

EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

TEACHER'S GUIDE

Let's GO! E

English Book

Enriqueta Ágreda Martínez



LOGROS GENERALES DEL ÁREA DE INGLÉS

- Desarrollar destrezas para familiarizar al estudiante con diferentes expresiones y vocabulario en inglés como instrumento para aprender diversos temas.
- Emplear y aplicar vocabulario nuevo en situaciones cotidianas para obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje de la lengua extranjera.
- Adquirir fluidez sencilla en la pronunciación del idioma inglés, con prácticas de lectura y la aplicación de actividades para desarrollar la comprensión de las mismas.

NOTA: SE RECOMIENDA ESCUCHAR EL AUDIO DE LOS TEXTOS Y CANCIONES DE ESTE LIBRO, QUE SE ENCUENTRAN EN NUESTRA PLATAFORMA DIGITAL.

UNIDAD 1

AT SCHOOL AGAIN

Logros:

- Usar oraciones sobre información personal dentro del entorno escolar.
- Diferenciar oraciones en sus formas interrogativa y negativa en tiempo presente.
- Identificar estructuras gramaticales relacionadas con preguntas de información.

Lección 1

Our fifth grade

Logro: - Reconocer oraciones comunes para presentación personal en la vida diaria.

Desarrollo: Inicie su clase con un canto que los niños prefieran de los aprendidos en los años anteriores. Realice ejercicios físicos para repasar temas vistos en años anteriores y que sean del gusto de los niños. Invite a los niños para escuchar, observar y repetir la lectura del diálogo presentado en esta lección. Dialogue con los niños siguiendo el modelo de los cuadros de esta lección. Ejercite con sustituciones de los nombres de los compañeros con sus nombres propios. Practique el diálogo y dramatice estas expresiones para saludar y presentarse en los primeros días de clase. Organice trabajos en parejas: los niños mencionan el nombre, la edad, la nacionalidad y el país de origen. Motive la participación general del grupo; corrija pronunciación para representación del diálogo ante el grupo.

Indicador de desempeño: Usa expresiones en inglés para presentaciones personales.

Lección 2

New students

Logro: - Identificar información personal de sus compañeros en este grado escolar.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés; realice ejercicios físicos con palmadas y con preguntas de presentación personal. Pídales mirar el ejercicio 1 de esta lección y haga rotación con diferentes niños para que practiquen las preguntas y respuestas. Haga un breve repaso de las nacionalidades española, griega, italiana, mexicana y colombiana. Oriente para que los niños dibujen las banderas de los países presentados y escriban las respectivas nacionalidades: Spanish, Greek, Italian, Mexican, Colombian. Realice con los niños el ejercicio de completación. Oriente trabajo en grupo para que los niños coloreen con material extra las banderas de los países, repasen la nacionalidad diciendo: I am Spanish, I am Greek, I am Mexican, I am Colombian y así con más países, y que decoren un afiche.

Promueva el valor de ser amable con sus amigos dentro y fuera del colegio.

Indicador de desempeño: Ofrece información propia respondiendo en forma oral o escrita.

Lección 3

Introduce yourself

Logro: - Elaborar preguntas y respuestas sobre información personal.

Desarrollo: Salude a los niños, cante en inglés una canción vista anteriormente y juegue con una ronda. Lea y haga repetir de los niños los párrafos presentados, añadiendo a la información personal, el dato sobre la familia. Siguiendo las estructuras de frases presentadas en esta lección, haga que los niños completen con su propio nombre las oraciones dadas y hablen sobre su familia, luego practique oralmente el ejercicio de respuestas a las preguntas presentadas en su orden. Mencione a los niños en desorden para que continúen con la pregunta siguiente. Repase el alfabeto para reforzar la correcta pronunciación y escritura de los nombres y apellidos. Explique y valore el respeto por sus compañeros de grupo y del colegio.

Indicador de desempeño: Identifica vocabulario relacionado con el colegio y su familia.

Lección 4

Your daily life

Logro: - Diferenciar las acciones en los distintos momentos de la vida diaria.

Desarrollo: Salude a los niños, y cante con ellos canciones conocidas en inglés. Realice una breve charla sobre las actividades de la vida diaria en el hogar y en el colegio. Pídales observar los gráficos presentados en el ejercicio 1, con referencia a las actividades diarias que realizan en el hogar y en el colegio. Converse sobre cada una de ellas y presente el vocabulario en inglés en papel extra, tanto en el hogar como en la escuela: get up, take a bath, get dressed, have breakfast, brush your teeth, get ready, take the bus y en el colegio: arrive, say hello, study, read, sit down, speak, have lunch, return home. Organice a los niños para que trabajen en grupo y recorten de revistas cuadros con las actividades que representan la vida en el hogar y en el colegio. Además que escriban oraciones cortas en inglés con estas actividades y las escriban debajo de los cuadros respectivos. Dramatice con los niños estas acciones para reforzar este vocabulario.

Indicador de desempeño: Crea y escribe frases y textos sobre acciones de la vida diaria.

Lección 5

Questions in present

Logro: - Reconocer estructuras gramaticales para hacer preguntas en inglés.

Desarrollo: Salude en inglés a los niños. Realice ejercicios físicos con el grupo reforzando vocabulario visto. Observe con los niños los gráficos presentados en esta lección y converse sobre cada uno de ellos. Presente en carteles extra, con letra grande, informaciones sobre cada uno de los personajes y de los cuadros, primero presentamos la información en forma afirmativa, para luego pasarla a la forma interrogativa, así: He lives in an apartment y lo cambiamos a la forma interrogativa, con el uso del auxiliar Does, para realizar la pregunta: Does he live in an apartment? Agregue la explicación gramatical para utilizar Does con he, she, it, el auxiliar Do para hacer preguntas con los demás pronombres: You understand the exercise, lo cambiamos a pregunta: Do you understand the exercise? Repetir varias veces el uso del auxiliar Do, Does, con los cuadros respectivos presentados en el ejercicio, anexando más ejemplos. Haga que los niños lean las preguntas y las respuestas del ejercicio 2. Haga notar las respuestas cortas con el auxiliar únicamente.

Inculque el valor de estar activo y estudiar constantemente sus lecciones y ejercicios.

Indicador de desempeño: Conversa en inglés con el uso de los auxiliares Do, Does.

Lección 6

Information questions

Logro: - Incrementar vocabulario para dar información en conversaciones en inglés.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Repase con ejercicios físicos vocabulario visto en lecciones anteriores. Presente en material extra, para iniciar el tema de esta clase, el vocabulario de las palabras para hacer preguntas en inglés. En letra grande y colorida, haga que los niños dibujen en papel extra estas palabras para luego jugar a identificar la palabra que usted pronuncia e indica, y los niños deben mostrar la palabra al tiempo que repiten la pronunciación. Organice a los niños para que repitan este juego con las palabras presentadas en la lección: how, what, when, where, why, which, how much, how many, who, repetir varias veces la pronunciación de estas palabras de uso diario. Haga completar las preguntas de los ejercicios 2 y 3. Practique lectura de los ejercicios realizados y juegue a la formación de preguntas y respuestas utilizando estas estructuras en forma oral y escrita.

Indicador de desempeño: Utiliza en inglés las palabras para preguntas de información.

Lección 7

Song

Logro: - Aprender vocabulario de canciones en inglés y entonarlas con el ritmo adecuado.

Desarrollo: Salude a los niños. Realice ejercicios físicos repasando vocabulario sobre las palabras interrogativas estudiadas en clase anterior. Indique a los niños las palabras para que ellos formen oraciones y las pronuncien con ejemplos en preguntas cortas. Lea renglón por renglón

la letra de la canción a enseñar en esta clase: Hello to all the children; pronuncie claramente las palabras y haga que los niños repitan con pronunciación clara. Explique a los niños el saludo en algunos idiomas diferentes al inglés. La explicación está dada en la parte de traducción de este canto. Repase el primer párrafo, haga que lo repitan varias veces, antes de seguir con el coro y los siguientes párrafos. Escriba en el tablero las palabras desconocidas de esta canción y haga que los niños elaboren un afiche con este vocabulario. Escuche en la plataforma digital la canción y entónela varias veces con los niños. Realice presentación de la canción en grupos pequeños y del grupo en general.

Indicador de desempeño: Canta en inglés con pronunciación y entonación correctas.

Lección 8

Negative sentences

Logro: - Reconocer términos auxiliares para formar oraciones negativas en tiempo presente.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Practique preguntas con las palabras estudiadas para dar información. Haga observar los cuadros de esta lección y explique algunas normas para corregir comportamiento dentro y fuera del colegio, y aplique el uso del auxiliar don't para expresar aceptación de la conducta a corregir. Además amplíe la explicación del uso del auxiliar don't con los pronombres I, you, we, you, they, y doesn't con los pronombres she, he, it, para escribir y hablar en oraciones en forma negativa. Realice los ejercicios propuestos en la lección.

Indicador de desempeño: Usa don't y doesn't al formar oraciones negativas en presente.

Review: Repasar preguntas con palabras de información. Complete los ejercicios sobre actividades de la vida diaria, nacionalidad y profesiones.

Evaluación: Complete los ejercicios sobre información personal; realice el ejercicio de pareado y escriba las palabras para completar preguntas.

Nota: Refuerce esta unidad con los ejercicios adicionales presentados al final del texto.

UNIDAD 2

PAST OF VERBS

Logros: - Comprender estructuras de verbos regulares e irregulares en tiempo pasado.

- Describir información de textos narrativos cortos en inglés.
- Entender lecturas sobre personas destacadas en tradiciones culturales.

Lección 1

Actions in past

Logro: - Usar el tiempo pasado de verbos en inglés con oraciones sencillas.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés; cante Hello to all the children, jugando a la ronda y alternando oraciones del canto. Lea el párrafo presentado en la lección. Observe el dibujo, lea

y haga repetir por los alumnos la lectura. Converse con los niños sobre las vacaciones. Presente en material extra una lista sobre las acciones descritas en la lectura; enfrente coloque el pasado de dichos verbos. Explique la formación del pasado añadiendo ed al verbo, con muy pocos cambios en algunos verbos: cook – cooked, clean – cleaned; haga notar la formación en pasado en los verbos que terminan en e a los cuales solo se les agrega la letra d, like – liked, dry – dried, love – loved. Realice lectura de los cuadros presentados, converse sobre ellos y organice trabajo en grupo para que copien los verbos del ejercicio 3 en una cartelera, colorean las letras y resalten la formación del pasado en otro color. Explique la estructura gramatical presentada al pie de la lista de los verbos, haga que los niños presenten ejemplos.

Indicador de desempeño: Reconoce la estructura para formar el tiempo pasado de verbos.

Lección 2

Questions in past

Logro: - Identificar la forma interrogativa de verbos en tiempo pasado.

Desarrollo: Salude al grupo en inglés. Cante con los niños Hello to all the children. Presente los cuadros de la lección. Explique el uso del auxiliar did para hacer preguntas en pasado, y también las respuestas en forma negativa: Where did Johanna skate last Sunday? Enfatizar el uso del auxiliar did en pasado que va delante del sujeto. De igual manera el uso del auxiliar didn't para responder en forma negativa. Escriba en el tablero preguntas en pasado, pida a los niños para que ellos también escriban ejemplos, lo mismo con respuestas negativas. Presente las expresiones de tiempo para mencionar el pasado: yesterday, last Sunday, last night, last week. Organice a los niños para realizar la lectura de los gráficos y completar con los verbos relacionados con la oración que describe el gráfico. Practique la lectura en trabajos en grupo y haga leer a los niños en forma individual y con la participación de todos después de completar el ejercicio.

Resalte el valor de estudiar con dedicación en el colegio.

Indicador de desempeño: Responde a preguntas en tiempo pasado en inglés.

Lección 3

Past of irregular verbs

Logro: - Expresar eventos sucedidos en tiempo pasado con oraciones sencillas en inglés.

Desarrollo: Salude al grupo en inglés. Cante con el grupo y realice ejercicios físicos. Lea la lista de verbos regulares y los niños repiten. Presente también lista de verbos irregulares con su respectivo pasado al frente. Observe con los niños los cuadros de la lección; haga que miren detenidamente la formación del pasado de los verbos irregulares de acuerdo con el gráfico de la lección. Pida que los niños escriban en papel extra los verbos irregulares en presente y en pasado para diferenciar su formación, pronunciación y escritura. Explique el uso de las expresiones yesterday, last night, last month. Realice diferentes ejercicios para que los niños memoricen el tiempo pasado de los verbos irregulares en inglés y los trabajen en un friso con el vocabulario correspondiente: wake up – woke up, get up – got up, take – took, eat – ate, leave – left, go – went, speak – spoke, see – saw, write – wrote, sit – sat, run – ran. Realizar concursos de memorización.

Promueva el valor de aprender a ser un buen amigo.

Indicador de desempeño: Aplica el pasado de verbos irregulares en oraciones sencillas.

Lección 4

More irregular verbs in past

Logro: - Incrementar vocabulario de verbos irregulares y su formación del pasado.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Cante una canción en inglés. Repase el vocabulario de verbos en inglés con su formación de pasado vistos en clases anteriores. Pida observar los cuadros de la lección, que completen las oraciones presentadas con las diferentes expresiones de tiempo para pasado. Lea y complete las oraciones de los cuadros, practique oralmente. Realice los ejercicios de preguntas utilizando el auxiliar did para preguntar en pasado y obtener respuestas de información; pídale a los niños observar el pasado de los verbos y realizar una cartelera como se explica en los cuadros de la lección; de igual manera dibujar fichas de dominó para jugar y reforzar el pasado de los verbos irregulares. Los niños deben formar oraciones sencillas cada vez que mencionan un verbo.

Indicador de desempeño: Conoce y usa en oraciones el pasado de los verbos irregulares.

Lección 5

Was – were

Logro: - Relacionar las palabras was – were con las formas en pasado del verbo to be.

Desarrollo: Salude a los niños. Realice ejercicios físicos y al tiempo repase el pasado de los verbos regulares e irregulares. Haga una charla corta sobre los cuadros de la lección; lea con los niños las oraciones correspondientes a cada uno de ellos. Encierre en círculos las palabras was y were; explíqueles que es la forma del pasado de las expresiones en presente am , is, were, pídale observar y leer los cuadros del ejercicio 2 y que formen oraciones en presente y en pasado usando esta estructura gramatical. Lea y haga repetir de los niños los párrafos cortos sobre Da Vinci y Salvador Dalí, pronuncie en forma clara y despacio cada uno de los renglones de cada párrafo. Converse brevemente sobre los pintores. Haga repetir de los niños la lectura para desarrollar la habilidad y fluidez oral. Indique en papel extra el vocabulario nuevo. Practique preguntas y respuestas negativas con las dos formas verbales was y were.

Inculque el valor de admirar las Bellas Artes.

Indicador de desempeño: Lee y comprende textos narrativos cortos en tiempo pasado.

Lección 6

Physical descriptions

Logro: - Identificar vocabulario para describir algunas características físicas de personas.

Desarrollo: Salude a los niños. Practique lectura de párrafos de lecciones anteriores. Observe con los niños los gráficos presentados en la lección. Explique el vocabulario presentado para

mencionar características físicas de las personas. Establezca paralelo de personas mayores con oraciones de cuando fue joven y ahora que es viejo. Pida la participación de los niños con oraciones parecidas a las presentadas en las descripciones de la lección; siguiendo el modelo establezca paralelos con las descripciones hechas. Organice trabajos en grupo para que cada niño se describa a sí mismo y participe de su descripción con sus compañeros de grupo. Comience con la expresión When I was a little boy / girl...

Indicador de desempeño: Describe personas con el vocabulario respectivo en inglés.

Lección 7

Reading comprehension

The Beatles

Logro: - Entender textos narrativos cortos de tradición cultural importante.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Repase vocabulario de lecciones anteriores que considere necesario reforzar. Haga una corta reseña sobre este grupo musical: quiénes eran, de dónde eran, qué instrumento ejecutaban, y lea con los niños párrafo por párrafo el texto presentado en la lección. Escriba y presente las palabras nuevas que contiene la lectura. Mencione las canciones más conocidas de este grupo musical: Yesterday, Hey Jude, Yellow Submarine, Let It Be. Oriente a los niños para que dibujen a este grupo musical, les escriban los nombres y escriban una breve reseña de ellos. Practique lectura del texto en forma individual con todos los estudiantes del curso.

Indicador de desempeño: Comprende textos narrativos cortos en inglés.

Lección 8

Song

Logro: - Memorizar y cantar canciones en inglés.

Desarrollo: Salude a los niños y practique lectura de párrafos de lecciones anteriores a manera de repaso. Hable del grupo musical The Beatles; mencione las canciones famosas nuevamente; explique el significado y contenido de la canción Yesterday. Lea renglón por renglón la letra de la canción de forma clara y haga repetir a los niños. Presente el vocabulario nuevo y explique su significado. Inicie la musicalidad con entonación clara y sencilla con ayuda de la plataforma digital. Organice un concurso para que grupos de 4 niños imiten a los Beatles, se disfracen y canten esta canción.

Indicador de desempeño: Disfruta cantando canciones en inglés.

Review: Resolver el crucigrama, resolver los ejercicios 2 y 3 y formular preguntas.

Evaluation: Completar las frases, contestar las preguntas y escribir el pasado de verbos.

Nota: Refuerce esta unidad con los ejercicios adicionales presentados al final del texto.

UNIDAD 3

PROGRESSIVE FORM

- Logros:** - Analizar la secuencia de acciones en la vida diaria.
- Establecer diferencias entre hábitos a partir de descripciones narrativas.
 - Comprender información general en textos cortos.

Lección 1

Present continuous tense

Logro: - Reconocer secuencia de acciones en la vida diaria.

Desarrollo: Salude a los niños y repase una vez más la letra de la canción Yesterday, y cante con ellos. Invite a los niños para que observen los cuadros del ejercicio 1 de la lección. Converse brevemente sobre la representación y el diálogo presentado. Lea cada uno de los parlamentos, haga repetir a los niños y dramatice. Seleccione los estudiantes para que practiquen el diálogo con la participación de todo el grupo. Lea, haga repetir y practique con los niños el diálogo de este ejercicio. Explique la estructura gramatical correspondiente a la aplicación del tiempo presente continuo: subject + to be + action + ing + complement y escriba ejemplos en el orden respectivo: I am read ing a book. Lea con los niños las oraciones que aparecen debajo de cada gráfico del ejercicio 2; escríbalos en una cartelera para encasillar las oraciones en la respectiva estructura y explique que el verbo to be va en presente, ya que la forma verbal es presente continuo. Pida a los niños elaborar un afiche con recortes de revistas y escriban las frases en presente continuo.

Indicador de desempeño: Reconoce el tiempo presente continuo en oraciones y textos.

Lección 2

Actions in present continuous

Logro: - Describir ilustraciones con aplicación de estructuras gramaticales vistas en clase.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés y realice ejercicios físicos indicando material disponible para repasar vocabulario. Lea el párrafo sobre el parque de diversiones y repase el vocabulario nuevo presentado en este escrito. Pida a los niños que colorean la ilustración y reconozcan el nombre de las atracciones del parque, mientras los niños realizan el coloreado de las figuras, usted practique lectura individual con cada uno de los niños. Lea en voz alta y que los niños repitan las oraciones del ejercicio siguiente, a su vez que observan los cuadros y los describen escribiendo el vocabulario correcto. Pida seleccionar la forma gramatical del verbo to be y del verbo principal para completar las oraciones de acuerdo con los cuadros, marcando el cuadro correspondiente a la oración. Organice a los niños para que elaboren una maqueta del parque de diversiones con material reciclable disponible.

Enfatice el valor de ser amable con nuestro planeta.

Indicador de desempeño: Aumenta vocabulario para aplicar acciones en presente continuo.

Lección 3

Interrogative – Negative forms

Logro: - Dialogar sobre temas familiares y conocidos.

Desarrollo: Salude los niños y cante la canción Yesterday. Presente en papel extra las preguntas: What are you doing?, What is he / she doing?, What are they doing? Observe con los niños los cuadros presentados en esta lección, pregunte de acuerdo con la representación de cada cuadro y pídales responder de acuerdo con el gráfico. Los niños escriben la forma gramatical correcta a usarse, colorean los cuadros de los ejercicios siguientes, ordenan las oraciones, las leen y practican lectura y escucha. Explique al grupo la forma negativa de este tiempo gramatical, escriba un ejemplo siguiendo el orden presentado : subject - verb to be – not – verb – ing – complement.

The horse is not jump ing the fence.

Explique que las formas is not, are not se pueden acortar así: isn't / aren't. Practique la forma negativa con ejemplos dados por los niños. Haga que escriban las oraciones en una cartelera y anexen dibujos respectivos.

Fortalezca el valor de compartir actividades con amigos.

Indicador de desempeño: Usa preguntas con acciones realizadas en el momento y responde en forma negativa.

Lección 4

Past continuous tense

Logro: - Realizar lectura comprensiva de párrafos y reconocer acciones en pasado.

Desarrollo: Salude a los niños y realice ejercicios físicos. Repase vocabulario anterior.

Observe con los niños el cuadro de la lección; describa los personajes que mira y converse sobre ellos. Lea y haga repetir de los niños el texto que describe el viaje de esa familia a New York. Enfaticé la pronunciación y haga repetir de los niños las palabras nuevas con las oraciones presentadas. Pídales hacer una lista del vocabulario nuevo. Explique la estructura gramatical para usar el tiempo continuo en pasado en la cual solo cambia el verbo to be: am, is = was, are = were. Tome las oraciones de la lectura; escríbalas en el tablero para que explique de manera detallada la formación del pasado continuo. Practique la lectura a nivel grupal e individual y que seleccionen las oraciones del ejercicio siguiente, marcando falso o verdadero de acuerdo con la lectura. Así mismo desarrollen la habilidad escrita y redacción escribiendo un párrafo corto donde describan el lugar donde estuvieron durante las últimas vacaciones, este trabajo se realizará por parejas.

Indicador de desempeño: Reconoce el pasado continuo en textos con temas conocidos.

Lección 5

Wh questions in past continuous

Logro: - Analizar y describir representaciones gráficas con preguntas informativas.

Desarrollo: Salude a los niños y practique lectura con todo el grupo. Observe con los niños

los gráficos de esta lección. Haga notar la forma del pasado en acciones continuas, explique la estructura para hacer preguntas de información. Lea las oraciones correspondientes a cada cuadro. Pregunte a los niños la diferencia entre presente y pasado. Enfatique la estructura gramatical ya enseñada y presente las preguntas con las palabras que requieren información en la respuesta: *what, where, when*. Observe con los niños la estructura gramatical, escríbala en el tablero como se presenta en el recuadro del texto y añada los ejemplos; pida a los niños que colorean las palabras interrogativas. Practique las preguntas con las palabras dadas en el ejercicio siguiente; refuerce el tema de esta lección con más ejemplos aplicados a la vida diaria.

Indicador de desempeño: Aplica estructuras gramaticales para preguntar en pasado.

Lección 6

Song

Logro: - Memorizar la letra y seguir el ritmo de canciones en inglés.

Desarrollo: Salude a los niños y haga una breve charla sobre la importancia lúdica de la música. Presente en cartelera la letra de la canción: Hello – Goodbye; lea y haga repetir de los niños renglón por renglón todo el contenido de las expresiones de la canción. Indique el vocabulario de palabras nuevas, explique su significado y separe oración por oración para mejor comprensión de las mismas. Entone la canción siguiendo el modelo que se encuentra en la plataforma digital de nuestra editorial. Organice una presentación de la canción por grupos pequeños y luego todo el grupo. Dramatice esta canción con los niños y que elaboren con material disponible los instrumentos y el vestuario para imitar a los cantantes, disfrutando esta actividad. Esta representación puede servirle para presentarla a toda la comunidad escolar en fechas especiales o concursos.

Indicador de desempeño: Disfruta al participar con canciones en inglés.

Lección 7

Nature

Logros: - Relacionar vocabulario sobre la naturaleza en textos informativos.

Desarrollo: Inicie la clase entonando varias veces la canción Hello – Goodbye. Organice una ronda para que los niños realicen ejercicios físicos al tiempo que cantan. Converse acerca de la naturaleza que observamos en nuestro entorno, compárelo con la ilustración de la lección; haga que los niños establezcan semejanzas y diferencias, además incentive la participación de todo el grupo. Lea y haga repetir de los niños el texto de esta lección en forma individual y grupal; presente en una cartelera el vocabulario correspondiente a los elementos que conforman el paisaje: agua en *rivers, lakes, waterfalls, streams*; plantas en *jungles, forests, valleys* y *mountains*. Repita el vocabulario con el grupo; oriente para que colorean el paisaje presentado e indiquen mediante una escala de colores los elementos observados. Haga que los niños elaboren un afiche sobre la naturaleza con recortes de revistas o periódicos y resuelvan el ejercicio de ordenar las letras y escribir las palabras.

Fomentar el valor de cuidar el agua, porque el agua es vida.

Indicador de desempeño: Argumenta conocimiento de vocabulario en un texto escrito.

Lección 8

Proverbs

Logro: - Analizar el sentido de algunos mensajes en expresiones populares.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés y refuerce vocabulario de canciones y lecturas estudiadas. Entone con el grupo la canción Hello – Goodbye. Explique los proverbios presentados en esta lección, observe con los niños los gráficos correspondientes a cada uno y lea en voz alta para que todo el grupo repita la pronunciación, y brevemente explique el mensaje. Practique con los niños la lectura de los proverbios alternando y corrigiendo la pronunciación de los mensajes. Repita el ejercicio de memorización.

Fortalezca el valor de respetar los sentimientos de los otros.

Indicador de desempeño: Memoriza proverbios y explica el significado del mensaje.

Review: Realizar ejercicios de conversación con preguntas de información en pasado continuo.

Evaluation: Completar y escribir oraciones con verbos en presente y pasado continuo.

Nota: Refuerce esta unidad con ejercicios adicionales presentados al final del texto.

UNIDAD 4

MODAL VERBS

Logros: - Reconocer las formas gramaticales de verbos modales.

- Comprender textos con descripciones sobre personas, lugares y acciones.
- Relacionar los verbos auxiliares modales en conversaciones sencillas.

Lección 1

Must – Affirmative form

Logro: - Demostrar comprensión de oraciones y textos sencillos sobre salud.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés y repase vocabulario de la lección anterior. Entone la canción Hello – Gooby. Converse con los niños sobre los cuidados de la salud, especialmente cuando se presentan algunas enfermedades. Pídales observar la ilustración de la lección; pregúnteles qué ven, qué les parece, qué se imaginan, en dónde y con quién están. Lea y haga repetir de los niños el párrafo sobre Health for people. Presente a los niños en papel extra el vocabulario nuevo de esta lectura. Dramatice y explique el diálogo sobre algunas enfermedades que padecen las personas y el requerimiento de cuidado para los pequeños. Repita varias veces este diálogo y haga que todos los estudiantes participen de esta actividad. Los niños deben escribir en carteles grandes el verbo auxiliar, y el vocabulario sobre enfermedades que aparece al pie del diálogo; explique su significado y pida más ejemplos al respecto.

Indicador de desempeño: Conoce vocabulario referente a enfermedades.

Lección 2

Some diseases - Must

Logro: - Manifestar en oraciones simples algunos estados de salud.

Desarrollo: Salude a los niños. Practique comprensión lectora para iniciar su clase con la lectura sobre salud presentada en la lección anterior. Pida a los niños que observen los cuadros de esta lección, y que lean las expresiones respectivas sobre enfermedades que comúnmente se presentan en los niños. Dramatice con los niños los síntomas que presentan estas dolencias. Lea y haga realizar un afiche en cartulina con los cuadros indicados en el ejercicio 2 de esta lección y que copien el párrafo anexo: To keep healthy, resaltando en letra grande y con colores el verbo auxiliar must, sobre las recomendaciones sugeridas para conservarse saludable.

Fortalezca el valor de ser cuidadoso con el cuerpo y su salud.

Indicador de desempeño: Emplea el verbo auxiliar must en oraciones sencillas.

Lección 3

Must – Interrogative - Negative

Logro: - Preguntar y dar información sobre actividades cotidianas respecto a salud.

Desarrollo: Inicie la clase con ejercicios físicos, repasando vocabulario de clases anteriores. Lea, haga repetir y converse sobre las oraciones presentadas en los recuadros al comienzo de la lección, cómo evitar enfermedades, cómo conservar mi cuerpo fuerte, sobre minerales, vitaminas y proteínas en la alimentación y cómo cuidar el cuerpo. Observe con los niños detenidamente los cuadros y que ellos aprecien los gráficos y den sus opiniones personales sobre lo observado. Haga escribir las oraciones correspondientes debajo de cada cuadro y completar el ejercicio siguiente con el auxiliar must en oraciones afirmativas y mustn't en oraciones negativas; así mismo realizar el ejercicio de pareado. Los niños deben realizar una cartelera con recortes de revistas, sobre la protección de la naturaleza y escribir oraciones con must y mustn't alusivas a la conservación de la misma.

Incrementar el valor de cuidar la naturaleza, como aspecto positivo en la vida del hombre.

Indicador de desempeño: Muestra interés en usar vocabulario sobre cuidado del cuerpo.

Lección 4

Should – Affirmative – Interrogative - Negative

Logro: Leer, escribir y preguntar con aplicación del auxiliar should.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Cante una canción preferida por ellos. Para iniciar su clase converse con los niños sobre los cuadros de la lección, pregunte a los niños qué recomendarían para esas situaciones, y explique el uso del auxiliar should, que se utiliza para aconsejar soluciones a situaciones o estados. Lea y haga repetir de cada niño la lectura correspondiente a los gráficos. Presente en un cartelera aparte la letra de la canción Where should I...? Repita la pronunciación renglón por renglón y haga que los niños memoricen y coloreen el dibujo propuesto. Explique la forma interrogativa de este auxiliar. De igual manera haga preguntas

y explique la forma negativa en oraciones dadas con respecto a las fotografías de la lección y enfatice la estructura gramatical presentada.

Indicador de desempeño: Reconoce el auxiliar should en textos orales y escritos.

Lección 5

Can

Logro: - Describir con el verbo can actividades que se pueden o no realizar.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Entone con el grupo el canto Where should I...? Presente la letra del canto, renglón por renglón, a medida que van cantando. Inicie su clase indicando los gráficos del ejercicio 1 de la lección, y explique la habilidad física que las personas y los animales pueden o no realizar. Lea las oraciones correspondientes a los cuadros presentados. Enfatice el uso del verbo can. Continúe con el siguiente ejercicio. Haga que los niños dibujen, pregunten, respondan, escriban y coloreen los dibujos. Haga notar la diferencia de las formas afirmativa y negativa; can – can't. Oriente a los niños para que sigan instrucciones y puedan desarrollar la habilidad escrita en un párrafo corto, usando la estructura gramatical vista en clase.

Indicador de desempeño: Crea oraciones y forma párrafos escritos con el verbo can.

Lección 6

Could

Logro: - Preguntar y responder con el auxiliar could, en diálogos cortos.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Cante la canción Where should I...? Repase vocabulario al tiempo que realiza ejercicios físicos con el grupo. Lea los textos correspondientes a las preguntas y respuestas del diálogo y dramatice con los niños, siguiendo el modelo de las ilustraciones. Haga repetir varias veces el diálogo con cambio de personajes y con la participación completa del grupo. Explique el vocabulario nuevo y la forma gramatical de could como pasado del verbo can. Escriba en carteles pequeños can y could, con letra grande, colorearlas y presentar un ejemplo. Organice un concurso para presentar por parejas el diálogo ante el grupo y valorar la pronunciación.

Indicador de desempeño: Usa en oraciones y diálogos el verbo auxiliar could.

Lección 7

Tongue - Twisters

Logro: - Expresar en inglés fluidez oral con la pronunciación de trabalenguas comunes.

Desarrollo: Salude a los niños y repase el diálogo de la clase anterior. Cante con ellos una canción de su preferencia. Muestre a los niños los gráficos del libro, haga una breve charla sobre ellos y explique el uso de trabalenguas que existen en diferentes idiomas como medio para adquirir rapidez en la pronunciación y que requieren de mayor concentración en su ejecución. Guíe a los niños para que recorten de periódicos personajes alusivos a estos trabalenguas y los escriban para hacer concurso entre ellos, destacando a los mejores. Haga con los niños una lista

de las palabras que tengan el sonido muy parecido y lo presenten al grupo a manera de juego; corrija la pronunciación.

Indicador de desempeño: Adquiere fluidez oral al pronunciar trabalenguas en inglés.

Lección 8

Interesting places

Logro: - Reconocer lugares famosos en textos escritos.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Realice ejercicios físicos practicando vocabulario visto en clases anteriores. Lea y haga repetir de los niños la lectura sobre Francia, presentada en esta lección. Converse brevemente sobre la importancia del turismo en este país cuya capital es reconocida por muchas personas como la mejor ciudad del mundo. Pronuncie en forma aislada las palabras presentadas en los párrafos para que los niños reconozcan vocabulario nuevo y corrijan pronunciación. Pídales observar las fotografías de la lección y que les escriban los nombres respectivos de los monumentos.

Enaltezca el valor de aprender acerca de la cultura tradicional en el mundo.

Indicador de desempeño: Comprende lecturas sencillas sobre lugares famosos.

Review: Completar oraciones para reforzar los verbos auxiliares estudiados.

Evaluation: Completar ejercicios, ordenar palabras, escribir oraciones y llenar espacios.

Nota: Refuerce la unidad 4 con los ejercicios adicionales, presentados al final del texto.

UNIDAD 5

FUTURE

Logros: - Entender ideas de un texto que emplean estructura gramatical con tiempo futuro.

- Utilizar auxiliares para indicar tiempo futuro en oraciones de uso frecuente.
- Construir oraciones para responder a la pregunta: Would you like...?

Lección 1

Going to... affirmative

Logro: - Leer y comprender ideas de un texto corto.

Desarrollo: Salude a los niños y cante en inglés. Repase diálogos de lecciones anteriores para practicar pronunciación. Invite a los niños para que repitan después de usted la lectura de la lección. Observe el cuadro, converse con ellos sobre el mismo y enfatice el vocabulario a presentar en papel extra con palabras sobre el relieve natural del suelo: land, water, valley, mountain, volcanoes, , lakes, forest, ocean, island, rivers, palabras contenidas en el texto. Presente en un recuadro en cartelera la estructura gramatical: Subject + to be + going to + simple verb + complement: We are going to travel around the country. Lea en forma completa el párrafo, ren-

glón por renglón, y haga que los niños repitan después de usted corrigiendo la pronunciación. Después de leer cada párrafo converse brevemente sobre los mismos. Continúe con el ejercicio de escribir el significado de las palabras con ayuda del diccionario. Organice a los niños para que elaboren una maqueta de acuerdo con el dibujo de la lección, lo coloreen y escriban el nombre de cada accidente geográfico.

Indicador de desempeño: Reconoce oraciones con la forma going to y palabras nuevas.

Lección 2

Going to... Interrogative - Negative

Logro: - Expresar en inglés frases con conocimientos gramaticales previos.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Lea el vocabulario de la clase anterior en las carteleras realizadas por los niños; obsérvelas y repase el vocabulario con el grupo. Lea cada uno de los parlamentos del diálogo presentado en esta lección, memorícelos y dramatícelos, rotando los personajes respectivos; corrija pronunciación. Explique las formas interrogativa y negativa con la expresión going to. El verbo to be es auxiliar y sobre este se aplican las preguntas y negaciones. Continúe con el ejercicio siguiente de la lección para hacer preguntas y dar respuestas de acuerdo con los gráficos presentados. Solicite la participación de todo el grupo para que completen las preguntas y escriban las respuestas ya sean afirmativas o negativas. Que los niños escriban en el tablero ejemplos de frases siguiendo en orden la forma gramatical de las oraciones vistas en esta clase.

Promueva el valor de prepararse por sí mismo para el futuro.

Indicador de desempeño: Usa frases con la forma going to para expresar tiempo futuro.

Lección 3

Will – Affirmative - Interrogative

Logro: - Identificar en inglés el auxiliar will para indicar futuro.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Cante con ellos la canción estudiada en clase que más prefieran. Repase vocabulario con material disponible. Observe los cuadros de la lección, pida la atención centrada de los niños para explicar la estructura a enseñar en esta clase, el auxiliar will, en las formas afirmativa e interrogativa. Converse sobre los cuadros del primer diálogo, lea y repita con los niños todas y cada una de las intervenciones de los personajes. Presente en el tablero el vocabulario nuevo y explique cada una de las oraciones que implican el uso de la palabra will; de igual manera explique la forma de pregunta en donde esta palabra va delante del sujeto. Practique con los niños varias veces estos diálogos hasta que los memoricen y entiendan su significado completamente. Realice concursos entre grupos pequeños para corregir la pronunciación.

Enfatice el valor de estudiar para ser grande en el futuro.

Indicador de desempeño: Sostiene diálogos aplicando el auxiliar will en oraciones que indican futuro.

Lección 4

Will - Negative

Logro: - Expresar en oraciones la negación de la estructura gramatical will.

Desarrollo: Salude al grupo en inglés y cante canciones de Los Beatles aprendidas en clases anteriores. Explique a los niños la forma para negar en futuro con el uso de will, y la negación se presenta will not, en la forma corta won't. Lea, y que el grupo repita en forma individual y en general las oraciones como ejemplos del uso de will not o won't. Resalte la escritura de la fórmula: Subject + won't + verb + complement. Observe los gráficos, converse brevemente sobre ellos, y continúe con el siguiente ejercicio para que marquen verdadero o falso de acuerdo con la comprensión de la ilustración; puede dar otros ejemplos para mayor claridad del ejercicio. Lea con los niños, de manera aislada, las palabras del trabajo siguiente para ordenar las diferentes oraciones en otras con más detalles, y así se obtiene resultados con información completa. Guíelos en la escritura de la combinación de estas frases. Supervise el trabajo en grupo.

Indicador de desempeño: Aplica la expresión will not en oraciones de tiempo futuro.

Lección 5

Would

Logros: Relacionar la palabra would en oraciones que implican acción condicionada.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Lea los párrafos para practicar pronunciación y aumentar fluidez en el lenguaje oral. Observe los cuadros; converse con los niños respecto a ellos, enfatique, pronuncie y repita la expresión Would you like...?, muy usual en inglés y a veces se usa como frase de cortesía. Dramatice con los niños esta expresión con diferente vocabulario para manifestar hábitos y gustos de la vida diaria; mencionar preferencias o desechar algunos gustos. Haga que los niños escriban en carteleras estas palabras y las modelen en plastilina para que formen la expresión Would you like...? Igualmente recorten de revistas, gráficos con actividades alusivas a esta expresión. Enseñe a responderla en forma afirmativa y negativa. Observe, repita y lea el diálogo del siguiente ejercicio como práctica de esta estructura. Lea y repita los textos cortos que describen los cuadros.

Indicador de desempeño: Produce textos orales y escritos con la expresión I would like.

Lección 6

Song

Logro: - Expresar sentimientos de afecto con canciones en inglés.

Desarrollo: Realice ejercicios físicos con la participación de todo el grupo. Dramatice acciones con la frase: Would you like...?, ya estudiada. Presente la letra de la canción a enseñar: If I could, renglón por renglón y a medida que avanza la lectura enfatique la pronunciación de la canción, muestre las palabras nuevas, explique su significado y converse en forma corta sobre situaciones similares que pasan en la vida cotidiana. Pida a los niños leer con mucho entusiasmo la canción If I could, conocida en la lengua española como El cóndor pasa, de gran éxito en la música regional andina. Explique la estructura gramatical If I could, y el uso de la expresión I would, y

en forma corta o sea abreviada: I'd. Haga escribir de los niños las expresiones I'd rather be a sparrow... I'd rather sail... I'd rather be a hammer...Entone la canción con musicalidad natural y propia, y organice concurso con los pequeños para participaciones de la comunidad.

Indicador de desempeño: Disfruta al cantar y participar en actividades lúdicas en inglés.

Lección 7

Guessing time

Logro: - Expresar adivinanzas y aumentar vocabulario en inglés.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Entone la canción If I could; repítala varias veces con grupos pequeños, y luego todo el grupo. Inicie esta clase hablando sobre adivinanzas. Escúcheles opiniones personales sobre concursos de adivinanzas que los niños hayan presenciado o participado. Lea y haga memorizar las adivinanzas de la lección. Mire las ilustraciones, comente sobre la observación que los niños hacen y repita el vocabulario nuevo. Organice un juego para inventar acertijos y observe la participación del grupo. Pase al frente del curso a los niños que quieran voluntariamente pronunciar sus inventos y tomen la oportunidad, la aprovechen para hacer disfrutar a sus compañeros de un momento agradable de esparcimiento. Diseñe una campaña de cuidado hacia el medioambiente por medio de adivinanzas, decoren una cartelera con recortes de revistas; escriban la adivinanza en inglés y participen en concursos.

Indicador de desempeño: Participa y disfruta recitando adivinanzas en inglés.

Lección 8

Reading

Logro: - Reconocer y valorar a gente famosa por medio de lecturas sencillas en inglés.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Repase vocabulario. Utilice material ya elaborado y entone la canción If I could. Converse con los estudiantes sobre gente famosa que hayan oído nombrar. Lea renglón por renglón y por párrafos el escrito corto sobre el genio, el científico Albert Einstein, el más importante y famoso de los científicos del siglo XX. Pronuncie y haga repetir la lectura con mucho esmero y atención a la construcción gramatical de las oraciones con aplicación de los verbos en tiempo pasado. Oriente a los niños en la lectura, en escribir y colorear como lo indica el ejercicio. Pídales realizar una exposición oral sobre la vida de este científico.

Inculque el valor de admirar la inteligencia humana.

Indicador de desempeño: Comprende el sentido de lecturas sencillas sobre personas famosas.

Review: Completar oraciones en tiempo futuro. Realizar sopas de letras, y marcar diferencias.

Evaluation: Contestar preguntas. Completar oraciones y ordenar palabras.

Nota: Refuerce esta unidad con los ejercicios adicionales presentados al final del texto.

UNIDAD 6

QUALITIES

- Logros:** - Describir cualidades propias y de sus compañeros con vocabulario concerniente.
- Expresar ideas para compartir en conversaciones sencillas sobre pasatiempos.
 - Mantener conversaciones con el uso de verbos irregulares en pasado.

Lección 1

Qualities

Logro: - Describir las cualidades de las personas con información en textos sencillos.

Desarrollo: Salude a los niños y realice ejercicios físicos repasando vocabulario de lecciones anteriores. Lea el diálogo de la lección, repítalo varias veces con los niños, luego practique la conversación que describe la personalidad de la gente. Presente en tiras de papel el vocabulario que está en el recuadro de esta lección: smart, intelligent, patient, helpful, outgoing, hard working, humble, generous, kind. Haga que los niños elaboren en tiras de papel este vocabulario. Dramatice con los niños esta conversación; exija memorizarla para facilitar la confianza en el diálogo. Observe los cuadros de la lección y lea las oraciones correspondientes a su descripción. Incremente el vocabulario de cualidades de las personas y pida ejemplos con estas palabras, de igual manera escríbalas en tiras de cartulina para mejor comprensión de ellas; consulte el diccionario para reconocer su significado.

Indicador de desempeño: Mantiene charlas con descripciones de personas en inglés.

Lección 2

Describing clothing

Logro: - Describir vestuario en un texto específico con expresiones adecuadas.

Desarrollo: Repase vocabulario y practique ejercicios físicos. Observe con los niños los cuadros de la lección; lea el texto, pronuncie las oraciones con énfasis en la descripción de la ropa; practique la conversación entre usted y los niños, luego forme parejas para practicar el diálogo. Copie en el tablero el vocabulario de esta lección. Explique su significado a los niños y haga que realicen el ejercicio de pareado. Juegue con los niños a una ronda y que pronuncien el vocabulario de esta lección: un paso adelante, un paso atrás, un paso al lado derecho, uno al izquierdo, y luego mire si todos los niños han realizado el ejercicio repitiendo en cada movimiento una nueva palabra del estudio de vestuario. Haga carteles con estas palabras y pida formar oraciones como ejemplo de aplicación.

Resalte el valor de ser una excelente persona para ayudar a los otros.

Indicador de desempeño: Describe vestidos con el vocabulario adecuado en inglés.

Lección 3

Hobbies

Logro: - Participar y reconocer la importancia de pasatiempos lúdicos en inglés.

Desarrollo: Salude a los niños y practique las lecturas de lecciones anteriores. Converse con el grupo sobre los pasatiempos favoritos que les gusta y cuáles practican. Observe los gráficos de la lección. Hable de cada uno de los pasatiempos: playing cards, playing chess, playing checkers, playing video games, playing musical instruments, etc. Indague en el grupo si conocen cada uno de estos juegos, si los han practicado en el colegio o en otros sitios. Organice para que trabajen un friso en material extra y escriban el nombre del juego y lo ilustren a su gusto al respaldo de cada ficha. Que seleccionen y escriban el nombre en el ejercicio 2 el pasatiempo favorito. Dirija el diseño de cuadros con pasatiempo en cartulina, que los coloreen, recorten y peguen en el espacio designado; que modelen en plastilina o en cartón algunos juegos o con el material de su preferencia y que se diviertan jugando. Instruya a los niños sobre algunos juegos mencionados que no conozcan.

Refuerce el valor de lo grandioso que es tener un pasatiempo o hobby.

Indicador de desempeño: Participa en actividades lúdicas en el tiempo libre.

Lección 4

Other irregular verbs

Logro: - Aplica estructuras gramaticales con verbos irregulares en oraciones cortas.

Desarrollo: Cante con los niños al inicio de su clase. Realice ejercicios físicos y mencione vocabulario. Presente a los niños letreros que lleven una lista en papel extra de verbos irregulares en presente y en pasado, como lo explica la instrucción de la lección. Lea y repita varias veces esta lista para enfatizar la pronunciación. Los niños deben memorizar estos verbos en pasado debido a su irregularidad. Después de cada verbo los niños deben escribir un ejemplo y leerlo. Continúe con el ejercicio de escribir las letras para completar las oraciones dadas en pasado, observe los cuadros para mejor interpretación de las oraciones. Lea nuevas descripciones de gráficos para aplicación del uso de los verbos. Los niños leen cada una de las oraciones de cada cuadro rotando turno para la participación de todo el grupo. Pida ejemplos propios, que los escriban y dibujen según la descripción del mismo.

Indicador de desempeño: Conoce estructuras de verbos irregulares en pasado.

Lección 5

Questions in past

Logro: - Identificar el auxiliar did para realizar preguntas en pasado.

Desarrollo: Salude a los niños y repase el pasado de verbos irregulares estudiados en la lección anterior. Lea y escriba las respuestas en pasado para indicar el uso del auxiliar did en la pregunta. Hacer notar que preguntas con el verbo to be no necesitan del auxiliar did. Presente en papel extra la pregunta común y usual para decir el lugar donde la persona nació: Where were you

born? Practique con todos los niños esta pregunta y con su respectiva respuesta: I was born in.... Realice una conversación simple, pregunte en pasado y mencione diferentes verbos para obtener información. Haga preguntas con where, how, who, what, when. Para recordar las palabras interrogativas realice el ejercicio de seleccionarlas en la sopa de letras y escribirlas en los renglones indicados. Refuerce a los niños la gramática para hacer preguntas en pasado, que los niños escriban esta estructura en una cartelera con letra grande, la coloreen y la coloquen en la pared para repaso. Complete el ejercicio llenando los espacios con las palabras correspondientes.

Indicador de desempeño: Lee y entiende textos con oraciones en pasado.

Lección 6

Rhyme

Logro: - Seguir instrucciones básicas al recitar textos cortos en rima.

Desarrollo: Salude a los niños, repase vocabulario y cante. Lea el texto sobre Mr. Nobody; pronuncie renglón por renglón. Haga repetir de los niños. Explique las palabras nuevas y pregunte sobre el significado de esta rima. Los niños repiten los renglones alternando la participación en la lectura, deben memorizar este texto y colorear el dibujo alusivo. Organice un concurso sobre declamación incluyendo esta rima. Continúe con la presentación de la rima de Oliver Twist; lea renglón por renglón esta rima. Presente las nuevas palabras y su significado. Haga memorizar de los niños esta rima, declamarla y participar en concurso de declamación con todo el grupo. Colorear la gráfica del texto.

Indicador de desempeño: Disfruta al declamar rimas sencillas con nuevo vocabulario.

Lección 7

Song

Logro: - Memorizar canciones y disfrutar cantando en inglés.

Desarrollo: Salude a los niños. Juegue a la ronda y repita la rima de la clase anterior. Lea en voz alta la letra de la canción Big beautiful planet. Repita en forma aislada las palabras nuevas, escríbalas en el tablero y en papel extra. Colóquelas en la pared para lectura y repaso de las mismas. Separe párrafo por párrafo para que los niños los estudien y memoricen la canción. Entone la música con naturalidad y siga el tono propuesto en la plataforma digital. Realice concursos con el grupo, primero en grupos pequeños, luego en forma general y después en forma individual. Al cantar el grupo completo prepare esta canción para presentarla en actividades comunitarias del colegio. Utilice el diccionario para conocer el significado de las palabras nuevas.

Indicador de desempeño: Pronuncia correctamente las palabras en canciones estudiadas.

Lección 8

Poem

Logro: - Incrementar vocabulario mediante la declamación de poemas sencillos.

Desarrollo: Cante Big beautiful planet para comenzar su clase. Realice ejercicios físicos dando

palmadas después de pronunciar cada palabra del vocabulario conocido para repasarlo, organice una ronda y seleccione canciones para jugar. Lea el poema *Night, night, baby*, en forma clara y pausada. Haga que los niños repitan este poema para que lo memoricen. Explique la letra para hablar sobre la calma de la noche estrellada, la luna alumbrando en el cielo y las flores soñolientas, todo es calma y quietud que invita a descansar y a respetar el sueño de los otros. Resalte el vocabulario nuevo del poema. Los niños dibujan en cartulina una noche estrellada, con flores, y mirando desde la ventana el paisaje de la noche.

Haga reconocer el valor de seguir las normas sociales para cada momento.

Indicador de desempeño: Memorizar poemas en inglés y declamarlos con propiedad.

Review: Complete los ejercicios, repase el pasado de los verbos y use el diccionario.

Evaluation: Ordene las palabras y escriba las frases correctas, conteste en forma negativa.

Nota: Refuerce esta unidad con los ejercicios adicionales presentados al final del texto.

UNIDAD 7

NUMBERS

- Logros:**
- Clasificar y contar cantidades de mil en mil en inglés.
 - Describir la formación y aplicación de números ordinales.
 - Interpretar ideas en textos informativos sobre números.

Lección 1

Hundreds – Thousands and ordinal numbers

Logro: - Reconocer en inglés los números en cientos, miles y números ordinales.

Desarrollo: Salude a los niños y realice ejercicios físicos. Canten en inglés *Big, beautiful planet*, y reciten el poema *Night, night, baby*. Presente en octavos de cartulina los números de cien en cien hasta mil y de mil en mil hasta diez mil. Haga repetir de los niños estos números al tiempo que indica la ficha. Escriba en tablero la palabra *hundred* junto a dos ceros y la palabra *thousand* junto a tres ceros, y explique la formación de los números anteponiendo diferentes símbolos numéricos. Colóquelos delante de los ceros: 7 seven, colóquelo delante de los dos ceros y lea: seven hundred; el número 5 colóquelo delante de los tres ceros y lea: five thousand y así sucesivamente. Haga que coloreen los números de la lección, lean el párrafo que contiene los números ordinales y realicen el ejercicio respectivo. Haga que observen, y explique la formación de los números ordinales. Pídales que realicen el ejercicio.

Indicador de desempeño: Reconoce las palabras que significan cientos y miles e identifica números ordinales.

Lección 2

My birthday - More numbers

Logro: - Incrementar la secuencia en cantidades numéricas.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Cuente con palmadas los números de 100 en 100 hasta mil y de 1.000 en 1.000 hasta 10.000, al tiempo que presenta la representación simbólica del número. Inicie su clase con la observación del dibujo y lectura del párrafo respectivo; haga repetir de los niños el párrafo referente a la celebración de los cumpleaños. Elabore un cronograma para festejar a los niños en su cumpleaños, con fiestas sencillas organizadas. Explique la escritura y uso de los números referentes a fechas donde se usan con los días los números ordinales. Escuche de los niños las actividades que realizan o cómo organizan fiestas en las casas de ellos para recibir aportes o sugerencias y aplicarlas en el salón de clase. Pregunte a cada uno de los niños la fecha de su cumpleaños, donde nació y cuál es su nacionalidad. Lea los números en cantidades de millón y algunos números escritos para fechas. Practique con los niños diferentes números, lea y escriba en el espacio indicado.

Inculque el valor de trabajar con entusiasmo.

Indicador de desempeño: Participa en eventos de familia utilizando vocabulario en inglés.

Lección 3

Going shopping

Logro: - Reconocer vocabulario de números en precios al comprar artículos.

Desarrollo: Cuente en inglés los números de 100 en 100 hasta 1.000. Converse sobre la actividad de ir de compras en familia. Pregunte a los niños qué hacen cuando salen de compras: mirar vitrinas, artículos del almacén, preguntar precios, comprar y observar a los vendedores. Algunos artículos tienen el precio como en los dibujos del ejercicio 1. Lea los precios; cada niño menciona una prenda con el respectivo valor. Rote el ejercicio por todo el salón y que los niños repitan los números de los precios de los objetos. Escuche el diálogo, averigüe los precios, pregunte y responda. Practique la conversación pidiendo a los niños continuar con la secuencia de preguntas y respuestas en el diálogo de las ventas en el centro comercial. Haga la mímica, organice trabajo en parejas y haga que cada una de ellas presente ante el grupo el diálogo con corrección y buena pronunciación.

Fomente el valor de practicar normas de cortesía, especialmente en tiendas comerciales.

Indicador de desempeño: Asocia un dibujo con su descripción escrita.

Lección 4

Going to the beach

Logro: - Relacionar vocabulario de paseo a la playa basado en ilustraciones.

Desarrollo: Cante con los niños en inglés. Realice ejercicios físicos para repasar vocabulario y juegue a comprar y vender, diciendo en inglés los precios con los números vistos en clase. Lea el párrafo de la lección, converse sobre la gráfica de un día junto al mar en la playa, de las

personas que van para pasar el día completo desde temprano en la mañana hasta la tarde; es un día libre en el verano y el clima está caliente. Pida opiniones diferentes sobre los días que han pasado fuera de la clase en una actividad de día libre. Permita a los estudiantes colorear el dibujo mientras usted supervisa la lectura y pronunciación de cada niño. Organice trabajo por parejas para que los niños recorten de revistas actividades que se desarrollan en la playa o en el mar, las peguen en una cartulina y decoren un afiche con el título *A day at the seaside*. Decórelo con material de su preferencia y píntelo con colores variados. Continúe con los ejercicios de pareado y ordenamiento de palabras.

Indicador de desempeño: Usa vocabulario referente a actividades en la playa.

Lección 5

Famous people

Logro: - Reconocer personajes famosos con la información obtenida de textos sencillos.

Desarrollo: Cuente los números en inglés. Recite el poema *Night, night, baby*, y cante la canción *Big beautiful planet*, jugando con una ronda organizada. Inicie su clase conversando sobre Cristóbal Colón, el descubridor de América. Interrogue a los niños para saber qué tanto saben sobre el descubridor de América. Lea pausadamente y párrafo por párrafo, con voz clara y excelente pronunciación la lectura sobre Christopher Columbus, con observación de los gráficos respectivos. Solicite a los niños seguir sus indicaciones de repetición, pronunciación y observación de los párrafos y gráficos de la lectura. Escriba en el tablero o en una cartulina las palabras nuevas que son el vocabulario de esta lección, ejercicio 3. Pida leer en forma aislada para enfocar atención en las oraciones y ejercitar la comprensión de lectura. Continúen con la actividad de colorear los dibujos de las carabelas y Cristóbal Colón, y dramatice el descubrimiento de América, organice el diálogo.

Indicador de desempeño: Lee comprensivamente textos escritos en inglés sobre personajes famosos.

Lección 6

Poem

Logro: Memorizar poemas en inglés y entender el mensaje de su contenido.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Cante *If I could* (El cóndor pasa). Cuente los números en inglés. Realice ejercicios físicos. Practique la lectura sobre Cristóbal Colón. Pida a los niños observar esta lección que contiene el poema *Sea*. Converse brevemente sobre el mar como parte muy importante de nuestro planeta, la belleza y el color de sus aguas, la inmensidad y extensión, la profundidad y misterios que encierran sus aguas, etc. Empiece la lectura con entonación y buena pronunciación con gestos de admiración al hablar de la belleza natural del mar. Los niños escuchan y repiten cada renglón hasta memorizar el poema. Escriba y repase el vocabulario de palabras nuevas.

Fortalezca el valor de conservar la playa limpia.

Indicador de desempeño: Valora la actitud artística al declamar poemas en inglés.

Lección 7

Sea animals

Logro: Reconocer el nombre de animales marinos en inglés con su respectivo vocabulario.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Cante con ellos la canción de su agrado. Practique la lectura sobre Cristóbal Colón y declame el poema Sea. Observe los gráficos de los animales de mar que se encuentran en la lección. Explique la diferencia entre los animales del aire, animales de la tierra y animales del mar. Pronuncie el nombre respectivo señalando cada animal: octopus, shark, starfish, shrimps, snails, dolphin, whale. Refuerce los nombres y recuérdelos leyendo los dibujos del ejercicio 2. Pida a los niños hacer una afiche con los animales marinos, ya sea de recortes de revistas o periódicos y escribirles el nombre. También pueden modelarlos en plastilina.

Indicador de desempeño: Menciona los nombres en inglés de algunos animales de mar.

Lección 8

Tongue twisters

Logro: Expresar y comprender trabalenguas con ritmos y entonación adecuados.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Repase con palmadas vocabulario sobre animales del mar. Declame el poema Sea. Solicite la atención de los niños para mirar los gráficos de la lección. Lea el primer cuadro, que los niños escuchen y repitan luego. Organice un concurso para reforzar pronunciación. Observe el primer cuadro y lea el trabalenguas respectivo, explique el vocabulario, con énfasis en la pronunciación de los sonidos s, sh. Continúe con el cuadro 2, para enfatizar el sonido de la letra t. En el cuadro 3 la letra ch, en el siguiente cuadro el sonido de la ee y en el último cuadro el sonido de la sílaba ike. Repita varias veces con los niños estos trabalenguas y disfrute.

Resalte el valor de disfrutar sus actividades en el colegio.

Indicador de desempeño: Demuestra fluidez oral al recitar trabalenguas.

Review: Repase números cardinales y ordinales; resuelva los ejercicios propuestos.

Evaluation: Complete con precios y nombres las preguntas; ordene palabras en oraciones.

Nota: Refuerce esta unidad con los ejercicios adicionales presentados al final del texto.

UNIDAD 8

COMPARISONS

Logros: - Escribir descripciones y narraciones basadas en ilustraciones.

- Identificar personas y objetos a partir de su descripción física.

- Comprender textos narrativos sobre acontecimientos históricos de la humanidad.

Lección 1

Short adjectives

Logro: Reconocer estructuras gramaticales con uso de adjetivos en oraciones.

Desarrollo: Salude a los niños. Declame con todo el grupo el poema Sea. Repase como ejercicio oral los trabalenguas enseñados. Para iniciar su clase presente en papel extra una lista de adjetivos de escritura corta y explique la comparación de adjetivos con la estructura gramatical al comparar: Se añade al adjetivo la terminación *er* y se agrega la palabra *than*, en la oración: *tall – taller than, fast – faster than, high – higher than*, y haga notar los cambios con la terminación en algunos adjetivos: *easy – easier, ugly – uglier, pretty – prettier, heavy – heavier*. Dé ejemplos completando con adjetivos al comparar oraciones. Lea las oraciones y observe los gráficos para mayor comprensión de las mismas. Organice para que los niños elaboren un friso con adjetivos y sus comparaciones estudiadas.

Indicador de desempeño: Utiliza estructuras de adjetivos en oraciones frecuentes.

Lección 2

Long adjectives

Logro: - Reconocer estructuras gramaticales con adjetivos de escritura larga.

Desarrollo: Salude a los niños. Cante con ellos *Big beautiful planet*. Repase vocabulario con ejercicios físicos al tiempo. Presente una lista de adjetivos de escritura larga para hacer notar la diferencia con adjetivos cortos: *exciting, beautiful, relaxing, interesting, difficult, important*. Haga repetir de los niños estas palabras; enseguida presente ejemplos con frases para resaltar su aplicación en forma correcta. Explicar que no se usa la terminación *er* junto al adjetivo sino que se antepone la palabra *more*. *Patricia is MORE beautiful THAN Jenny*. Solicite a los niños participación con la escritura de más ejemplos usando esta forma gramatical y con explicación para el grupo.

Fortalecer el valor de respetar las diferencias.

Indicador de desempeño: Describe ilustraciones con comparaciones de adjetivos largos.

Lección 3

Superlatives

Logro: - Incrementar estructuras de adjetivos en comparaciones de superioridad.

Desarrollo: Salude a los niños. Cante con ellos *Hello – goodbye*. Repase vocabulario de adjetivos cortos y largos con ejercicios físicos. Pida al grupo observar los cuadros de forma detallada y lea las oraciones correspondientes a cada ilustración. Resalte el uso de los adjetivos en grado superlativo y su estructura: *the shortest, the nicest, the happiest, the prettiest*. Explique la formación de la comparación en grado superlativo con adjetivos de escritura larga: *the most wonderful, the most expensive, the most important*. Practique más ejemplos con los niños para reforzar estas estructuras. Pida que los niños recorten de revistas y periódicos, gráficos para hacer un afiche sobre estas comparaciones en general.

Indicador de desempeño: Demuestra comprensión del uso de adjetivos en oraciones.

Lección 4

Object pronouns

Logro: - Demostrar conocimiento de pronombres objeto en textos cortos de uso frecuente.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Lea con los niños el texto sobre Cristóbal Colón. Pida a los niños declamar en forma individual y voluntaria el poema Sea. Repase vocabulario de adjetivos con ejemplos dados por los niños y escritos en el tablero. Presente el diálogo de la lección; repítalo con los niños, practíquelo varias veces, explique los pronombres objeto, su uso y lugar en las oraciones que van después del verbo porque son pronombres que no ejecutan la acción sino que la reciben: follow me (sígueme, a mí), I love you (yo amo, a usted), help him (ayúdalo, a él) write her (escríbele, a ella), invite us (invítanos, a nosotros), look at them (míralos, a ellos). Construya ejemplos con estos pronombres. Consulte en textos cortos estos pronombres; copie un párrafo y subráyelos. Dramatice con los niños el diálogo y complete los ejercicios del libro.

Promueva el valor de ser siempre cortés.

Indicador de desempeño: Emplea correctamente pronombres objeto en oraciones y textos.

Lección 5

Famous places

Logro: - Utilizar el diccionario como apoyo a la comprensión de textos escritos.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Repase vocabulario. Realice ejercicios físicos y entone una canción preferida por los niños. Lea y pronuncie de forma clara y lenta el texto de la lección The Sanctuary of Las Lajas. Haga repetir de los niños esta lectura, corrija la pronunciación, mencione el vocabulario nuevo en forma separada, escriba estas palabras en el tablero, explique su significado y converse sobre este lugar turístico tan importante para la gente católica, admirado por su ingeniería y su situación geográfica. Pida colorear el dibujo del santuario. Los niños en grupos pueden copiar o dibujar el santuario en papel extra y decorarlo para ejercitar la habilidad motriz y la expresión artística. Desarrolle el ejercicio 2 para comprobar la comprensión de lectura. Use el diccionario para escribir el significado de las palabras presentadas. Ordene las palabras y escríbalas en forma correcta.

Indicador de desempeño: Comprende textos de lugares famosos y usa el diccionario.

Lección 6

Song

Logro: - Comprender textos de canciones en inglés.

Desarrollo: Salude a los niños y repase vocabulario con ejercicios físicos. Practique lectura con todo el grupo con el texto del Santuario de Las Lajas. Presente la letra de la canción Faded; lea en forma lenta renglón por renglón y haga repetir de los niños su pronunciación para lograr completo aprendizaje de la canción y practicarla diariamente para mayor dominio. Explique el vocabulario nuevo y el significado de la canción, al igual que su mensaje que invita a no sentir miedo del eterno silencio del mar porque uno está vivo. Repita las estrofas hasta lograr que los

niños la memoricen. Organice por parejas para que realicen un dibujo que interprete lo que entienden de esta canción y pídale los gráficos de la lección para comentar con los niños.

Indicador de desempeño: Memoriza y entona canciones en inglés.

Lección 7

Reading comprehension - The man on the Moon

Logro: - Disfrutar las lecturas que ayudan a conocer avances tecnológicos de la humanidad.

Desarrollo: Salude a los niños y entone la canción Faded, repítala varias veces. Ejercite con palmadas y marchas el vocabulario de la canción. Organice juegos por parejas para que los niños entonen la canción y a la vez acompañen la actividad con choque de palmadas frente a frente. Lea el interesante texto sobre la llegada del hombre a la luna. Observe el cuadro y converse sobre la gloria para la humanidad de la llegada del primer hombre a la luna. Pronuncie con claridad para que los niños repitan esta emocionante lectura. Seleccione vocabulario nuevo. Haga que consulten en el diccionario su significado para mayor comprensión del texto. Los niños hacen un afiche con los astronautas y el planeta Tierra; contestan las preguntas de acuerdo con la lectura y solucionan la sopa de letras que refuerza la lectura realizada.

Indicador de desempeño: Disfruta la lectura como actividad de esparcimiento.

Lección 8

Proverbios

Logro: - Entender los mensajes de textos populares conocidos.

Desarrollo: Salude a los niños y entone canciones estudiadas. Repase vocabulario anterior. Practique con todo el grupo la lectura The man on the Moon para reforzar pronunciación. Pida observar los gráficos de la lección. Lea cada uno de los proverbios presentados; explique el significado de los mismos y converse brevemente sobre las enseñanzas que llevan estas manifestaciones populares que reflejan la sabiduría contenida en frases cortas que son de uso cotidiano por personas de diferente nivel cultural. Haga que los niños memoricen estos proverbios, copien los dibujos presentados y dramaticen algunos de estos.

Resalte el valor de que el tiempo es oro y por consiguiente aprovecharlo.

Indicador de desempeño: Reconoce la sabiduría popular de los proverbios.

Review: Repase, escriba y lea la comparación de adjetivos en oraciones.

Evaluation: Completa oraciones y ejercicios correspondientes a los gráficos.

Nota: Refuerce esta unidad con los ejercicios adicionales presentados al final del texto.

Traducción

Poemas y cantos

UNIDAD 1

PÁGINA 15

Canción: **Hola a todos los niños**

Hola- Inglés, Buenos días - Francés,
Buenos días - Español,
Buen día - Australiano, Buenos días – Alemán,
Buenos días - Japonés,
Buen día - Italiano, Buenos días - Israelí, Hebreo,
Buenos días - Ruso.

¡Hola a todos los niños del mundo!
Nosotros vivimos en diferentes lugares
alrededor de todo el mundo.
¡Nosotros hablamos de muchas maneras diferentes!
Aunque algunas cosas pueden ser diferentes.
Nosotros somos justamente los mismos niños –
¡Y a todos nos gusta cantar y jugar!
¡Hola, Buenos días, Buenos días!
Buen día, Buenos días, Buenos días...
Buen día, Buenos días, Buenos días.
¡Hola a todos los niños del mundo!
Hay niños en el desierto,
y niños en los pueblos,
¡y niños que viven junto al mar!
Si nosotros pudiéramos conocernos de uno a otro,
para correr y cantar y jugar-
¡Entonces qué buenos amigos todos pudiéramos ser!

- By Musi Xmatch

UNIDAD 2

PÁGINA 32

Canción: **Ayer**

Ayer...
Todos mis problemas parecían tan lejos.
Ahora se mira como un pensamiento,
que están aquí para quedarse.
Oh, yo creo en el ayer.
De repente,
yo no soy la mitad del hombre
que acostumbraba ser.
Hay una sombra colgando sobre mí.
Oh, el ayer vino repentinamente.
Por qué ella tuvo que irse, yo no sé.
Ella no lo diría.
Yo dije algo erróneo.
Ahora yo añoro el ayer.
Ayer...
El amor era un juego fácil para jugar.
Ahora yo necesito un lugar
para esconderme lejos.
Oh, yo creo en el ayer.
Por qué ella...
Los Beatles

UNIDAD 3

PÁGINA 46

Canción: **Hola – Adiós**

Tú dices sí, yo digo no.

Tú dices detente, y
yo digo vete, vete, vete.
Oh, no, tú dices adiós. Yo digo hola.
Yo digo hola, hola, hola.
Yo no sé,
Por qué tú dices adiós,
yo digo hola (repetir).
Yo digo alto, tú dices bajo.
Tú dices por qué, y
yo digo yo no sé.
Por qué, por qué, por qué.
Tú dices adiós,
yo digo hola.
Oh, no, tú dices adiós,
y digo hola, hola.
Hola, hola, hola, tú dices sí,
yo digo no.
Los Beatles

UNIDAD 4

PÁGINA 59

Canto: ¿Dónde yo debería...?

¿Dónde yo debería ir?
¿Dónde yo debería volar?
¿Cómo debería yo ir?
¿Cómo debería yo volar?
Quién sabe...
¿Cuándo yo debería salir?
¿Por qué yo debería compartir?

UNIDAD 5

PÁGINA 78

Canción: El cóndor pasa

Yo rara vez sería una golondrina
y no un clavo.
Sí, yo sería, si yo pudiera,
yo seguramente sería.
Lejos, yo rara vez navegaría lejos
como un cisne, que está aquí y se ha ido...
Un hombre que está atado a su tierra,
le da al mundo su más triste sonido.
Yo rara vez sería un martillo
y no un clavo.
Sí, yo sería, si yo pudiera, yo seguramente se-
ría.
Lejos, yo rara vez navegaría lejos... (repetir)

Simon & Garfunkel

UNIDAD 6

PÁGINA 95

Canción: Planeta hermoso y grande

Hay un planeta hermoso y grande en el cielo.
Él es mi hogar. Él es donde yo vivo.
Usted y muchos otros
viven aquí, también.
La tierra es nuestro hogar.
Es donde nosotros vivimos.
Nosotros podemos sentir el poder
de la luna, el día, el sol.
Una bola de fuego resplandeciente arriba.
La luz brillante y abrigada suficiente para to-
dos,
un regalo a cada nación
desde una estrella.
Hay un planeta hermoso y grande... (repetir)
By Raffi - Lyrics

PÁGINA 96

Poema: Noche, noche, bebé

Las flores están con sueño,
el perro de manchas azules también.
Es tiempo para ellos decir noche, noche.
¿Qué hay de ti?
La luna está brillando en el cielo.
Las estrellas están atravesando.
Todo alrededor está en calma y quieto...
¡Y ahora, usted está durmiendo, también!

UNIDAD 7

PÁGINA 110

Poema: Mar

Las olas del mar...
Hacen que mis ojos vean
los colores blanco y azul
adheridos como un pegante.
El ruido del mar...
hace a mi mente tan libre.
El agua resplandeciente en la mañana
hace que yo me quede hasta el anochecer.

I. Devadharshini

UNIDAD 8

PÁGINA 123

Canción: Acabado

Tú fuiste la sombra para mi luz.
¿Tú nos sentiste? Otra estrella.
Tú te desvaneciste a lo lejos.
Asustado de nuestro designio
está fuera de la vista.

Nos va a ver. Vivos.

¿Dónde estás tú ahora? (repetir)
¿Estaba todo en mi fantasía?
¿Dónde estás tú ahora?
¿Fuiste tú solamente imaginaria?
¿Dónde estás tú ahora?
Atlantida. Debajo del mar. (repetir)
¿Dónde estás tú ahora?
Otro sueño.
Los monstruos corriendo salvajes
dentro de mí. Estoy acabado.
Estoy acabado, tan perdido.
Estoy acabado, estoy acabado.
Tan perdido, estoy acabado.
Estas aguas poco profundas,
nunca se encontraron.
Lo que yo necesité me dejaron ir.
Una inmersión más profunda.
El silencio eterno del mar.
Estoy respirando. Vivo.

By Alan Walker

PÁGINA 156

Poema: La luna

Qué hermosa que está la Luna
en el cielo, en la noche.
Un lucero la acompaña.
Yo estoy muy contento (a)
observando la luna,
soñando con
todas las estrellas en el cielo.
Keta

ADDITIONAL EXERCISES

UNIT 1

Logro: - Reforzar vocabulario de verbos, preguntar y ordenar palabras en oraciones.

Desarrollo: Observe y complete los ejercicios presentados, basándose en los cuadros y diseños para completarlos. Lea y repita el vocabulario de verbos, forme frases, pida a los niños la participación de todo el grupo, organice las palabras para escribir las oraciones en forma correcta y completa. Observe los cuadros para hacer preguntas; explique nuevamente el uso del auxiliar do, does para interrogar. Continúe con el ejercicio siguiente para que los niños colorean y escriban textos cortos en inglés de acuerdo con los dibujos. Solucione la sopa de letras. Encierre en círculos las palabras interrogativas respectivas con distintos colores para notar la diferencia. Trabaje en grupo en la elaboración de frases interrogativas con el vocabulario.

Indicador de desempeño: Realiza preguntas con el auxiliar do, does en tiempo presente.

UNIT 2

Logro: - Reconocer y formar el pasado de los verbos irregulares en oraciones.

Desarrollo: Repase la formación del pasado de verbos irregulares. Explique la estructura gramatical. Organice lectura de las acciones y que repitan el vocabulario en forma ordenada y con buena pronunciación. Indique el presente e inmediatamente el pasado en fichas de cartulina para mejor comprensión y que tengan claridad al aplicar el cambio de los verbos. Lea y haga escribir de los niños en el tablero o en papel extra, expresiones de la vida diaria para aplicación de este tema. Es importante recalcar estas expresiones para tener seguridad en el uso diario. Realice el ejercicio de laberinto para encontrar la palabra correcta a partir del dibujo, usar un color para cada cuadro. Practique ejercicios de escritura, verbos, ordenamiento de oraciones y pareado.

Indicador de desempeño: Reconoce el pasado de verbos irregulares en oraciones.

UNIT 3

Logro: - Comprender y completar oraciones con descripción de gráficos.

Desarrollo: Organice a los niños para que escriban las oraciones de los recuadros de este ejercicio en cartulina, y los decoren con diferentes materiales; escriban la oración correspondiente debajo de cada cuadro. Responder a las preguntas con la selección de los verbos correspondientes. Explique el pasado continuo para reforzar este conocimiento. Rote a los niños para que todos participen en lectura de estas preguntas y respuestas. Organice a los niños para que colorean un paisaje con los diferentes accidentes geográficos, los decoren con material que tengan a disposición y escriban el nombre de cada parte del paisaje. Guíe a los niños para que dibujen, escriban y colorean partes incompletas de los proverbios, los recorten y encajen el complemento del proverbio con el mismo color, y los peguen en la cartulina. Juegue con este ejercicio.

Indicador de desempeño: Reconoce en oraciones el tiempo pasado continuo de las formas verbales.

UNIT 4

Logro: - Identificar vocabulario referente a salud y a la aplicación de can, could y should.

Desarrollo: Oriente al grupo para ordenar las letras y formar las palabras sobre enfermedades; de igual manera trabaje con la sopa de letras. Encierren en un círculo y escriban en el espacio correspondiente las palabras encontradas. Pida completar el ejercicio con respecto a los gráficos. Explique los consejos para mantenerse saludable y haga que los niños dibujen o peguen algunas láminas o dibujos que indiquen preservación de la salud. Continúe con el ejercicio de can, marcando verdadero o falso en las frases correspondientes a los dibujos. Realizar el ejercicio de yes o no con aplicación del auxiliar should. Practique oralidad para describir los cuadros del ejercicio 6 y de escritura con la construcción de las frases, y con la aplicación de could, couldn't.

Indicador de desempeño: Emplea vocabulario referente a salud con el uso de can, could y should.

UNIT 5

Logro: - Identificar el tiempo futuro en los verbos, con aplicación en oraciones y diálogos.

Desarrollo: Observe los cuadros y escriba las oraciones de respuesta con la forma going to, y haga las preguntas respectivas para reforzar su uso. Presente la forma will para futuro en forma afirmativa, interrogativa y negativa, con observación de los cuadros que indican el argumento para la respuesta. Pida analizar la conversación del restaurante, lea los parlamentos correspondientes, haga repetir de los niños este interesante diálogo que implica el uso de would, would you like...? tomado también como norma de cortesía en restaurantes y sitios de atención al público. Los niños deben memorizar el diálogo, dramatizar y presentarlo ante el grupo; se pide la participación masiva. Continúe con los ejercicios de completar el párrafo con formas de futuro y llenar los espacios del texto para obtener información. Refuerce las estructuras del recuadro presentado al final de este repaso y escribirlo en papel extra.

Indicador de desempeño: Relaciona estructuras de futuro en oraciones y textos cortos.

UNIT 6

Logro: - Interpretar descripciones de características físicas de personas y lugares.

Desarrollo: Refuerce vocabulario sobre cualidades personales y de objetos. Presente en fichas las cualidades para identificar a las personas. Repase el pasado de verbos irregulares. Lea y dialogue sobre los cuadros presentados. Oriente a los niños para que trabajen una maqueta modelando la tierra y el sol con plastilina. Practique oralidad con breve conversación sobre la tierra y el sol. Realice ejercicio de verdadero y falso con la observación del gráfico respectivo. Realice el pareado de los verbos de la lección con el pasado respectivo. Use diferentes colores para marcar la correspondencia. Haga dibujar un afiche con verbos en presente y en pasado trabajando en parejas. Ilustrar con recortes de revistas. Elabore un friso con la totalidad de los verbos de este repaso y que construyan oraciones de forma oral con los verbos en presente y en pasado.

Indicador de desempeño: Identifica descripciones gráficas y el pasado de verbos irregulares.

UNIT 7

Logro: - Interpretar cantidades numéricas en contextos matemáticos.

Desarrollo: Repase los números con las cantidades enseñadas, léalos y haga que los niños repitan la pronunciación de estas cantidades. Pida seguir la secuencia de los números ordinales del ejercicio. Explique el uso de los números ordinales, en fechas desde el primero hasta el 31. Conteste y dibuje sobre las celebraciones que se llevan a cabo en su residencia. Pida que dibujen las representaciones de estas celebraciones. Enfatice el modelo de pregunta para averiguar los precios de las cosas y dramatice con los niños compras y ventas convirtiendo el salón de clase en una tienda y aumentando la habilidad oral. Llene el ejercicio 5 con las oraciones y cantidades respectivas. Mencione, repase y repita el nombre de los animales marinos y dibújelos en los cuadros de acuerdo con el vocabulario que encuentre en la sopa de letras.

Indicador de desempeño: Aplica vocabulario numérico y de animales marinos.

UNIT 8

Logro: - Aplicar estructuras gramaticales para comparar adjetivos en oraciones.

Desarrollo: Haga un repaso del vocabulario de adjetivos de composición silábica corta y larga. Presente el material elaborado en clase o nuevo y repita con el grupo los diferentes adjetivos estudiados, con objetos del salón de clase o con otros de inmediata disponibilidad. Establezca comparaciones para practicar la comparación de adjetivos. Escribir oraciones con comparaciones de adjetivos cortos y largos. Oriente a los niños para que elaboren una cartelera con una lista de adjetivos y escriban su forma comparativa en los diferentes grados al frente de cada palabra. Continúe con el siguiente ejercicio para que los niños completen las frases de los cuadros con el pronombre objeto correspondiente. Haga memorizar el poema The Moon. Organice un concurso de declamación y que coloreen y decoren la ilustración con diferentes materiales.

Indicador de desempeño: Aplica conocimientos en comparación de adjetivos.

Nota: Oriente a los niños para que desarrollen la actividad de entretenimiento: Los niños recortan, leen y juegan con cada una de las fichas dibujadas en el texto y las colocan sobre una plantilla de cartulina dibujada en cuadros con el mismo tamaño de la página del texto. Los niños dibujan las figuras de las páginas 157 y 159 para jugar lotería. Repáseles la lectura de las oraciones que se encuentran al respaldo de cada ficha y al pronunciarlas el niño cubre la ficha. Disfrute jugando.

El libro **Let's go! E** ha sido elaborado por EDITORIAL HUELLAS, atendiendo al derecho autoral, con base en los artículos 20 y 184 de la Ley 23 de 1982.

Autora:

Enriqueta Ágreda Martínez. *Licenciada en Español-Inglés, Universidad Pedagógica Nacional. Especialización en Inglés, Universidad Durham, Inglaterra. Didáctica del Inglés, Anglo Continental School, Bournemouth, Inglaterra. Educación Norteamericana, Universidad de Puerto Rico. Asistente de Español, St. Bede's Grammar Technical School, Inglaterra. Becaria Comisión Fulbright, Estados Unidos. Becaria del Consejo Británico, Inglaterra. Autora de textos escolares en Inglés. Docente de la Secretaría de Educación de Bogotá, D. C.*

Director General: Fernando Palma Acosta

Director Editorial: Magíster Hebert Francis Suárez G.

Director de Arte: Diana Milena Tobar Pulido

Revisor Científico: Licenciado Nicolás Sánchez Jiménez

Revisora Pedagógica: Diana Constanza Reyes

Pruebas de Campo: Licenciada Leidy Botello - Colegio Divino Niño-Villeta

Equidad de Género: Licenciada Angélica María Murcia Ramos

Diagramación: Carlos Tamayo Sánchez

Ilustrador: Germán Gutiérrez

Imágenes freepik.es. Gráficos vectoriales diseñados por Freepik.

Corrector de Estilo: Magíster Camilo Suárez Ramos

Diversidad Cultural: Licenciada Angélica María Murcia Ramos

Se han hecho todos los esfuerzos para ubicar a los propietarios de los derechos de autor. Sin embargo, si es necesario efectuar alguna rectificación, la Editorial estará dispuesta a hacer los arreglos pertinentes.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin la autorización escrita del Editor.

Derechos reservados. © Copyright * 2021

ISBN: 978-958-5440-48-7

Depósito legal – Primera edición: 2021

Impreso en Colombia – Printed in Colombia

TABLE OF CONTENTS

UNIT 1 – AT SCHOOL AGAIN

page 4

Our fifth grade. New students. Introduce yourself. Your daily life. Questions in present. Information questions. Song. Negative sentences. Review. Evaluation.

UNIT 2 - PAST OF VERBS

page 20

Actions in past. Questions in past. Past of irregular verbs. More irregular verbs in past. Was-Were. Physical descriptions. Reading comprehension-The Beatles. Song. Review. Evaluation.

UNIT 3 - PROGRESSIVE FORM

page 36

Present continuous tense. Actions in present continuous. Interrogative-Negative forms. Past continuous tense. Wh questions in past continuous. Song. Nature. Proverbs. Review. Evaluation.

UNIT 4 - MODAL VERBS

page 52

Must-Affirmative form. Some diseases-Must. Must-Interrogative-Negative. Should-Affirmative-Interrogative-Negative. Can. Could. Tongue-Twisters. Interesting places. Review. Evaluation.

UNIT 5 - FUTURE

page 68

Going to... -Affirmative. Going to... Interrogative-Negative. Will-Affirmative-Interrogative. Will-Negative. Would. Song. Guessing time. Reading. Review. Evaluation.

UNIT 6 - QUALITIES

page 84

Qualities. Describing clothing. Hobbies. Other irregular verbs. Questions in past. Rhyme. Song. Poem. Review. Evaluation.

UNIT 7 - NUMBERS

page 100

Hundreds-Thousands and ordinal numbers. My birthday-More numbers. Going shopping. Going to the beach. Famous people. Poem. Sea animals. Tongue twister. Review. Evaluation.

UNIT 8 - COMPARISONS

page 116

Short adjectives. Long adjectives. Superlatives. Object pronouns. Famous places. Song. Reading comprehension-The man on the Moon. Proverbs. Review. Evaluation.

ADDITIONAL EXERCISES pages 129 - 160

Let's GO!

La serie Let's go! es un curso integrado de cinco libros para estudiantes de enseñanza básica primaria, con la presentación de las cuatro habilidades del lenguaje en situaciones de la vida real y expresiones naturales para el uso, el entendimiento, comprensión y habla del Inglés como lengua extranjera. Responde a los **Estándares Básicos de Competencias** y a los **Derechos Básicos de Aprendizaje**, propuestos por el Ministerio de Educación Nacional.

La serie Let's go! conduce al niño y a la niña al desarrollo de la formación integral en los aspectos afectivo, intelectual, pensamiento comunicativo y de preparación para una vida social, cultural y comunitaria. Cada libro tiene ocho **unidades** para desarrollarse durante todo el periodo escolar. Cada unidad tiene ocho **lecciones** más dos páginas **Review**, para repaso y refuerzo de los temas de la unidad respectiva, y la página de **Evaluación** para comprobar el logro del aprendizaje de la unidad.

En la serie Let's go! hay canciones, poemas, propuestas lúdicas, recortables, crucigramas, juegos, sopa de letras y diversidad de ejercicios para reforzar las estructuras básicas de la lengua y los temas de aprendizaje. La metodología es motivante y sencilla, aplicándose en tres partes: introducción, explicación y conclusión; los pasos anteriores se presentan con ambientación agradable, dibujos, ilustraciones, proporcionalidad, letra grande y legible con gráficos para reforzar la lectura.

Los libros A, B y C constan de 144 páginas, y D y E de 160 páginas. Al final del libro hay **Ejercicios Adicionales** de refuerzo para repasar los temas de cada unidad.

La serie Let's go! incluye una **Guía del Docente** que contiene recomendaciones pedagógicas con Derechos Básicos de Aprendizaje, Estándares Básicos de Competencias, Indicadores de desempeño, proposiciones reglamentadas dentro de la malla curricular, por el Ministerio de Educación Nacional. Además presenta resolución de los ejercicios y actividades complementarias del libro y para cada unidad.

Todo el contenido de cada libro, incluyendo sus canciones, se leen en perfecto inglés, y se han grabado para que sirvan de modelo de pronunciación, adjunto en nuestra plataforma digital.

Para ejercitar, mecanizar y retener con mayor facilidad todos las habilidades y conocimientos adquiridos, la serie Let's go presenta **cinco cartillas de trabajo**.

UNIT 1

AT SCHOOL AGAIN

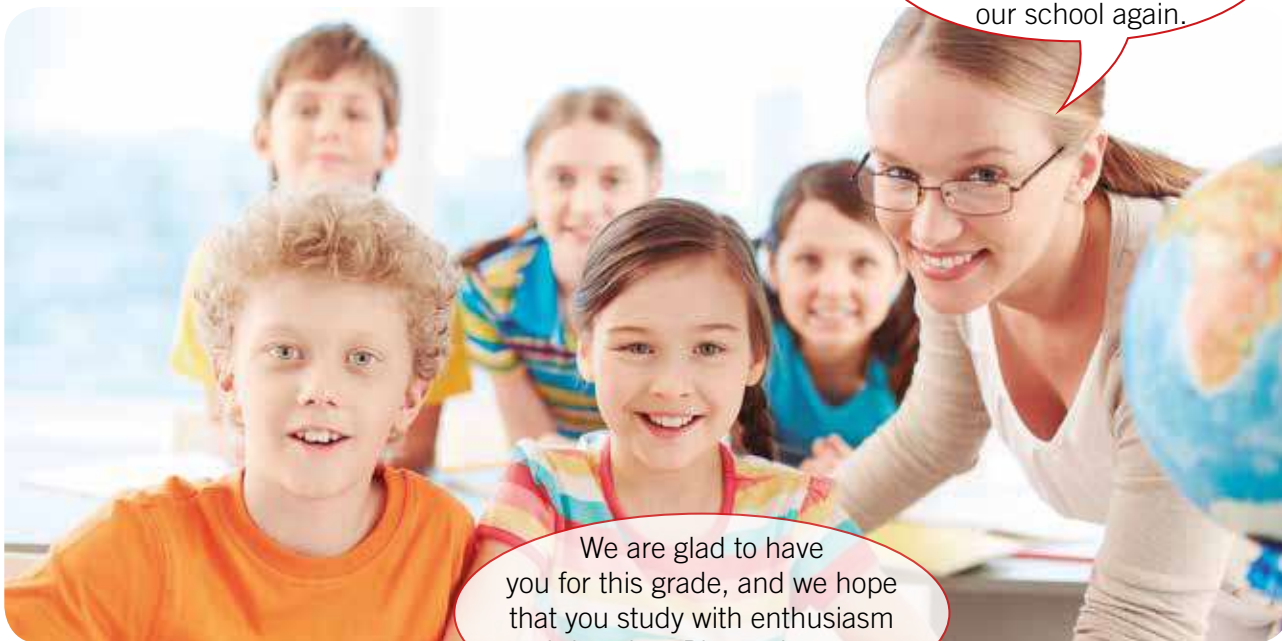
LESSON 1

Our fifth grade

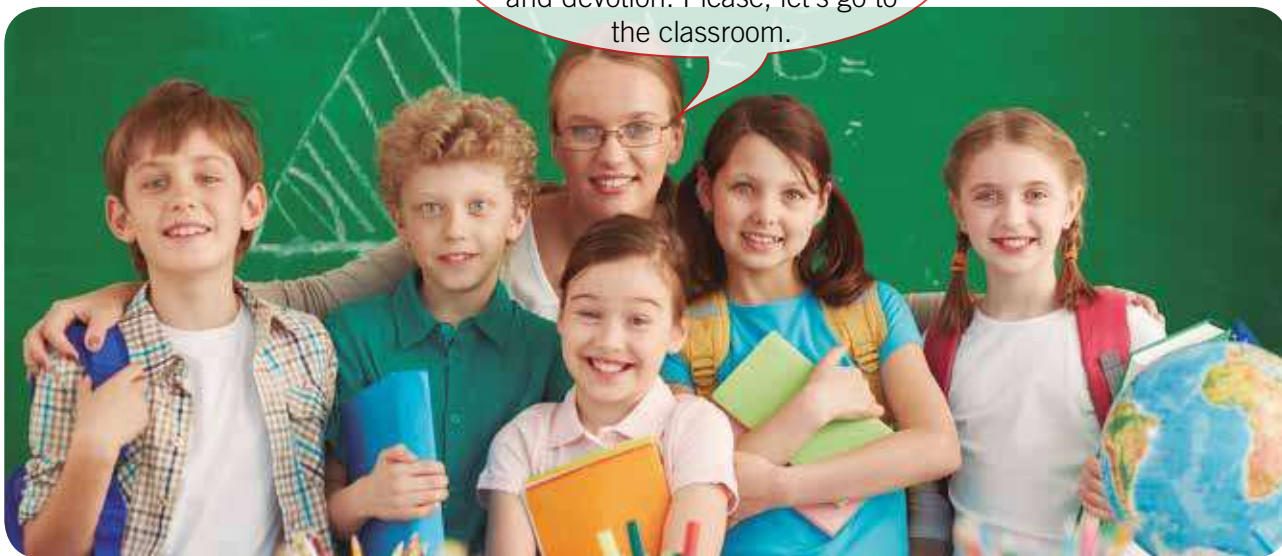
Estándar: Uso estructuras gramaticales de empleo frecuente.
D.B.A.: Intercambia información sobre temas conocidos.

1. Observe, listen and repeat. Read.

Hello, dear students.
This is the first day of
the fifth grade. Welcome to
our school again.



We are glad to have
you for this grade, and we hope
that you study with enthusiasm
and devotion. Please, let's go to
the classroom.



2. Dialogue.



3. Work in pairs.



▶ Tell me your name.



▶ My name is



▶ My name is I am years old.

I am from Colombia. I am **Colombian**



▶ My name is I am years old.

I am from Colombia. I am **Colombian**

LESSON **2**

New students

Estándar: Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.
D.B.A.: Responde en forma oral o escrita sobre temas conocidos.

1. Select the answer.



- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| a) Are you a new student? | c My last name is Peters. |
| b) What is your name? | d J - i - l - l . |
| c) What is your last name? | a Yes, I am. |
| d) How do you spell your name? | f I am 10 years old. |
| e) How do you spell your last name? | b My name is Jill. |
| f) How old are you? | e P - e - t - e - r - s . |

2. Complete with the corresponding nationalities.



▶ Carmen is from Spain. She is Spanish.

▶ Atina is from Greece. She is Greek.

▶ Fabrizio is from Italy. He is Italian.

▶ Benito is from Mexico. He is Mexican.

▶ Alicia is from Colombia. She is Colombian.

3. Draw the flag of the country and write the nationality.

▶ I am I am from

▶ She is Peruvian. She is from Peru.

▶ He is Ecuadorian. He is from Ecuador.

▶ They are Brazilian. They are from Brazil.

▶ We are Colombian. We are from Colombia.

▶ I am I am from

▶ You are You are from



Be kind to your friends.

LESSON 3

Introduce yourself

Estándar: Respondo con información personal, como nombre, edad y nacionalidad.
D.B.A.: Produce oraciones cortas sobre temas de información personal.

1. Play. Act.



Hello, my name is Vicky.
My last name is Turnbull.
I spell my last name T - u - r - n - b - u - l -
I am ten years old.
I am from Scotland.
I am Scottish.

I have my dad, my mom, my brother Kim and my sister Priscilla.
I love my family.
I like my school, my grade and my friends, here.
I want to learn and study a lot during this scholar year.



2. Complete with your own name. Dramatize.



Hello, my name is
My last name is
I am years old. I am from

I am
I have my, my and my
I like my, my and my
I want to and during this year.

3. Answer the questions, then practice orally.

▶ What is your nationality?



▶ What is your name?

▶ Where are you from?



▶ Spell your name.

▶ How old are you?



▶ What is your school?



▶ Do you like your school?

▶ Do you have friends?



Remember the alphabet.

A B C D E F G H I
J K L M N O P Q R S
T U V W X Y Z

Values

Respect the others.

LESSON **4**

Your daily life

Estándar: Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día.
D.B.A.: Produce textos cortos sobre actividades diarias.

1. Write and read.

At home



get up



take a bath



get dressed



have breakfast



brush your teeth



Get ready



take the bus

At school



arrive



speak



read



study



sit down



say hello



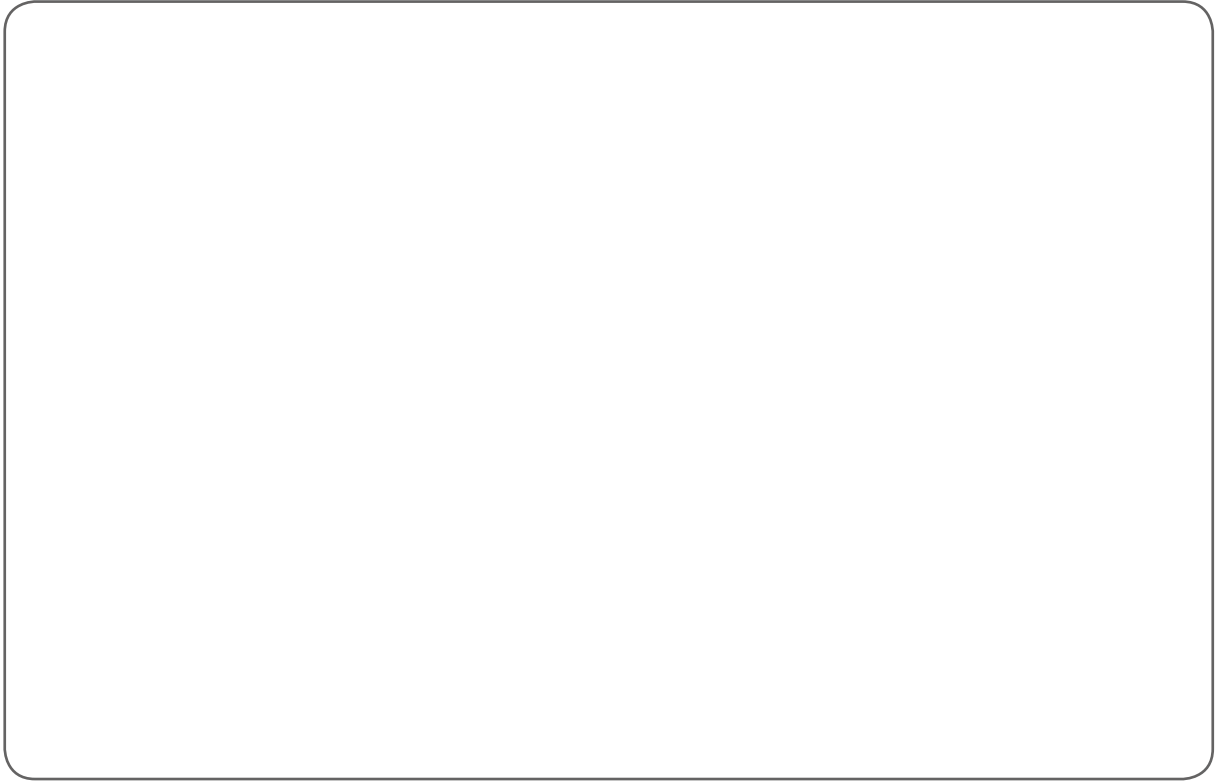
have lunch



return home

speak – brush your teeth – study – read – get ready – arrive
 – have lunch – get dressed – get up – take a bath – have breakfast
 – take the bus – say hello – sit down – return home.

2. Cut out pictures from magazines of different activities at home and at school. Stick here. Write.



3. Write short sentences of the daily activities you do at school and at home.



LESSON **5**

Questions in present

Estándar: Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales para realizar preguntas.
D.B.A.: Intercambia información sobre temas conocidos.

1. Complete the questions. Write Do – Does.



Does he live in an apartment?



Does he paint the door?



Do you like a cup of coffee?



Do we begin the class at 7:30?



Does she meet some new friends?



Do you understand the exercise?



Do you have brothers?



Do you spell your name?



Do they arrive late?



Do they go to school by bus?



Does she want the pink blouse?



Does he walk in the forest?

2. Read the questions and the answers.



a) Does he work in a company?
Yes, he does.
He works in a company.



b) Does he work in a lab?
Yes, he does.
He works in a lab.



c) Does she work for an airline?
Yes, she does.
She works for an airline.



d) Does he work in a bank?
Yes, he does.
He works in a bank.



e) Do you work in the Court?
Yes, I do.
I work in the Court.



f) Do they drive new cars?
Yes, they do.
They drive new cars.



g) Do they ride bikes?
Yes, they do.
They ride bikes.



h) Do they take care of nature?
Yes, they do.
They take care of nature.



Be active and study hardly.

Information questions

Estándar: Mantengo una conversación simple en Inglés cuando desarrollo una actividad de aula.

D.B.A.: Pregunta y responde de forma oral y escrita utilizando interrogantes relacionados con quién, cuándo, dónde, etc.

1. Draw the question words on extra pieces of paper. Color. Cut and stick them on a poster.

how

what

when

where

why

which

how much

how many

who

2. Complete the questions. Write. Read.



Who is he?

He is Radamel Falcao Garcia.

What is he?

He is a football player.

Where is he?

He is in the stadium.

Which is his football team?

His football team is Monaco.

Why does he play?

Because he is a professional football player.

How much money does he earn? He earns a lot of money.

3. This is me.

Stick your photo here.

Where are you from?

I am from

What is your name?

My name is

Why do you come to school?

Because I want to

When is your birthday?

My birthday is on

Where do you live?

I live on street.

What is your favorite color?

My favorite color is

How many friends do you have?

I have friends.

How old are you?

I am years.

LESSON 7

Song

Estándar: Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes.
D.B.A.: Comprende la idea general y detalles en un texto lúdico.

Sing and dramatize.

Hello to all the children

Hello, Bonjour, Buenos días!
G'day, Guten-Tag, Konichiwa...
Ciao, Shalom, Do-Brey dien.
Hello to all the children of the world!
We live in different places from all around the world.
We speak in many different ways!
Though some things may be different.
We're children just the same- And we all like to sing and play!
Hello, Bonjour, Buenos días!
G'day, Guten-Tag, Konichiwa...
Ciao, Shalom, Do-Brey dien.
Hello to all the children of the world!
There are children in the desert,
and children in the towns,
and children who live down by the sea!
If we could meet each other,
to run and sing and play-
Then what good friends we all could be!

Lyrics by Musi Xmatch.



LESSON 8

Negative sentences

Estándar: Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer.

D.B.A.: Comprende información específica sobre temas conocidos y utiliza expresiones negativas.

1. Some rules to observe.



Don't disturb in class.



Don't use my computer.



Don't chat with your friends in class.



Don't use your cell phone when you drive.



Don't throw litter in the streets.



Don't feed the animals at the zoo.

2. Write the negative form.

- I don't wear my uniform on Sundays.
- Paul doesn't speak Chinese.
- We don't take photos in the museum.
- They don't speak aloud in the hospitals.
- She doesn't throw litter in the streets.
- He doesn't use his cell phone when he drives.
- They don't shout in class.

3. Make a poster with some pictures of rules to observe at school.

Review

1. Practice the information to introduce people. Work in pairs. Complete the sentences.



What is your name and last name?



My name is
My last name is



Spell your name and last name.



I spell my name:
I spell my last name:



Where do you live?



I live on street.



What is your school?



My school is

2. Complete with the nationality.

- a) Matthew is from U. S. A.
- b) Aristoteles is from Greece.
- c) Paolo is from Italy.
- d) Cristopher is from England.
- e) Regine is from France.
- f) Valeria is from Brazil.
- g) Lolita is from Spain.

He is **American**



He is **Greek**



He is **Italian**



He is **English**



She is **French**



She is **Brazilian**



She is **Spanish**

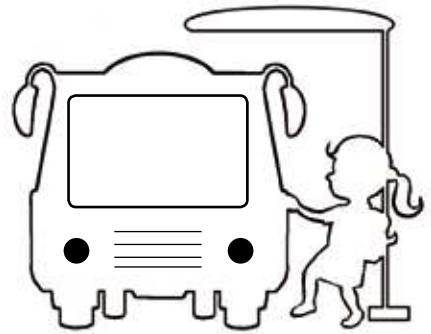


3. Draw, color and write.

Take a bath.



Take the bus.



Write.



Brush your hair.



Eat breakfast.



Say hello.



4. Draw and write two professions or jobs.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw and write about two professions or jobs.

Evaluation

My name is: student's name

1. Complete.

- a) We are in the fifth grade this year.
b) My name is My last name is
c) My friend is French. He is from France.
d) Hans is German. He is from Germany.
e) Liu is Japanese. He is from Japan.

2. Match the actions you do at home and at school.

get ready
talk with friends
get dressed
watch TV
eat breakfast
read books
brush my teeth
do the homework

The illustrations show: a boy brushing his teeth, two children talking, a boy getting dressed, a boy watching TV, a boy eating breakfast, a girl reading books, a girl brushing her teeth, and a boy doing homework.

3. Write the questions.

- ▶ My mom is at work. Where is your mom?
▶ My grandma comes today. When does she come?
▶ Lucy is a model. What is Lucy?
▶ My brother has three rackets. How many rackets does your brother have?
▶ I want a bottle of water please. How much water do you want?

UNIT 2

PAST OF VERBS

LESSON 1

Actions in past

Estándar: Escribo narraciones y descripciones cortas en tiempo pasado.

D.B.A.: Comprende información general sobre acciones en tiempo pasado.

1. Reading. Observe, read and color.



My vacations

During my vacations we visited our grandparents, our grandma and our grandpa.

They live on a farm. We traveled by car to a small village where they live.

They waited for our visit, so we changed our daily routine that we had in the city. We spent a good time and we enjoyed every thing we did.

2. Read some actions in the city. Notice the past tense.



My mother prepared the breakfast.



My father cooked the eggs.



Louis called his sister.



Lucy cleaned the table.



Anne washed the dishes.



We liked coffee.



Ann mopped the floor.



Harry dried the glasses.



We loved our family.

3. Observe. Color.

prepared

cooked

called

cleaned

washed

liked

mopped

dried

loved

Regular verbs form the past tense adding **ed** at the end of the verb.

LESSON 2

Questions in past

Estándar: Pregunto y respondo en tiempo pasado sobre actividades de mi entorno.
D.B.A.: Produce textos cortos, que responden a preguntas en tiempo pasado.

1. Complete and read the questions. Answer orally.

Use the auxiliary **did** to do questions in past.



What did you cook yesterday?



What did the boys play yesterday?



Where did Johanna skate last Sunday?



What did she write last Friday?

2. Observe and read the negative form.

Last...



Edward didn't play the guitar last night.



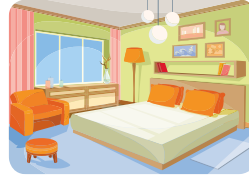
My parents didn't read last Monday.



We didn't call our grandparents last week.

3. Read the paragraph. Complete the sentences.

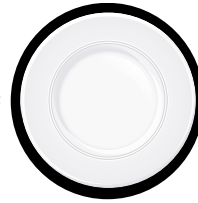
Yesterday, my sister **cleaned** her *clean* while my



mom **cooked** the *cook*



I **helped** my *help* and I **washed** the *wash*



My father **worked** in the *work*. In the afternoon I **walked** *walk*



the *the* while my little brother **studied** his *study*. We **looked at** *look at*



some *some*. We **returned** *return* and in the evening,



my *my* and my *my* **watched** *watch* and we **rested** *rest* a lot.



We **loved** *love* our time at



4. Practice the reading and change the actions and the places. Work in groups of three students.

Values Study hard at school.

LESSON **3**

Past of irregular verbs

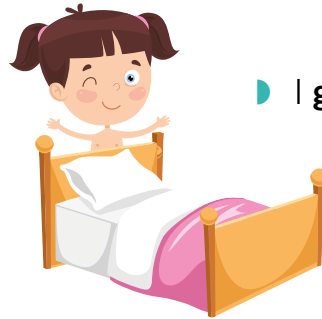
Estándar: Identifico las acciones en eventos cotidianos sucedidos en tiempo pasado.
D.B.A.: Comprende estructuras gramaticales sobre tiempos verbales.

1. Read. Act.

At home last Saturday



► I **woke up** late.



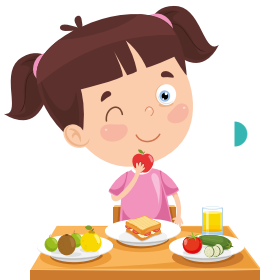
► I **got up** at 9:40.



► I **took** a bath.



► I **got dressed**.



► I **ate** my breakfast.



► I **got** ready.



► I **left** my house.



► I **went** to the park.

2. Read. Complete with the time. Write yesterday, last night or last month.

▶ What did he do at school yesterday ?



▶ He **went** to the classroom yesterday .



▶ I **spoke** to my classmates yesterday .

▶ They **ran** at break time yesterday .



▶ They **read** the billboard yesterday .

▶ He **saw** the picture yesterday .



▶ I **made**
a poster
last month .



▶ We **wrote** on
the board
last month .



▶ She **sat** down
last night .



▶ They **drew**
some cards
last month .

LESSON **4**

More irregular verbs in past

Estándar: Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales utilizando verbos irregulares en pasado.
D.B.A.: Identifica información sobre temas conocidos en aplicación de tiempos verbales.

1. Write the different time expressions for past.



They **bought** flowers in the market **last Saturday**.

We **saw** an art exposition **last month**.



What did you do at school **last Thursday** ?



I **wrote** many letters **last Thursday**.



They **made** a poster **last week**.



They **read** some poems **last Wednesday**.



She **sang** for the celebration of the school **last Monday**.



They **ran** at school **yesterday**.

She **drew** a nice house **last night**.



2. Read, complete and practice orally.

At home again

What did you do at home last week ?



I sat down and we began to chat last night.



She made a poster yesterday.



We spoke about our projects last month.



I began my work in the computer last Monday.



He went to the bedroom last night.

He slept



3. Observe the past tense of some irregular verbs. Write sentences.

Present

sit
make
begin
speak
stand

Past

sat
made
began
spoke
stood

Present

leave
go
sleep
sing
do

Past

left
went
slept
sang
did

LESSON 5

Was - Were

Estándar: Escribo sobre temas de mi interés usando el verbo to be en pasado.

D.B.A.: Comprende información específica de textos narrativos cortos, sobre diferentes temas en tiempo pasado.

1. Select the corresponding sentences. Write.



George was with his mother at the mall.



The mother was with her daughter in the car.



They were in a clothes store.



they were in a restaurant.

- ▶ George was with his mother at the mall.
- ▶ The mother was with her daughter in the car.

- ▶ They were in a clothes store.
- ▶ They were in a restaurant.

2. Observe. Read.

Present

I am
You are
He/She/It is

Past

I was
You were
He/She/It was

Present

We are
You are
They are

Past

We were
You were
They were

3.

Read.



Leonardo da Vinci was an Italian artist.
Da Vinci was an engineer.
Da Vinci wasn't a sailor.
He wasn't a pianist.

Salvador Dalhi was a Spanish painter.
Dalhi was an artist.
Dalhi wasn't a writer.
He wasn't a TV actor.



4.

Observe. Read and dialogue.

- a) Was Leonardo da Vinci a merchant?
No, he wasn't.
- b) Was Salvador Dalhi a ballet dancer?
No, he wasn't.

- c) Were they artists?
Yes, they were.
- d) Were they doctors?
No, they weren't.

Values

Admire the Fine Arts.

LESSON **6**

Physical descriptions

Estándar: Describo algunas características físicas de personas.
D.B.A.: Comprende textos informáticos sobre temas conocidos.

1. Look at the photographs.



When my dad was a little boy, he was fat, he had straight black hair, but now he is thin and he is bald.

When my mom was an adolescent, or teenager, she was short and fat.

She had blond curly hair, but now she is thin and she has curly and short hair.



When my brother was a little boy he had short brown hair, but now he has black hair.



When my sister was a little girl she was fat and she had long light hair, but now she is thin, and she has short brown hair.



2. Describe yourself...

.....

.....

.....

.....

LESSON 7

Reading comprehension The Beatles

Estándar: Leo y entiendo textos sobre personas famosas asociadas a tradiciones culturales.

D.B.A.: Comprende información específica en un texto narrativo corto, sobre temas de tradición cultural.

Listen and read.

FAMOUS PEOPLE

The Beatles

The Beatles were an English rock band. They started in Liverpool, England, in 1960.

The members of the band were: John Lennon with his guitar, Paul Mc Cartney with the bass guitar, George Harrison with his guitar, and Ringo Starr with the drums.

The Beatles were a legendary group and they were one of the most popular bands of all time.

They produced the songs: Yesterday, Hey Jude, Yellow Submarine, Let It Be, etc.

The song "Yesterday" was selected the song of the 20th century.

They are the most successful and influential band in the history of music of the world.



Song

Estándar: Memorizo y sigo el ritmo de canciones en inglés.
D.B.A.: Comprende textos narrativos de canciones en inglés.

1. Sing a song. Act.



Yesterday

Yesterday...
All my troubles seemed so far away.
Now it looks as though,
they're here to stay.
Oh, I believe in yesterday.

Suddenly,
I'm not half the man I used to be.
There's a shadow hanging over me.
Oh, yesterday came suddenly.

Why she had to go, I don't know.
She wouldn't say.
I said something wrong.
Now I long for yesterday.

Yesterday...
Love was such an easy game to play.
Now I need a place to hide away.
Oh, I believe in yesterday.
Why she...

The Beatles

3. Order the words and write the sentences.

a) painter – a – Da Vinci – famous – was.

Da Vinci was a famous painter

b) Andrew – late – school – at – was – yesterday.

Andrew was late at school yesterday

c) went – Anne – bed – to- early – last – night.

Anne went to bed early last night

d) bought – nice – Priscilla – a – yesterday – scarf.

Priscilla bought a nice scarf yesterday

e) did – Harry – exercise – class – the- in – yesterday.

Harry did the exercise in class yesterday

4. Do the questions.

a) Alfred had an expensive car.

What did Alfred have?

b) Sophie and Mary were at the sports center last Sunday.

Where were Sophie and Mary last Sunday?

c) I was at the gym last weekend.

Where were you last weekend?

d) My grandma brought beautiful roses from the garden.

What did your grandma bring from the garden?

e) The day was cold and gray yesterday.

How was the day yesterday?

Evaluation

My name is:

1. Complete with the correct word.

celebrated - birthday - took - went - car - was - saw - house - were
- had - drank - played - sang - received



Last weekend we **celebrated** a party for Caroline's **birthday**. We **took** some friends to arrive together. We **went** in my uncle's **car** because it **was** a big car. We **saw** many people at Mary's **house**. Caroline's parents **were** in the party. We **had** a big cake and we **drank** delicious wine. Some friends **played** the guitar and we **sang** nice songs. Caroline **received** many gifts.

2. Answer the questions.

a) What did Caroline have?

Caroline had her birthday party

b) How did her friends arrive?

Her friends arrived together

c) What did we see?

You saw many people

d) What did you sing?

We sang nice songs.

e) Where did they celebrate the party?

They celebrated the party at Mary's house

3. Complete with the activities you did.

Last night:

▶ We **went** to visit my aunt.
go

▶ She **spoke** about her relatives.
speak

▶ I **saw** some photographs in the album.
see

▶ They **drank** a cup of coffee and **ate** some biscuits.
drink *eat*

UNIT 3

PROGRESSIVE FORM

LESSON 1

Present continuous tense

Estándar: Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con rutinas diarias.

D.B.A.: Intercambia información sobre hábitos acerca de temas conocidos.

1. Read and dramatize.



2. Look and read. Pay attention.

subject + to be + action + ing + complement



▶ Maurice **is working** with his friends.



▶ I **am speaking** English at home.



▶ Susan **is telling** jokes in the party.



▶ We **are learning** new words, now.



▶ Mark **is selling** his car this week.



▶ They **are buying** vegetables, now.



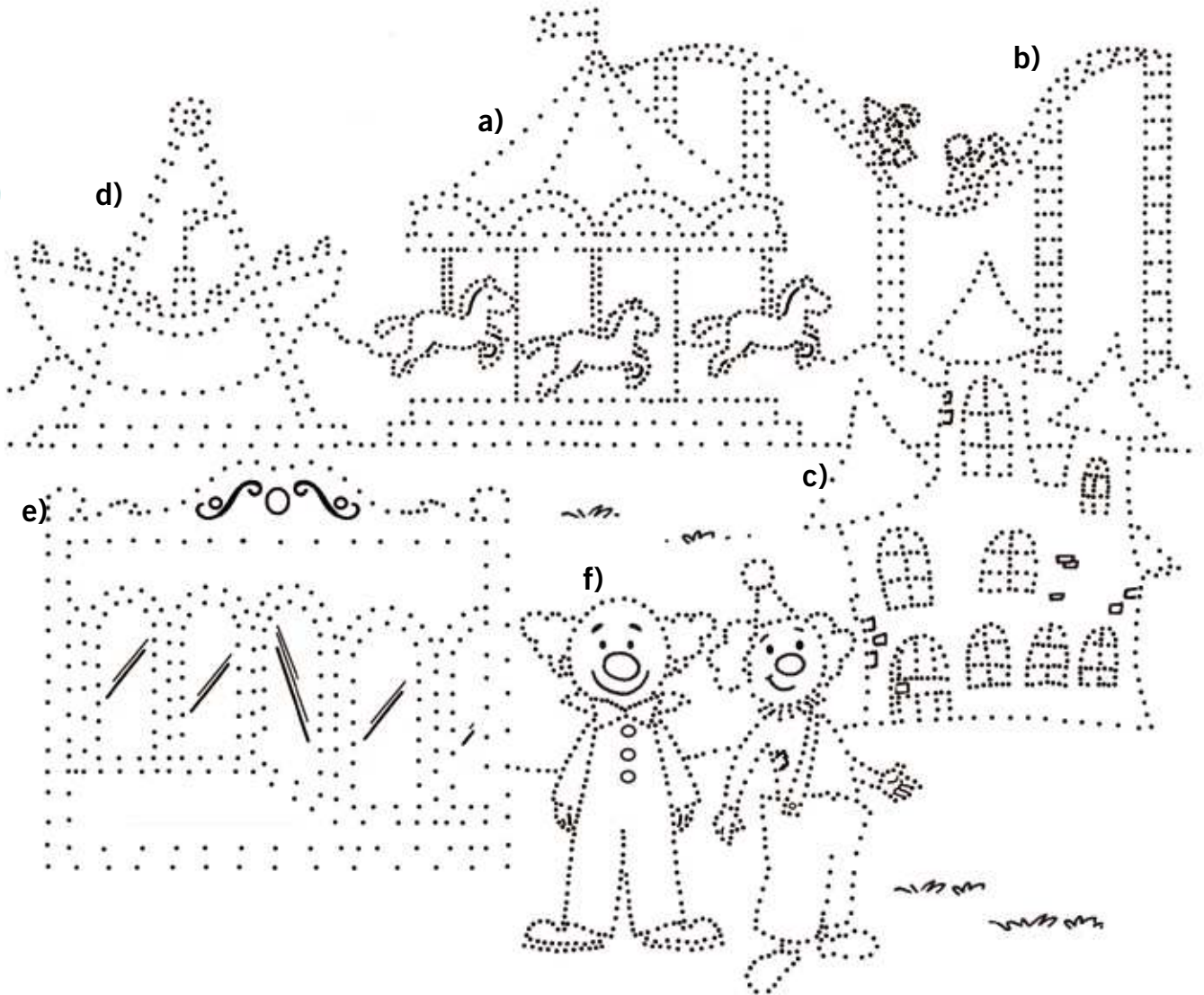
▶ You **are doing** your homework in class.

Actions in present continuous

Estándar: Describo narraciones cortas basadas en ilustraciones.

D.B.A.: Produce textos narrativos cortos.

1. Color and complete the picture. Read.



The amusement park

Today is Saturday. We are at the amusement park. My brother and my sister are riding the **a) merry –go- round**. Tim and Nick are swinging on **d) the pirate ship**. My friends are visiting **e) the fun house**. My mother and my father are walking through **c) the haunted house**. My aunt and my uncle are going on **b) the roller coaster**. We are laughing at **f) the clowns**. We are spending a good time.

2. Complete. Listen and repeat.

- ▶ My uncle is reading the newspaper.
read
- ▶ The children are eating ice cream.
eat
- ▶ My parents are watching a film on TV.
watch
- ▶ The girl is painting a picture, now.
paint
- ▶ The woman is cooking the soup.
cook
- ▶ That man is talking on the phone.
talk



3. Write and match with the pictures.



- ▶ The girl is taking some photos.
am/is take
- ▶ The girl is playing
a computer game.
am/is play
- ▶ It is raining very hard.
am/is rain
- ▶ It is snowing now.
am/is snow



LESSON **3**

Interrogative – Negative forms

Estándar: Mantengo una conversación simple cuando respondo a preguntas sobre temas familiares.
D.B.A.: Comprende información general y específica sobre temas conocidos y de interés.

1. Dialogue. Observe the pictures. Answer and complete. Color the letters and read.

What are you doing?

What is he/she doing?

What are they doing?



a) I am buying now.



d) He is sleeping.



b) She is eating at the moment.



e) They are speaking right now.



c) They are swimming now.



f) He is helping his dad in the garden.

2. Order the words and write. Color.

What are they doing?

and – Rose – Sylvia – tennis – playing – are
Rose and Sylvia are playing tennis



buying – tourists – are – The – souvenirs
The tourists are buying souvenirs



catching – ball – is – The - the – player
The player is catching the ball



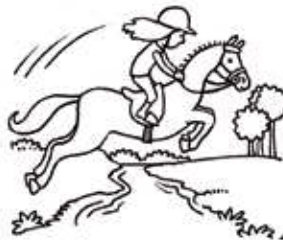
children – checkers – The – playing – are
The children are playing checkers



3. Answer using the negative form.

Observe: **subject – verb to be – not – verb – ing - complement**

The horse is not jumping the fence.



She is not dancing in the kitchen.



They are not singing in the park.



We are not painting comic strips.



Look: **is not = isn't / are not = aren't**

Values

Share with family and friends.

Past continuous tense

Estándar: Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.

D.B.A.: Intercambia información sobre temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.

1.

Reading comprehension. Observe the picture. Read.



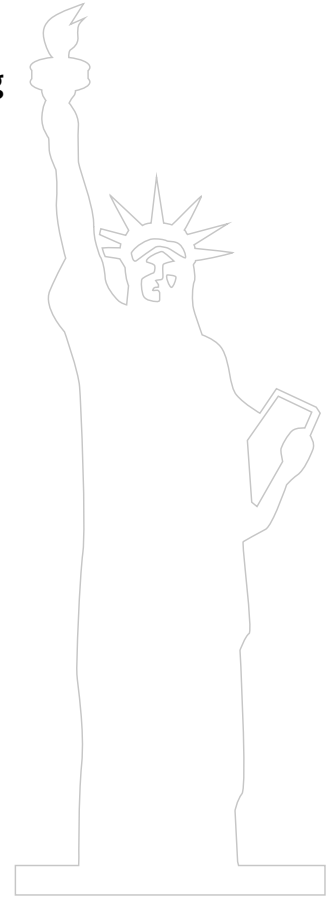
A trip to New York

At the beginning of Spring, I went with my family to visit New York. We were visiting New York for the first time. It is a marvelous and lovely city. The weather was warm and sunny. My mom and dad were traveling around the tourist places of the city. Then, they were walking and shopping in wonderful big stores and were eating delicious food in excellent restaurants. After running at the seashore I was eating an ice cream and my brothers were drinking soda and eating hamburgers. I was taking beautiful photos of the different places that we were visiting last April. We were spending an excellent time.

2. Circle and color. Mark (F) for false or (T) for true according to the reading.

- a) We were visiting Washington.
- b) New York was the city that we selected.
- c) My mom and dad were walking in small stores.
- d) We were eating delicious food.
- e) They were running far from the sea.
- f) I was traveling by boat.

F
T
F
T
F
F



3. Write a short paragraph about a place that you were visiting during last vacations. Work in pairs.

A large rectangular area with a red border, containing ten horizontal dashed lines for writing a paragraph.

Wh questions in past continuous

Estándar: Identifico de “qué o quién” me hablan a partir de descripciones narrativas.
D.B.A.: Comprende información general en textos cortos.

1. Notice the past in continuous actions.

subject + past (to be) + verb + ing + complement



I **was eating** an ice cream.



We **were running** at the seaside.



You **were visiting** New York last Spring.



You **were drinking** lemonade.



He/ she /it **was traveling** around the city.



They **were taking** beautiful photographs of the city.

2. Listen, read and color.

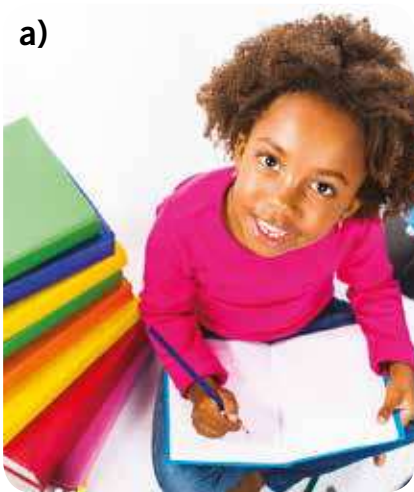
Question + to be + subject + verb + ing + complement + ?
word in past

What were they drinking in New York?

Where was she walking last Spring?

When were you speaking English?

3. Look at the pictures. Write the questions.



- a) What was she writing ?
b) Why was she giving a present ?
c) Where were they dancing ?

was dancing were
giving they she why
she where what writing

LESSON **6**

Song

Estándar: Memorizo y participo en canciones populares en Inglés.
D.B.A.: Comprende la idea general en textos cortos de canciones sencillas.

Memorize and sing. Dramatize.

Hello – Goodbye

You say yes, I say no.
You say stop, and
I say go, go, go.
Oh, no, you say goodbye. I say hello.
I say hello, hello, hello.

I don't know,
why you say goodbye,
I say hello (repeat).

I say high, you say low.
You say why, and
I say I don't know.
Why, why, why.

Do you say goodbye,
I say hello.

Oh, no, you say goodbye,
and say hello, hello.

Hello, hello, hello, you say yes,
I say no.



The Beatles



LESSON 7

Nature

Estándar: Asocio un dibujo con su descripción escrita.

D.B.A.: Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto.



1. Read and color.



Evelyn, Sophie and Claire are three young friends that were traveling by train to different places. During their trip they were admiring the beautiful and wonderful landscapes of nature. They were looking at regions with water: rivers, lakes, waterfalls, streams; plants in jungles, forests, hills, valleys and mountains. They were talking about the importance of taking care of nature, water and plants.



2. Order the letters and write the words.

water

river

lake

stream

aertw

rrvie

aekl

mstrae

jungle

hills

valley

forest

jnglue

llshi

llyvae

frtsoe

Values

Water is life, care it!

LESSON 8

Proverbs

Estándar: Recito proverbios sencillos en Inglés.
D.B.A.: Intercambia opiniones sencillas sobre temas de interés.

Memorize and act.



► A bird in the hand is worth two in the bush.



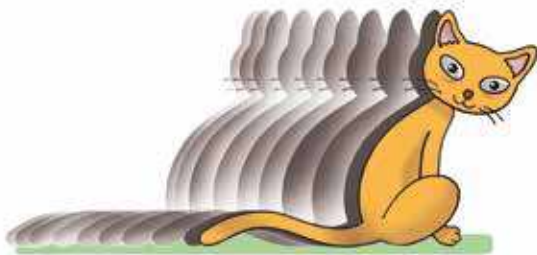
► Honesty is the best policy.



► Never put off until tomorrow what you can do today.



► Curiosity killed the cat.



► A cat has nine lives.



► Don't bite the hand that feeds you.

Values

Respect feelings.

Review

1. Dialogue.

What were you doing last Sunday?



I was reading comic books.



Where were you reading the books?



I was reading the books at the park.



Were you meeting new friends at the park?



Oh yes, I was meeting new friends there.



We were having fun.



2. Do the information questions and complete the answers in present continuous.

driving
sewing
looking at

▶ What **was** **he** **doing** ?

▶ He **was** **driving** the car.

▶ What **was** **she** **doing** ?

▶ She **was** **sewing** a dress.

▶ Where **was** **she** **looking at** **pictures** ?

▶ She **was** **looking at** **pictures** **and** **sculptures** in the museum.



3. Write the questions and answers in past continuous tense.

▶ Where **were** **they** **drawing** **and** **writing** ?

▶ They **were** **drawing and** **writing** **in** **class** .



▶ Where **was** **he** **washing** **his** **hands** ?

▶ He **was** **washing his hands** **in the** **bathroom** .



▶ What **was** **the** **girl** **doing** ?

▶ She **was** **knitting** **hats** .



Evaluation

My name is Student's name

1. Complete with the correct form of the verbs.

a)



a) The girl is listening to music.
is – are listen

b)



b) The man is writing a letter.
is – am write

c)



c) The women are sitting at the beach.
is – are sit

d)



d) The dog is jumping the circle.
is – are jump

2. Write the sentences in past continuous.

▶ They were climbing mountains.



▶ She was cleaning.



▶ We were chatting.



▶ You were playing.



UNIT 4

MODAL VERBS

LESSON 1

Must - Affirmative form

Estándar: Identifico descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.
D.B.A.: Comprende textos informativos cortos y sencillos.

Reading comprehension

1. Read and observe the picture.

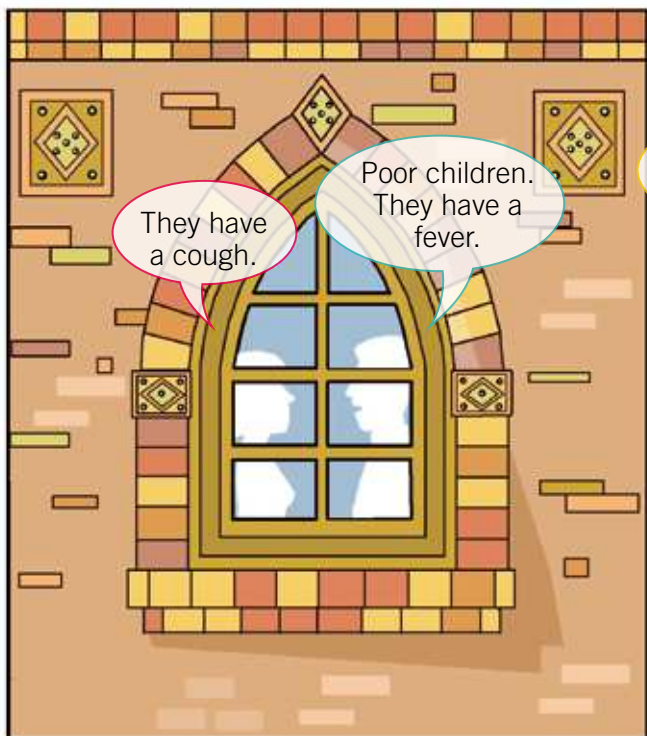


Health for people

People must go to the doctor's for checking ups, specially when they are sick, so they must receive medical treatments.

The parents and the teachers must keep the children's health during the scholar period because they get in touch with the environment and can get common diseases.

2. Look at some diseases. Dialogue.



cold

sore throat

cough

fever

Some diseases - Must

Estándar: Expreso con oraciones simples algunos estados de salud.
D.B.A.: Intercambia información sobre temas de salud.

1.

Look at the pictures. Listen and repeat.



▶ He has a cough.



▶ They have a cold.



▶ She has a sore throat.



▶ The doctor examines her.



▶ She has a fever.



▶ They get wet.

2. Read and make a poster with these pictures.



READING

To keep healthy

You must practice exercises every day.

You must eat healthy food: rich in proteins, vitamins and minerals.

You must sleep six or seven hours per day.

You must drink a lot of water every day.

You must go to doctor's when you feel sick.

Values

Be careful with your body.

LESSON **3**

Must - Interrogative - Negative

Estándar: Hablo de las actividades que realizo habitualmente con respecto a mi salud.
D.B.A.: Comprende información específica de salud con oraciones simples.

1. **Ask and answer. Write.**

To avoid diseases.

Minerals, vitamins and proteins.

To keep my body strong.

Taking care of it.

a) What must I do to take care of my body?
To avoid diseases



b) What must we eat to keep healthy?
Minerals, vitamins and proteins

c) Why must you practice exercises every day?
To keep my body strong



d) How must I protect my body?
Taking care of it

2. Complete and read.

You **must**

You **must not** = You **mustn't**



I **mustn't** destroy forests.



I **must** keep healthy.



I **must** plant trees.



I **mustn't** smoke.



I **mustn't** waste energy.



I **must** save water.

Values

Keeping nature is important for your life.

Should - Affirmative Interrogative - Negative

Estándar: Uso adecuadamente should en estructuras gramaticales.

D.B.A.: Comprende textos usando el auxiliar should.

1. Talk about the pictures. Read.

Should = Recommendation, advice



► You should take an umbrella.



► She should eat less food.



► She should wear heavy clothes.

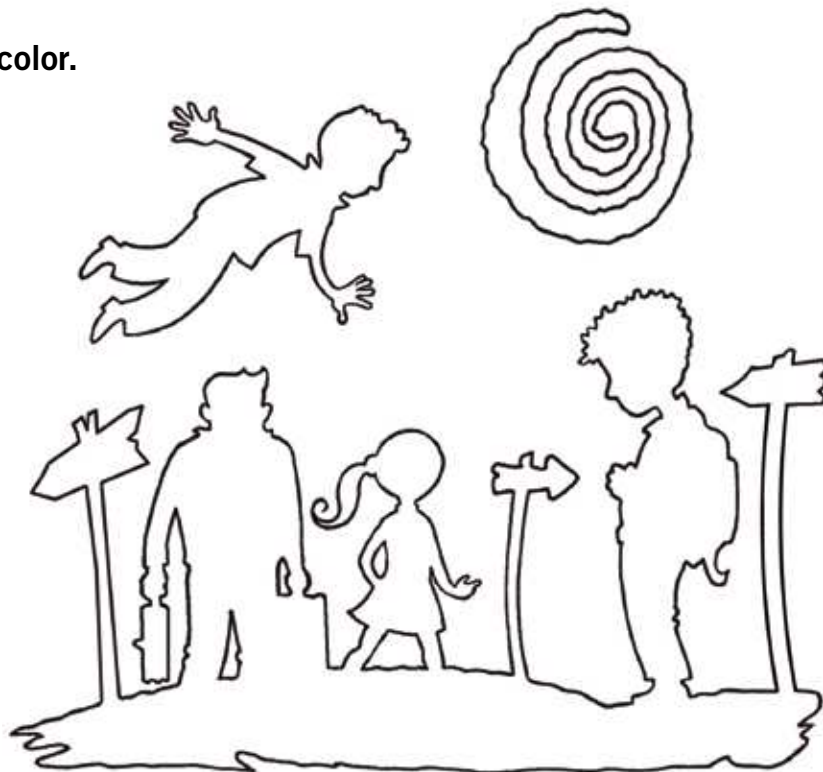


► She should keep the keys.

2. Sing a song. Draw and color.

Where should I...?

- Where **should** I go?
- Where **should** I fly?
- How **should** I go?
- How **should** I fly?
- Who knows...
- When **should** I leave?
- Why **should** I share?



3. Read. Observe the negative form.



Should we sing?
No, we **shouldn't** sing.



Should they dance?
No, they **shouldn't** dance.

Observe.

I **shouldn't** drive.

You **should not** drive.

We **shouldn't** skate.

You **should not** skate.

LESSON **5**

Can

Estándar: Uso oraciones para decir lo que puedo hacer o no, utilizando can.
D.B.A.: Produce oraciones y textos sencillos usando can.

1. Play. Circle the ability you can do. Act.

CAN = physical ability



I can build.



You can skate.



She can sew.



It can jump.

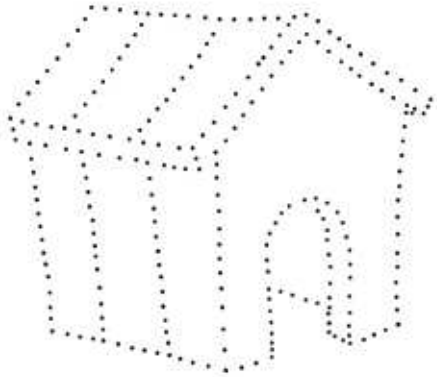


You can drive.



They can carry.

2. Draw. Ask and answer. Write. Color.



- a) Can you draw a house for your dog?
Yes, I can draw a house for my dog.



- b) Can you fly a plane?
No, I can't fly a plane.



- c) Can he climb a mountain?
No, he can't climb a mountain.



- d) Can he walk?
No, he can't walk.

3. Write a short paragraph using can.


Handwriting practice area with seven horizontal dashed lines for writing.

LESSON **6**

Could

Estándar: Mantengo una conversación simple en inglés sobre actividades que pude o no desarrollar.
D.B.A.: Pregunta y responde de forma oral o escrita usando could en temas conocidos.

Dialogue. Work in pairs.




Mom, do you remember the homework I did at home last night?

Well, mom, I could present the exercise. I could explain it.

Yes, I could finish the map. I could color and I could mark the places on the map.

No, mom, they couldn't. They couldn't finish the play.

My classmates couldn't organize the presentation of the play in group in the Spanish class.



Yes, of course, I remember that.

Could you finish the map?

Could your classmates present the homework?

LESSON **7**

Tongue - Twisters

Estándar: Recito trabalenguas sencillos y explico su significado.
D.B.A.: Comprende la idea general de trabalenguas sencillos.

Memorize, make a poster and organize an oral contest.



► I saw a kitten eating chicken in the kitchen.



► Four fine fresh fish for five friends.



► A big black bear sat on a big black rug.



► We surely shall see the sun shine soon.

LESSON 8

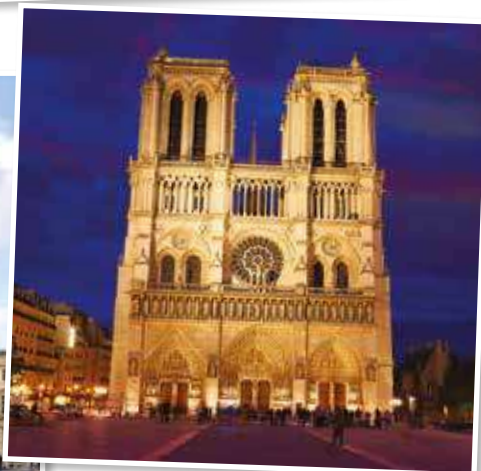
Interesting places

Estándar: Leo y entiendo textos sencillos sobre lugares famosos.
D.B.A.: Comprende la idea general en un texto informativo.

Reading. Observe the pictures.

France

France is one the most famous countries all over the world. It is important for its history, its culture, its famous museum, its cathedral, its monuments, and its delicious food. The capital of France is Paris, the city of love. There are many beautiful places to visit. We can mention: The monastery on Mont Saint Michel, The Eiffel Tower, The Louvre Museum, The Fontainebleau Castle, The Notre Dame Cathedral, and several bridges to admire. Millions of tourists visit Paris every year.



Values

Learn about the traditional culture in the world.

Review

1. Complete the sentences.

they must stay in bed.

she should sleep and rest.

they should keep warm.

they must go to the doctor's.

- a) When children are sick, **they must stay in bed.**
- b) They have a cold, **they should keep warm.**
- c) The nurse is very tired, **she should sleep and rest.**
- d) The girls cough very much, **they must go to the doctor's.**

2. Give recommendations - should - shouldn't.

- ▶ The girl **should** walk slowly.



- ▶ The child **shouldn't** climb the tree.

- ▶ The old woman **should** go out with another person.



3. Complete the sentences according to the pictures.

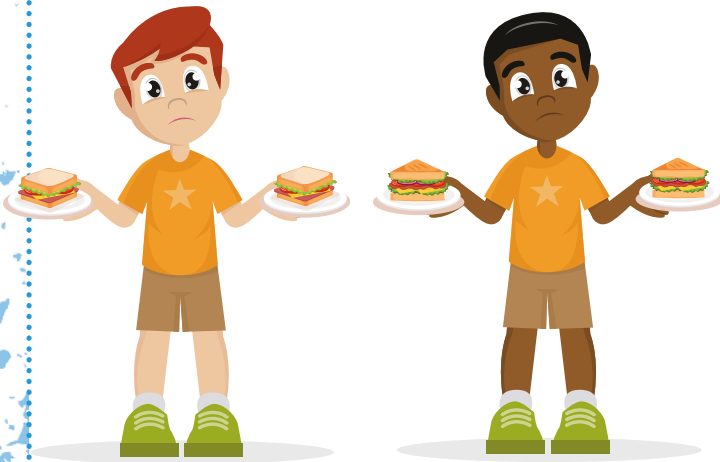
fix make mop sail



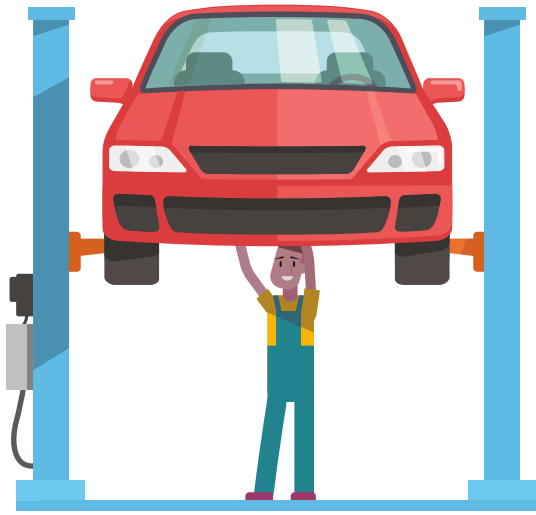
▶ The sailor can **sail**.



▶ The man can **mop**.



▶ They can **make** sandwiches.



▶ The mechanic can **fix** the cars.

4. Write the three abilities you can do.

- ▶ I can
- ▶ I can
- ▶ I can

Evaluation

My name is Student's name

1. Complete with must - musn't.

- ▶ They must keep warm.
- ▶ They mustn't run in the street.
- ▶ She must go to the doctor's.
- ▶ The dentist must fix teeth every day.



2. Order the words. Write the sentences.

a)



b)



c)



- a) meals – Children – brush – teeth – after – should – their

Children should brush their teeth after meals

- b) watch – late – shouldn't – at – TV – She – night

She shouldn't watch TV late at night

- c) drive – her – should – car – She – carefully

She should drive her car carefully

3. Fill in the blanks.

eat share dance keep enjoy

- ▶ I can keep healthy when I can eat good food.
- ▶ We can dance in a party and we can enjoy it.
- ▶ Sheyla can share her room with Liza.

UNIT 5

FUTURE

LESSON 1

Going to... affirmative

Estándar: Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.

D.B.A.: Comprende la idea general y algunos detalles en un texto corto y sencillo.

1. Observe the picture. Read.



Next summer, we **are going to** travel around different parts of the country. We **are going to** observe the natural relief of the land and the water resources that we have in the world.

I **am going to** climb mountains with a small group of people and others **are going to** cross the valley while other groups **are going to** walk until they get a river.

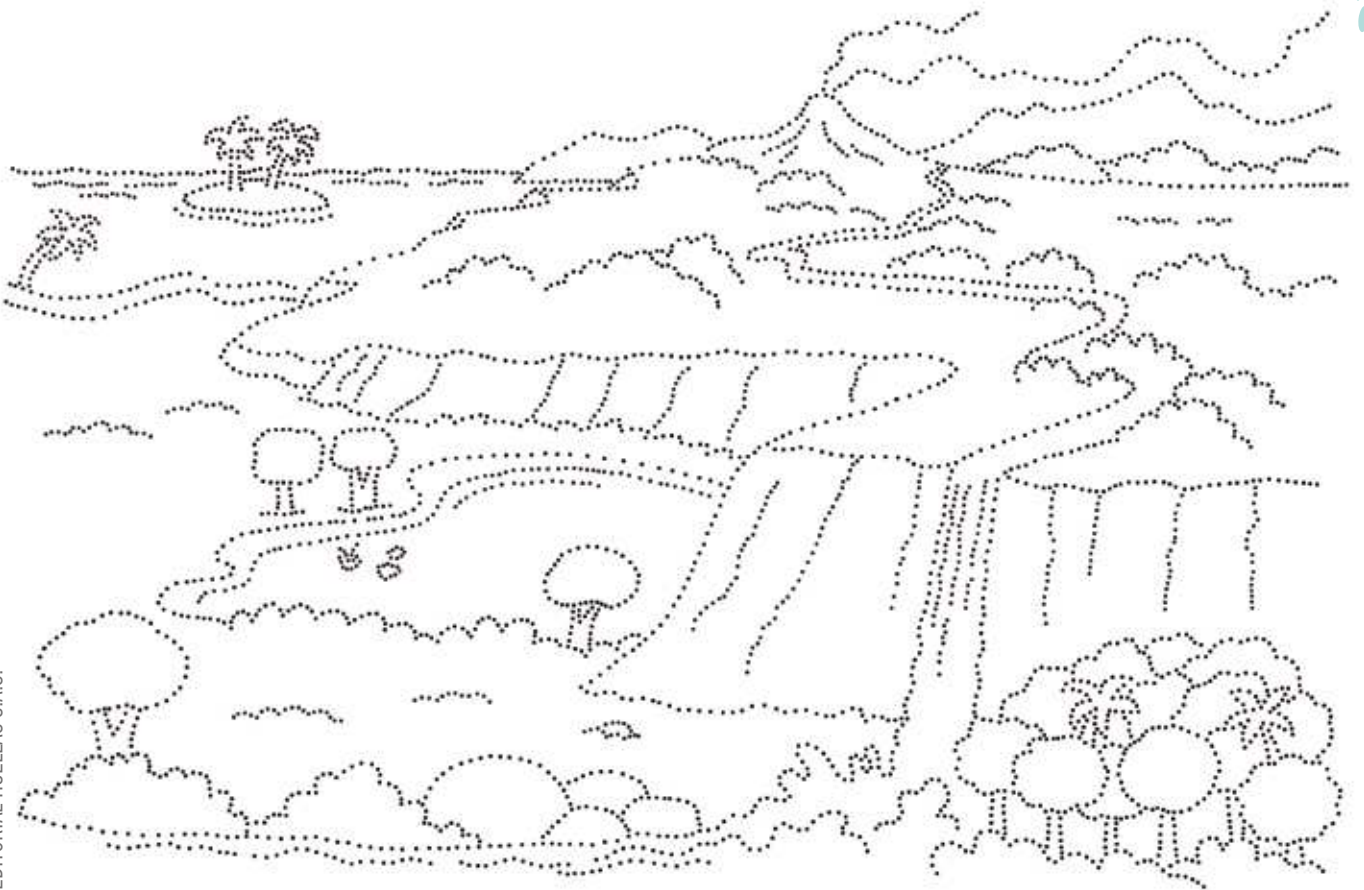
From the top of the mountain, we **are going to** see some volcanoes, lakes, forests, the ocean, islands and rivers.

To admire the beautiful panoramic view **is going to** be a great adventure.

2. Write the meaning of these words. Consult the dictionary.

- ▶ relief *Variations in elevation of the surface of the earth*
- ▶ land
- ▶ forest
- ▶ mountain
- ▶ gulf
- ▶ volcano
- ▶ valley
- ▶ river
- ▶ ocean
- ▶ island

3. Draw a picture with geographical accidents. Color and write the names.



LESSON 2

Going to... Interrogative - Negative

Estándar: Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.
D.B.A.: Intercambia información acerca de temas conocidos.

1. Ask and answer.

Are you going to stay in a hotel during the trip?



No, we aren't going to stay in a hotel.

Are you going to rent an apartment, next month?



No, we aren't going to rent an apartment.

They are going to spend some days in a family house.

I am not going to be here for a long time.

I am not going to pay expensive accommodations.

I am going to return home soon.



2. Do the questions. Write and read.



a. What are they going to do _____ ?

They are going to live in a family house, next year.



b. What is she going to do _____ ?

She is going to watch TV tomorrow night.



c. What is he going to do _____ ?

He is going to play computer games next Friday evening.

3. Answer. Read and write.



► Are they going to fly tomorrow?

No, they aren't going to fly tomorrow.

They are going to take the bus.



► Are they going to eat in a restaurant this evening?

No, they aren't going to eat in a restaurant this evening.

They are going to drink wine this evening.



► Is he going to buy shirts next Saturday?

No, he isn't going to buy shirts next Saturday.

He is going to buy shirts this afternoon.



Prepare yourself for the future.

LESSON **3**

Will - Affirmative - Interrogative

Estándar: Comprendo información sobre personas y acciones que me son conocidas.
D.B.A.: Pregunta y responde de forma oral o escrita interrogantes con temas conocidos.

1. Dialogue. Dramatize.



2. Notice the questions and answers. Read.



Values

Study to be great in the future.

Will - Negative

Estándar: Identifico objetos, personas y acciones en futuro en un texto descriptivo corto.
D.B.A.: Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo negativo.

Will not = Won't

1. Listen and repeat.

- ▶ I will keep money for my trip.
- ▶ I won't spend money during next semester.
- ▶ I won't buy expensive clothes.



Structure: will not = won't

- ▶ He will not change his car.
- ▶ He won't change his car.



2. Look at this picture. Read.

Subject + won't + verb + complement



She won't visit traditional places.



They won't go to the zoo.



They won't look at the animals at the zoo.

3. Mark T for True or F for False.

a.



b.



c.



- a. Luxury cars won't reduce their prices.
- b. The cell phones won't replace the computers.
- c. The physical exercise won't be important in the future.

F
F
F

4. Order the words. Write.



are – children – sick - The.

The children are sick.

in – won't – the – sing – They – ceremony.

They won't sing in the ceremony



fish – won't – this – in – lake – You.

You won't fish in this lake.

available – be - won't – It – fishing – for.

It won't be available for fishing.



drive – won't – Christian – car – his – rapidly.

Christian won't drive his car rapidly.

won't – He – get – fine – a.

He won't get a fine.

Would

Estándar: Reconozco estados de ánimo a través del tono en conversaciones sencillas.
D.B.A.: Manifiesta información sobre hábitos y gustos en temas estudiados.

1. Observe and say.



Would you like...?

Yes, I would like.

Yes, I'd like...

2. Mention your preferences: Ask and answer.



► Would you like an apple ?

Yes, I would.

No, I wouldn't.



► Would you like to dance with me?

Yes, I would.

No, I wouldn't.



► Would you like a drink?

Yes, I would.

No, I wouldn't.

3. Dialogue.



What would you like for lunch?

I would like rice, chicken and salad.

I would like meat, salad and potatoes.

We'd like a bottle of soda.

What would you like for the party?

I'd like a musical group.



4. Observe. Read and talk about the pictures.

a. I would get a nice house with a beautiful garden, but I wouldn't buy wild animals.



b. My grandparents would go to hot places next Summer, but they wouldn't run on the beach.

c. We would eat proteins, fruit and vegetables to be healthy, but we wouldn't eat too much sugar and flour.



LESSON **6**

Song

Estándar: Expreso sentimientos con frases cortas, recitadas en una canción.
D.B.A.: Produce textos que evocan anécdotas conocidas.

 **Memorize the song. Sing and make a poster about the song.**

If I could (El cóndor pasa)

I'd rather be a sparrow
than a snail.
Yes, I would, if I could,
I surely would.

Away I'd rather sail
away
like a swan,
that's here and gone...

A man who is tied
up to the ground,
he gives the world
its saddest sound.

I'd rather be a hammer
than a nail.
Yes, I would, if I could, I surely would.
Away I'd rather sail away... (repeat)

- Simon & Garfunkel-



LESSON 7

Guessing time

Estándar: Recito adivinanzas sencillas aplicando lo que sé en inglés.
D.B.A.: Comprende textos sencillos sobre adivinanzas.

Memorize for a contest.

Give me food, I would live.
Give me water, I would die.



I always come down,
but never go up.

What has a neck, but no head?



I am between mountain
and valley. What am I?

What animal plays baseball?



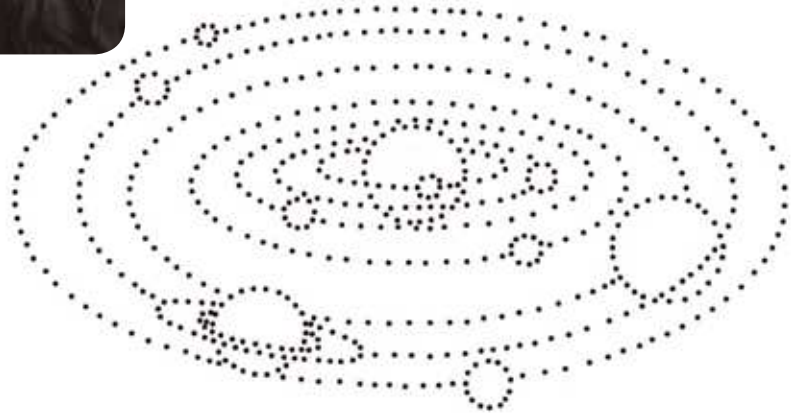
LESSON **8**

Reading

Estándar: Reconozco en un texto narrativo aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.
D.B.A.: Comprende información específica en un texto narrativo corto.

 **Read. Write and color.**

Famous people



- ▶ Albert Einstein is the most famous scientist of our modern time.
- ▶ Einstein was not a child prodigy when he was a child.
- ▶ He couldn't speak well. When he was fifteen, he left school because he didn't like classes.
- ▶ He studied at home with mathematics, physics and philosophy books.
- ▶ Einstein was not a good student, but his ideas and his knowledge of sciences changed the way that we look at the world.
- ▶ He is considered the greatest physicist of the world.

Values

Admire the human intelligence.

Review

1. Complete with going to. Read.

a. My friend is going to fly tomorrow night.



b. She is going to visit some friends in Italy.



c. They are going to wait for her at the airport.



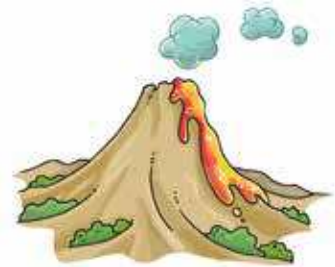
d. Some friends are going to offer a party.



2. Circle the words. Find and write ten geographical accidents.



x	f	o	r	e	s	t	v	y
r	e	l	i	e	f	w	a	o
q	e	a	v	r	l	t	r	c
y	u	n	e	i	u	o	l	e
p	a	d	r	s	g	d	e	a
v	o	l	c	a	n	o	y	n
m	o	u	n	t	a	i	n	f
g	h	i	s	l	a	n	d	j



forest

relief

volcano

mountain

island

land

river

gulf

valley

ocean

Evaluation

My name is _____ **Student's name** _____

1. Answer the questions.

- ▶ What are they going to do?

They are going to play football.



- ▶ What is David going to do?

He is going to ride his bike.

- ▶ Where are they going to travel?

They are going to travel to Miami.



- ▶ Where are they going to eat?

They are going to eat in a cafeteria.

2. Complete according to the picture.

- a. The musician _____ **will** _____ play violin, next December.



- b. The girl _____ **will** _____ sell ice cream in the park next Summer.



- c. The man **is going to** play the guitar at the concert, tomorrow.



- d. The poet **is going to** write some poems for the contest.



3. Order the words.

- a. they – tomorrow – sell – the – cars – Will ?

Will they sell the cars tomorrow?

- b. traditional – will – She – sing – songs.

She will sing traditional songs.

- c. a – of – would – coffee – cup – I – drink.

I would drink a cup of coffee.

UNIT 6

QUALITIES

LESSON 1

Qualities

Estándar: Comprendo descripciones cortas sobre personas.

D.B.A.: Intercambia información sobre descripciones de personas.

1. Listen, then practice the conversation.

Describing personality

smart – intelligent – patient – helpful –
outgoing – hard working – humble – generous – kind



2. Look at the pictures. Read.



Sharon has straight hair, she is an active and a beautiful lady.

Sharon

Matthew is handsome and brave. He has a mustache and a beard.



Matthew



Jim is quiet and shy.

Jim

The baby is cute and unquiet. I love him.



Charles is a coward person and a silly man.

handsome – cute – straight hair – brave – quiet
– unquiet – active – coward – shy – silly

LESSON 2

Describing clothing

Estándar: Reconozco en un texto descripciones sobre vestuario.
D.B.A.: Comprende información específica sobre temas de vestuario.

1. Look at the pictures. Read the text.

Look at the actress.
She is going into a
department store.



She is looking at different clothes.
The clothes are elegant and modern.
They are expensive.

The clothes are
luxurious, and fine
fashion.



She stops to look at
the tight pants and
the baggy pants.



2. Read and color.

elegant – expensive – luxurious –
tight – baggy – modern – fine –
cheap – formal – up fashioned –
old fashioned

3. Match and read.



generous

modern

expensive

shy

old-fashioned

cheap

outgoing

helpful

smart

hard-working



Values

Be an excellent person to help the others.

LESSON 3

Hobbies

Estándar: Reconozco en un texto narrativo actividades lúdicas para tiempo libre.
 D.B.A.: Intercambia opiniones sobre temas de interés en uso del tiempo libre.

1. Read and match with pictures.

Playing cards Playing chess Playing musical instruments

Computer games Reading tales Playing video games

Singing song Playing domino Surfing the internet

Growing plants Riding horses Playing board games

2. Select your favorite hobbies. Write the name.

- ▶ I like growing plants and riding horses
- ▶ I prefer _____ and _____
- ▶ I love _____ and _____
- ▶ I practice _____ and _____
- ▶ I like _____ and _____

3. Design pictures with hobbies on special paper or cardboard. Stick here.

--	--	--

chess

drums

plants

--	--	--

horses

reading tales

cards

4. Play with the material that you prefer.

Values

It is great to have a hobby.

Other irregular verbs

Estándar: Uso adecuadamente estructuras gramaticales en oraciones cortas.

D.B.A.: Comprende características básicas de los verbos irregulares en acciones conocidas.

1. Observe the past of some verbs. Read. Make a poster.

wear

wore

keep

kept

spend

spent

have

had

meet

met

stand

stood

drink

drank

get

got

understand

understood

catch

caught

sweep

swept

give

gave

teach

taught

drive

drove

begin

began

2. Write the letters to complete the past. Complete the sentences.

► catch c **ought** The cat **caught** the bird.



► spend s **pent** My mother **spent** money in the supermarket.

► begin b **egan** The man **began** to sing.



► understand u **nderstood** The teacher **understood** the students.

► find f **ound** They **found** the result in the lab.



► keep k **ept** I **kept** a flower for you.



90 • ninety

3. Listen and repeat. Circle the past of the verbs.



Liza wore her uniform a week ago.



She gave a glass of milk last Friday.



The children had strawberries last Saturday.



Margie met George in New York last year.



They began to drink juice after the game last weekend.



They got the prize yesterday.



He caught the ball last night.



The children stood near the penguins last Sunday.

LESSON 5

Questions in past

Estándar: Mantengo una conversación simple en inglés, usando el auxiliar did, para preguntar en pasado.
D.B.A.: Pregunta y responde de forma oral o escrita usando verbos irregulares en tiempo pasado.

1. Read and copy the answers.

► Where were you born?

I was born in Cali.

I was born in Cali.



► Where did you speak French?

I spoke French in Paris.

I spoke French in Paris.

► How did she get the hotel?

She got the hotel with a map.

She got the hotel with a map.



► Who did they meet last year?

They met new friends last year.

They met new friends last year.

► What did you have for breakfast?

I had bacon and eggs and cereal with milk.

I had bacon and eggs and cereal with milk.



► When did he go to the church?

He went to the church last Sunday.

He went to the church last Sunday.



2. Remember the question words. Circle and color.

w	h	a	t	q	w
h	o	w	h	o	x
e	w	h	i	c	h
r	h	e	r	t	y
e	y	n	u	i	o

- what
- how
- which
- where
- why
- when
- who

3. Observe the structure to do questions in past. Read.

Interrogative

Who auxiliary subject verb complement

- When did you catch the fish?
- Were you at home last night?

Negative

Subject auxiliary + not verb complement

- We didn't understand the message
- I wasn't at home last night

4. Fill in the blanks.

- a. Where **did** he speak Spanish two weeks ago?
He **didn't** speak Spanish. He **spoke** Italian.



- b. What **did** they buy in the drugstore?
They **didn't** buy aspirins. They **bought** ice cream.

Rhyme

Estándar: Recito una rima sencilla, siguiendo instrucciones básicas.
D.B.A.: Intercambia ideas en un texto corto y sencillo.

1. Memorize. Color.

Mr. Nobody

Mr. Nobody is a nice young man.

He comes to the door
with his hat in his hand.

Down she comes all dressed in silk.

A rose in her bosom,
as white as milk.

She takes off her gloves,
she shows me her ring.

Tomorrow, tomorrow, the wedding begins.



2. Dramatize. Draw and color.

Oliver Twist



Oliver Twist

You can't do this:

Touch your toe,
touch your knee.

Clap your hands.
Away we go.

LESSON 7

Song

Estándar: Canto una canción memorizando la letra y realizando una dramatización.
D.B.A.: Manifiesta sus preferencias a través de canciones conocidas.

Sing a song. Dramatize

Song

Big beautiful planet

There is a big beautiful
planet in the sky.
It is my home.
It's where I live.

You and many others
live here, too.
The earth is our home.
It's where we live.

We can feel the power
of the moon, day, sun.

A blazing ball of fire up above.

Shining light and warmth
enough for everyone,
a gift to every nation
from a star.

There is a big beautiful
planet... (repeat)



By: Raffi - Lyrics

Poem

Estándar: Participo en juegos y actividades lúdicas, siguiendo instrucciones simples.

D.B.A.: Responde de manera oral o escrita a textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos.

Memorize the poem.

Night, night, baby

The flowers are feeling sleepy,
blue spotty dog is, too.
Time for them to say night, night.
What about you?

The moon is shining in the sky.
The stars are peeping through.
All around is calm and quiet...
And now, you are sleeping, too!



Values

Follow rules for each moment.

Review

1. Select and write the corresponding word.



smart

unquiet

hard-working



outgoing

handsome

helpful



generous

smart

unquiet



handsome

hard-working

shy



helpful

2. Fill in the blanks according to the pictures. Color.



p l a y i n g c h e s s

p l a y i n g c a r d s



r i d i n g h o r s e

g r o w i n g p l a n t s



s u r f i n g t h e i n t e r n e t

r e a d i n g t a l e s



3. Connect the present with the past.



sit caught read draw



run met fed hear



speak drew found read



feed ran spoke meet



find sat heard catch



4. Consult the dictionary and write the meaning of the following words.

- ▶ silk
- ▶ bosom
- ▶ wedding
- ▶ away
- ▶ power
- ▶ blazing **A brightly burning light.**
- ▶ warmth
- ▶ feel
- ▶ peep
- ▶ spotty

Evaluation

My name is Student's name

1. Order the words and write the correct sentences.

- a. new – a- Lilly – computer – bought – yesterday.
Lilly bought a new computer yesterday.



- b. got – of – pair – Priscilla – a - shoes – expensive.
Priscilla got a pair of expensive shoes.

- c. flew – Brazil – Jane – on – vacations – last –to.
Jane flew to Brazil on last vacations



- d. taught – Cindy – all – time – the – English.
Cindy taught English all the time.

- e. ate – home – We – dinner – at.
We ate dinner at home.



2. Answer in negative form.

- ▶ Did you sleep well last night?

No, I didn't sleep well last night.



- ▶ Were your parents with you at the party?

No, my parents weren't with me at the party

- ▶ Did they fly to the United States last Summer?

No, they didn't fly to the United States last Summer



- ▶ Did Melita write a short poem?

No, Melita didn't write a short poem



NUMBERS



Hundreds – Thousands and ordinal numbers

Estándar: Puedo hablar de cantidades y contar objetos en miles.

D.B.A.: Comprende la idea general en textos informativos sobre números.

1. Remember the numbers. Read. Color.

100 one hundred

6,000 six thousand

300 three hundred

8,000 eight thousand

400 four hundred

9,000 nine thousand

500 five hundred

10,000 ten thousand



• one hundred

2. Observe and read the ordinal numbers. Write.



David – Francis – Pamela – Alison – Alan – Alex
1st **2nd** **3rd** **4th** **5th** **6th**

It's break time at school. The Physical Education teacher organized a competition. He selected some students from different groups. Look at the order they have during the event.

- ▶ David is the first.
- ▶ Francis is the **second**.
- ▶ Pamela is the **third**.
- ▶ Alison is the **fourth**.
- ▶ Alan is the **fifth**.
- ▶ Alex is the **sixth**.

The teacher completed a group of thirty participants.

3. Complete the order of the students.

7th 8th 9th 10th 11th 12th
 seventh - eighth - ninth - tenth - eleventh - twelfth...

- ▶ 13th **thirteenth**
- ▶ 14th **fourteenth**
- ▶ 15th **fifteenth**
- ▶ 16th **sixteenth**
- ▶ 17th **seventeenth**
- ▶ 18th **eighteenth**
- ▶ 19th **nineteenth**
- ▶ 20th **eighteenth**
- ▶ 30th **thirtieth**
- ▶ 40th **fortieth**
- ▶ 50th **fiftieth**

Note

We use ordinal numbers with the days and months.

LESSON
2

My birthday – More numbers

Estándar: Escribo textos cortos que describen historias familiares.
D.B.A.: Intercambia opiniones sencillas sobre temas familiares.

1. Observe and read.



Today is my birthday. I was born on January 4th of 2007. I am twelve years old, now. My parents celebrate my birthday with a party. They invite many children, my cousins, friends, classmates and neighbors.

We listen to music and eat cake and ice cream. We drink soda and we spend the time playing a lot. I receive many presents. I like my party.

2. Ask and answer.

When is your birthday?



My birthday is on September 14th.



Where were you born?



I was born in Bogota.



I was born in Colombia.



I was born in Japan.



3. Read the numbers in millions.

1,000,000 one million

2,000,000 two million

3,000,000 three million

4,000,000 four million

5,000,000 five million

6,000,000 six million

Dates: When we read the numbers, we say:

2018 two thousand eighteen

1938 nineteen thirty-eight

4. Practice different numbers, read and write.

a. My father was born in **nineteen eighty-seven**
1987

b. My mother was born in **nineteen eighty-three**
1983

c. My brother was born in **two thousand nine**
2009

d. We flew to New York in **two thousand seventeen**
2017

e. My aunt was in Miami in **nineteen eighty-six**
1986

5. Write the numbers in letters.

▶ 4,325 **four thousand three hundred twenty-five**

▶ 28,791 **twenty-eight thousand seven hundred ninety-one**

▶ 1,460 **one thousand four hundred sixty**

Values

Work with enthusiasm.

LESSON 3

Going shopping

Estándar: Describo sitios con oraciones simples, y determino el vestuario necesario, según corresponda.
D.B.A.: Comprende información general en un texto narrativo corto.

1. Look at the prices. Read.



\$ 45.00



\$ 57.00



\$ 19.50



\$ 65.00



\$ 13.00



\$ 38.00



\$ 38.00



\$ 42.00



\$ 37.00

2. Dialogue. Asking for prices. Ask and answer.



Values

Practice polite expressions.

Going to the beach

Estándar: Hago narraciones cortas basadas en ilustraciones.
D.B.A.: Comprende textos narrativos sobre temas del entorno.

1.

Look at the picture and complete. Color. Read.

The present for my birthday is a day out, a day at the seaside. My parents, my brothers, my sister and I, are going to the beach to spend the whole day, since very early in the morning until the evening, because it's Summer and the weather is hot.



We take the swimsuit



, sunglasses



beach umbrella



, trunks



beach towel



T-shirts



, sandals



, sunscreen



, flip flops



2. Match.



Surfing

Swimming

Running

Building a sandcastle

Eating

Playing with a big ball.

Looking at the sea animals.



3. Order the words.

► aesalmnais

s e a a n i m a l s

► eltsacdnas

s a n d c a s t l e

► shif

f i s h

► ifnursg

s u r f i n g

Famous people

Estándar: Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos culturales.
D.B.A.: Comprende información sobre temas conocidos.

1.

Read.

READING

Christopher Columbus

Christopher Columbus was a sailor. He loved the sea. He was born in Genoa, Italy.



He began sailing when he was a teenager.



He completed four voyages across the Atlantic ocean with the help of the Catholic Monarchs of Spain.

He left Spain in August 1492 with three ships "La Niña, La Pinta and La Santa Maria".



His landing place was an island Guanahani, a native name, on October 12th of 1492. There were native people that Columbus named indians.

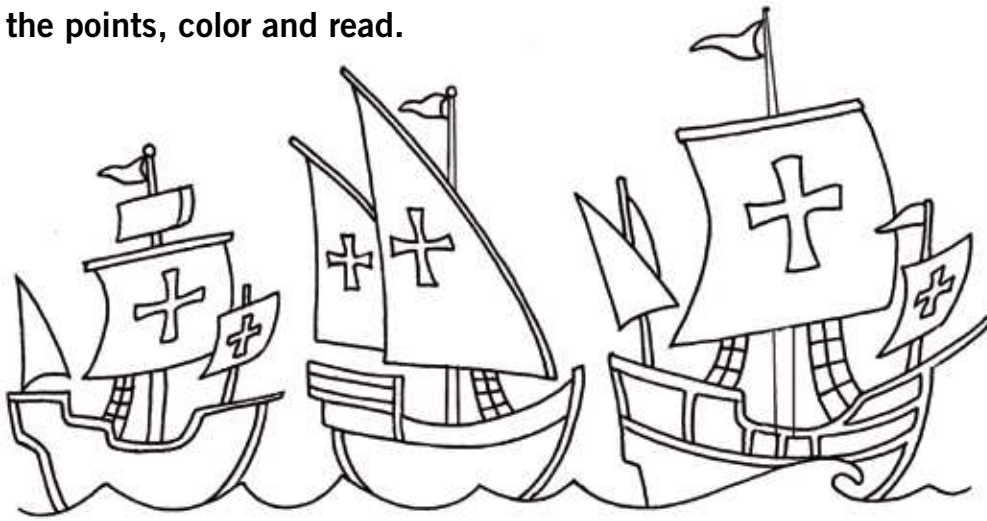


He was famous because he discovered a new continent which later was named America.



He was a navigator, an explorer and a colonist.

2. Join the points, color and read.



3. Dramatize the discovery of America. Color. Organize the dialogue.



Vocabulary

ship



king



queen



sea



sailor



island



indians



ocean



Italy



Genoa



Poem

Estándar: Digo un texto corto memorizado en un poema.

D.B.A.: Comprende la idea general en un poema.

Memorize the poem.

Sea

The waves of the sea...

Make my eyes to see
the colors white and blue
stick like a glue.

The noise of the sea...
makes my mind so free.

The shiny water in the morning
makes me settle till the evening.

I. Devadharshini



Values

Keep the beach clean.

LESSON 7

Sea animals

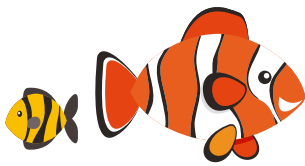
Estándar: Identifico animales de mar con sus nombres propios.

D.B.A.: Reconoce por sus nombres animales de mar, después de leer un texto corto.

1. Look at the sea animals. Make a poster and draw the animals.



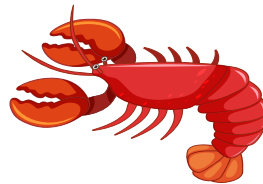
2. Remember the names of the sea animals.



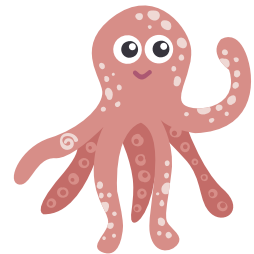
fish



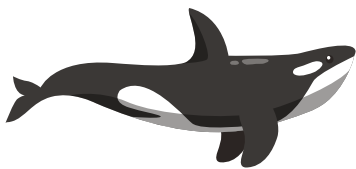
starfish



lobster



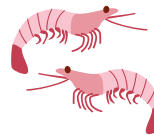
octopus



whale



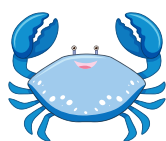
shark



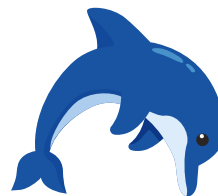
shrimps



snails



crab



dolphin

LESSON **8**

Tongue twisters

Estándar: Recito trabalenguas sencillos.
D.B.A.: Comprende la idea general en trabalenguas.

Listen and repeat. Organize a contest.



I saw Susie sitting in a shoes shop.



Two tiny tigers take two taxis to town.



I saw a cat catching chicken in the kitchen.

I feel I need a deep sleep.



Little Mike left his bike like Tike at Spike's.

Values

Enjoy your activities at school.

Review

1. Write the following numbers in letters.

865 eight hundred sixty-five

978 nine hundred seventy-eight

623 six hundred twenty-three

417 four hundred seventeen

851 eight hundred fifty-one

2. Complete the words.

6,742 s i x thousand s e v e n hundred and f o r t y t w o .

513, 127 f i v e hundred th i r t e e n
thousand o n e hundred tw e n t y s e v e n .

1, 492 o n e thousand f o u r hundred n i n e t y
t w o .

3. Order the months of the year. Match.

September	eleventh	fifth	October
May	sixth	second	February
ninth	July	first	eighth
June	March	fourth	April
November	seventh	twelfth	third
tenth	January	December	August

4. Ask and answer. Complete.

- When is your birthday? My **birthday** **is** **on**
- When is your mother's birthday? My mother's **birthday** **is** **on**
- When is your father's birthday? My father's **birthday** **is** **on**

Cardinal numbers

13	<i>thirteen</i>
14	<i>fourteen</i>
15	<i>fifteen</i>
16	<i>sixteen</i>
17	<i>seventeen</i>
18	eighteen
19	nineteen
20	twenty

Ordinal numbers

13 th	<i>thirteenth</i>
14 th	fourteenth
15 th	fifteenth
16 th	sixteenth
17 th	seventeenth
18 th	eighteenth
19 th	nineteenth
20 th	twentieth

5. Match and write.

shark			snails
sandcastle			waves
shrimps			dolphin
whale			fish

6. Complete.

- I saw a cat catching **chicken** **in** **the** **kitchen**
- Two tiny tigers **take** **two** **taxis** **to** **town**
- I feel **I** **need** **a** **deep** **sleep**

Evaluation

My name is Student's name

1. Ask and answer. Complete.



- ▶ How much is the **computer** ? The computer is
- ▶ How is the **motorcycle** ? The motorcycle is
- ▶ How is the **TV set** ? The TV set is
- ▶ How are the tennis shoes? **The tennis shoes** are
- ▶ How is the **cap** ? The cap is

2. Write the names.



whale



flip flops



fish



trunks



lobster



swimsuit

3. Order the words and write the sentences.

a. born – in – was – I – November

I was born in November.

b. birthday - parents - with - My - a - celebrated - my - party

My parents celebrated my birthday with a party.

c. discovered – Christopher - in - America - Columbus - 1492

Christopher Columbus discovered America in 1492.

d. people- The - native - named - were - indians

The native people were named indians.

UNIT 8

COMPARISONS

LESSON 1

Short adjectives

Estándar: Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente de adjetivos.

D.B.A.: Compara características básicas de personas, objetos y lugares.

1. Notice the adjectives in the pictures. Listen and repeat.

big / bigger

tall / taller

high / higher

young / younger

fast / faster

hard / harder

slow / slower

fat / fatter

pretty / prettier

ugly / uglier

easy / easier

heavy / heavier

Note

When we compare people or things with short adjectives, we add, **r** or **er** for short words.

Look at these words:

Adjective

Comparative

long

longer

nice

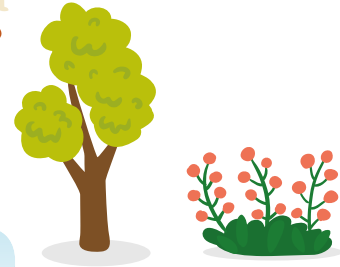
nicer

2. Compare and complete the sentences.

- a. The tiger is **bigger** than the cat.
big



- b. The tree is **taller** than the plant.
tall



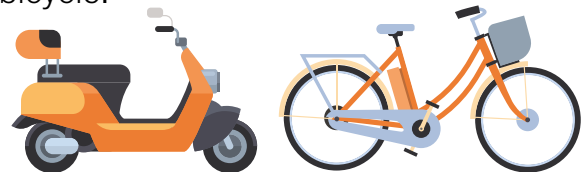
- c. The volcano is **higher** than the hill.
high



- d. My father is **younger** than my grandpa.
young



- e. The motorcycle is **faster** than the bicycle.
fast



- f. The bone is **harder** than the muscle.
hard



- g. The snail is **slower** than the chick.
slow



- h. Jack is **fatter** than Maurice.
fat



Long adjectives

Estándar: Escribo descripciones cortas basadas en ilustraciones y reglas gramaticales.

D.B.A.: Intercambia información sobre temas conocidos siguiendo estructuras gramaticales.

Look at the pictures and talk about them.



exciting



beautiful



relaxing



interesting



difficult



important

Note

When we compare things with long words we say:

MORE...

THAN...

- Parachuting is **MORE** exciting **THAN** flying a kite.
- A colorful garden is **MORE** beautiful **THAN** a path.
- Resting on the beach is **MORE** relaxing **THAN** walking.

Values

Respect differences.

LESSON 3

Superlatives

Estándar: Expreso en una palabra o frase estructuras gramaticales con adjetivos.

D.B.A.: Comprende información específica de textos aplicando comparaciones de adjetivos.

1. Observe the pictures. Listen and repeat.



Charles has **the shortest** hair in the group.

Mary is **the nicest** girl in the institute.



Tom is **the happiest** boy in the party.



That house is **the prettiest** in my neighborhood.

2. Pay attention to the comparisons with long words. Read.

a. The Magdalena river is **the most important** river in Colombia.



b. The seven marvels of the world are **the most wonderful** monuments in the history of the humanity.

c. The bridges of the United States are **the most expensive** works in the American engineering.



d. The cell phone invention is **the most important** industry to connect to all people in the world.

Note

When we compare in the superlative form we add the **...est** for short adjectives, and we write **the most** for long adjectives.

LESSON **4**

Object pronouns

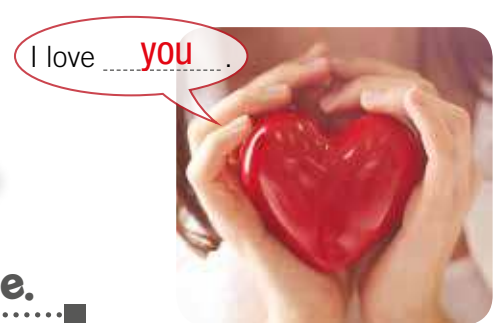
Estándar: Identifico los pronombres objeto aplicando instrucciones dadas en clase.

D.B.A.: Produce un texto narrativo oral o escrito sobre temas conocidos con estructuras gramaticales.

1. Listen and repeat. Dialogue.



2. Complete the sentences. Write: me, him, us, you.



Values

Be always polite.

LESSON 5

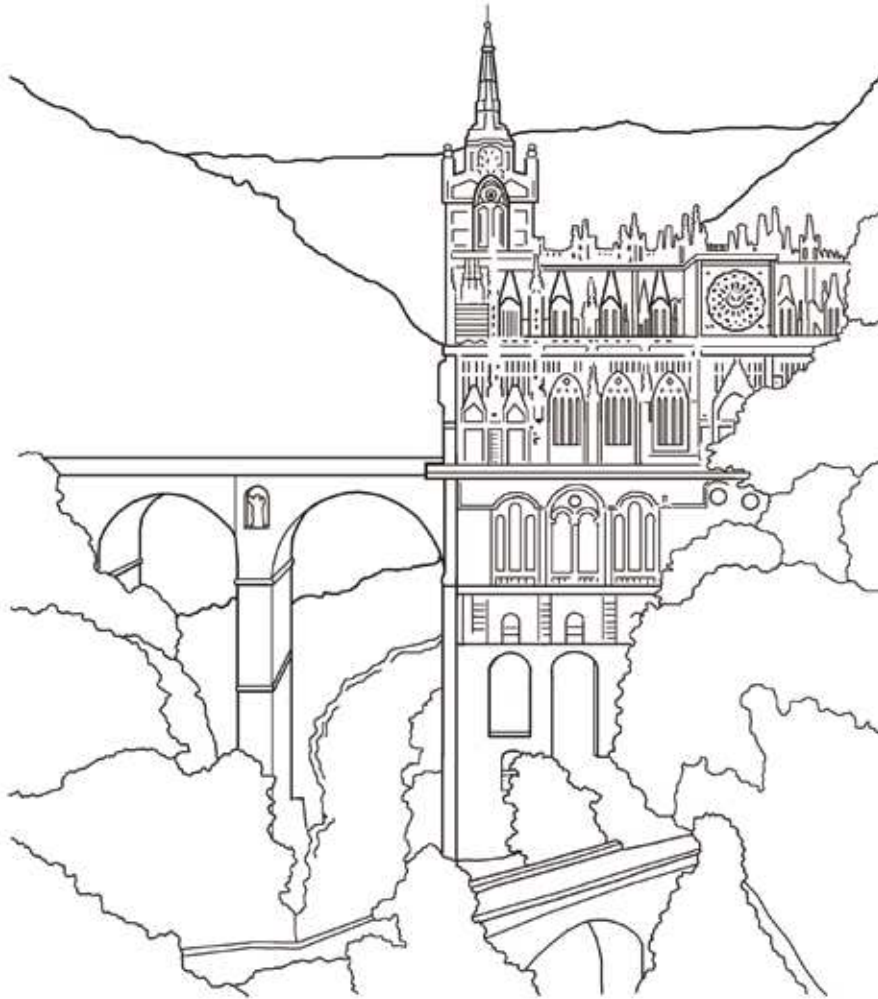
Famous places

Estándar: Leo y entiendo textos auténticos sobre lugares asociados a tradiciones culturales.

D.B.A.: Comprende información específica en un texto narrativo corto, sobre temas de tradición cultural.

Listen, read and color. Practice an oral exposition.

The Sanctuary of Las Lajas



The Sanctuary of Our Lady of Las Lajas is a temple and basilica for the Catholic people, admired for its engineering, gothic style and its topographical location among the cliffs of the Andean mountain range. It is said to be “a miracle of God over the abyss”.

The image of Our Lady of the Rosary of Las Lajas is very miraculous and the temple is visited by thousands of tourists from South America and the world.

It is located 7 kms from the city of Ipiales and 11 kms from the border with Ecuador, in the south of Colombia.

It is considered to be the most beautiful sanctuary in the world.

2. Close the correct word according to the reading.

The sanctuary of Our Lady of Las Lajas is a:

- a. market.
- b. temple.
- c. park.
- d. room.

The topographical location is:

- a. at the seaside.
- b. on the road.
- c. on the valley.
- d. among the cliffs.

The temple is considered:

- a. the most beautiful temple.
- b. a pretty house.
- c. a palace.
- d. a museum.

3. Write the meaning in English of the following vocabulary. Use a dictionary.

- ▶ catholic
- ▶ range
- ▶ cliffs
- ▶ border *land located on or near a frontier.*
- ▶ world
- ▶ miracle
- ▶ abyss

4. Write. Order the words.

ltsey

tturiso

shtuo

yadl

style

tourist

south

lady

LESSON **6**

Song

Estándar: Memorizo y sigo el ritmo de canciones en inglés.
D.B.A.: Comprende textos de canciones en inglés.

Sing the song. Act. Organize a contest in groups of four students.

Faded

You were the shadow to my light.
Did you feel us?
Another start.
You fade away.
Afraid our aim is out of sight.
Wanna see us.
Alive.

Where are you now? (*repeat*)
Was it all in my fantasy?
Where are you now?
Were you only imaginary?
Where are you now?



Atlantis.
Under the sea. (*repeat*)
Where are you now?
Another dream.
The monsters running wild inside of me.
I'm faded.

I'm faded, so lost.
I'm faded, I'm faded.
So lost, I'm faded.

These shallow waters, never met.
What I needed
I'm letting go.
A deeper dive.
Eternal silence of the sea.
I'm breathing.
Alive.

By Alan Walker

LESSON 7

Reading comprehension The man on the Moon

Estándar: Leo y entiendo textos auténticos sobre acontecimientos relevantes de la humanidad.

D.B.A.: Comprende información general en un texto narrativo sobre temas de importancia histórica.

1. Read.



50 years of glory for the humanity The first person on the Moon

It was 1961. John F. Kennedy was the president of the United States. He wanted to land humans on the Moon.

Apollo 11 blasted off on July 16, 1969. Neil Armstrong, Edwin “Buzz” Aldrin and Michael Collins were the astronauts on Apollo 11.

Four days later, Armstrong and Aldrin landed on the Moon. They landed on the Moon in the Lunar Module. It was called the Eagle. Collins stayed in orbit around the Moon. He did experiments and took pictures.

On July 20, 1969, Neil Armstrong became the first human to step on the Moon. He and Aldrin walked around for three hours. They did experiments. They picked up bits of Moon dirt and rocks.

They put a U. S. A. flag on the Moon. They also left a sign on the Moon. The sign says.

**“Here men from the planet Earth first set
foot upon the Moon, July 1969, A. D.
We came in peace for all mankind”**

The two astronauts returned to orbit, joining Collins. On July 24, 1969 all three astronauts came back to Earth safely.

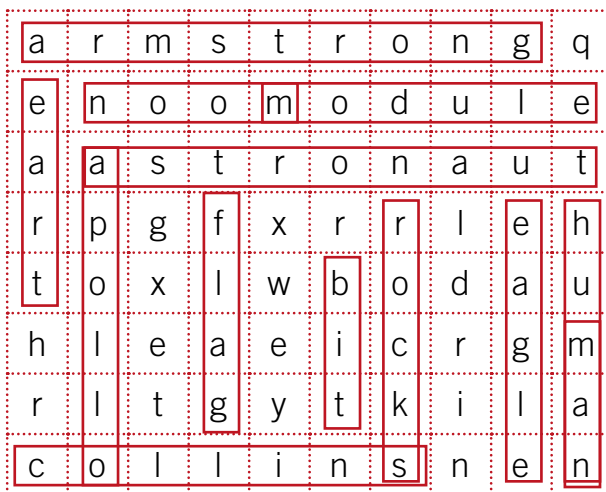
2. Make a poster with astronauts and the planet Earth.

124 • one hundred twenty-four

3. Answer according to the reading.

- a. Who was the first human to step on the Moon?
Neil Armstrong was the first human to step on the moon
- b. Who was the president of the United States at that time?
John F. Kennedy was the president of the United States at that time
- c. What were the names of the astronauts?
Neil Armstrong, Edwin Aldrin, and Michael Collins
- d. What did the astronauts do?
They did experiments and took pictures.
- e. What did they put on the Moon?
They left a U.S.A. flag on the moon

4. Circle the words that you find in the puzzle. Write them.



- ▶ **Armstrong**
- ▶ **moon**
- ▶ **module**
- ▶ **astronaut**
- ▶ **Collins**
- ▶ **earth**
- ▶ **apollo**
- ▶ **flag**
- ▶ **bit**
- ▶ **rocks**
- ▶ **eagle**
- ▶ **human**
- ▶ **man**



LESSON 8

Proverbs

Estándar: Expreso proverbios que me son conocidos.

D.B.A.: Comprende la idea general y detalles en un texto informativo popular.

Memorize and organize a contest. Color.



When a door shuts,
another opens.

All roads lead
to Rome.



All that glitters is not
gold.

Good things come to
those who wait.



Necessity is the
mother of invention.

Values

Time is gold, take advantage of it.

Review

1. Write and read.

- a. The flip flops are dirtier than the shoes.
dirty



- b. The boots are cleaner than the sneakers.
clean



- c. The shirt is shorter than the scarf.
short



- d. The jeans are longer than the shorts.
long

2. Observe the pictures and read. Comparisons with long adjectives.



- a. The Machu Picchu ruins are **more interesting than** the wild regions.
b. Climbing a mountain is **more difficult than** ice skating.
c. Our family is **more important than** our neighbors.

Evaluation

My name is Student's name

1. Connect with the corresponding sentences.

a. The Magdalena river is the most...



interesting language
in marketing.

b. Jenny is the ...



tallest girl in
the group.

c. Cell phones are the...



important river
in Colombia.

d. English is the most...



greatest invention
in communication.

2. Complete the proverb.



▶ When a door shuts...
another opens



▶ All roads lead...
to Rome



▶ All that glitters...
is not gold

3. Form the superlative.

▶ big the biggest

▶ old the oldest

▶ important

the most

important

▶ long the longest

▶ interesting the most

▶ exciting

the most

interesting

exciting

4. Answer the question.

Who was the first human to step on the Moon?

Neil Armstrong was the first human to step on the moon

Additional exercises · Unit 1

1. Observe the pictures. Complete the words.



r e a d

w r i t e



b r u s h

g e t u p

s i n g



s p e a k



t a l k

g e t d r e s s e d



2. Order the words. Write the complete sentences.



the - early - up - You - in - get - morning.

You get up early in the morning.



her - after - teeth - She - brushes - breakfast.

She brushes her teeth after breakfast.



dressed - go - Paola - quickly - gets - to - out.

Paola gets dressed quickly to go out.



washes - hands - his - He - before - lunch.

He washes his hands before lunch.

3. Observe the pictures. Do the questions.



▶ She drives her car in the avenue.

Does she drive her car in the avenue?



▶ Philip plays the piano.

Does he play the piano?



▶ The girl dances very well.

Does she dance very well?



▶ The children play football at school.

Do they play football at school?



▶ The dogs run in the park.

Do the dogs run in the park?



▶ Max and Mike go to bed late.

Do Max and Mike go to bed late?



▶ Katherine and her husband buy vegetables.

Do Katherine and her husband buy vegetables?



▶ The engineer takes the boat to cross the river.

Does the engineer take the boat to cross the river?

4. Color. Write according to the pictures.



The driver drives the taxi quickly.



The watchman keeps the neighborhood at night.



The policeman keeps people everyday



He works in a bank



The man rides his bike in the morning.



She works at the airport.

5. Solve the puzzle. Circle the words with colors.

h	o	w	m	a	n	y	x	x
x	w	h	i	c	h	x	x	t
w	h	e	n	w	h	a	t	x
x	e	w	h	o	x	x	x	s
x	r	h	o	w	m	u	c	h
x	e	y	x	x	x	h	o	w

What - Why

Which - How

When

Who

How much

How many

Where

Additional exercises · Unit 2

1. Circle the actions you do and match. Read.

Today

Yesterday



read

read



swim

swam



sing

sang



write

wrote

fly

flew



play

played



2. Play. Work in pairs. Write the actions on extra pieces of paper.

I say the present.

You say the past.



listen

listened



arrive

arrived



look

looked



love

loved



watch

watched



brush

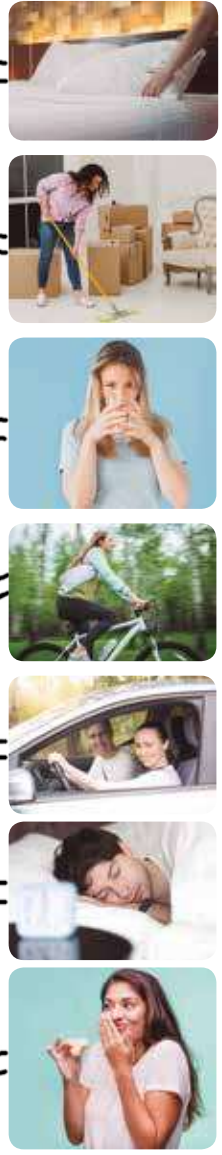
brushed

wash

washed

3. Follow the arrow to find the correct phrase. Color.

- Drink water.
- Drive the car.
- Ride bike.
- Sleep profoundly.
- Eat bread.
- Make the bed.
- Sweep the floor.



4. Write the past of actions of the exercise 3. Write sentences.

- a) *Pat made her bed at 7:00 a. m. yesterday.*
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)
- g)

5. Observe the pictures and order the words. Write the sentences.



a) up – morning - She – five – woke – thirty – yesterday – at.

She woke up at five-thirty yesterday morning



b) drank -Thomas – ate – juice – eggs – toast – and –breakfast – for - and.

Thomas ate eggs and toast and drank juice for breakfast



c) like – Did – to – he – swim?

Did he like to swim?

did – he - Yes, Yes, he did

go – Did – to - he – pool – the – weekend - last?

Did he go to the pool last weekend?

did – he – Yes,

Yes, he did

6. Match.

a) The policeman saw the accident.



b) It stopped in front of the mall.



c) My mom bought meat at the butchery.



Additional exercises • Unit 3

1. Select the sentences. Write under the pictures.

She was listening to music.

They were planting trees.

She was laughing.

They were fishing.

She was crying.

She was selling flowers.



She was listening to
music.



She was crying.



She was laughing.



She was selling
flowers.



They were fishing.



They were planting
trees.

2. Look at the pictures. Complete the exercises.

sleep fly swim feed teach make



What was the cat doing?
The cat was **sleeping**.



What was the farmer doing?
The farmer was **feeding the hens**.



What was the bird doing?
The bird was **flying**.



What was the lady doing?
The lady was **teaching**.



What was the dog doing?
The dog was **swimming**.

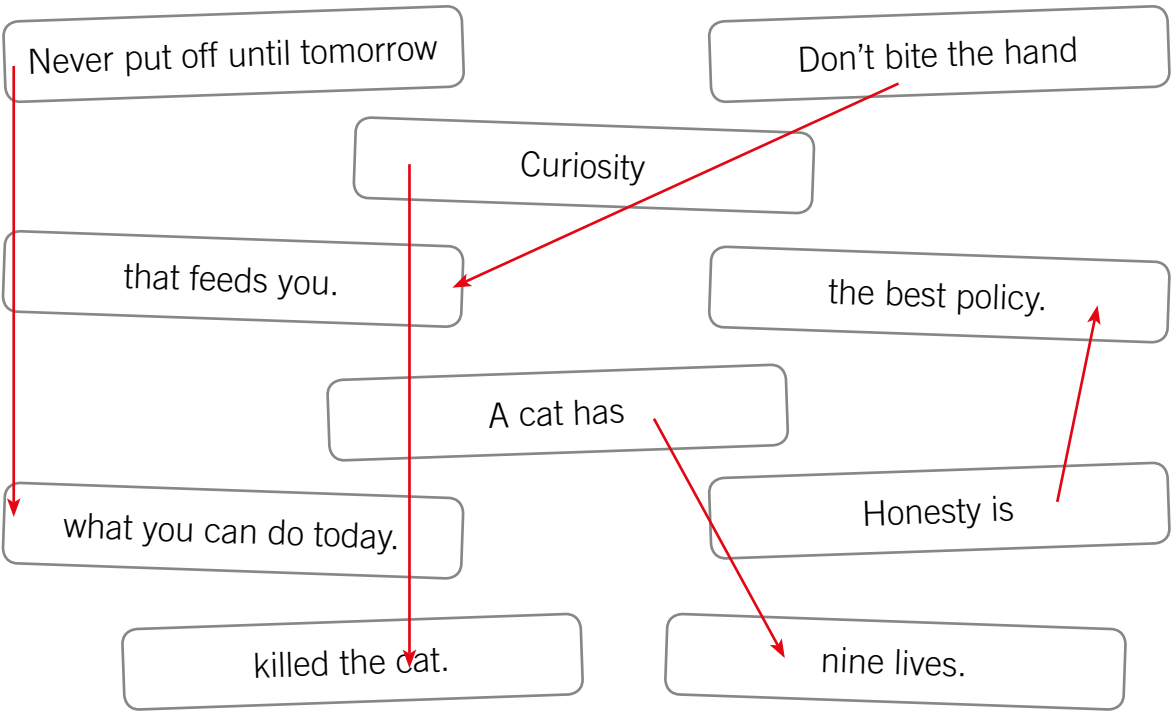


What was the man doing?
The man was **making sandwiches**.

3. Draw and color a landscape with some geographical accidents.



4. Draw and color the parts of the proverbs on extra paper. Match and play.



Never put off until tomorrow

Don't bite the hand

Curiosity

that feeds you.

the best policy.

A cat has

what you can do today.

Honesty is

killed the cat.

nine lives.

Red arrows indicate the following connections:
- 'Never put off until tomorrow' connects to 'what you can do today.'
- 'Curiosity' connects to 'that feeds you.'
- 'A cat has' connects to 'killed the cat.'
- 'Don't bite the hand' connects to 'the best policy.'
- 'Honesty is' connects to 'the best policy.'
- 'Honesty is' connects to 'nine lives.'

Additional exercises · Unit 4

1. Unscramble the words. Write.

h r t a o t r e o s

s o r e t h r o a t

h g c u o

c o u g h

r f v e e

f e v e r

l d c o

c o l d

k c s i

s i c k



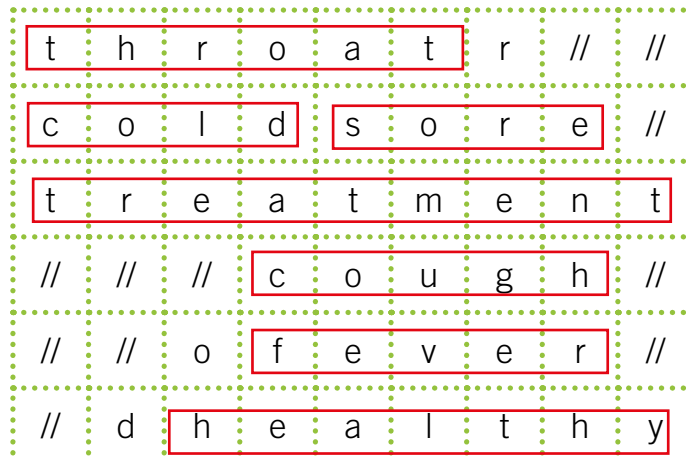
► Circle the words. Find eight words and write.

throat

cold

treatment

cough



fever

healthy

sore

health

2. Complete.

- ▶ A **doctor** helps sick people.
- ▶ A **dentist** fixes teeth.
- ▶ A **nurse** keeps patients
- ▶ A **patient** must receive medical treatment.



3. Draw or stick some pictures to keep healthy. Write.

--	--	--

--	--	--

4. Mark T for true, F for False. Color.

- ▶ An elephant can fly.
- ▶ You can drink water from the sea.
- ▶ You can't play with lions.
- ▶ People can eat fruit.
- ▶ You can catch the moon.
- ▶ We can save water.

F

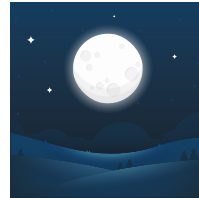
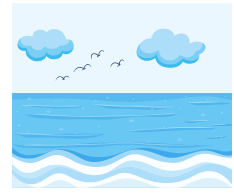
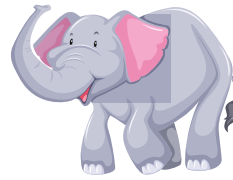
F

T

T

F

T



5. Things that you recommend or not. Write Yes or No.



- ▶ He should carry heavy things. No



- ▶ The girl should study computers. Yes

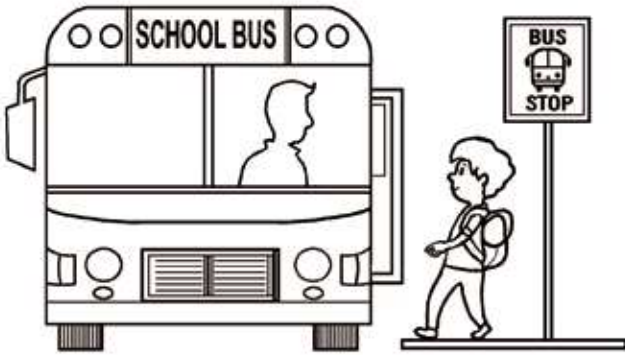


- ▶ You should get up early. yes



- ▶ You should throw fire to the trees. No

6. Look at the pictures. Color and describe them.



7. Write a paragraph with these phrases:

▶ could take the bus on time.

.....

▶ traffic was heavy couldn't arrive early.

.....

▶ couldn't bring the dog.

.....

▶ children couldn't get the permission.

.....

Additional exercises · Unit 5

1. Look at the pictures and write the answer.

What is he / she / it going to do?

a.



b.



c.



d.



e.



f.



a. She **is going to swim**

b. He **is going to run**

c. It **is going to drink water**

d. He **is going to travel**

e. She **is going to play tennis**

f. It **is going to fly**

What are you / they going to do?

▶ They **are going to dance**



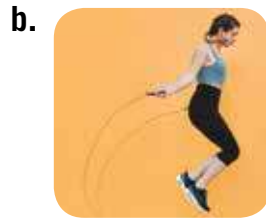
▶ They **are going to skate**

▶ You **are going to walk**



▶ You **are going to fly**

2. Complete.



- a. She will jog in the park.
b. She will jump the rope at school.
c. They will walk through the pathway.
d. He will get up early tomorrow.

3. Ask and answer. Write won't.



- a. Will they fly to Paris?
No, they won't fly to Paris.

- b. Will she get an apartment?
No, she won't get an apartment.



- c. Will the library be open tomorrow?
No, the library won't be open tomorrow.

- d. Will you go to the church next Friday?
No, I won't go to the church next Friday.



4. Dialogue. Dramatize.

At the restaurant



5.

Select the correct sentences to complete the text.



am going to

will

are going to

won't

am going to

are going to

Next weekend,

I **am** **going** **to** sleep a little more on Saturday.

I **will** chat on line with my friends.

In the afternoon, my parents and my sister **are** **going** **to** go shopping but I **won't** go. I **am** **going** **to** wait for my friends at home, and we **are** **going** **to** watch a film on TV.

Remember

Subject + to be + going to + verb + complement

Subject + will + verb + complement

Subject + won't + verb + complement

Additional exercises · Unit 6

1. Look at the pictures. Read and write.

expensive – smart – hard-working – brave – mustache – beard – handsome



These dresses are elegant.

They are **expensive**.



The girl is **smart**.



He is **hard-working**.



The soldier is **brave**.



He has a **mustache** and a **beard**.



He is **handsome**.

2. Work in pairs. Ask and answer. Draw and play.

What are your favorite hobbies?

Empty rounded rectangular box for drawing or writing.

Empty rounded rectangular box for drawing or writing.

Empty rounded rectangular box for drawing or writing.

3. Read and dialogue about the pictures.



Margaret went out, but it was raining outside. She took her umbrella and she wore boots and a raincoat.



David sang at the theater. He got a lot of applause. He spent a great time. He was happy.



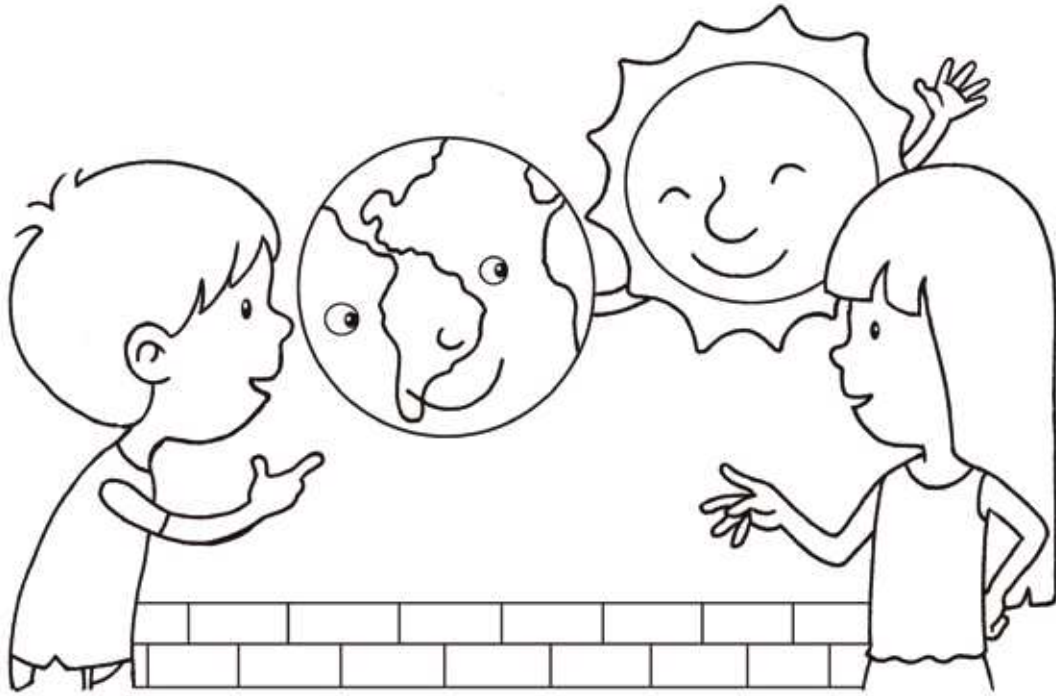
Ralph and Wendy found a restaurant. They had lunch and ate a delicious meal. They drank juice and ate sweet cakes.



Christine went to the park yesterday. She took her dog and they ran together in the park. They spent a good time.

4. Draw and color. Act. Complete with the words below.

Model the earth and the sun with playdough.



planet

live

home

home

star

gift

shining

everyone

▶ The earth is the **planet** where we **live**.

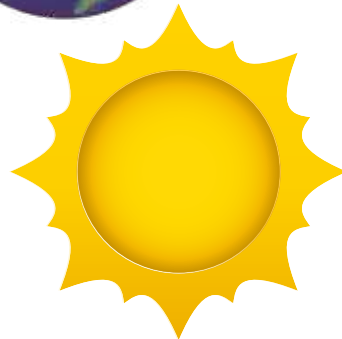
▶ It is my **home**.

▶ The earth is our **home**.

▶ The sun is a **star**.

▶ The sun is the **gift** to everyone.

▶ The sun **is shining** light and warmth for **everyone**.



5. Write F for false or T for true.

- ▶ The earth is a planet. T
- ▶ The sun is a star. T
- ▶ The moon is a satellite of the earth. T
- ▶ The universe is a planet. F



6. Match the verbs with the corresponding past. Use colors.

speak	took	keep	drive
taught	sweep	get	fed
began	ran	sleep	run
caught	got	fly	gave
feed	did	slept	do
teach	rode	kept	catch
take	swept	give	ride
spoke	begin	drove	flew

▶ Make a picture with verbs in present and past.

..... get - got, speak - spoke, teach - taught

Additional exercises · Unit 7

1. Read and write the numbers in letters.

- a. More than 675,000,000 million people use computers in the world.

Six hundred seventy-five
thousand million



- b. More than 15,700,000 tourists visit New York on Christmas time.

Fifteen million seven hundred
thousand

- c. More than 3,500,000 passengers fly to Machu Picchu, Peru, in South America.

Three million five hundred
thousand



2. Follow the sequence. Write.

- | | | | |
|--------------------|----------------|--------------------|----------------|
| ▶ 21 st | twenty - first | ▶ 22 nd | twenty- second |
| ▶ 23 rd | twenty-third | ▶ 24 th | twenty-fourth |
| ▶ 25 th | twenty-fifth | ▶ 26 th | twenty-sixth |
| ▶ 27 th | twenty-seventh | ▶ 28 th | twenty-eighth |
| ▶ 29 th | twenty-ninth | ▶ 30 th | thirtieth |
| ▶ 31 st | thirty-first | ▶ 32 nd | thirty-second |
| ▶ 33 rd | thirty-third | ▶ 34 th | thirty-fourth |
| ▶ 35 th | thirty-fifth | ▶ 36 th | thirty-sixth |

5. Ask for the price. Write.



rings

earrings

hats

bags

fans

sandals

- a. How much are the rings? **The rings are...**
- b. How much are the earrings? **The earrings are...**
- c. How **much are the hats** ? **The hats are...**
- d. How **much are the bags** ? **The bags are...**
- e. How **much are the fans** ? **The fans are...**
- f. How **much are the sandals** ? **The sandals are ...**

6. Circle the words. Draw according to the vocabulary that you find. Write.

q	s	n	a	i	l
d	h	s	c	e	o
o	a	t	r	r	b
l	r	a	a	t	s
p	k	r	b	y	t
h	u	f	i	f	e
i	s	i	q	i	r
n	e	s	e	s	o
p	a	h	t	h	u
g	s	d	h	j	k

snail

crab

shark

fish

dolphin

lobster

sea

starfish

Additional exercises · Unit 8

1. Write the corresponding adjective.



a. The elephant is bigger than the cat.
big

b. The boy is younger than the man.
young

c. That lady is older than the girl.
old

d. The horse is heavier than the dog.
heavy

2. Complete the comparison.

a. That girl is more elegant than the boy.
elegant



b. The car is more expensive than the motorcycle.
expensive



c. The turkey is more delicious than the chicken.
delicious



3. Form the superlative. Write sentences.

Adjective	Superlative	
tall	the tallest
long	the longest
small	the smallest
fast	the fastest
high	the highest
important	the most important
beautiful	the most beautiful
exciting	the most exciting
intelligent	the most intelligent

4. Complete the sentences. Write you, it, her, them, you.

a. This dress is pretty. Look at you in the mirror.



b. Helen is very nice. My friends want to visit her.

c. I enjoy the sun. I love it.



d. At night, I look at the stars. I admire them.

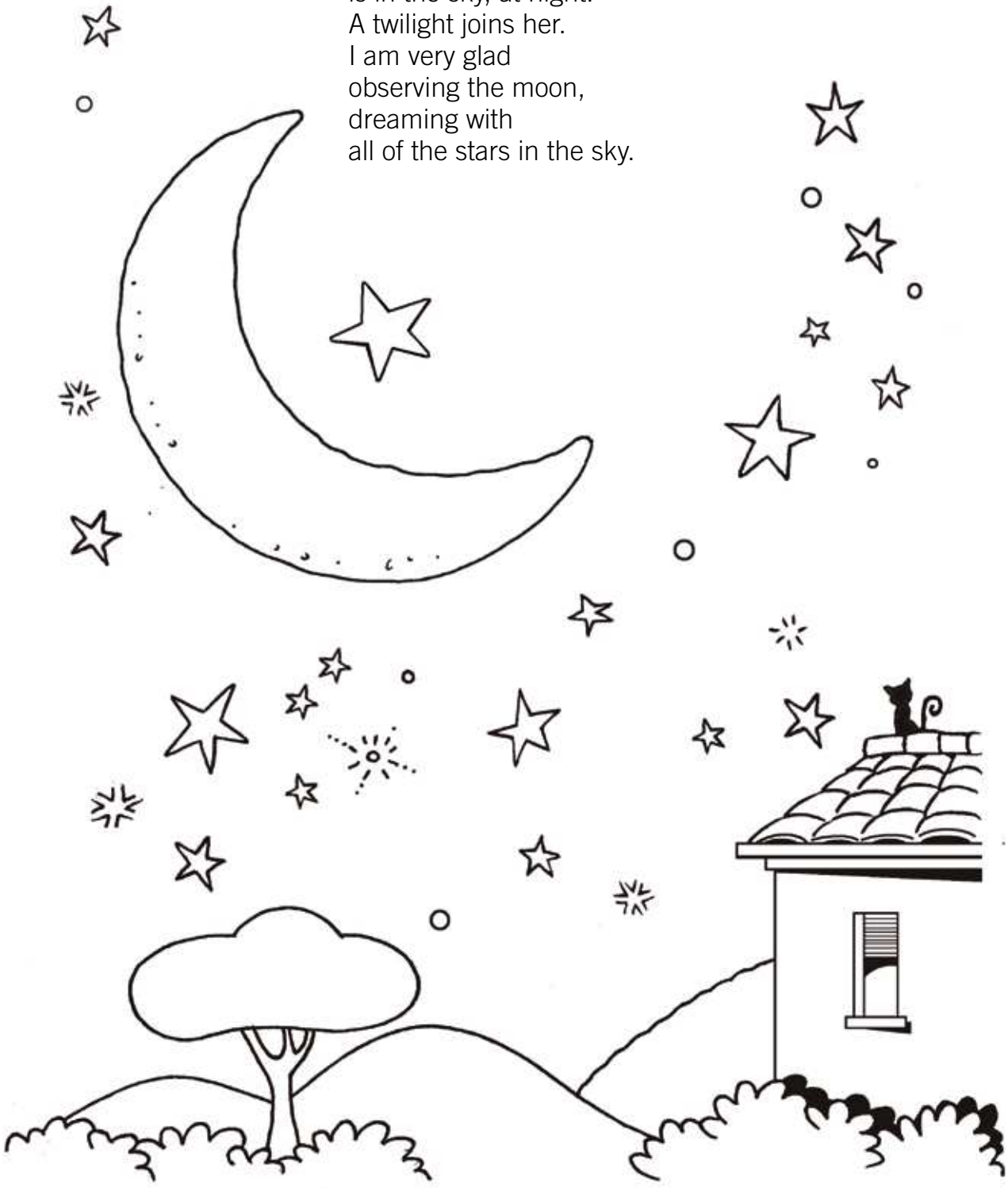


e. I love you.

5. Memorize the poem. Draw and color.

The Moon

What a beautiful the Moon
is in the sky, at night.
A twilight joins her.
I am very glad
observing the moon,
dreaming with
all of the stars in the sky.



▲ Cut, play and read. Organize a contest.



Let's GO! E

Have
breakfast/
lunch /dinner.

Get up.

Brush your
teeth.

Playing
football.

Watch TV.

Walk
the dog.

Mop
the floor.

Wash the
dishes.

Catch the
ball.

Sleep
profoundly.

Drink coffee.

Take a bath.

He has
a fever.

She is sick.

Keep of
my body.

Listen
to music.

Drink water.

Eat proteins/
vitamins/
vegetables.

Keep
healthy.

He has
a cough.

Let's GO! E



2,432
7,251

1st
to
12th



Let's GO! E

He has
a beard.

He has a
mustache.

Fly to...

Write lessons /
poems / cards

Say the ordinal
numbers
1st to 12th.

Read the
numbers:
2,432
7,251

Write your
name / last
name.

Play guitar /
violin / piano.

I love you.

Cell phone.
Computer.

Christopher
Columbus
discovered...

Ask for
the prices.

The moon
is beautiful.

Where are
you now?

Follow me.

Compare
volcano / hill.

Marvels
of the world.

The planet
Earth.

A famous
bridge.

When a door
shuts, another
opens.

