

EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

TEACHER'S GUIDE

Let's GO! D

Enriqueta Ágreda Martínez

English Book



LOGROS GENERALES DEL ÁREA DE INGLÉS:

- Establecer metodologías innovadoras y lúdicas que garanticen resultados satisfactorios en la enseñanza del inglés, con base en necesidades de acuerdo con su entorno.
- Permitir al estudiante mejorar el desarrollo de su conocimiento académico con el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Intercambiar comunicación aplicando las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir, integrando las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación).

NOTA: SE RECOMIENDA ESCUCHAR EL AUDIO DE TEXTOS Y CANCIONES DE ESTE LIBRO QUE SE ENCUENTRA EN NUESTRA PLATAFORMA DIGITAL.

UNIDAD 1 HABITS AND OBLIGATIONS

Logros:

- Describir acciones de personas en tiempo pasado. Used to...
- Usar estructuras gramaticales para realizar preguntas y comparar adjetivos.

Lección 1

Used to... affirmative - negative

Logro: - Describir a personas en acciones ya realizadas.

Desarrollo: Salude en forma muy atenta a los niños en inglés. Realice algunos ejercicios físicos practicando los saludos. Entone canciones ya vistas en cursos anteriores y preferidas por los niños. Pida a los niños mirar los cuadros de la lección; hablar sobre viajes durante las vacaciones con la participación de todo el grupo, converse sobre los cuadros que miran los niños y realice la lectura con voz clara y buena pronunciación. Haga que los niños repitan esta lectura renglón por renglón. Explique la estructura gramatical de la lección Used to... escrita en carteles extra. Escriba en el tablero y pida la participación de los niños con diferentes ejemplos. Observe con el grupo los cuadros del ejercicio 2, léalos y enfatice la pregunta con el auxiliar Did y haga notar la forma del verbo en preguntas. Además explique el uso del auxiliar Didn't para la forma negativa. Pida que escriban las oraciones correspondientes a los cuadros del ejercicio 3.

Indicador de desempeño: Describe acciones en pasado con la forma estructural Used to.

Lección 2

Have to... Conversations

Logro: - Identificar el verbo Have to... en oraciones y en preguntas.

Desarrollo: Inicie su clase con un canto aprendido en el grado anterior. Realice un corto ejercicio para repasar oraciones sencillas de la clase anterior. Pida mirar los cuadros presentados en

la lección e inicie el diálogo para dramatizarlo. Haga que los niños escuchen y repitan para enfatizar la pronunciación y reconocer el uso del verbo *Have to*, en oraciones que implican obligación para hacer algo, memoricen el diálogo y lo dramatizen. Converse sobre los quehaceres del hogar con los niños y sobre su participación en estas actividades. Pida que escriban oraciones y las ilustren en el espacio designado. Observe los cuadros, explique la forma interrogativa con el verbo *Have to* y el auxiliar *Do*. Pida que los niños realicen el ejercicio de la lección de acuerdo con los cuadros presentados y de igual manera practiquen la forma negativa usando el auxiliar *don't*. Ejemplo: *I don't have to sleep in class.*

Indicador de desempeño: Reconoce el verbo *have to* en oraciones que indican obligación.

Lección 3

Has to...

Logro: - Identificar el verbo *have to* en tercera persona, *has to*.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés de diferentes formas: *hello, hi, hey, good morning/afternoon*. Realice estos saludos con ejercicios físicos. Entone en inglés un canto conocido. Pronuncie el diálogo presentado en la lección; haga varios ejercicios de repetición con los niños para que pronuncien en su orden los parlamentos y dramatizen con seguridad en el vocabulario los cuadros presentados. Los niños participan dramatizando en grupos pequeños frente al grupo. Corrija la pronunciación y elabore con los niños las oraciones de cada cuadro en carteleras pequeñas para cada intervención del diálogo. Explique las estructuras *She has to...* *He has to...* y *has to...* para la forma afirmativa. El uso del auxiliar *Does* para realizar preguntas, y *doesn't* para la forma negativa. *Does she have to keep the baby?*, *He doesn't have to write a letter*. Organice a los niños para realicen los ejercicios y trabajen en parejas.

Indicador de desempeño: Pregunta y responde en forma correcta con la forma *Has to...*

Lección 4

Adjective. Comparison as... as

Logro: - Describir personas y objetos, y compararlas con estructuras gramaticales básicas.

Desarrollo: Salude a los niños al iniciar su clase; repase vocabulario anterior. Seleccione en lo posible material real llevado a su clase. Establezca comparaciones de igualdad con las personas y figuras presentadas. *Charles is as thin as Jack. The car is as fast as the motorcycle*. Observe con los niños los gráficos presentados en la lección. Lea las oraciones presentadas y observe los cuadros; haga las respectivas comparaciones. Indique a los niños con diferentes ejemplos y materiales las estructuras para comparaciones de igualdad en inglés. Pídales colorear los dibujos y completar las oraciones con los respectivos adjetivos. Explique a los niños la estructura gramatical para establecer comparaciones de desigualdad con adjetivos cortos, así: *richer than, poorer than, braver than, cowardly than*. En adjetivos largos la comparación es *more powerful than, more engaged than*. Solucione la sopa de letras y haga memorizar el vocabulario de adjetivos.

Indicador de desempeño: Realiza comparaciones de adjetivos en inglés.

Lección 5

Adjectives – Superlative form

Logro: - Identificar descripciones gráficas en textos informativos.

Desarrollo: Salude a los niños cariñosamente en inglés: hello dear, hello friends, hello (Peter). Entone con los niños una canción de su preferencia. Observe los cuadros de la lección; lea las descripciones a, b, c. Presente en papel extra los adjetivos de cada uno de los textos. Repita el vocabulario; haga que los niños formen oraciones diferentes a las presentadas usando el mismo vocabulario de adjetivos. Organice un concurso para memorizar el vocabulario del texto nuevo presentado. Coordine trabajo en grupos para desarrollar el ejercicio de ordenar las letras. Lea la descripción de los cuadros del siguiente ejercicio; haga repetir por los niños en forma grupal e individual y colorear. Lea los grados de comparación y explique a los niños en tarjetas anexas las comparaciones. Practique con ejemplos del salón de clase más comparaciones.

Enfatice el valor de respetar los sentimientos y diferencias de los otros compañeros.

Indicador de desempeño: Identifica en textos informativos las comparaciones de adjetivos.

Lección 6

Proverbs

Logro: - Relacionar proverbios con su significado en la vida cotidiana.

Desarrollo: Cante con los niños para iniciar su clase. Repase vocabulario de adjetivos de la clase anterior con los carteles vistos y forme nuevas oraciones. Lea, haga escuchar, repetir y memorizar los proverbios presentados en la lección; explique el significado de cada uno de los proverbios y su vocabulario. Organice trabajo en grupo para que los niños dibujen los cuadros en una cartelera; los coloreen, escriban los proverbios debajo de cada uno de los cuadros correspondientes y practiquen mediante concurso ejercicios de memorización y explicación en inglés del significado de cada proverbio. Puede presentar estas actividades en actos comunitarios con dramatizaciones.

Indicador de desempeño: Memoriza en inglés proverbios vistos en clase.

Lección 7

Guessing time

Logro: - Identificar la información de un texto en juegos y adivinanzas.

Desarrollo: Salude a los niños. Repita los proverbios de la clase anterior como iniciación para su clase. Pida a los niños observar los dibujos de esta lección, escuchar y repetir la lectura de la adivinanza y dramatizar con mímica algunas de estas. Realice un concurso para reforzar la memorización de las adivinanzas; el niño que pase al frente del grupo a decir una adivinanza y el niño que responda en forma correcta ganarán un fuerte aplauso por parte del grupo. Mediante trabajo por parejas dígalas a los niños que representen en plastilina los objetos de cada adivinanza; al terminar, los grupos intercambian reconocimiento de las mismas.

Refuerce el valor de disfrutar las actividades recreativas.

Indicador de desempeño: Memoriza adivinanzas en inglés con actividades recreativas.

Lección 8

Song

Logro: - Cantar en inglés y disfrutar el significado de la canción.

Desarrollo: Salude a los niños. Refuerce el vocabulario de proverbios y adivinanzas con participación de todo el grupo y en forma individual, presente el vocabulario de las mismas en los trabajos realizados por los niños o cartelera de trabajos en clase. Lea el texto de la canción Count on me, renglón por renglón en forma lenta y clara; haga repetir de todos los niños después de su lectura. Enfaticé la pronunciación y luego presente el vocabulario de la canción en forma aislada para mejor comprensión del contenido completo y reforzamiento del mismo. Pida a los niños que copien la letra de la canción en papel extra y tamaño grande para que coloreen las letras. Entone con melodía propia la música de la canción. Remítase a la plataforma digital para escuchar la canción. Puede presentar su grupo con esta canción en actividades comunitarias.

Indicador de desempeño: Canta con entusiasmo canciones en inglés.

Review: Repasar used to, have to/has to y comparación de adjetivos.

Evaluation: Completar oraciones con used to, have to/has to y con comparaciones.

Nota: Refuerce esta unidad con los Ejercicios Adicionales presentes al final del texto.

UNIDAD 2

CAN – COULD

Logros: - Comprender el uso de la estructura gramatical Can – Could en oraciones.

- Usar expresiones de comunicación frecuente en inglés.
- Realizar proyectos para elaborar artesanías en clase.

Lección 1

Can – Could affirmative

Logro: - Reconocer las formas verbales Can – Could en oraciones afirmativas.

Desarrollo: Inicie su clase con el canto Count on me varias veces. Lea, hágase escuchar y que repitan el diálogo del ejercicio 1. Resalte el uso de can y could en oraciones para presente y pasado respectivamente. Organice a los niños para que hagan un afiche en cartulina acerca de los miembros de su familia y lo expliquen en clase. Siga el ejemplo del diálogo. Pídales llevar algunas fotografías de la familia para colocarlas en la cartelera. Haga completar las oraciones usando el pasado; léalas en forma grupal e individual. Elabore fichas con las palabras can – could y vocabulario nuevo que encuentre en esta lección. Organice trabajo en grupos de tres estudiantes para que elaboren un álbum familiar en cartulina y coloquen fotografías de la familia o dibujen a los integrantes.

Indicador de desempeño: Reconoce estructuras de las formas verbales can – could.

Lección 2

Interrogative – Negative Can - Could

Logro: - Usar las formas verbales Can – Could, en preguntas y respuestas negativas.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Repase vocabulario anterior haciendo ejercicios físicos: hands up, pronuncia una palabra conocida; hands down, pronuncia otra palabra; clap your hands, pronuncia otra palabra; stamp your feet, pronuncia otra palabra. Cante con los niños Count on me. Presente los cuadros del ejercicio 1 de la lección y converse sobre ellos para utilizar el verbo can en preguntas y en respuestas negativas. Practique lectura con el grupo de manera individual, así también la comprensión de lectura del texto del ejercicio 2, para reforzar el uso de could – couldn't y marcar las respuestas respectivas. Ensaye varias veces con buena pronunciación el diálogo de la lección y haga que los niños practiquen por parejas, completen las preguntas y respondan de acuerdo con el diálogo. Lea y haga que repitan las formas gramaticales de los recuadros.

Recalque el valor de mostrar su talento en actividades físicas.

Indicador de desempeño: Identifica el uso de can – could en preguntas y respuestas.

Lección 3

Useful expressions - May I...?

Logro: - Aplicar estructuras gramaticales en oraciones de la vida cotidiana.

Desarrollo: Salude a los niños. Repase el diálogo de la lección anterior con el uso de can – could. Entone una canción en inglés conocida por los niños. Repase vocabulario anterior con ejercicios físicos. Dramatice acciones que impliquen solicitar permiso para presentar la estructura gramatical y el uso del verbo may -poder hacer algo con el permiso de alguien-. Observar con los niños los cuadros presentados; realizar el ejercicio de pareado de los cuadros con las preguntas realizadas. Practicar la forma interrogativa May I...? , con sus respectivas respuestas: afirmativa Yes, you may y negativa No, you may not. Repase el vocabulario de esta lección; haga completar el ejercicio con el uso de may. Indique al grupo expresiones de uso diario con señas y mímica. Lea las expresiones; hágalas repetir y memorizar de los niños con su respectivo significado, escribirlas en una cartelera, colorearlas y organizar un concurso. Lea y converse sobre los cuadros del ejercicio 5.

Promueva el valor de respetar las normas de la institución.

Indicador de desempeño: Usa expresiones cotidianas. Aplica el verbo may.

Lección 4

Handicrafts

Logro: - Describir artículos artesanales en narraciones cortas.

Desarrollo: Salude a los niños. Cante con ellos en inglés y practique vocabulario visto en lecciones anteriores. Lea en forma lenta y con buena pronunciación la canción What a beautiful way. Haga repetir de los niños renglón por renglón el vocabulario de la canción de manera aislada y

luego las frases completas. Presente el vocabulario en fichas para jugar indicando a manera de lotería. Cante con los niños entonando la melodía en forma natural. Organice un concurso con grupos de 4 estudiantes, pida que coloren y completen los cuadros; lea el texto sobre artesanías en algunas partes del mundo. Practique la lectura con todos y cada uno de los estudiantes. Converse sobre artesanías que los niños hayan visto en la ciudad donde viven y en otros sitios y qué les gusta más. Organice con los niños un mercado al aire libre con artesanías disponibles en sus casas para que jueguen con sus compañeros y aprecien el trabajo de los artesanos. Haga colorear los cuadros del ejercicio.

Indicador de desempeño: Manifiesta comprensión de lectura en canciones y textos cortos.

Lección 5

A project

Logro: - Relacionar imágenes de artesanías con trabajos manuales realizados.

Desarrollo: Salude a los niños. Cante con ellos *What a beautiful way*. Repase vocabulario de lecciones anteriores como refuerzo. Observe los cuadros presentados en la lección; presente el vocabulario de acciones para realizar en clase: painting, knitting, making, carving. Explique con mímica el significado de estos en lo posible con material real. Haga que los niños seleccionen una artesanía que les guste para trabajar sobre ella; use cartulina, plastilina, arcilla, lana, hilo, cuentas y material decorativo plástico. Oriente a los niños para que trabajen en clase por grupos: pinten cuadros con pincel o colores, diseñen brazaletes, aretes, collares con pepas de colores, tejan guantes, bufandas con lana y agujas, modelen floreros con arcilla o plastilina, etc. Luego realicen una exhibición de los trabajos y jueguen "Buy and sell"; practiquen el diálogo de comprar y vender, compartan sus trabajos con sus compañeros con explicación en inglés de cómo realizaron estos trabajos.

Enfatice el valor de exaltar las Bellas Artes y apreciar su aporte cultural.

Indicador de desempeño: Disfruta de trabajos manuales y practica vocablos en inglés.

Lección 6

Poem

Logro: - Recitar y disfrutar poemas en inglés con vocabulario conocido.

Desarrollo: Inicie su clase con saludos y canciones estudiados anteriormente. Observe y explique los cuadros de la lección a los niños, y converse brevemente sobre ellos de manera sencilla. Dramatice el poema, léalo y haga repetir de los niños renglón por renglón al tiempo que usted realiza mímica sobre el significado del mismo, señalando las partes del cuerpo mencionadas. Presente en papel extra el vocabulario sobre las partes del cuerpo y las acciones relacionadas: hands – work, eyes – see, heart – love, mind – think. Continúe con las siguientes estrofas del poema. Repita en forma grupal e individual y haga un concurso de declamación en el curso.

Indicador de desempeño: Declama con entusiasmo poemas en inglés.

Lección 7

Song

Logro: - Enriquecer vocabulario con ayuda del diccionario para comprender un texto.

Desarrollo: Salude a los niños en su clase. Declame el poema *With your hands you work*, invite a los niños para que sigan recitando el poema al tiempo con usted. Converse brevemente sobre los centros comerciales que los niños conocen. Observe con los estudiantes los cuadros de la lección. Lea la canción *At the mall*, inicie la lectura de la canción renglón por renglón; haga que los niños repitan y la memoricen; realicen una dramatización sobre la canción. Organice concurso de canto por grupos, luego de forma general e individual. Oriente a los niños para que recorten de revistas y periódicos centros comerciales, cuadros o dibujos, recorten de periódicos las letras de los nombres de las actividades de centros comerciales y peguen en la cartelera. Realizar consulta en el diccionario y escribir los significados de las palabras que aparecen en lista.

Indicador de desempeño: Consulta en el diccionario el significado de palabras nuevas.

Lección 8

Game

Logro: - Disfrutar actividades lúdicas para recordar vocabulario.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Cante con ellos alguna de las canciones enseñadas anteriormente. Realice ejercicios físicos utilizando vocabulario conocido: *Raise your hand*, *Stand up*, *Sit down*, *March*, *Jump*, *Walk*. Indique a los niños cómo realizar el juego de esta lección; cuidadosamente deben seguir la flecha para conectar con los nombres de los objetos con la representación gráfica de los mismos y con diferentes colores que resalten el nombre y el objeto seleccionado. Memorizar el vocabulario, escribir las palabras en letra grande y hacer una lista de ellas en cartulina. Realizar una lotería colocando en el frente el dibujo del objeto y en el respaldo el nombre de este; deben dibujar el cartón para jugar lotería.

Indicador de desempeño: Disfruta el repaso de vocabulario con actividades lúdicas.

Review: Reforzar el uso de *can – can't* y *could – couldn't*. Practicar lectura de textos.

Evaluation: Completar ejercicios con estructuras gramaticales vistas en esta unidad.

Nota: Refuerce esta unidad con los Ejercicios Adicionales que se presentan al final del texto.

UNIDAD 3

TIME EXPRESSIONS

Logros: - Comprender con exactitud el tiempo en el cual se realizan las acciones.

- Reconocer en textos narrativos aspectos sobre personas lugares y acciones.
- Expresar con oraciones sencillas las ideas generales y particulares de un texto.

Lección 1

Present

Logro: - Usar el tiempo presente en acciones de la vida diaria.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Realice ejercicios físicos al tiempo que repasa vocabulario. Indique material usado en clases anteriores. Cante *At the mall*, con todo el grupo y subgrupos. Observe los cuadros presentados en la lección en el ejercicio 2; lea, haga repetir de los niños, corrija la pronunciación y haga que los niños lean de forma individual las oraciones respectivas a los cuadros presentados. Utilice los verbos de acciones de la vida diaria con expresiones correspondientes: *get up, take a bath, get dressed, comb, have breakfast, go to school*. Presente en tiras de papel las expresiones de tiempo: *now, today, at the moment, everyday, right now, every month*. Guíe al grupo para que usen las palabras de tiempo indicadas y completen el ejercicio. Lea con los niños las oraciones; repita y enfatice el tiempo usado en presente y haga que dibujen las expresiones.

Enfatice el valor de compartir tiempo en forma agradable con la familia.

Indicador de desempeño: Comprende oraciones en tiempo presente con su vocabulario.

Lección 2

Past

Logro: - Reconocer vocabulario para mencionar el tiempo en pasado.

Desarrollo: Salude a los niños. Cante *What a beautiful way*; repase con ellos el vocabulario. Indique material usado en clases anteriores con ejercicios físicos intercalando la pronunciación de cada palabra. Invite a los niños a prestar mucha atención a la explicación sobre las expresiones de tiempo en pasado. Escriba en el tablero el presente para relacionarlo con el pasado. Observe con los niños los cuadros presentados en los ejercicios de esta lección; lea con ellos y haga repetir los textos con referencia a cada cuadro y presente en fichas el tiempo que se usa en pasado: *yesterday, the day before yesterday, last weekend, last night, a week ago, a year ago, last Summer, an hour ago*. Realice lectura grupal e individual de los párrafos. Haga completar el ejercicio y resalte los verbos en pasado. Organice trabajo en grupo para que los niños realicen un friso con gráficos y oraciones referentes al tema visto en clase.

Indicador de desempeño: Expresa en forma coherente las expresiones de tiempo pasado.

Lección 3

Future

Logro: - Relacionar información con preguntas y respuestas en conversaciones y lecturas.

Desarrollo: Salude a los niños; cante con ellos una canción de las conocidas. Lea y dramatice con los niños el diálogo de la lección. Pida representar el mismo diálogo por grupos para presentarlo en el salón de clase. Haga que los niños dibujen en carteleras el vocabulario de los verbos y el tiempo de los recuadros; enfatice las expresiones de tiempo con referencia a futuro: *tomorrow, the day after tomorrow, tomorrow night, next week, next weekend, next month, next Sunday, next Winter*, y las acciones a realizar en futuro con el auxiliar *will* en el siguiente ejerci-

cio. Lea los textos sobre cumpleaños. Practique la lectura en forma grupal e individual, converse con ellos sobre celebraciones de cumpleaños que organizan en su entorno familiar. Repase el canto Happy birthday. Programe con los niños un cronograma para organizarles su fiesta de cumpleaños en el salón de clase.

Indicador de desempeño: Lee y comprende oraciones sencillas en tiempo futuro.

Lección 4

Reading I Traditional tales – A tale for children

Logro: - Comprender elementos culturales con lecturas tradicionales para niños.

Desarrollo: Salude a los niños, cante At the mall. Recite el poema With your hands you work, para iniciar su clase. Haga que los niños observen los gráficos, escuchen y repitan la lectura Aladdin and the wonderful lamp. Converse brevemente sobre el tema. Inicie la lectura de manera lenta, con buena pronunciación y renglón por renglón, párrafo por párrafo y presente en papel extra las palabras nuevas con letra grande y en colores. Enfatique el vocabulario y repita con los niños para que lo memoricen y lo apliquen en oraciones usuales. Después de leer el primer párrafo, los niños lo repiten y así con los párrafos siguientes. Oriente a los niños para que dibujen en cartelera las figuras, y escriban oraciones en inglés referentes al dibujo y que los niños narren ante sus compañeros la historieta y la dramatizen.

Indicador de desempeño: Ubica en narraciones los nombres y lugares de los cuentos.

Lección 5

Reading II

Logro: - Identificar elementos culturales con nombres y lugares en un texto narrativo.

Desarrollo: Salude a los niños, para iniciar su clase. Lea de manera repetitiva usted y los niños la primera parte de la historieta Aladdin and the wonderful lamp, para continuar con la segunda parte de dicho cuento. Haga observar los cuadros y converse sobre ellos. Pregunte a los niños cuál creen que sea el final de la historia. Empiece la lectura dando entonación agradable y trate de imitar el tono de voz de los personajes. Practique la lectura y repetición con los niños para lograr comprensión y fluidez de cada párrafo. Presente en papel extra vocabulario de palabras desconocidas para ser memorizadas por los niños. Organice trabajo en grupo para seguir instrucciones y decir un texto corto memorizado en una dramatización; los niños escriben los parlamentos y usted los corrige, y luego ellos organizan la dramatización. Puede presentarse el drama en actos comunitarios.

Indicador de desempeño: Memoriza y dramatiza historietas cortas en inglés.

Lección 6

Vocabulary contest

Logro: - Reconocer en ilustraciones las palabras y vocabulario en forma lúdica.

Desarrollo: Salude a los niños. Practique la lectura de Aladdin and the wonderful lamp, con

la participación total del grupo y rotando los párrafos; corrija la pronunciación. Observe con el grupo los dibujos de la lección. Presente en fichas las palabras seleccionadas para realizar un concurso de vocabulario. Haga observar la relación de las palabras con su significado en el dibujo para hacer el ejercicio de pareado en forma correcta. Enfatique las palabras preparadas para este concurso. Oriente a los niños para trabajar en grupo y elaborar una maqueta con figuras en plastilina con su respectivo nombre en banderines de papel, de acuerdo con los diferentes pasos de la historieta, formando una representación manual. Cada grupo expone su trabajo ante los otros con su respectiva explicación en inglés.

Indicador de desempeño: Describe ilustraciones y relata una historieta en inglés.

Lección 7

Poem

Logro: - Recitar poemas cortos en inglés.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Repase el vocabulario de lecciones anteriores con ejercicios físicos. Cante *At the mall*. Presente el poema *In love*, escrito en cartelera con letra grande; lea renglón por renglón y haga que los niños lo repitan después de usted. Pida la participación individual para la lectura, luego todo el grupo; observe el gráfico y descríballo con los niños, pregunte qué les gusta más de la ilustración y por qué. Explique a los niños los gestos para declamar un poema con emoción, pida imitar sus gestos. Los niños dibujan en papel extra el paisaje, memorizan y recitan el poema.

Fomentar el valor de disfrutar la lectura de poemas.

Indicador de desempeño: Declama poemas con buena pronunciación en inglés.

Lección 8

Practicing time expressions

Logro: - Comprender el uso de estructuras gramaticales con expresiones de tiempo.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Repase vocabulario con práctica de ejercicios físicos. Declame el poema *In love*, repita varias veces la pronunciación. Inicie su clase para adivinar el tiempo y completar el ejercicio presentado. Lea las expresiones de tiempo: *last night*, *at noon*, *this morning*, *today*, *last month*, *an hour ago* presentadas en el recuadro para que los niños tengan en cuenta esta estructura gramatical. Lea cuadro por cuadro y haga completar el ejercicio con las expresiones de tiempo dadas. Pida ejemplos con acciones diferentes aplicando otras frases de tiempo.

Refuerce la importancia del valor del tiempo en su vida.

Indicador de desempeño: Relaciona correctamente las expresiones de tiempo en oraciones.

Review: Practicar ejercicios con selección de tiempo y actividades recreativas.

Evaluation: Responder con expresiones de tiempo y ordenamiento de palabras.

Nota: Refuerce esta unidad con los Ejercicios Adicionales que se encuentran al final del texto.

UNIDAD 4

JOBS

Logros: - Describir ilustraciones en textos narrativos cortos.

- Reconocer el vecindario y lugares de su entorno con expresiones en inglés.
- Comprender textos con vocabulario de profesiones y ocupaciones.

Lección 1

My neighborhood

Logro: - Identificar frases y expresiones sobre el lugar de vivienda.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés; repase vocabulario. Recite el poema In love. Observe y converse sobre el cuadro de la lección; permita la participación de los niños para que opinen sobre sus respectivos barrios y lugares de vivienda. Distinga las áreas que conforman el vecindario, conjuntos cerrados, áreas de vigilancia, parques internos, zonas verdes, peatonales y recreativas; diferencien con otros tipos de vivienda que no cuentan con estos espacios. Lea renglón por renglón el contenido de los textos; presente vocabulario nuevo en fichas de cartulina. Haga que los niños repitan las lecturas en forma grupal e individual. Organice trabajo para elaborar una maqueta en cartón sobre conjuntos residenciales. Repase el diálogo sobre el barrio, dramatice con los niños siguiendo el orden correcto de la conversación y que describan actividades de algunos vecinos.

Indicador de desempeño: Relaciona en inglés lugares de vivienda en oraciones cortas.

Lección 2

Jobs

Logro: - Relacionar en oraciones descripciones sobre personas y sus oficios.

Desarrollo: Salude a los niños. Practique comprensión de lectura con todo el grupo para iniciar su clase con la historieta de Aladdin and the wonderful lamp; cada niño lee un renglón de la historieta. Presente carteles con el vocabulario de profesiones y oficios, en lo posible con figuras respectivas. Pida a los niños mirar los gráficos de la lección, leer el nombre de la profesión u oficio y escribirlos respondiendo a la pregunta What do you do? Organice dramatización con los niños representando a cada personaje de los gráficos y presentándose ante los demás con la oración I am a...; los niños pueden disfrazarse para actuar en esta presentación. Además, pida a los niños elaborar un friso con el vocabulario de esta lección y recortar de revistas palabras correspondientes al tema visto en clase y colocarlas junto a la palabra.

Refuerce el valor de mejorar siempre en su trabajo.

Indicador de desempeño: Reconoce vocabulario en inglés de oficios y profesiones.

Lección 3

Places

Logro: - Mencionar lugares reconocidos del entorno con su respectivo nombre en inglés.

Desarrollo: Salude a los niños en la clase. Repase vocabulario anterior realizando ejercicios físicos para motivar al grupo. Comience con una breve conversación sobre los lugares que hay en el entorno y la gente que vive en él, con respecto a oficios y profesiones. Escuche el vocabulario y repítalo con los niños, que completen el ejercicio de oraciones de acuerdo con el lugar de desempeño del profesional y que dibujen y colorean otros lugares de la ciudad: church, laundry, drugstore, store, cinema, library. Realice en pequeños diálogos preguntas y respuestas sobre la profesión y lugar de trabajo que desempeñan las personas; juegue a dramatizar y a hacer mímica de las profesiones y oficios para entender mejor el ejercicio. Repita esta práctica varias veces hasta que memoricen el vocabulario.

Resaltar el valor de ofrecer servicio y ayuda a la comunidad.

Indicador de desempeño: Identifica en inglés lugares del entorno comunitario.

Lección 4

How often...? How long... / far... / old...?

Logro: - Hacer preguntas con estructuras gramaticales de uso frecuente.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Cante Count on me, con la participación de todo el grupo. Presente en fichas las expresiones: How often...?, How long... / far... / old...? con su significado. Explique que How often significa frecuencia o con qué frecuencia. How long significa cuánto tiempo. How far significa qué distancia. How old significa qué edad. Haga completar de acuerdo con los cuadros las preguntas mencionadas, y realice ejercicios orales para practicar con los niños preguntas y respuestas, de acuerdo con los ejercicios y las gráficas de la lección. Use las preguntas How old is she? How old is he?, How old is it?, de uso frecuente, para referirse a la edad de otra persona, o años de uso de un objeto.

Indicador de desempeño: Reconoce estructuras gramaticales para preguntar en inglés.

Lección 5

Math operations Addition - Subtraction

Logro: - Realizar operaciones matemáticas sencillas de adición y sustracción.

Desarrollo: Salude al grupo. Realice ejercicios físicos y repase vocabulario de lecciones anteriores a manera de refuerzo. Para iniciar su clase pronuncie los números en inglés acompañados de palmadas para ejercitar motricidad y vocabulario al tiempo. Presente fichas con los números de 100 en 100 hasta 1000, para recordar los números estudiados en clases anteriores, así: one hundred, two hundred, hasta completar la secuencia. Los niños desarrollan el ejercicio y lo completan de acuerdo con las cantidades numéricas presentadas. Luego trabajan con números de diferentes cantidades para que completen las cifras citadas con las palabras respectivas. Repase el diálogo sobre compras realizadas en almacenes para explicar las operaciones de adición y

sustracción. Organice juegos con los niños para que dialoguen y completen las expresiones usadas al comprar y vender. Enfatique los términos matemáticos: plus, minus, equals.

Indicador de desempeño: Representa operaciones matemáticas sencillas en inglés.

Lección 6

Multiplication - Division

Logro: - Describir operaciones matemáticas con información específica.

Desarrollo: Salude a los niños. Repase operaciones de adición y sustracción; juegue con palmas a contar los números de 5 en 5, de 10 en 10, hasta llegar a 200. Utilice en lo posible material real para explicar la multiplicación y división con fichas adicionales, dibujadas en cartulina y con objetos diversos disponibles en el salón de clase: bolígrafos, lápices, colores, libros, maletas, etc. Observe y lea las operaciones matemáticas de multiplicación y división con sus respectivos signos: X multiplied by, ÷ divided by, = equals. Lea los respectivos ejercicios presentados en la lección. Resuelva los problemas matemáticos sustituyendo las cantidades para refuerzo; las operaciones se escriben en letras con sus respectivas cifras; el niño debe escribir los resultados de las operaciones. Dibuje en una cartelera ejercicios de aplicación con números y objetos para mecanizar conocimientos matemáticos.

Indicador de desempeño: Resuelve operaciones matemáticas sencillas en inglés.

Lección 7

Song.

Logro: - Disfruta cantando canciones en inglés.

Desarrollo: Salude a los niños. Repase las cuatro operaciones matemáticas vistas con ejemplos y materiales de clase. Presente la canción: People in my town; lea renglón por renglón la letra, haga repetir el texto palabra por palabra y párrafo por párrafo. Explique brevemente el significado de cada párrafo. Escriba en el tablero las profesiones de los personajes del canto; puede hacer ejercicios de sustitución. Dé entonación musical propia y con naturalidad para que los niños imiten su tono. Organice este canto para que los niños en grupos de 4 estudiantes canten y dramaticen de acuerdo con el personaje indicado. Los niños pueden disfrazarse con material reciclable para su presentación.

Indicador de desempeño: Participa con entusiasmo en cantos en inglés.

Lección 8

Poem

Logro: - Recita poemas cortos en inglés.

Desarrollo: Salude a los niños. Cante con todo el grupo People in my town. Presente el poema Neighborhood, escrito en una cartulina a manera de cartelera para mejor visualización y lectura por parte de los niños. Lea renglón por renglón el texto y haga repetir los párrafos, subraye las

palabras nuevas y escríbalas en el tablero o en papel extra, enciérrelas en un círculo en el escrito; deben buscar su significado en el diccionario y copiarlo en fichas. Converse sobre el texto y haga que los niños ilustren de manera individual una cartelera similar a la presentada con el poema escrito.

Inculque el valor de ser siempre buena persona y demostrarlo con sus actitudes.

Indicador de desempeño: Memoriza y manifiesta conocimiento de poemas en inglés.

Review: Revisar y completar ejercicios, operaciones matemáticas y escribir los nombres.

Evaluation: Marcar las respuestas y resolver los ejercicios correspondientes a esta unidad.

Nota: Refuerce la unidad 4 con Ejercicios Adicionales, propuestos al final del texto.

UNIDAD 5

PARTS OF THE BODY

Logros: - Reconocer las partes del cuerpo y su importancia sobre temas de salud.

- Relacionar en inglés el vocabulario sobre las partes del cuerpo.
- Identificar información sobre el tratamiento de algunas enfermedades.

Lección 1

Who is...? – Who was...?

Logro: - Utilizar preguntas en presente y pasado para identificar personas.

Desarrollo: Salude a los niños. Cante en inglés *People in my town*. Pida a los niños que reciten el poema *neighborhood* para brindar ambiente agradable al comienzo de la clase. Observe el cuadro de la conversación, haga escuchar y repetir el diálogo. Intercambie preguntas y respuestas con los niños; que memoricen los parlamentos de los diálogos para dramatizar y actuar como los personajes que aparecen con sus respectivas intervenciones. Converse brevemente sobre las citas médicas que los niños hayan tenido por controles o problemas de salud. Pregunte y responda para comprobar la comprensión de los parlamentos del diálogo, además presente un segundo diálogo para reforzar la forma gramatical *Who is...?* , *Who was...?* Aplique estas preguntas en el ejercicio de escribir y completar lo correspondiente a la forma interrogativa de esta estructura.

Indicador de desempeño: Reconoce las preguntas *Who is...?* *Who was...?* en oraciones.

Lección 2

Describing people

Logro: - Aplicar descripciones con detalles de personas en frases simples.

Desarrollo: Salude a los niños. Realice ejercicios físicos; indique las partes del cuerpo señalándolas: cuerpo – *body*, cabeza – *head*, brazos – *arms*, manos – *hands*, piernas – *legs*, pies – *feet*, cara

– face, ojos – eyes, nariz – nose, boca – mouth, orejas – ears. Mire el cuadro de la lección, haga que los niños describan a las personas que están en el cuadro, escriban el número correspondiente al indicado en el texto. Coloree la ilustración. Pida a los niños que seleccionen a compañeros y que los describan, teniendo en cuenta los aspectos físicos de cabello, estatura, color de los ojos y el aspecto de comportamiento. Haga que los niños dibujen a un amigo con sus características físicas y lo describan con su nombre, color de ojos, tamaño de la boca, forma de la cara, longitud del cabello y forma de la nariz. Al terminar el dibujo deben leer la descripción respectiva.

Inculque el valor del respeto por las diferencias físicas de los amigos.

Indicador de desempeño: Reconoce vocabulario para describir a las personas.

Lección 3

Seasons

Logro: - Fortalecer vocabulario sobre los aspectos climáticos de diferentes sitios.

Desarrollo: Después de saludar a los niños, repase vocabulario con descripción de los compañeros del salón y algunas personas de la familia. Organice un juego para iniciar la clase. Seleccione cuatro estudiantes para jugar y observe con detenimiento los cuadros de la lección para seguir con la flecha la secuencia de las características de las estaciones: Winter, Spring, Summer, Fall. (Deben apoyarse en los textos inferiores). Continúa otro grupo de 4 estudiantes y así sucesivamente rotando la participación de todo el grupo. Presente este vocabulario en letreros con diferentes colores. Cada estación se completa con tres cuadros más, por su efecto climático y el cambio de ropa. Realice los ejercicios de escribir los nombres correspondientes a las estaciones y meses del año. Elabore un calendario con material disponible, ilústrelolo con las estaciones. Dibujar ropa para usar de acuerdo con cada estación. Memorizar el vocabulario de vestuario.

Resalte el valor de la importancia de disfrutar el clima.

Indicador de desempeño: Reconoce vocabulario para comprender los cambios climáticos.

Lección 4

Body – Internal parts

Logro: - Identificar vocabulario en inglés sobre las partes internas del cuerpo.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Repase vocabulario sobre las partes del cuerpo. Cante People in my town con la participación de todo el grupo. Pida observar la lámina de la lección o si puede lleve un gráfico con dibujos de las principales partes internas del cuerpo; converse sobre la ilustración, lea y haga repetir por los niños los textos mencionados por el médico, mencione con ellos los nombres de los órganos presentados en la lámina, oriente para que dibujen y modelen en plastilina algunos órganos internos del cuerpo: heart, lungs, liver, kidneys: de igual manera observe el cuadro siguiente para que los niños miren otras partes internas del cuerpo, las observen, las lean, las escriban y las dibujen en papel extra: ribs, skeleton, skull, bones, los fluidos blood y los músculos muscles. Oriente a los niños para que dibujen las partes del cuerpo, internas y externas, en carteleras grandes, que escriban y memoricen los nombres y la función que cumplen.

Indicador de desempeño: Comprende textos informativos sobre las partes del cuerpo.

Lección 5

Some diseases

Logro: - Describir gráficos sobre estados de salud y enfermedades.

Desarrollo: Salude a los niños. Repase con la participación del grupo las partes internas y externas del cuerpo. Observe con el grupo los cuadros de la lección referentes a enfermedades y converse sobre temas de salud. Pida opiniones propias sobre estados de salud, afecciones y los cuidados que se deben tener al respecto. Explique las características de algunas enfermedades: measles (sarampión), chickenpox (varicela), cold (resfriado), flu (gripa), cough (tos), fever (fiebre). Memorización del vocabulario. Haga que practiquen, dialoguen y dramaticen la conversación entre el médico y el paciente, y que memoricen los parlamentos. Pida la participación de todo el grupo, unos niños hacen el papel de médico y otros de pacientes. Recomiende siempre conservar un botiquín de primeros auxilios y los elementos que este debe contener para casos de emergencia. Organice con los aportes de los niños, un botiquín para la clase con estos elementos: gauze (gasa), sterile tape (cinta esterilizada), aspirin (aspirina), ointment cream (ungüento), antibacterial adhesive bandage (vendaje adhesivo antibacterial), thermometer (termómetro). Socialice su uso y promueva brigadas de salud.

Indicador de desempeño: Reconoce nombres en inglés de estados de salud.

Lección 6

Going to the doctor's

Logro: - Utilizar vocabulario sobre lugares de atención médica.

Desarrollo: Salude a los niños y realice ejercicios físicos con la participación de todo el grupo. Lea los lugares descritos en la lección donde deben ir las personas cuando requieran servicios de salud. Lea y haga repetir las oraciones explicativas sobre estos lugares. Recuerde a los niños algunas recomendaciones para ir al médico en caso de sentir algún dolor para recibir tratamiento, medicamentos, consejos para una pronta recuperación y así conservar la buena salud. Presente vocabulario sobre dolencias comunes que afectan a las personas: a toothache (dolor de muela), a backache (dolor de espalda), a stomachache (dolor de estómago), an earache (dolor de oído). Pida a los niños elaborar un friso con las palabras referentes a lugares de atención médica y enfermedades comunes en los niños y en las personas en general. Dibujar en una sopa de letras el vocabulario de la lección y que completen con recortes de revistas los dibujos respectivos.

Indicador de desempeño: Aumenta el léxico de lugares de atención médica y de salud.

Lección 7

Recovering health

Logro: - Seguir recomendaciones médicas para preservar la salud.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Entone con ellos una canción de su agrado en inglés, y dialogue sobre las funciones de los órganos del cuerpo a manera de repaso. Observe los gráficos de la lección con recomendaciones médicas y practique el diálogo sobre cuidados

rutinarios. Dramatice con los niños este diálogo y permita intercambiar personajes para mejor práctica de las oraciones de la conversación. Los niños presentan por parejas este diálogo ante todo el grupo; escuchan y repiten las recomendaciones para cuidar su salud; hacen afiches con estas recomendaciones, y los ilustran con material reciclable. Colóquelos en el salón para utilizarlos como material de consulta y de repaso continuo.

Indicador de desempeño: Informa en inglés sobre los estados de salud y sus cuidados.

Lección 8

Poem

Logro: - Memorizar textos sencillos de poemas en inglés.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Repase las partes del cuerpo, utilice material ya elaborado. Lea renglón por renglón y por párrafos el poema Springtime (tiempo de primavera); repase con el poema las estaciones del año la ropa que se usa haga repetir el primero, segundo y tercer párrafo en su orden, con práctica de repetición de cada renglón, realizada de manera individual, pidiendo un aplauso para los niños que mejor lo pronuncien. Haga dibujar en papel extra un gráfico similar al de la lección y que los niños escriban una composición parecida a la estudiada. Presente el vocabulario nuevo en fichas para mejor comprensión y dominio de la escritura.

Promueva el respeto por el cuidado del cuerpo de los niños y atención a su salud.

Indicador de desempeño: Representa y memoriza textos escritos en poemas en inglés.

Review: Identificar a personas en gráficos y completar oraciones sobre partes del cuerpo.

Evaluation: Realizar preguntas, completar oraciones, dibujar y nombrar partes del cuerpo.

Nota: Refuerce esta unidad con los Ejercicios Adicionales presentados al final del texto.

UNIDAD 6

FAMOUS WRITERS

Logros: - Ejercitar comprensión de lectura en textos literarios.

- Conocer lugares famosos donde nacieron genios de la literatura universal.
- Fortalecer estructuras gramaticales básicas en inglés.

Lección 1

William Shakespeare

Logro: - Reconocer la importancia de Shakespeare en la lengua inglesa.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Recite el poema Springtime, estudiado en la lección anterior. Repase el vocabulario. Presente a los niños la fotografía de William Shakespeare y converse con ellos sobre este importante escritor. Lea el texto sobre la biografía de este poeta,

dramaturgo y actor, considerado el padre de la lengua inglesa. Escriba en el tablero el vocabulario y las oraciones principales para resaltar la importancia de este escritor. En cartelera aparte, escriba en inglés el nombre de sus más famosas novelas: Romeo and Juliet, Macbeth, Hamlet, Othello, King Lear. Practique repetición de los párrafos del texto y corrija pronunciación. Realice el ejercicio de comprensión de lectura y haga memorizar los sonetos presentados, que los reciten y participen en concursos de poesía, haciendo referencia a este escritor inglés. Explique el significado del vocabulario de los sonetos. Los niños pintan en un afiche la fotografía de Shakespeare y la escritura de los sonetos.

Indicador de desempeño: Lee en inglés y comprende la importancia de escritores famosos.

Lección 2

Miguel de Cervantes

Logro: - Identificar a Cervantes como el más grande escritor de la lengua española.

Desarrollo: Salude a los niños, repase vocabulario y practique ejercicios físicos. Pida a los niños observar los cuadros de la lección y hable sobre la importancia de Miguel de Cervantes como el más grande escritor de la lengua española. Lea y haga repetir las oraciones de los párrafos sobre la vida de este escritor. Resalte y escriba en el tablero las novelas que Cervantes escribió: Exemplary novels, La Galatea y mencione a Don Quixote como la más famosa. Practique lectura en forma general e individual; escriba el vocabulario de palabras nuevas del texto en papel extra, y haga que los niños busquen el significado en el diccionario. Los niños escriben verdadero o falso para comprobar comprensión de lectura; dibujan la fotografía de Cervantes con los libros y títulos que escribió.

Resaltar el valor de mostrar su talento escribiendo sencillos poemas.

Indicador de desempeño: Reconoce datos biográficos de escritores famosos.

Lección 3

Interesting places

Logro: - Describir lugares culturales relacionados con la vida de algunos escritores.

Desarrollo: Salude a los niños. Repase las lecturas sobre la vida de Shakespeare y Cervantes. Pida observar las fotografías de esta lección y relacione los lugares de nacimiento: Stratford-upon-Avon y Alcalá de Henares. Refiérase a Stratford-upon-Avon, un pueblo pequeño en Inglaterra sobre el río Avon. Lea el texto correspondiente a este lugar; haga repetir de los niños el vocabulario, y hable de su importancia por ser la cuna de este escritor inglés. Converse con los niños sobre Alcalá de Henares, por ser la cuna de Miguel de Cervantes, una ciudad en la comunidad de Madrid, España, que está situada sobre el río Henares. Esta ciudad organiza anualmente el festival Cervantes en honor al escritor. Haga que los niños dibujen el mapa de España y localicen el lugar donde está Alcalá de Henares, lo mismo con el mapa de Inglaterra para localizar Stratford.

Promueva el valor de guardar respeto por los lugares turísticos y culturales.

Indicador de desempeño: Relaciona lugares con la vida de escritores importantes.

Lección 4

Crossword

Logro: - Participar en actividades lúdicas para reforzar vocabulario de lecciones anteriores.

Desarrollo: Practique lectura de los textos sobre sitios de nacimiento de los escritores Shakespeare y Cervantes. Organice a los niños en grupos de 3 estudiantes para realizar el ejercicio de encontrar las palabras en la sopa de letras; los niños marcan con colores diferentes las palabras encontradas y las escriben en el espacio indicado. Leen un poema y lo memorizan. Repase el vocabulario del poema. Escriba el significado de las palabras del ejercicio siguiente, haga uso del diccionario y continúe con el ejercicio para enriquecer vocabulario: marque con colores las palabras con significado similar, así: famous = colorear la estrella con la palabra brilliant de color amarillo.

Novel = Colorear la estrella con la palabra story de color rojo.

Die = Colorear la estrella con la palabra finish de color azul.

Town = Colorear la estrella con la palabra city de color verde.

Writer = Colorear la estrella con la palabra poet de color rosado.

Indicador de desempeño: Disfruta trabajar con ejercicios lúdicos en inglés.

Lección 5

More jobs

Logro: - Incrementar vocabulario sobre oficios de personas.

Desarrollo: Salude a los niños. Realice ejercicios físicos y cante en inglés. Pida a los niños mirar los cuadros de la lección con diferentes oficios para aumentar vocabulario sobre oficios y profesiones. Juegue con los niños a elaborar una lotería para representar con recortes de periódicos o revistas las profesiones indicadas y que peguen sobre un cartón las figuras y escriban al pie el nombre correspondiente de la profesión. Los niños cubren con cuadritos de papel las figuras que se mencionan hasta completar el cartón; designe monitores para este juego. Converse sobre las profesiones que les llama la atención a los niños. Pregunte y responda según las indicaciones del ejercicio. Amplíe esta práctica con frases escritas de las profesiones de los cuadros.

Indicador de desempeño: Aumenta palabras en inglés sobre profesiones.

Lección 6

Anyone – Everyone – No one - Someone

Logro: - Identificar estructuras gramaticales básicas en inglés.

Desarrollo: Salude a los niños. Repase vocabulario y cante. Observe la ilustración de la lección. Explique que la palabra one se refiere a persona en los siguientes contextos: some one es igual a alguna persona en forma afirmativa; no one forma completamente negativa quiere decir ninguna persona; anyone se usa en frases interrogativas para decir cualquier persona, alguien y en

frase negativa para decir ninguna persona, nadie; everyone se usa en forma afirmativa, quiere decir cada uno, todos, toda la gente. Lea y dramatice el diálogo para reforzar esta estructura; haga que los niños memoricen los parlamentos de la conversación y realicen ejercicios de sustitución con ejemplos fáciles.

Indicador de desempeño: Reconoce el uso de: anyone, everyone, no one, someone.

Lección 7

Song

Logro: - Relacionar oficios de personas en canciones y comprender su significado.

Desarrollo: Salude a los niños y realice lectura sobre los textos de los escritores estudiados en esta unidad y los lugares de nacimiento. Presente la canción I want to be. Inicie la letra de la canción con la pregunta What do you want to be? Y la respuesta I want to be... De esta manera, con esta pregunta y respuesta, comience la canción para repasar vocabulario sobre profesiones. Indique la pregunta What does he want to be? Y la respuesta He wants to be... para continuar con más vocabulario. Lea la letra de la canción y haga que los niños la repitan en forma grupal e individual, que canten y dramatizen la canción; los niños hacen la mímica respectiva para imitar a los personajes. Pueden disfrazarse con material disponible. Organice un concurso. Puede cambiar las respuestas con otras profesiones siguiendo el modelo de esta canción.

Indicador de desempeño: Disfruta y repasa vocabulario con cantos en inglés.

Lección 8

Tongue - Twisters

Logro: - Repasar temas sencillos con juegos de palabras.

Desarrollo: Cante I want to be, repita esta canción para repasar vocabulario anterior. Pida mirar los cuadros de esta lección, hablar sobre cada uno y describir lo que observan en cada ilustración. Explique al grupo el uso de los trabalenguas para adquirir fluidez al hablar un idioma con rapidez, claridad, sin equivocaciones y divertirse al practicar estas actividades. Presente en papel extra vocabulario nuevo de esta lección. Haga que los niños pinten afiches con las respectivas ilustraciones, memoricen las oraciones y organice un concurso para practicar la rapidez al hablar este idioma.

Inculque el valor de llevarse bien con las personas de su entorno.

Indicador de desempeño: Disfruta practicando trabalenguas en inglés.

Review: Completar oraciones, con estructuras gramaticales estudiadas.

Evaluation: Realizar comprensión de lectura. Hacer preguntas y completar oraciones.

Nota: Refuerce esta unidad con los Ejercicios Adicionales presentados al final del texto.

UNIDAD 7

AROUND THE WORLD

- Logros:** - Comprender textos de información sobre algunos lugares turísticos.
- Comparar características básicas de ciudades importantes.
 - Realizar acciones en defensa del ambiente en nuestro planeta.

Lección 1

Europe

- Logro:** - Reconocer lugares propios de algunas ciudades importantes.

Desarrollo: Salude a los niños y realice ejercicios físicos. Cante en inglés. Observe con los niños los gráficos de la lección para leer los textos. Dialogar siguiendo el orden de los números de los globos. Memorizar, realizar dramatizaciones en situaciones de viaje para comenzar una excursión y visitar las principales ciudades del mundo. Leer el diálogo y luego practicar con propiedad esta conversación. Así mismo, que escuchen y escriban los números de los cuadros de acuerdo con la información dada. Haga que los niños observen la fotografía de París, que lean en el texto los sitios principales de esta ciudad y dibujen sus atracciones principales. Repase el vocabulario de las palabras nuevas para que manifiesten sus ideas con frases completas.

Indicador de desempeño: Obtiene información sobre ciudades del mundo en textos escritos.

Lección 2

Other cities in Europe

- Logro:** - Relaciona ciudades importantes como principales sitios de turismo.

Desarrollo: Converse con los niños sobre otras ciudades turísticas del mundo. Mencione a Londres y pida a los estudiantes que observen los cuadros de la lección referentes a esta ciudad. Lea las oraciones que la describen brevemente, centro turístico de primera categoría a nivel mundial. Lea y haga repetir las frases con estas referencias. Los niños repiten y leen frase por frase los textos cortos para las respectivas ilustraciones. Continúe mencionando las atracciones turísticas que hay en esta ciudad. Mencione a Roma, otra ciudad turística importante en el mundo. Lea los párrafos renglón por renglón sobre la información de esta ciudad. Mencione los sitios turísticos en Roma, como centro capital del mundo católico y sede de la Iglesia en donde vive el papa en la Ciudad del Vaticano. Pida a los niños leer estos párrafos, analizar los textos y estudiar el vocabulario. Converse sobre cada uno de los sitios tomando información de diversas fuentes.

Inculque el valor de admirar la cultura de otras ciudades.

Indicador de desempeño: Reconoce lugares de interés turístico en lecturas sencillas.

Lección 3

Other parts of the world

Logro: - Incrementar referencias sobre otras ciudades importantes en el mundo.

Desarrollo: Converse brevemente sobre otras ciudades de renombre en América. Observe las fotografías de la lección, de la gran capital de Estados Unidos, Washington. Lea y complete las oraciones con las palabras que aparecen en el recuadro para obtener información precisa sobre esta ciudad. De igual manera con las fotografías de los monumentos en honor a algunos presidentes que se encuentran en Washington, describa de acuerdo con las fotografías sobre los personajes de quienes se habla, y cómo son las estatuas representativas. Practique la pronunciación de la conversación sobre New York con algunas de sus características más sobresalientes. Repetir el diálogo, frase por frase. Presente el vocabulario de las palabras nuevas y haga que los niños dramaticen esta práctica oral en forma individual y grupal. Lea los nombres de algunos sitios de interés de esta ciudad, considerada como uno de los puertos más grandes del mundo. Los niños practican lectura de los textos referentes a estas dos grandes ciudades, elaboran una cartelera con fotografías que obtengan de revistas de Washington y New York.

Aconsejar y recalcar el valor de aprender nuevas cosas.

Indicador de desempeño: Lee en inglés referencias sobre sitios turísticos en Norte América.

Lección 4

Sports: Cycling – Athletics – Tennis

Logro: - Relacionar vocabulario sobre deportes con descripción gráfica.

Desarrollo: Invite a los niños para que observen los dibujos sobre deportes presentados en la lección. Analice y converse sobre cada uno de los deportes. Pregunte: ¿cuáles practican, cuáles les gustan más y por qué? Hable sobre los diferentes elementos que son imprescindibles para realizar la práctica de estas actividades físicas. Presente en tiras de papel los nombres respectivos. Oriente a los niños para que elaboren un afiche con recortes de revistas de estos deportes y le coloquen el nombre respectivo. Pida a los niños que repitan y escriban los nombres de deportes que conozcan. Realice la lectura de los textos referentes a campeones mundiales de Colombia. Converse y solicite la participación masiva del grupo para hablar sobre el ciclista Egan Bernal, la atleta Caterine Ibargüen y los tenistas Sebastián Cabal y Robert Farah. Realice lectura con los niños de los textos sobre estos deportistas y organice trabajo en grupo para diseñar un afiche alusivo a estos campeones.

Indicador de desempeño: Lee y comprende textos sobre deportes y campeones colombianos.

Lección 5

Let's save our planet

Logro: - Reconocer fenómenos naturales y fomentar la protección del medioambiente.

Desarrollo: Realice lectura sobre los deportistas colombianos que han sido campeones, estudiados anteriormente. Observe las fotografías de la lección y converse sobre ellos. Lea las inter-

venciones en los diálogos y haga memorizar los textos. Los niños memorizan y presentan esta actividad con buena pronunciación y claridad en el vocabulario utilizado. Practique preguntas y respuestas sobre el tiempo atmosférico, enfatizando el vocabulario pertinente. Escriba en el tablero la pregunta guía *What is the weather like?* con respuestas referentes al tiempo: *sunny, hot, cloudy, rainy, cold, warm*. Lea las oraciones que indican como proteger nuestro hábitat y nombre algunos aspectos que se pueden controlar para comenzar a solucionar así sea en una mínima parte este gran problema ambiental. Concientice a los niños sobre la necesidad de proteger nuestro planeta y pídeles que realicen un afiche sobre este tema con material reciclable.

Incentive el valor de proteger la Tierra, nuestro hermoso planeta.

Indicador de desempeño: Reconoce vocabulario para mencionar fenómenos atmosféricos.

Lección 6

Song

Logro: Comprender y cantar canciones en inglés.

Desarrollo: Cante *I want to be* para iniciar su clase y repita dos veces más la canción para motivar a los niños. Presente el vocabulario de la nueva canción a enseñar *Waving flag* en fichas hechas con cartulina. Repita la pronunciación en inglés y explique el significado de las mismas; trate de enriquecer el vocabulario haciendo que los niños escriban en el tablero estas palabras. Organice un concurso para agilizar la memoria, la fluidez en la pronunciación y desarrollar la habilidad mental. Lea el primer párrafo, haga repetir este de los niños en forma individual y grupal; continúe de la misma manera con el segundo y tercer párrafos del texto de la canción, luego entónela con musicalidad natural y propia. Los niños siguen su tonalidad y pintan un cuadro en el material que deseen con la representación gráfica de la lección, pueden también modelar las figuras en plastilina. Mientras trabajan en grupos pequeños pase por los puestos brindando musicalidad a la canción.

Indicador de desempeño: Disfruta y comprende canciones en inglés.

Lección 7

Special celebrations

Logro: Relacionar actividades de esparcimiento social con el vocabulario pertinente.

Desarrollo: Cante *Waving Flag* para iniciar su clase. Presente gráficos referentes al Día de las brujas, hoy el Día de los niños, la Navidad, el Año nuevo y celebración de cumpleaños. Explique el significado de estos eventos sociales. Permita que los niños participen en conjunto para opinar sobre estas fiestas. El 31 de Octubre es la celebración oficial del día de los dulces, puede enseñar la canción *Trick or Treat on Halloween, give me something to eat*, y hable al respecto sobre esta fiesta. Mencione luego la Navidad, que es considerada la más maravillosa época del año, se celebra el 25 de diciembre. Luego el primero de enero con su noche anterior de diciembre 31, que marca el final del año y el inicio de un nuevo año calendario. En diciembre cantamos *We wish you a Merry Christmas* y en el Año nuevo *We wish you a Happy New Year*. En la fiesta de cumpleaños cantamos *Happy Birthday to you*. Recomiende estar alegre al entonar las canciones de cada celebración.

Indicador de desempeño: Participa activamente en celebraciones sociales conocidas.

Lección 8

Game

Logro: Encontrar y analizar las diferencias entre varios elementos de gráficos.

Desarrollo: Cante Waving Flag. Hable y repase las celebraciones vistas en clases anteriores. Organice trabajo en grupo para que los niños encuentren las diferencias entre un primer y un segundo cuadro, buscando incrementar la capacidad de análisis elaborando preguntas y respuestas, para encontrar las diferencias entre ellos. Empiece por la parte superior izquierda y encontrará muchas más diferencias que las que supone. Escriba los nombres de dichas diferencias que se hallen al analizar los objetos de cada cuadro.

Resalte el valor de compartir sus buenos hábitos.

Indicador de desempeño: Desarrolla la capacidad de encontrar diferencias en gráficos.

Review: Llenar espacios en blanco con ciudades y marcar deportes con su nombre.

Evaluation: Completar oraciones con ciudades y realizar los ejercicios propuestos.

Nota: Refuerce esta unidad con los Ejercicios Adiciones presentados al final del texto.

UNIDAD 8

TELECOMMUNICATION

Logros: - Reconocer las aplicaciones tecnológicas básicas.

- Comprender ideas generales sobre comunicación en el mundo actual.
- Usar objetos tecnológicos para suplir necesidades personales.

Lección 1

Electronic communication

Logro: Obtener información sobre modernos elementos de comunicación.

Desarrollo: Para iniciar su clase repase vocabulario y cante la canción Waving Flag. Observe con los niños los cuadros de la lección y lea el párrafo concerniente a comunicación rápida y a aparatos electrónicos. Lea renglón por renglón y haga que los niños repitan para corregir pronunciación. Converse sobre la tecnología actual y los avances que esta ofrece haciendo más rápidas las actividades humanas. Explique la utilidad de cada uno de los aparatos electrónicos y la función que desempeñan en las comunicaciones: el celular, el computador, la tablet, la televisión entre otros. Lea y haga repetir de los niños la descripción de cada aparato y su utilidad en el mundo de la informática. Resalte la importancia del uso del celular para conectarse con las redes de información global a través de aplicaciones. Converse con los niños para reconocer que los avances tecnológicos son el resultado de la inteligencia humana y la

acumulación del conocimiento a través de muchas generaciones.

Resalte el valor de aprovechar las aplicaciones tecnológicas para el bien común.

Indicador de desempeño: Utiliza vocabulario referente al uso de equipos electrónicos.

Lección 2

Communication

Logro: - Relacionar textos sencillos sobre comunicaciones.

Desarrollo: Realice ejercicios físicos como motivación al grupo para iniciar la clase. Observe, lea y converse sobre los cuadros presentados en la lección acerca de la comunicación entre redes de computadores o celulares. Explique a los alumnos qué es un correo electrónico. Enfatice que es un sistema que permite recibir y enviar mensajes, trabajo realizado por un grupo de personas, Internet, e-mail y fax que es la máquina que envía y recibe material impreso en forma eléctrica. Practique las expresiones *that* o *where* para conectar, completar y aplicar el uso de ellas en oraciones: *that* para indicar qué o quién y *where* para indicar dónde, sitio. Guíe a los estudiantes para completar y escribir el ejercicio de enviar un e-mail a un amigo. Llenar los espacios con las palabras del recuadro presentadas en la lección. Presentar en una cartelera la expresión *All of the applications are programmed by a Systems Engineer*. Exalte la capacidad mental del ser humano.

Indicador de desempeño: Entiende en inglés los nombres y uso de *internet*, *e-mail* y *fax*.

Lección 3

Work with computers

Logro: - Dialogar en inglés sobre expresiones relacionadas con tecnología.

Desarrollo: Salude a los alumnos y léales los textos que aparecen en la conversación presentada en la lección; haga que repitan este diálogo; corrija la pronunciación. Dramaticen siguiendo el parlamento presentado en los cuadros y luego cambien algunas palabras para sustituir el vocabulario del ejercicio. Los niños trabajan por parejas con su nombre propio y captan las ideas y las expresiones dadas como modelo. Observe los gráficos y organice un concurso de vocabulario para que memoricen los nombres. Organice trabajo en grupo para que los niños pinten estos elementos en un afiche, les coloquen los nombres respectivos y jueguen a las adivinanzas; cubren el nombre del objeto que indiquen y esperan la respuesta correcta. Lea en voz alta y explique la oración del recuadro: *Los aparatos se controlan digitalmente y se usan todos los días*. Solicite la participación y comentarios del grupo.

Indicador de desempeño: Relaciona vocabulario de tecnología en diálogos sencillos.

Lección 4

Digital store

Logro: - Asociar imágenes y objetos tecnológicos a textos informativos en medios digitales.

Desarrollo: Observe los cuadros de la lección. Lea, haga que los niños escuchen y repitan después de usted el texto y la lista de objetos de tecnología presentados. Converse sobre ellos y explique los usos en la vida diaria. Escribir los nombres en los espacios indicados. Aplicando los resultados de los múltiples usos del computador tomamos de Internet la canción Get lucky para que los niños la aprendan, memoricen, canten y disfruten esta hermosa canción. Léala renglón por renglón, haga repetir por los niños la letra para que la memoricen, canten y la adapten a una dramatización para ser presentada en actos comunitarios del plantel escolar. Organice grupos de cuatro estudiantes para cantar por párrafos y al finalizar canta el grupo completo.

Resalte el valor de disfrutar los avances tecnológicos de la vida moderna.

Indicador de desempeño: Reconoce elementos de información tecnológica.

Lección 5

Actions

Logro: - Describir acciones de la vida cotidiana en oraciones.

Desarrollo: Salude a los niños y observe con ellos los cuadros de la lección. Lea y haga memorizar el vocabulario. A medida que explica el significado de las acciones, los niños realizan mímica de ellas que imitan el movimiento descrito. Organice trabajo en grupo para que jueguen una lotería con estos cuadros, escriben la acción, colocan figuras con recortes de revistas, y al pronunciar cada palabra del vocabulario cubren con un trozo de papel a medida que avanza el juego. Al completar, el niño ganador recibe aplausos de los compañeros y toma la monitorización para continuar con el juego. Haga que los niños completen las oraciones con las acciones correctas que están en el recuadro. Leen las oraciones al terminar el ejercicio y practican repetición de las mismas.

Indicador de desempeño: Elabora oraciones con vocabulario de acciones de uso diario.

Lección 6

A fable

Logro: - Leer y comprender textos narrativos con ayuda del diccionario.

Desarrollo: Practique el vocabulario de acciones intercalando con un aplauso la pronunciación de cada palabra. Lea renglón por renglón y párrafo por párrafo la fábula The Wind and the Sun y haga que los niños escuchen y repitan después de usted la pronunciación. Presente el vocabulario en forma aislada, y en papel extra las palabras nuevas que se encuentran en el texto. Los niños copian esas palabras en el cuaderno y escriben el significado de cada una en inglés con ayuda del diccionario, luego buscan el significado de las palabras dadas y lo escriben en el espacio indicado del ejercicio propuesto. Es necesario hacer uso del diccionario, se puede trabajar por parejas; al terminar este ejercicio los niños leen los significados escritos por ellos, pueden dar ejemplos escribiendo las palabras nuevas. Indique a los niños realizar el ejercicio de pareado de oraciones para comprensión de lectura. La fábula The Wind and the Sun nos enseña la moraleja de apreciar la bondad más que la severidad.

Indicador de desempeño: Comprende la enseñanza de las acciones morales en fábulas.

Lección 7

Invitations

Logro: - Escribir mensajes y tarjetas de invitación.

Desarrollo: Al comienzo de la clase practique lectura con los niños en grupo y de manera individual la fábula The Wind and the Sun. Presente el diálogo que indica aceptar o rechazar invitaciones, las clases de invitaciones: baby shower, birthday party, etc. Mirar las tarjetas de invitación que aparecen en la lección. Indicar los datos de información que deben contener, organizar trabajo en grupo para que los niños en papel especial dibujen, ilustren tarjetas de invitación con mensajes en inglés. Utilizar material reciclable o algún elemento para decoración que tengan disponible. Explicar las expresiones para aceptar o rechazar invitaciones: Yeah, I will..., Sorry, but I can't... Conteste a las preguntas de aceptar o rechazar una invitación. Dramatice con expresiones aprendidas en esta lección: ofrecer una invitación y las acciones de aceptarla o rechazarla con manifestaciones en inglés de agrado o negación con discreción.

Indicador de desempeño: Escribe mensajes cortos de invitación.

Lección 8

Poems

Logro: - Declamar poemas y participar en concursos de declamación.

Desarrollo: Practique lectura de la fábula The Wind and the Sun. Dialogar sobre aceptación de invitaciones. Indique a los niños los poemas de esta lección Rain y Five little flowers. Converse sobre ellos y motive a los niños para memorizar estos poemas, leerlos, memorizarlos renglón por renglón para luego declamarlos con naturalidad y propiedad. Dramatice el poema Rain y disfrute con los niños la presentación de un alumno previamente seleccionado, ante el grupo. Rote la participación de los niños. Continúe con el poema Five little flowers. Todos los niños deben memorizar el poema. Seleccione cinco niñas para que cada una represente una flor. Pueden disfrazarse de flores con su respectivo color y dramatizar pronunciando el respectivo texto de acuerdo con el color de la flor. Una niña extra hace el papel de narradora. Estos poemas pueden presentarse en actos comunitarios.

Inculque el valor de disfrutar la poesía con entusiasmo.

Indicador de desempeño: Recita poemas en inglés y declama con entusiasmo.

Review: Completar, ordenar y responder ejercicios con vocabulario sobre tecnología.

Evaluation: Completar palabras, escribir nombres y párrafos de comunicación electrónica.

Nota: Refuerce esta unidad con los Ejercicios Adicionales presentados al final del texto.

Traducción

Poemas y cantos

UNIDAD 1

PÁGINA 16

Canción Cuenta conmigo

Si tú alguna vez te encuentras a ti mismo
atrapado en el medio del mar
yo navegaré el mundo para encontrarte.
Si tú alguna vez te encuentras a ti mismo
perdido en la oscuridad
y tú no puedes ver.
Yo seré la luz para guiarte.
Averigua de qué estamos hechos.
Cuando nosotros somos llamados
para ayudar a nuestros amigos en la necesidad
tú puedes contar conmigo
así uno, dos, tres,
yo estaré allí.
Porque eso es lo que los amigos
se supone que hagan...
Oh, sí quién, quién.
Oh, oh, sí, sí...

Bruno Mas

UNIDAD 2

PÁGINA 26

Canción Qué hermosa manera camino

Esta es la manera.
Yo trabajo con mis manos.
toda la gente trabaja
con sus manos
alrededor del mundo.
Disfrutan sus artes.

La niña teje con sus manos.
Su madre usa hilos de colores.
Ellas disfrutan tejiendo suéteres,
medias, bufandas, bolsos y sombreros.

PÁGINA 30

Poema

Con tus manos tú trabajas.
Con tus ojos tú ves.
Con tu corazón tú amas.
Con tu mente tú piensas.
Construye y teje. Pinta y esculpe
una escultura, un florero.
Modela y haz flores y el florero.
Yo amo tejer
suéteres, guantes, medias,
bufandas, bolsos y sombreros.

PÁGINA 31

Canto En el centro comercial

En el centro comercial
nosotros compramos todo el día.
Nosotros podemos reír y
nosotros podemos jugar.
Deja que llueva,
nosotros estamos dentro
sobre una montaña rusa.
En el centro comercial
nosotros podemos hacer
lo que nosotros deseamos.

Nosotros podemos comer en un restaurante.
Nosotros podemos nadar,
nosotros podemos patinar.
Nosotros podemos permanecer
hasta que sea muy tarde.

UNIDAD 3

PÁGINA 47

Poema En amor

Dos joyas son dos árboles.
Encerrados de uno a otro.
Yo siento la brisa.
Alrededor de nuestros brazos.
Para mezclar las sombras.
En el aire
para besar,
para abrazar,
para ser.
Verde, marrón, en amor.

UNIDAD 4

PÁGINA 63

Canto La gente en mi pueblo

Yo veo a la gente en mi pueblo,
y yo digo ¡"Hola hermano"!
¿Cómo te va?
¡Oh! Esa es la gente en mi pueblo.
Yo veo un bombero
peleando con incendios.
Yo veo un mecánico
cambiando neumáticos.
Yo veo un barbero
Cortando el pelo de la gente.

¡Hola, mi hermano!
¿Cómo te va?
Yo veo un actor
actuando en el escenario.
yo veo un salvavidas
en la piscina de natación.
Yo veo un piloto
volando a través del aire.
Yo veo un mesero
preguntando qué quiere usted.

PÁGINA 64

Poema Vecindario

Este es un juego de memoria.
¡Traten de recordar su nombre!
Este es el lugar donde yo vivo,
donde tú puedes siempre entrar.
Este es mi vecindario
con casas y edificios,
Y jardines y flores.
Eso es todo!
Pero por encima de todo la gente
es lo mejor de todo.

UNIDAD 5

PÁGINA 80

Poema Primavera

Jardines plantados frescamente.
Flores en los árboles.
Insectos volando a través del aire.
Reuniones para té.
Los niños jugando a la golosa.
Las colas de las cometas en el cielo.
Conejillos en el prado.

Los azulejos volando por ahí.
Gotas de lluvia sobre los tulipanes.
Claveles en el suelo.
Frazadas secándose en el viento.
Y la familia toda alrededor.

UNIDAD 6

PÁGINA 85

Poemas - Sonetos

“Mi generosidad es tan ilimitada
como el mar. Mi amor tan profundo;
lo más que yo te doy a ti.
Lo que más yo tengo,
los dos son infinitos”.

“El amor es pesado y liviano,
brillante y oscuro, caliente y frío,
enfermo y saludable,
dormido y despierto.
Es todo excepto lo que es”.

PÁGINA 95

Canto Yo quiero ser

¿Qué quiere ser usted? (repetir)
Yo quiero ser... Yo quiero ser... (repetir)
Yo quiero ser un escritor famoso
cuando yo crezca.
Oh, oh, oh, un escritor famoso.
¿Qué quiere ser él?
Él quiere ser... Él quiere ser...
Él quiere ser un guitarrista
cuando él crezca.
¿Qué quiere ser usted?
Yo quiero ser... Yo quiero ser...

Yo quiero ser un ingeniero
cuando yo crezca.
Oh, oh, oh, un ingeniero.
¿Qué quiere ser ella?
Ella quiere ser... Ella quiere ser...
Ella quiere ser una cajera
cuando ella crezca.
Oh, oh, oh, una cajera.

UNIDAD 7

PÁGINA 110

Canción La bandera ondeante

¡Ooooooh!
¡Uoooooh!
Dame la libertad, dame el fuego.
Dame la razón, llévame más alto.
Ve a los campeones, toman el campo ahora.
Tú nos defines, para hacernos sentir orgullosos.
En las calles se exaltan
tanto que nosotros perdimos las inhibiciones.
La celebración, está alrededor como
todas las naciones, todas alrededor de nosotros
cantando canciones bajo ese sol.
Regocijémonos en el juego hermoso
y juntos al final del día.
Nosotros todos decimos.
Cuando yo envejezca, yo seré más fuerte.
Ellos me llamarán libertad, solo como una
bandera ondeante. Y entonces ella regresa,
y luego regresa (bis).
Y todos estarán cantándola.

UNIDAD 8

PÁGINA 123

Canción Tener suerte

Como la leyenda del fénix.
Todo termina con comienzos.
Que conserva al planeta dando vueltas.
La fuerza desde el comienzo.
Nosotros hemos llegado demasiado lejos
para rendirnos a lo que somos.
Así levantemos nuestros corazones,
y nuestras manos a las estrellas.
Ella está feliz de obtener el sol.
Yo estoy feliz de alcanzar las estrellas.
Ella está sorprendida de estar tan lejos.
Yo estoy ansioso de sentir mi corazón.
Nosotros todos estamos felices
de alcanzar el sol. (repetir).
Nosotros todos estamos felices
de conseguir diversión. (repetir 4 veces).

UNIDAD 8

PÁGINA 129

Poema Lluvia

Lluvia, lluvia.
Vete lejos.
Ven de nuevo otro día.
Con los niños
que quieren jugar.
Lluvia, lluvia.
Vete a España.
Nunca así...
Tu cara de nuevo

Poema Cinco florecitas

Cinco florecitas
creciendo en una fila.
La primera flor dijo: "Yo soy púrpura, tú sabes".
La segunda flor dijo: "Yo soy rosada,
como tan rosada puedo ser."
La tercera flor dijo: "Yo soy azul como el mar."
La cuarta flor dijo: "Yo soy muy roja amiga."
La quinta flor dijo: "Mi color es amarillo."
Entonces salió el sol grande y brillante.
Y las cinco florecitas sonrieron en deleite.

ADDITIONAL EXERCISES

UNIDAD 2

PÁGINA 138

Canción Construye el castillo

Constrúyelo con madera y arcilla. (repetir)
Construye el castillo y el puente
y modela un pequeño durazno. (repetir)
Teje y cose y borda
camisas y medias y guantes,
con la seda y el hilo
o talla con madera y arcilla.
Pinta y haz vestidos y sombreros,
vestidos y sombreros...
pinta para ti, ¿artes o artesanías?

UNIDAD 3

PÁGINA 139

Poemas - Pensamientos

¡Vamos! ¡Comencemos!
Nuestro trabajo en fe,

continúa en obediencia,
y termina con amor.

El hoy bien vivido
hace de cada ayer
un sueño de felicidad,
y de cada mañana
una visión de esperanza.

UNIDAD 8

Página 90

permanece fuerte a través de tu dolor
crecen flores desde ti
tú me has ayudado
hacer crecer flores de las mías
florece hermosamente
peligrosamente
ruidosamente
florece suavemente
sin embargo tú necesitas
que solo florezcan
al lector

PÁGINA 126

Una fábula

El Viento y el Sol

Por Esopo

El viento y el Sol
estaban disputando cuál era el más fuerte.
De repente, ellos vieron a un viajero

bajando por la carretera,
y el Sol dijo:

“Yo veo una manera para decidir nuestra disputa.

Lo que sea de nosotros que pueda hacer
que el viajero se quite su capa
será considerado como el más fuerte.
Tú comienzas”.

Así el Sol se retiró detrás de una nube,
Y el Viento comenzó a soplar
tan fuerte como él pudo
sobre el viajero.

Pero cuanto más fuerte sopló
cuanto más de cerca
hizo que el viajero envolviera la capa
alrededor de él,
hasta que por último
el Viento tuvo que rendirse
desesperado.

Luego
el Sol salió y brilló
en toda su gloria
sobre el viajero,
quien pronto se encontró
demasiado caliente para caminar
con su capa encima.

Los efectos de la bondad son más que la severidad.

ADDITIONAL EXERCISES

UNIT 1

Logro: - Relacionar las formas used to y have to, en oraciones afirmativas, interrogativas y negativas.

Desarrollo: Escuche, lea y complete los ejercicios presentados. Pregunte y responda en forma afirmativa y negativa. Haga que los niños observen los cuadros y apliquen la forma gramatical correcta, basándose en los cuadros y diseños presentados. Conecte los gráficos con las oraciones con la forma verbal used to - have to. Escriba las oraciones como resultado de los ejercicios de pareado. Practique la forma have to o don't have to. Pida a los niños que observen los gráficos y oriéntelos para que hagan análisis de las comparaciones de adjetivos largos y cortos con los respectivos diseños y presente otros ejemplos.

Indicador de desempeño: Realiza ejercicios con las formas verbales used to - have to.

UNIT 2

Logro: - Producir oralmente diálogos con aplicación del verbo can, en presente y pasado.

Desarrollo: Dialogue con los niños y repase la conversación con las oraciones que incluyen el verbo can en forma interrogativa, afirmativa y negativa. Explique la negación de estas formas verbales. Organice el diálogo entre los niños, seleccione personajes y que repitan los textos en forma ordenada y con buena pronunciación. Indique el verbo can en presente, could en pasado, en fichas de cartulina para que tengan claridad al aplicar la estructura gramatical del verbo can. Lea y haga repetir de los niños las expresiones de la vida diaria presentadas en el recuadro y las escriban en los espacios en blanco. Es importante recalcar en los niños estas expresiones en inglés para tener seguridad en la aplicación. Entone la canción Build the castle; haga memorizar la letra de la canción, presente el vocabulario de palabras nuevas en papel extra y que escriban el significado con el uso del diccionario, para finalizar cante y disfrute la canción.

Indicador de desempeño: Aplica estructuras gramaticales del verbo can en oraciones.

UNIT 3

Logro: - Comprender mensajes y narraciones literarias al describir gráficos.

Desarrollo: Organice a los niños para que escriban mensajes en un afiche en cartulina y lo decoren con diferentes materiales; haga memorizar los mensajes. Oriente a los niños para que ordenen las palabras y las completen de acuerdo con las fotografías presentadas. Organice trabajos en grupo para que coloreen el cuadro sobre la historieta de Aladdin and the wonderful lamp, con el material que deseen: colores, crayolas, acuarelas, escarcha, papel silueta, etc., que escriban 5 oraciones con respecto al cuadro, que describan los personajes y escriban una síntesis del cuento.

Indicador de desempeño: Ordena oraciones en forma correcta y redacta párrafos en inglés.

UNIT 4

Logro: - Reconocer palabras sobre el vecindario, profesiones y preguntas de información.

Desarrollo: Haga completar el texto con lectura gráfica y escritura correcta de los nombres de las figuras o personas para completar el escrito. Mencione a dos de sus vecinos y hable de ellos; escriba oraciones cortas, observe el vocabulario a necesitar en el recuadro de este ejercicio. Guíe a los alumnos para que trabajen en grupo, recorten gráficos de revistas y los peguen en el espacio indicado de acuerdo con las profesiones descritas. Haga completar el ejercicio con las palabras y expresiones que los niños estudiaron en la unidad y haga refuerzo con estos ejercicios; que contesten a las preguntas How...?, How...?, How...?, How...? con las palabras que indican frecuencia, tiempo, distancia y edad. Realice los ejercicios de conectar las profesiones con los lugares y que ordenen las letras para escribir las palabras correctas.

Indicador de desempeño: Identifica palabras de profesiones y las preguntas compuestas con How.

UNIT 5

Logro: - Practicar preguntas con Who is – Who was. Conocer vocabulario de enfermedades.

Desarrollo: Lea el párrafo para responder a preguntas y practicar el uso de las estructuras Who is – Who was para identificar a una persona, luego complete las oraciones para hacer descripciones físicas de la gente. Pregunte sobre el tiempo atmosférico de acuerdo con las estaciones. Organice trabajos en grupos pequeños, que repasen las partes del cuerpo, y además dibujen y nombren las partes internas del cuerpo de acuerdo con las figuras presentadas. Escriba las enfermedades que afectan el sistema respiratorio, converse sobre ellas y recomiende el cuidado de la salud. Seleccione la respuesta y cómo se siente respecto a su bienestar corporal. Organice a los niños para que recorten de revistas cuadros de algunas recomendaciones para conservarse saludables.

Indicador de desempeño: Aplica estructuras gramaticales y reconoce vocabulario de enfermedades.

UNIT 6

Logro: - Identificar las profesiones y las expresiones anyone, no one, someone, everyone.

Desarrollo: Reforzar vocabulario sobre profesiones con ejercicios de pareado. Haga elaborar un friso con dibujos de estas y al respaldo la palabra correspondiente para memorizar el nombre y el significado de estos oficios. Presente en fichas los nombres, haga escribir oraciones con este vocabulario, luego diga a los niños que recorten de revistas figuras de oficios y profesiones, las peguen en el lugar indicado y escriban un diálogo sobre los gráficos. Organice a los niños para que dibujen los elementos que les gusta para realizar lo oficios y que realicen un afiche con la profesión de su agrado. Practique lectura con el párrafo sobre la fiesta de amigos, complete el párrafo con las expresiones gramaticales repasadas. Escriba seis actividades que usted realiza en una fiesta.

Indicador de desempeño: Usa vocabulario de profesiones con expresiones gramaticales estudiadas.

UNIT 7

Logro: - Describir lugares turísticos y repasar los deportes estudiados.

Desarrollo: Dirija a los niños para que completen el vocabulario referente a los lugares turísticos presentados en las fotografías y enfatizen el vocabulario aplicado. Haga que los niños trabajen en grupos de cuatro estudiantes, diseñen un friso, escriban o dibujen los sitios turísticos de las ciudades incluyendo algunas de su país. Lea en voz alta las preguntas y respuestas para proteger nuestro planeta. Presente en un letrero el recuadro de esta página en inglés para recomendar a los niños: Nosotros debemos proteger nuestro planeta y nosotros necesitamos ahorrar agua, energía y árboles. Se continúa con el ejercicio de escribir los nombres de los deportes, de acuerdo con los gráficos; repasar y hablar de ellos. Para finalizar el refuerzo de esta unidad complete y colorea los dibujos de las celebraciones mencionadas.

Indicador de desempeño: Nombra lugares turísticos, deportes y celebraciones en inglés.

UNIT 8

Logro: - Usar vocabulario de tecnología al describir equipos y aparatos en oraciones sencillas.

Desarrollo: Haga una mezcla de diferentes cuadros en un afiche, coloque en el espacio indicado, complete las oraciones de acuerdo con las fotografías para usar vocabulario de tecnología. Ordene las letras para repasar el uso de verbos de acciones que practicamos en oraciones diariamente, y escríbalas en el espacio indicado. Que los niños inviten a alguien a una fiesta, y que dibujen y escriban la tarjeta de la invitación, decorada con el material disponible. Estimule a los niños a amar la poesía y que escriban un poema con las palabras dadas para ayudar con la rima. Pueden usar material extra, cartulina, papel brillante, silueta, etc.

Indicador de desempeño: Aplica vocabulario de tecnología y acciones en frases cortas.

Nota: Oriente a los niños para que desarrollen la actividad de entretenimiento: Los niños recortan, leen y juegan con cada una de las fichas dibujadas en el texto y las colocan sobre una plantilla de cartulina dibujada en cuadros con el mismo tamaño de la página del texto. Los niños dibujan las figuras de las páginas 157 y 159 para jugar lotería. Repáseles la lectura de las oraciones que se encuentran al respaldo de cada ficha y al pronunciarlas el niño cubre la ficha. Que disfruten jugando.

El libro **Let's go! D** ha sido elaborado por EDITORIAL HUELLAS, atendiendo al derecho autoral, con base en los artículos 20 y 184 de la Ley 23 de 1982.

Autora:

Enriqueta Ágreda Martínez. *Licenciada en Español-Inglés, Universidad Pedagógica Nacional. Especialización en Inglés, Universidad Durham, Inglaterra. Didáctica del Inglés, Anglo Continental School, Bournemouth, Inglaterra. Educación Norteamericana, Universidad de Puerto Rico. Asistente de Español, St. Bede's Grammar Technical School, Inglaterra. Becaria Comisión Fulbright, Estados Unidos. Becaria del Consejo Británico, Inglaterra. Autora de textos escolares en Inglés. Docente de la Secretaría de Educación de Bogotá, D. C.*

Director General: Fernando Palma Acosta

Director Editorial: Magíster Hebert Francis Suárez G.

Director de Arte: Diana Milena Tobar Pulido

Revisor Científico: Licenciado Nicolás Sánchez Jiménez

Revisora Pedagógica: Diana Constanza Reyes

Pruebas de Campo: Licenciada Leidy Botello - Colegio Divino Niño-Villeta

Equidad de Género: Licenciada Angélica María Murcia Ramos

Diagramación: Carlos Tamayo Sánchez

Ilustrador: Germán Gutiérrez

Imágenes freepik.es. Gráficos vectoriales diseñados por Freepik.

Corrector de Estilo: Magíster Camilo Suárez Ramos

Diversidad Cultural: Licenciada Angélica María Murcia Ramos

Se han hecho todos los esfuerzos para ubicar a los propietarios de los derechos de autor. Sin embargo, si es necesario efectuar alguna rectificación, la Editorial estará dispuesta a hacer los arreglos pertinentes.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin la autorización escrita del Editor.

Derechos reservados. © Copyright * 2021

ISBN: 978-958-5440-47-0

Depósito legal – Primera edición: 2021

Impreso en Colombia – Printed in Colombia

Impreso por:

TABLE OF CONTENTS

UNIT 1 – HABITS AND OBLIGATIONS *page 4*

Used to... affirmative – negative. Have to... Conversations. Has to... Adjectives. Comparison as... as. Adjectives – Superlative form. Proverbs. Guessing time. Song. Review. Evaluation.

UNIT 2 - CAN – COULD *page 20*

Can - Could affirmative. Interrogative – Negative Can – Could. Useful expressions May I...?. Handicrafts. A project. Poem. Song. Game. Review. Evaluation.

UNIT 3 - TIME EXPRESSIONS *page 36*

Present. Past. Future. Reading I. Traditional tales - A tale for children. Reading II. Vocabulary contest. Poem. Practicing time expressions. Review. Evaluation.

UNIT 4 - JOBS *page 52*

My neighborhood. Jobs. Places. How often...? How long... / far... / old...?. Math operations Addition – Subtraction. Multiplication – Division. Song. Poem. Review. Evaluation.

UNIT 5 - PARTS OF THE BODY *page 68*

Who is...? – Who was...? Describing people. Seasons. Body – Internal parts. Some diseases. Going to the doctor's. Recovering health. Poem. Review. Evaluation.

UNIT 6 - FAMOUS WRITERS *page 84*

William Shakespeare. Miguel de Cervantes. Interesting places. Crossword. More jobs. Anyone – Everyone – No one – Someone. Song. Tongue – Twisters. Review. Evaluation.

UNIT 7 - AROUND THE WORLD *page 100*

Europe. Other cities in Europe. Other parts of the world. Sports: Cycling – Athletics – Tennis. Let's save our planet. Song. Special celebrations. Game. Review. Evaluation.

UNIT 8 - TELECOMMUNICATION *page 116*

Electronic communication. Communication. Work with computers. Digital store. Actions. A fable. Invitations Poems. Review. Evaluation.

ADDITIONAL EXERCISES *pages 133 - 160*

Let's GO!

La serie Let's go! es un curso integrado de cinco libros para estudiantes de enseñanza básica primaria, con la presentación de las cuatro habilidades del lenguaje en situaciones de la vida real y expresiones naturales para el uso, el entendimiento, comprensión y habla del Inglés como lengua extranjera. Responde a los **Estándares Básicos de Competencias** y a los **Derechos Básicos de Aprendizaje**, propuestos por el Ministerio de Educación Nacional.

La serie Let's go! conduce al niño y a la niña al desarrollo de la formación integral en los aspectos afectivo, intelectual, pensamiento comunicativo y de preparación para una vida social, cultural y comunitaria. Cada libro tiene ocho **unidades** para desarrollarse durante todo el periodo escolar. Cada unidad tiene ocho **lecciones** más dos páginas **Review**, para repaso y refuerzo de los temas de la unidad respectiva, y la página de **Evaluación** para comprobar el logro del aprendizaje de la unidad.

En la serie Let's go! hay canciones, poemas, propuestas lúdicas, recortables, crucigramas, juegos, sopa de letras y diversidad de ejercicios para reforzar las estructuras básicas de la lengua y los temas de aprendizaje. La metodología es motivante y sencilla, aplicándose en tres partes: introducción, explicación y conclusión; los pasos anteriores se presentan con ambientación agradable, dibujos, ilustraciones, proporcionalidad, letra grande y legible con gráficos para reforzar la lectura.

Los libros A, B y C constan de 144 páginas, y D y E de 160 páginas. Al final del libro hay **Ejercicios Adicionales** de refuerzo para repasar los temas de cada unidad.

La serie Let's go! incluye una **Guía del Docente** que contiene recomendaciones pedagógicas con Derechos Básicos de Aprendizaje, Estándares Básicos de Competencias, Indicadores de desempeño, proposiciones reglamentadas dentro de la malla curricular, por el Ministerio de Educación Nacional. Además presenta resolución de los ejercicios y actividades complementarias del libro y para cada unidad.

Todo el contenido de cada libro, incluyendo sus canciones, se leen en perfecto inglés, y se han grabado para que sirvan de modelo de pronunciación.

Para ejercitar, mecanizar y retener con mayor facilidad todos las habilidades y conocimientos adquiridos, la serie Let's go presenta **cinco cartillas de trabajo**.

UNIT 1

Habits and obligations

LESSON 1

Used to... affirmative – negative

Estándar: Comprendo descripciones cortas sobre personas y acciones conocidas.
D.B.A.: Compara hábitos de personas en tiempo pasado.

1. Look at the pictures and read.



Visiting Canada

My sister Margie **used to** travel to Canada during her vacations. She **used to** visit my aunt and her family. She **used to** go to Canada by train. She **used to** talk to everybody. She went to spend a good time with them.

Used to = a habit in past.

2. Observe the pictures. Read.

Notice: Used to... Did you use to...? Didn't use to...



I **used to** have short hair.

Did you use to have short hair?



I **used to** wear short pants.

Did you use to wear short pants?



I **used to** wear a long skirt.

Did you use to wear a long skirt?



I **used to** wear a hat and a tie.

Did you use to wear a hat and a tie?

3. Answer. Affirmative and negative answers.

Did you use to drink hot coffee? **Yes, I did.**
 Yes, I **used to** drink hot coffee.



Did he **use to swim**? **No, he didn't.**
No, he didn't use to swim. He used to run.



Did they **use to cook**? No, **they didn't.**
No, They didn't use to cook.
 They **used to sing.**



LESSON **2**

Have to... Conversations

Estándar: Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.
D.B.A.: Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés.

1. Dialogue. Dramatize. Listen and repeat.



2. Chores at home. Draw according to the sentences that you write.

- You have to **tidy your room** . You have to **hang up your clothes** .
- We have to **clean the closet** . They have to **keep the shoes** .
- You have to **sweep the floor** . I have to **make the bed** .

Large dashed-line box for drawing.

3. Complete the questions. Observe the pictures.

walk the dog. – do the homework. – go to the market. – water the plants.

a. Do they have to **walk the dog** _____ ?



b. Do they have to **do the homework** _____ ?

c. Do you have to **go to the market** _____ ?



d. Do you have to **water the plants** _____ ?

4. Write the questions. Use have to.

a. Do you have to **clean your shoes** _____ ? Yes, I do.
I **have to clean my shoes** _____ .



b. Do they **have to walk** _____ ? **Yes, they do**.
They **have to walk** _____ .

c. **Do they have to paint** _____ ? **Yes, they do**.
They have to paint _____ .



5. Talk about the pictures. Read.

Pay attention to the negative form.



► I don't have to *run*.
You don't have to *walk*.



► We don't have to *shout*.
They don't have to *play on the street*.

LESSON **3**

Has to...

Estándar: Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos pertinentes.

D.B.A.: Responde de forma oral o escrita sobre un tema sencillo y conocido.

1. Dialogue. Practice the conversation.



Values

Cooperate with chores at home.

2. Look at here. Observe the questions. Write and read.

keep the baby. – stop the car. – mop the floor. – take the garbage out.



Does she have to keep the baby ?



Does he have to stop the car ?



Does she have to mop the floor ?



Does he have to take the garbage out ?

3. Answer. Use the negative form. Complete.



a. He doesn't have to bake bread .

b. She doesn't have to open the window.



c. She doesn't have to ride bike.

d. He doesn't have to write a letter.

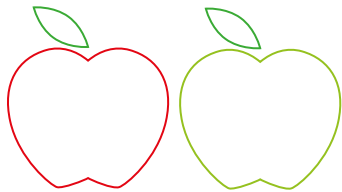


LESSON **4**

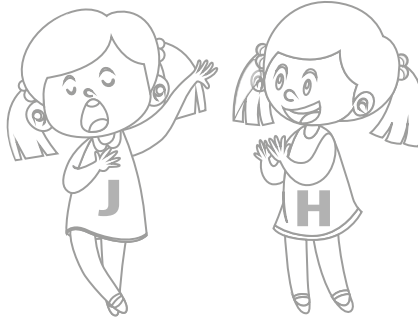
Adjectives. Comparison as... as

Estándar: Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de manera frecuente.
D.B.A.: Compara características básicas de personas y objetos de mi comunidad.

1. Look at the pictures and compare. Color. Read.



The red apple is **as big as** the green one.

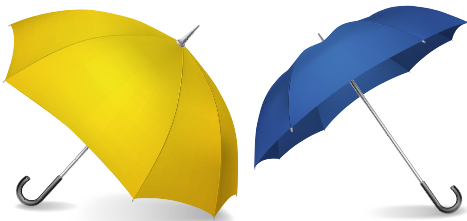


Jennifer is **as tall as** Helen.



My mother is **as intelligent as** my father.

2. Complete with adjectives: cheap – strong - funny.



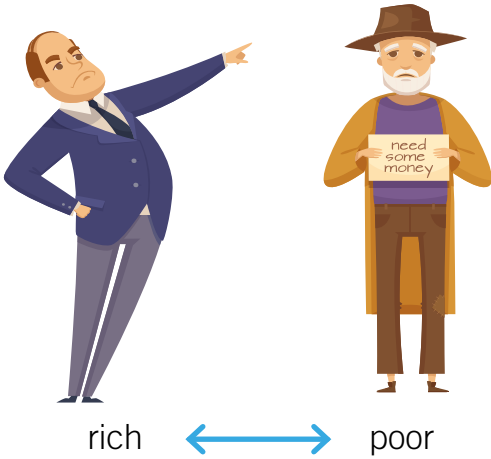
The yellow umbrella is as **cheap** as the blue one.

The men are as **strong** as the women.



The clown one is as **funny** as the clown two.

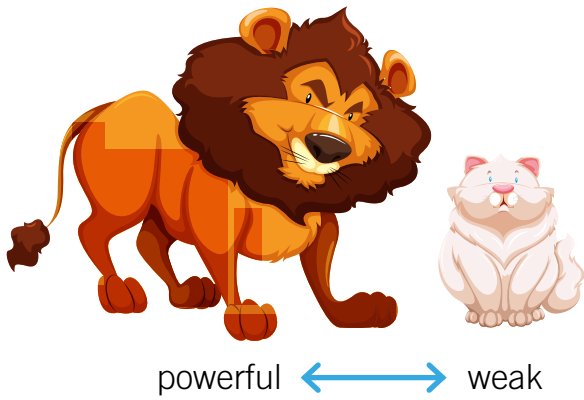
3. Look at the pictures. Observe the comparisons.



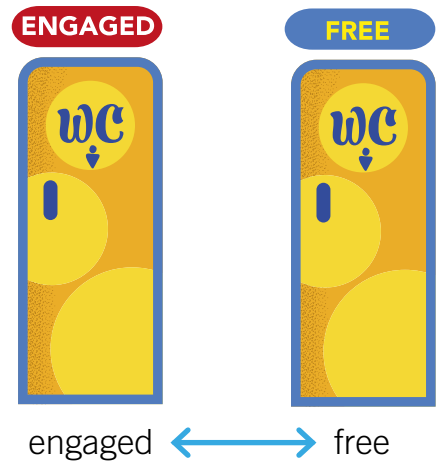
rich ↔ poor



brave ↔ coward

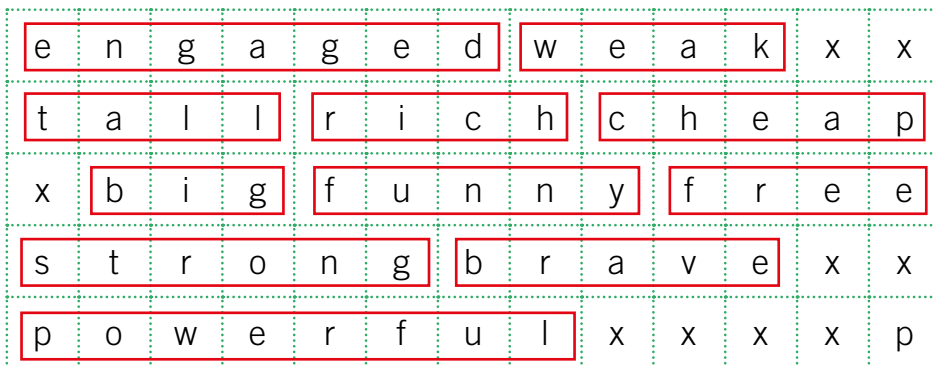


powerful ↔ weak



engaged ↔ free

4. Puzzle. Circle the adjectives.



engaged

weak

tall

rich

cheap

big

funny

free

strong

brave

powerful

LESSON **5**

Adjectives – Superlative form

Estándar: Asocio un dibujo con su descripción escrita.

D.B.A.: Comprende la idea general de algunos detalles en un texto informativo corto.

1. Observe the pictures. Complete.



- a. Mr. Smith is a rich man. He has a **marvelous** car, his car is **different** from the other cars, it is **big** and **comfortable**. It is a **fantastic** car.
- b. Mrs. Pierce is an **elegant** woman. She has a lot of money. She is a **rich** person. She wears **expensive** clothes and buys a lot of **useful** things.
- c. The children eat ice creams when they go to the mall with their parents. The ice creams are **big, delicious** and not very **expensive**. The children enjoy eating ice creams and going out with their parents.

2. Complete the words. Order the letters.

m **arvelous**
s v r l u o a e

d **ifferent**
f f r n t i e e

c **omfortable**
b l m f r t a e o o

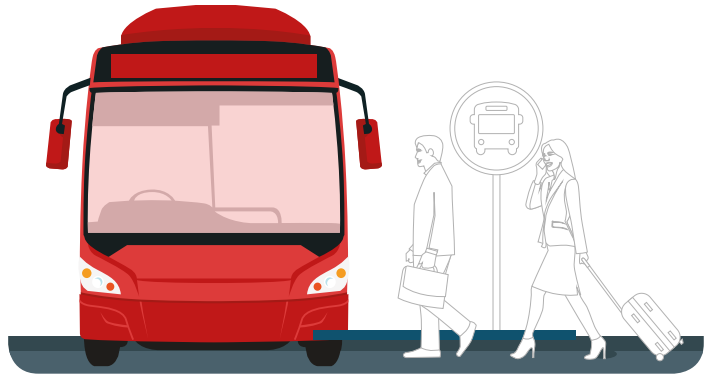
f **antastic**
n t s t c a a i

e **xpensive**
x p n s v e e i

d **elicious**
l c s e i i u o

3. Color and read. Dialogue about the pictures.

- ▶ The Gregsons don't have a car. They have to take a bus to work. They are **excellent** workers and **important** people.



- ▶ Miss Taylor has to carry big boxes to get the stand full. She is an active and a nice person.

4. Look at the comparisons. Read. Practice more comparisons orally.

equal	gradual	superlative
as tall as adjective	tall er than adjective + er	the tall est adjective + est
as short as.	shorter than	the shortest
as expensive as adjective	more expensive than more adjective than	The most expensive

- ▶ Mary is the **tallest** girl.
- ▶ Anne is **taller** than Kathy.
- ▶ Kathy is **the shortest** girl in the group.



Respect feelings and differences.

LESSON **6**

Proverbs

Estándar: Expreso y comprendo proverbios con su correspondiente significado.
D.B.A.: Comprendo la idea general en proverbios conocidos.

Listen and repeat. Memorize the proverbs.



▶ April showers bring May flowers.



▶ Knowledge is power.



▶ The best things in life are free.



▶ Time is money.



▶ Love makes the world go round.



▶ Spring, rains bring!

LESSON **7**

Guessing time

Estándar: Entiendo la idea general de una adivinanza y comprendo su significado.
D.B.A.: Intercambia información sobre adivinanzas y juegos conocidos.

 Play, memorize and dramatize. Contest.



▶ What starts with t, ends with t, and is full of t?



▶ What kind of nut has a hole?



▶ Why are pianos difficult to open?

▶ What nail should you never hit with a hammer?



▶ What has four legs but cannot walk.

Answers: finger nail – a table – a teapot – a donut – keys are inside.

Values

Enjoy recreative activities.

LESSON 8

Song

Estándar: Comprendo canciones y participo en actividades de esparcimiento.

D.B.A.: Comprendo el mensaje presentado en una canción.

 Sing and dramatize.

Count on me

If you ever find yourself
stuck in the middle of the sea
I'll sail the world to find you.

If you ever find yourself
lost in the dark
and you can't see.

I'll be the light to guide you.
Find out what we're made of.

When we are called
to help our friends in need,
you can count on me
like one, two, three,
I'll be there.

'Cause that's what friends
are supposed to do...

Oh, yeah, whoa, whoa.

Oh, oh, yeah, yeah...

Bruno Mars



Review



1. Listen and repeat.

- ▶ When Helen was **younger**, she **used to** go to many parties.
- ▶ Helen **used to** dance in the parties, but now she **used to** drink and talk instead of dancing.
- ▶ Many people **used to** go with their families.
- ▶ They **used to** wear elegant clothes.
- ▶ They **used to** spend a good time.



2. Complete the sentences. Write *used to* or *didn't use to*.

- Helen **used to** go to many parties.
- She **didn't use to** cook in the parties.
- She **used to** drink instead of dancing.
- She **used to** talk instead of dancing.
- They **didn't use to** wear poor clothes.



3. Complete using *has to* or *have to*.



a. He **has** **to** do the laundry.

b. He **has** **to** clean the floor.



c. They **have** **to** wash the dishes.

d. They **have** **to** keep the garden.



4. Compare.

▶ The **tallest** girl is **the most careful**.

▶ Dianne is **taller than** the **short** girl.

▶ The **shortest** girl is **fat** and **pretty**.



heavy **heavier than the heaviest.**

cheap **cheaper than the cheapest.**

expensive **more expensive than the most expensive.**

careful **more careful than the most careful.**


Evaluation

My name is:

1. Observe the pictures and complete the sentences with *used to* or *didn't use to*.

When Mr. Thompson was poor,  , he **used to** wear jeans

and T-shirts, he **didn't use to** wear elegant clothes  ,

he **didn't use to** have a big car  , he **used**

to ride bike  , he **used to** eat at home  ,

he **didn't use to** eat at restaurants  .

2. Complete: have to - has to.



▶ You **have to** water the plants.

▶ They **have to** get up early.



SCHOOL



▶ He **has to** ride carefully.

▶ She **has to** help her mother.



3. Compare and write.



▶ short Melissa is **shorter than** Ricky.

▶ fat Melissa is **fatter than** Ricky.

▶ tall Ricky is **taller than** Melissa.

▶ thin Ricky is **thinner than** Melissa.

▶ strong: **stronger than** , **the strongest** .

▶ important: **more important than** , **the most** important.

UNIT 2

CAN - COULD

LESSON 1

Can - Could affirmative

Estándar: Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés, con las formas verbales can – could.

D.B.A.: Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés.

1. Listen and repeat, then talk about family photos.

I **can** take this photo album.

I **can** show you some photos of myself and my family.



Oh! I **can** see your photo album and your photos.

We **can** look at my parents, my brother and my sister. This is a good photograph.

I **can** organize an album of my family and I **can** show you, too.



2. Make a poster about your family members on cardboard and explain it to the class. Follow the example.



My father **can** drive a truck.



My cousins **can** ice skate.



My mother **can** sew a blouse.



My aunt Sophie **can** make a cake.

3. Complete the sentences. Use the past tense.

My uncle Alfred **could** direct a TV show, last weekend.

My brother and my sister **could** understand the comedy on TV last weekend.

My grandparents **could** watch a nature show last night.

I **could** visit my nephews and I **could** watch a mystery movie on channel 12, last Friday night.



4. Write: can – could.



He **can** ride motorcycle.



She **could** ride on a horse when she was a girl.

LESSON 2

Interrogative – Negative Can - Could

Estándar: Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.

D.B.A.: Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con can – could.

1. Listen and repeat. Dramatize.



- ▶ Can he drink lemonade?
No, he can't.



- ▶ Can she walk?
No, she can't.



- ▶ Can they climb the mountain?
No, they can't.



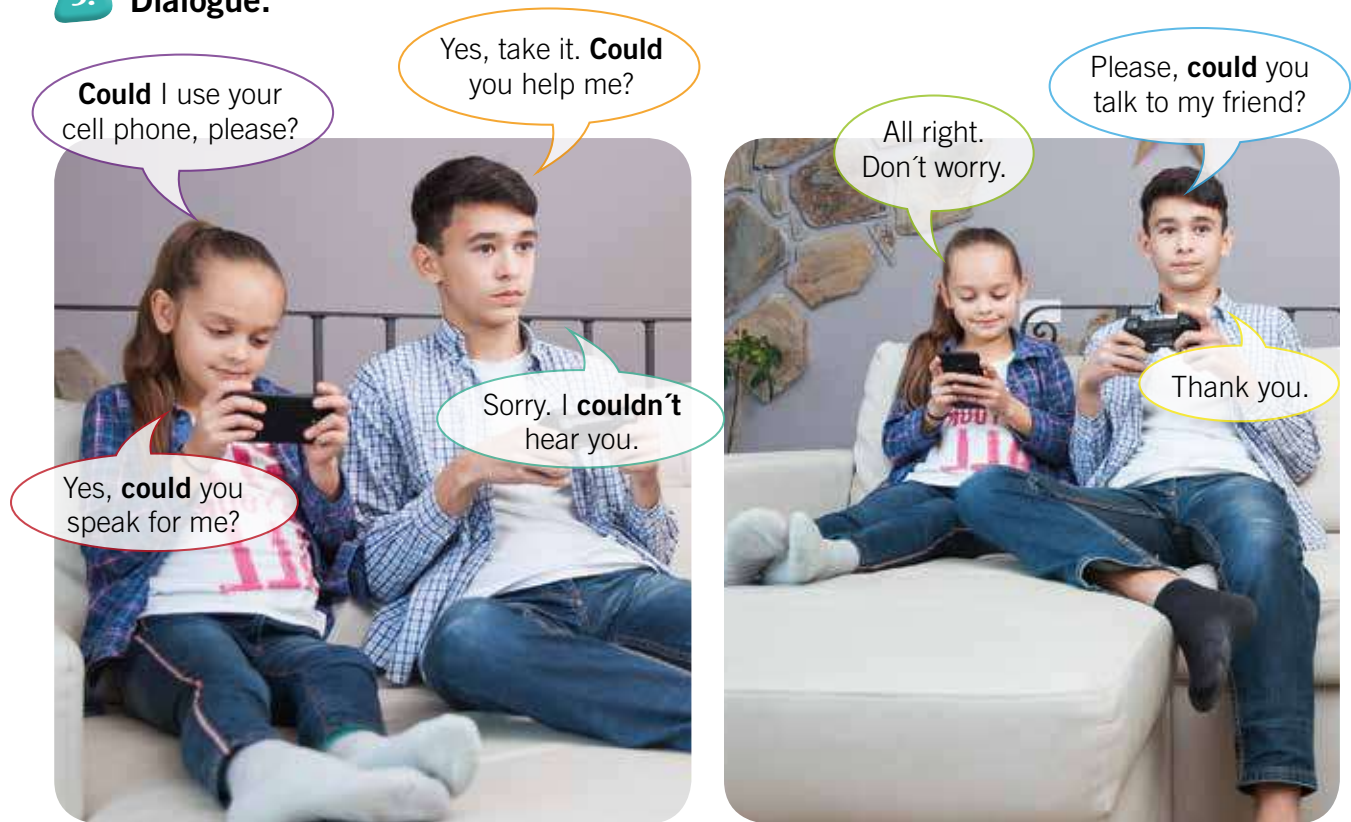
- ▶ Can he get water?
No, he can't.

2. Mark with a check. ✓

When the children were 3 – 4 years old, could they play with plastic toys? Yes, but they couldn't play with computers. Could they ride a bike? Yes, they could ride small bikes, but they couldn't ride motorcycles.

▶ Could children at the age 3 – 4...	Yes	No
a) ...play with plastic toys?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ...play with computers?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c) ...ride a bike?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d) ...ride small bikes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ...ride motorcycles?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3. Dialogue.



4. Answer. Complete the questions.

- a) Could the girl use the cell phone?
- b) Could the boy help the girl?
- c) Could she speak on the phone?
- d) Could he hear her?
- e) Could she talk to his friend?

Yes, she could
No, he couldn't
Yes, she could
No, he couldn't
Yes, she could

5. Observe and read.

can Can you...? No, I can't.

could Could you...? No, I couldn't



Show your talent in physical activities.

Useful expressions

May I...?

Estándar: Utilizo correctamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.
D.B.A.: Pregunta y responde de forma oral y escrita sobre temas conocidos.

1. Match. Read. Dramatize.



▶ May I stay here?
Yes, of course you may.

▶ May I go to the bathroom, please?
Yes, you may.



▶ May I go in?
No, you may not.

▶ May I smoke here?
No, you may not.



2. Complete, use may. Read.

May = asking for permission.

▶ **May** I use
this pen?
Yes, you
may



▶ **May** they go
to the tour?
Yes, they
may



▶ **May** he drive
the car?
Yes, he
may



▶ **May** I switch
on the light?
Yes, you
may



3. Notice the useful expressions. Read. Color.



You are right.



Don't do that!



Are you sure?



I don't think so.



Up to you.



I don't believe it.

4. Write the useful expressions on cardboard, color them and organize a contest. Dramatize.

5. Read.



May I go out?

Yes, you may.

Values

Respect the rules.

LESSON **4**

Handicrafts

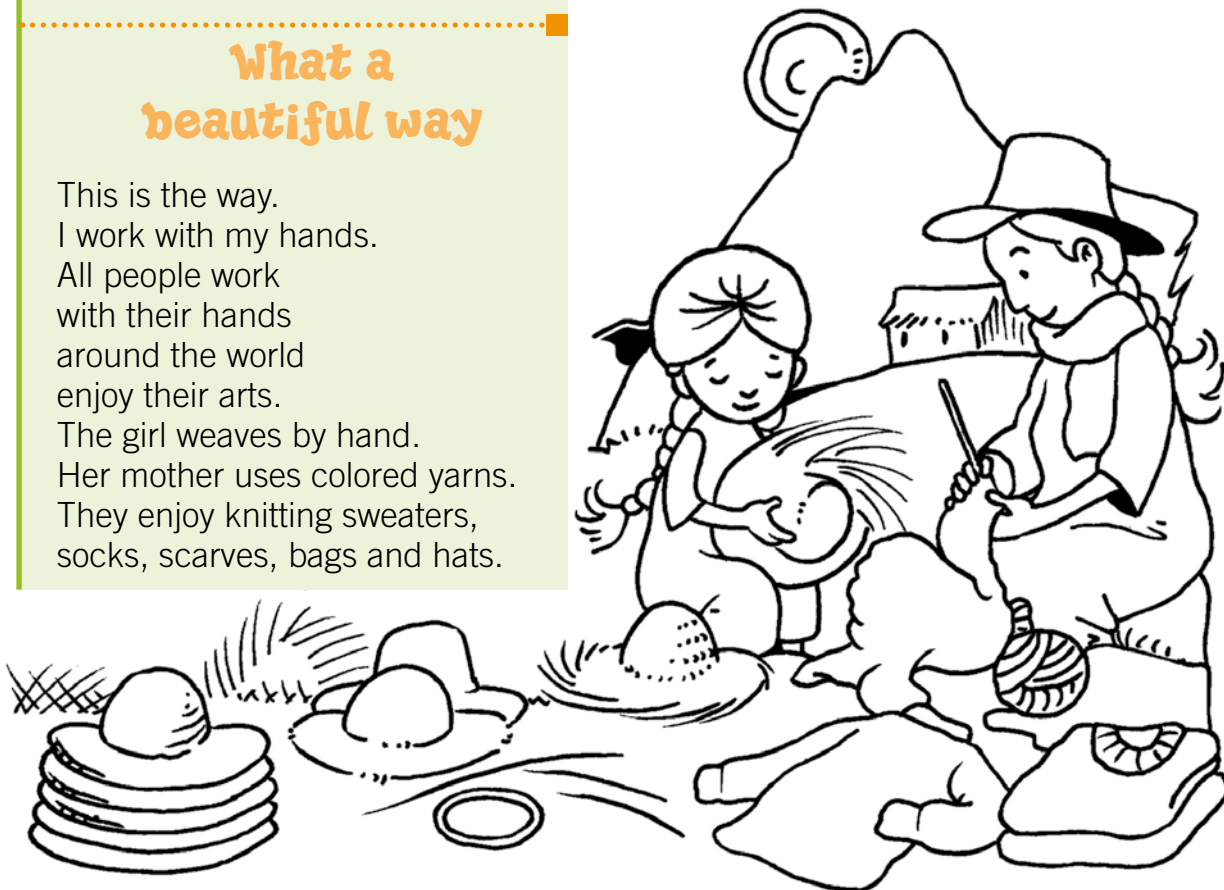
Estándar: Uso oraciones cortas para describir características de artesanías en textos cortos.
D.B.A.: Comprende información general y específica en un texto narrativo corto.

1. Memorize the song. Organize a contest with groups of four students. Color.

SONG

What a beautiful way

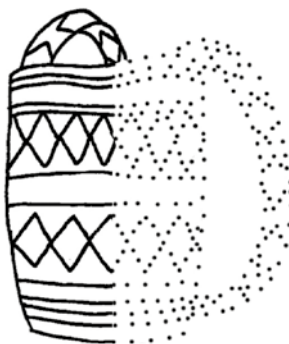
This is the way.
I work with my hands.
All people work
with their hands
around the world
enjoy their arts.
The girl weaves by hand.
Her mother uses colored yarns.
They enjoy knitting sweaters,
socks, scarves, bags and hats.



2. Complete the pictures. Color and read the names.



sweater



bag



hat



socks

3. **Observe the pictures and read.**

Other people paint in special styles.

The traditional style in China is beautiful and full of details.

Carving wood is popular in different parts of the world.

This style is fantastic. Colombia and India are important countries, where people enjoy carving, and enjoy working with clay.



4. **Organize an outdoor market. Color the pictures. Read.**



In the jewelry section of an outdoor market, you find bracelets, earrings, rings, necklaces. It is an excellent program to go shopping there.

A project

Estándar: Asocio un dibujo con su descripción escrita.

D.B.A.: Comprende algunos detalles en un texto informativo corto.

1.

Select the craft you like and enjoy working on it. Use cardboard, playdough, clay, wool, etc.



painting



knitting



making



carving

2.

Organize an exhibition of the works and play "Buy and sell". Dialogue.



Salesperson - May I help you?

Customer - Yes, please I want a bracelet.

Salesperson - This is a beautiful bracelet.

Customer - How much is it?

Salesperson - It is \$ 8,00 dollars.

Customer - The price is good enough.

Salesperson - The price isn't cheap enough.

Customer - I think so. I am happy to buy this bracelet for me. thank you.

3. Asking for special material to work in class. Make some crafts in class.

- ▶ Painting pictures with a brush or colors.
- ▶ Knitting scarves with wool and a needle.
- ▶ Make bracelets and necklaces with beads.
- ▶ Model some bottles with clay or playdough.

4. Draw and work with the material that you have.



Painting a picture.



Designing bracelets.



Knitting gloves.



Carving flower vases.

5. Share your work with your classmates.

- ▶ Explain them how you make the different objects.
- ▶ Plan an outdoor market for a special celebration in the class or at school.

Values

Celebrate the Fine Arts.

Poem

Estándar: Digo un texto corto memorizado en una dramatización.
D.B.A.: Intercambia opiniones sencillas sobre un tema conocido.

1.

Memorize and recite this poem.

With your hands you work.
With your eyes you see.
With your heart you love.
With your mind you think.

Build and knit.
Paint and carve
a sculpture, a vase.

Model and make
flowers and the vase.

I love knitting
sweaters, gloves,
socks, scarves, bags and hats.



LESSON 7

Song

Estándar: Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.
D.B.A.: Comprende temas y detalles sencillos en un texto informativo.

1. Sing a song. Memorize the song.



At the mall

SONG

At the mall
we can shop all day.
We can laugh and
we can play.
Let it rain,
we will be inside
on a roller coaster ride.

At the mall
we can do
whatever we want.
We can eat in a restaurant.
We can swim,
or we can skate.
We can stay until
it is very late.

2. Consult the dictionary and write the meaning of the following words of the song.

- ▶ Mall
- ▶ Laugh
- ▶ Inside
- ▶ Stay
- ▶ Shop

Game

Estándar: Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto.
 D.B.A.: Produce textos orales o escritos cortos.

1. Follow the arrow and connect the names with the objects. Color. Read.

dress

vase

earrings

silk bag

scarf

cushion

bracelet

blouse

sweater

hat

necklace

belt

Review

1. Dialogue.



Look at the pictures.
They can ice skate.
They can't play basketball.

Oh, yes, they can
skate on ice
because it is winter time.

They can
swim.

Yes, they can
swim but they
can't walk.

He can feed the
birds but he can't
feed the cats.

The baker can bake
bread but he can't
fry pies.

2.

Read. Notice the past of can.



My brother Roger could go to the kindergarten at the age of 3.

He could study with my cousins, but he couldn't go alone because he was a little boy. He couldn't take a bath alone, get dressed alone and he couldn't eat lunch by himself.

After, when he was 21, he could go to the university, and he could do everything because he was an adult.

3.

Asking for permission. Complete.

- May I go to the bathroom, please?
- May that man smoke here?
- May the students leave the school early?
- May you help the girl?

34

• thirty-four

Evaluation

My name is

1. Write: can – could, can't – couldn't.

a) Can the children play on the sand?

Yes, they **can** play on the sand.



b) Can they skate on the sand?

No, they **can't skate on the sand**



c) Could they play basketball yesterday?

Yes, they could play basketball yesterday

d) Could the little children practice boxing?

No, **they couldn't practice boxing**



2. Ask for permission. Write.

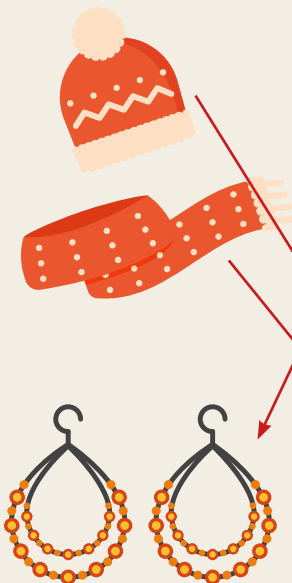
► **May** I go out?
Yes, you **may**



► **May** she take that pie?
Yes, she **May**



3. Match the craft.

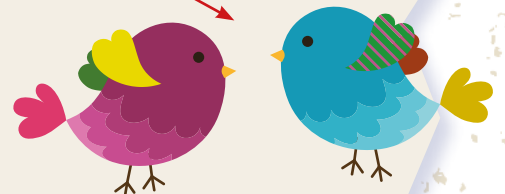


Designing

Painting

Carving

Knitting



UNIT 3

TIME EXPRESSIONS

LESSON 1

Present

Estándar: Ubico en un texto corto los momentos en que suceden las acciones.
D.B.A.: Comprende la idea general sobre temas con expresiones de tiempo.

1. Read. Observe the pictures.



► We study **now**.



► We go to school **today**.



► We read the exercise **at the moment**.



► They take the bus **everyday**.

As soon as I get up, I take a bath, I get dressed, I comb my hair, I have breakfast and I go to school.

2. Complete the sentences. Use time expressions.

I make my bed... **this week.**



this morning or this week.

She shows the chart... **right now.**



this afternoon or right now.

Do they go to bed early... **at night?**



at night? or tonight?

Do they visit the family... **every month?**



every month? or every year?

What do you do? 1...

Values

Share time with your family.

Past

Estándar: Identifico expresiones de tiempo en una secuencia corta de eventos.

D.B.A.: Relaciona ideas generales con expresiones de tiempo.

1 Listen and repeat. Pay attention to the time expressions in past.

It was Sunday **yesterday**, I slept profoundly and I got up late, because **the day before yesterday**, on Saturday, I went to dance with some friends and I arrived home late.

yesterday

the day before yesterday



My friends were at home and they invited me to watch a very good film **last weekend**, so, I did some extra work **last night** to have free time.

last weekend

last night

Jean and Paul came to visit my cousins in my country **a week ago**, because my cousins were with Jean and Paul in the U. S. A. **a year ago**.

a week ago

a year ago



2. Write the corresponding time expressions for past. Read.

- a) last Summer c) a month ago e) an hour ago
b) last Winter d) a year ago f) two years ago



a) They planned their vacations in Brazil last Summer. The weather was very hot.



d) John and Paul went to Germany to practice German a year ago.



b) They traveled to Canada last Winter. The weather was very cold.



e) I took the train for a short tour near my city an hour ago.



c) Carolina sent some postcards from Paris a month ago.



f) I bought some blouses in Japan when I was there two years ago.

LESSON 3

Future

Estándar: Pregunto y respondo sobre eventos y tiempos pertinentes.
D.B.A.: Responde de manera oral o escrita preguntas sencillas sobre temas conocidos.

1. Dialogue.



2. Complete with time expressions.

next weekend	tomorrow night	next month	next Sunday
go to the cinema.	go out.	dance in a club.	eat dinner in a restaurant.

- What will you study in the university?
I will study Technology next semester.
- What do you want to do **next Sunday** ?
I **want to go to the cinema**.
- What are you going to do **next weekend** ?
I **am going to go out**.
- What are they going to do **tomorrow night** ?
They **are going to eat dinner in a restaurant**.
- What are we going to do **next month** ?
We **are going to dance in a club**.



3. Read. Organize a party for your classmates.

Nicholas will celebrate his birthday on January 18th, that is next week.

Alan will celebrate his birthday on February 7th, that is next month.



Nicholas will be 30 on January 18th, he is going to have a party with some friends.

Nicholas will receive his postgraduated diploma in the university next year.

Nicholas and Alan are brothers and they will have a cake each other, and they will receive presents.



Alan will be 37 on February 7th, some friends will invite him out for a special dinner.

Alan will travel to U. S. A. next Winter.

Sing: HAPPY BIRTHDAY

Their parents will take them out to a nice restaurant next month.

Reading I

Traditional tales - A tale for children

Estándar: Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos asociados a tradiciones culturales.
D.B.A.: Comprende la idea general y detalles en textos cortos de cuentos tradicionales.

1. Observe the pictures, listen and repeat. Read.

A traditional tale – 1st part

Aladdin and the wonderful lamp

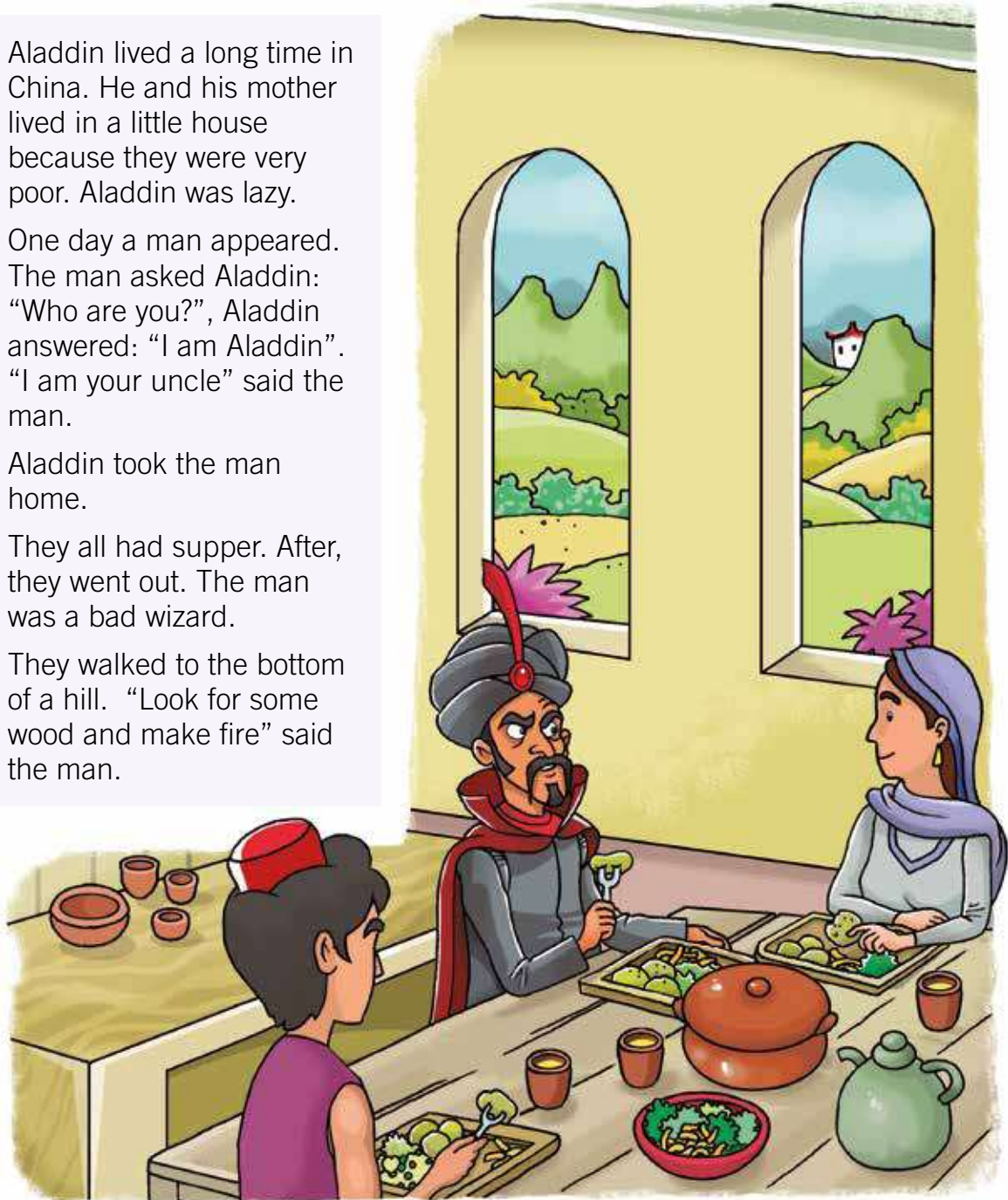
Aladdin lived a long time in China. He and his mother lived in a little house because they were very poor. Aladdin was lazy.

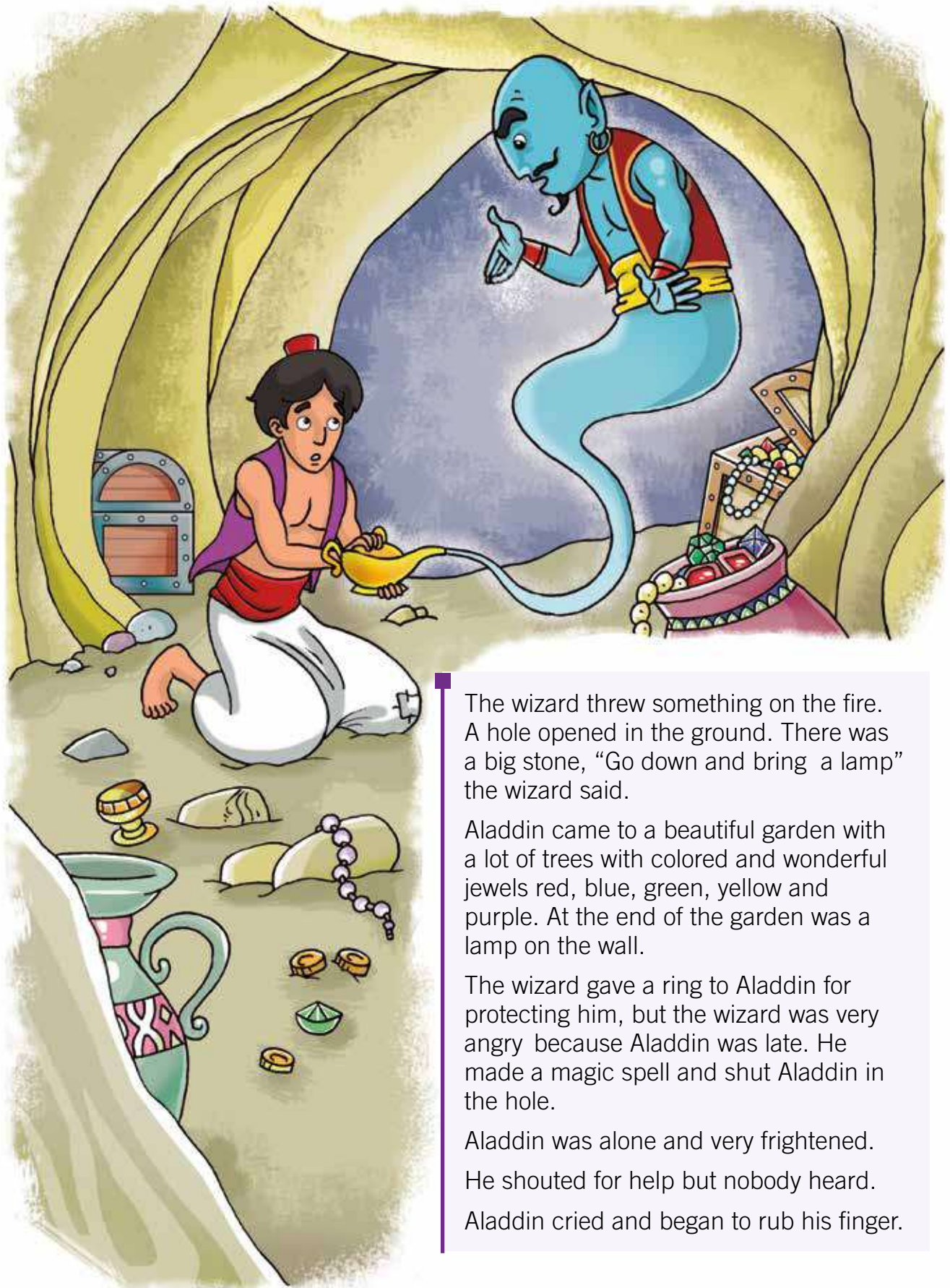
One day a man appeared. The man asked Aladdin: “Who are you?”, Aladdin answered: “I am Aladdin”. “I am your uncle” said the man.

Aladdin took the man home.

They all had supper. After, they went out. The man was a bad wizard.

They walked to the bottom of a hill. “Look for some wood and make fire” said the man.





The wizard threw something on the fire. A hole opened in the ground. There was a big stone, “Go down and bring a lamp” the wizard said.

Aladdin came to a beautiful garden with a lot of trees with colored and wonderful jewels red, blue, green, yellow and purple. At the end of the garden was a lamp on the wall.

The wizard gave a ring to Aladdin for protecting him, but the wizard was very angry because Aladdin was late. He made a magic spell and shut Aladdin in the hole.

Aladdin was alone and very frightened. He shouted for help but nobody heard. Aladdin cried and began to rub his finger.

LESSON **5**

Reading II

Estándar: Reconozco en un texto narrativo corto, aspectos sobre personas, lugares y acciones.
D.B.A.: Compara características básicas de personas, objetos y lugares en un texto narrativo.

! Observe the pictures, listen and repeat. Read.

A traditional tale – 2nd part

Aladdin and the wonderful lamp

... Suddenly, a big and ugly Jinn appeared.

“I am the Slave of the ring” he said. “What do you want”?

“Take me out of here”, said Aladdin.

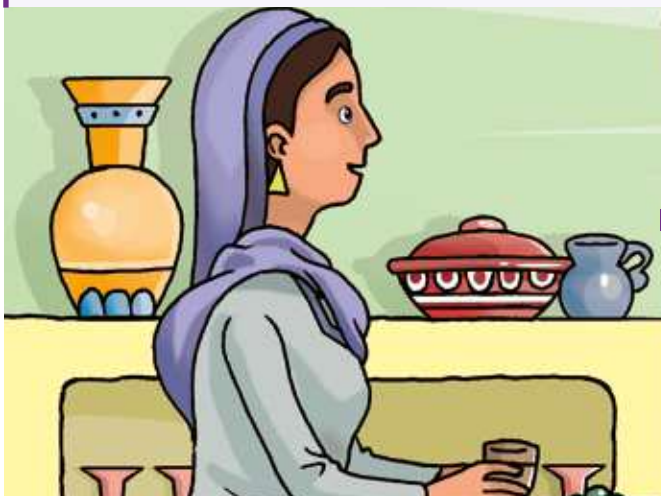
Aladdin told his mother everything about his false uncle, and showed the lamp to his mother.

He cleaned the lamp and the Jinn of the lamp appeared.

“I am the Slave of the lamp, what do you want”?

“We want some food and a big house”, said Aladdin. The Jinn brought plates of delicious food. Then, the Jinn brought a big palace to the place that Aladdin wanted.

One day Aladdin saw the Princess through the streets. Aladdin hid and saw her. “She is very beautiful. I want to marry her”. He said.



Aladdin ran home and told his mother: “I saw the Princess. She is very beautiful. I want to marry her. Please go to the Sultan and ask if I may marry the Princess. Take and give the most beautiful jewels to the Sultan”.



The Sultan looked at the jewels and accepted.

Aladdin rubbed the lamp again and said to the Jinn: “Bring me servants, clothes and horses”. Aladdin dressed and twenty-four servants were very handsome, too.

The Sultan said: “You may marry the Princess, now”.

The bad wizard came back to China. He thought that Aladdin was dead. When, he knew that Aladdin has the magic lamp and was a rich man, he tried to take it from him.

But, Aladdin rubbed the lamp again, and knew that the wizard wanted to have the magic lamp. Aladdin asked the Jinn to take the bad wizard very far from them. The Jinn took the bad wizard to far away in Africa and left him there.

Aladdin and the Princess were married and they lived very happily for ever and ever.



LESSON 6

Vocabulary contest

Estándar: Participo en juegos de búsqueda de palabras de textos para enriquecer vocabulario.
D.B.A.: Responde de manera oral y escrita sobre textos descriptivos.

! Match. Memorize the vocabulary and organize a contest. Read.

The matching exercise consists of the following connections:

- Princess → **princess**
- Wizard → **wizard**
- Palace → **palace**
- Little house → **little house**
- Trees → **trees**
- Fire → **fire**
- Food → **food**
- Jewels → **jewels**
- Ring → **ring**
- Lamp → **lamp**
- Hole → **hole**
- Clothes → **clothes**

LESSON **7**

Poem

Estándar: Digo un texto memorizado corto en un poema.
D.B.A.: Expresa ideas sencillas sobre poemas estudiados.

1. Memorize and recite.

In love

Two jewels are two trees.
Close each other.
I feel the breeze.
Around our arms.
To mix the shadows.
In the air
to kiss
to embrace
to be.
Green, brown
in love.

Julie Sopetran



LESSON 8

Practicing time expressions

Estándar: Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.
D.B.A.: Describo con oraciones simples las expresiones usuales de tiempo.

1. Complete. Guess the time. Read.

last night - at noon - this morning - today - last month - an hour ago



My sister went to bed at 10 p.m. **last night**.



I already go to the library **at noon**.



My friend drank coke **this morning**.



The boy received the blankets **today**.



Margie took her pet to the vet **last month**.



I went to the bank **an hour ago**.

Values

Time is important in your life.

Review

1. Complete the exercise. Use the time expressions: yesterday – tomorrow – next Summer – today.



- When were the children going to the mall?
The children were going to the mall yesterday.



- When are my friends going to the cinema?
My friends are going to the cinema tomorrow.



- When are my parents and sisters traveling next Summer?
My parents and my sisters are traveling next Summer.



- When are my classmates celebrating their birthday?
They are celebrating their birthday today.

2. Select the time expressions that you use frequently.



Today



Yesterday



Next Summer



Last night



Last month



Tomorrow



Everyday

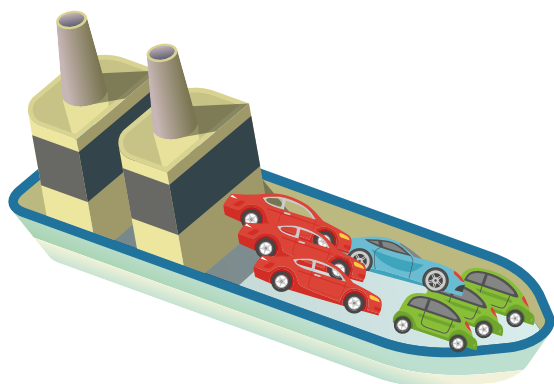


A year ago



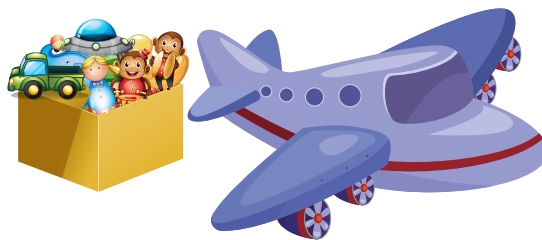
Next week

3. Play and dance. Complete the round dance with objects and time expressions. Observe the pictures.



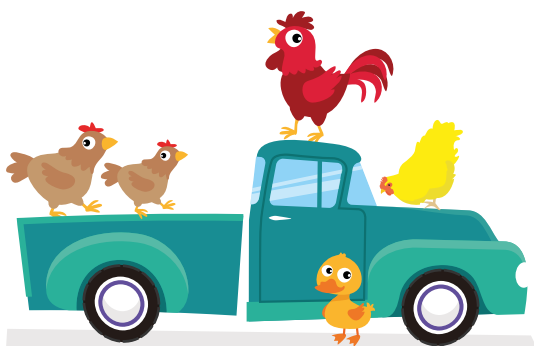
► From the U.S.A. came a ship full of **cars**.

► From Japan flew a plane full of **toys**.



► From Peru arrived a train with **horses**.

► From Ecuador, a bus brought **clowns**.



► From Chile an open car will get our country with **hens and chickens**.

Evaluation

My name is

1. Read. Answer the questions according to the reading.

Today is Saturday June 15th and tomorrow is June 16th, we will begin our Summer vacations. We are going to have a party tonight. I am going to sleep until 10 a.m. tomorrow morning. My parents, my sisters and I are going to travel to an island the day after tomorrow. We will spend our vacations next month.



- ▶ What day is today?
- ▶ What day is tomorrow?
- ▶ When are we going to have the party?
- ▶ When are we going to travel?
- ▶ When will we spend our vacations?

Today is Saturday June 15th

Tomorrow is June 16th

We are going to have a party tonight

We are going to travel the day after tomorrow

We will spend our vacations next month

2. Write: today – yesterday – tomorrow.

We stop here **today**, and we were here **yesterday**

Friday

Thursday

and we will finish here **tomorrow**

Saturday

3. Order the letters and write the words.

yesterday

yyrtdseea

tomorrow

trrwmoou

today

dytoa

next

xtne

ago

oag

UNIT 4

JOBS

LESSON 1

My neighborhood

Estándar: Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en ilustraciones.

D.B.A.: Describe algunos detalles en textos cortos y sencillos.

1.

Observe the picture and read. Talk about the picture.

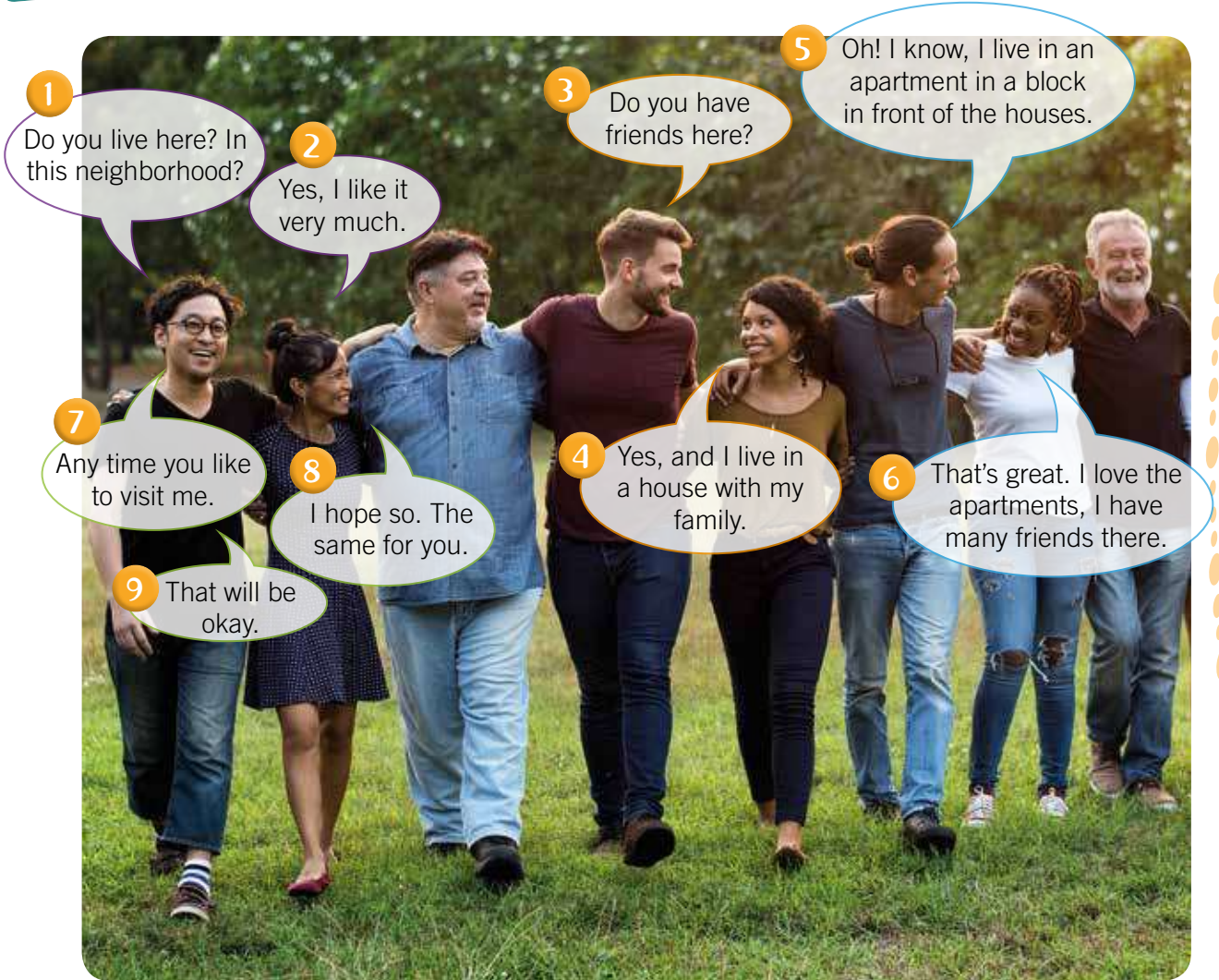


This is the place where I live. It's my neighborhood, a small group of houses and some apartment buildings, that is a condominium. There are small parks around it and some walking paths for people inside the condominium.

The group of houses and the buildings have private vigilance. The watchmen keep the parking lot and the houses the twenty-four hours a day.

The neighborhood is nice, quiet, clean and with beautiful gardens in front of the houses. I live in a house, but my brother and his wife live in an apartment, in the same condominium.

2. Dialogue. Talk about the neighborhood.



3. Describing my neighborhood.

Sebastian and Sergio are brothers. Both of them are studying in high school. Sebastian is in the eighth grade and Sergio is in the sixth grade. They enjoy greeting everybody when they leave the building to go to school. Richard and Elizabeth are their parents. Richard works for a big company and Elizabeth is a teacher in primary school. They both love their children too much.



LESSON **2**

Jobs

Estándar: Comprendo descripciones cortas sobre personas y sus oficios.

D.B.A.: Responde de manera sencilla sobre textos descriptivos de profesiones y ocupaciones.

1. Answer the questions. Write the occupations under the pictures.

firefighter - mechanic - flight attendant - cook - waiter - barber
actor - lawyer - engineer - architect - babysitter - lifeguard

What do you do?

What is your job?



I am a **firefighter**.



I am a **mechanic**.



I am a **flight attendant**.



I am a **cook**.

What is his job?



He is a **waiter**.



He is a **lifeguard**.



He is an **actor**.



He is a **lawyer**.

What is her job?



She is **an architect**.



She is **an engineer**.



She is **a barber**.



She is **a babysitter**.

2. Look at the pictures. Read.



fashion designer



gardener



carpenter



baker



lifeguard



football player

3. Play. Dramatize and try to act the different jobs. Select one or two. Disguise.



cook



flight attendant



carpenter



gardener



lifeguard



engineer

Places

Estándar: Comprendo descripciones sobre lugares conocidos de mi entorno.

D.B.A.: Compara características de lugares de su entorno.

1. Listen, repeat and complete.



- a) An **actor** plays on the stage.
 b) A **nurse** works in the hospital.
 c) A **cook** works in a restaurant.
 d) A **flight attendant** works in the airport.
 e) A **mechanic** works in the mechanical workshop.
 f) A **babysitter** keeps children at home.
 g) An **architect** designs bridges.
 h) A **gardener** grows plants in the garden.
 i) A **carpenter** makes furniture in the carpentry.
 j) A **baker** bakes bread in the bakery.

2. Draw and color other places in the city.



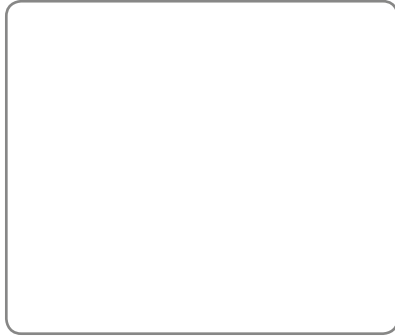
church



laundry



drugstore



store



cinema



library

3. Complete and answer.

I am a
flight attendant

Where do
you work?



I work in the
airport

I am a
waiter

Where do
you work?



I work in a
restaurant

I am a
doctor

Where do
you work?



I work in a
hospital

How often...? How long... / far... / old...?

Estándar: Identifico las acciones en secuencias de eventos.

D.B.A.: Comprende textos cortos que inician con frases interrogativas.

1. Complete the questions.

How often means **frequency**.

- a) The player practices football every day.
How often *does the player practice football* ?
- b) She goes to the market every morning.
How often *does she go to the market* ?
- c) Richard and Liz go to the dentist every month.
How often *do Richard and Liz go to the dentist* ?
- d) Mia cooks a special meal for her friends every fortnight.
How often *does Mia cook a special meal for her friends* ?



2. Read the questions and answer.

How long means **time**.

1. How long are you going to stay here?
I am going to stay here for two hours.
2. How long did they live in Europe?
They lived in Europe for two years.
3. How long does the train stop?
The train stops for twenty-five minutes.
4. How long was she working in that store?
She was working in that store for eight months.



3. Complete the questions. Read and repeat.

How far means **distance**.



How far
is it from his office to
the gym?



How far
is it from his house
to the park?



How far
is it from the school
to the museum?

4. Observe and read.

How old means **age**.

How old is she? She is fifteen years old.



How old is he? He is forty years old.

How old is it? It is modern and new.



- a) How old is she? She is fifteen years old
- b) How old is he? He is forty years old
- c) How old is it? It is modern and new

Math operations

Addition - Subtraction

Estándar: Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto numérico.

D.B.A.: Responde de manera sencilla sobre temas numéricos.

1.

Let's remember the numbers. Write. Follow the sequence.

100

one *hundred*

200

two *hundred*

300

three *hundred*

400

four *hundred*

500

five *hundred*

600

hundred

700

hundred

800

hundred

900

hundred

1000

one thousand

2.

Read and say the numbers. Write.

- ▶ 165 *one hundred sixty-five*
- ▶ 238 *two hundred thirty-eight*
- ▶ 579 *five hundred seventy-nine*
- ▶ 480 *four hundred eighty*
- ▶ 679 *six hundred seventy-nine*

60

- sixty

3. Do the additions and subtractions.

I buy the shirt and the jeans for me.

I buy the jacket and the dress for me.



I do an addition to pay the total cost:
 $37 + (\text{plus}) 41 = (\text{equals}) 78$
 I must pay 78 dollars.

I do an addition to pay the total cost:
 $24 + (\text{plus}) 43 = (\text{equals}) 67$
 I must pay 67 dollars.



4. Dialogue. Complete.

Please, madam, the jacket and the dress cost \$78 dollars.

Here you are \$80. I do the subtraction: $80 - (\text{minus}) 78 = (\text{equals}) 2$.

Please, sir, the shirt and the jeans cost \$67 dollars.
 Here you are. Your change \$3.

Here you are. Your change \$2.

Thank you.



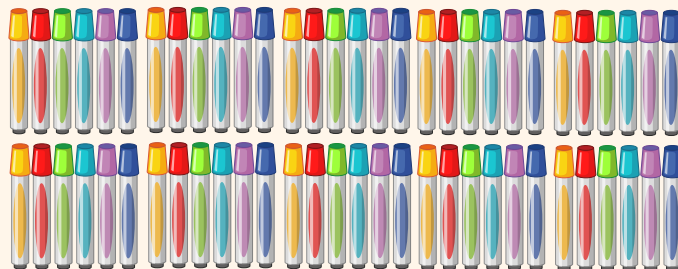
Here you are \$70 I do the subtraction $70 - 67 = (\text{equals}) 3$
 My change is \$3.
 Thank you.

Multiplication - Division

Estándar: Relaciono frases y oraciones usando signos de operaciones matemáticas.
D.B.A.: Comprende información específica en un texto sobre operaciones matemáticas.

1. Observe and read.

The teacher will buy markers to give to the students four markers each. How many markers must the teacher buy if there are fifteen students in the group? So, I do a multiplication: $15 \times 4 = 60$.



Fifteen times four equals sixty. The teacher must buy 60 markers.

Practice. Write and complete.

► $23 \times 6 =$ twenty-three multiplied by six equals

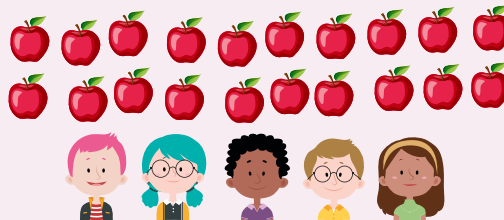
► $7 \times 3 =$ seven multiplied by three equals

► $5 \times 4 =$ five multiplied by four equals

2. Read and pay attention.



My grannie has ten apples and she gives them to my friends. My friends are five. How many apples for each friend? Each one of my friends receives two apples. Ten divided by five equals two.



Practice and complete.

► $32 \div 4 =$ thirty-two divided by four equals

► $21 \div 7 =$ twenty-one divided by seven equals

LESSON 7

Song

Estándar: Memorizo canciones en inglés y participo en actividades culturales comunitarias.
D.B.A.: Intercambia información sobre gustos acerca de canciones conocidas.

1. Sing and dramatize.



firefighter



pilot



waiter



lifeguard



mechanic



barber



actor

People in my town

I see the people in my town,
and I say "hey brother!"
What's going down?
Oh! that is the people in my town.

I see a firefighter
fighting fires.
I see a mechanic
changing tires.

I see a barber
cutting people's hair.
Hey, my brother!
What's going down?

I see an actor
acting on the stage.
I see a lifeguard
at the swimming pool.

I see a pilot
flying through the air.
I see a waiter
asking what you want.

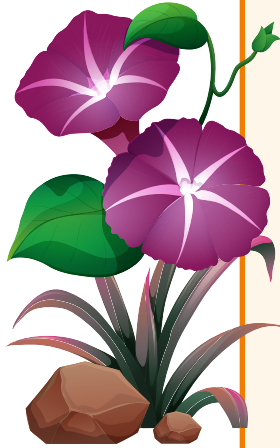
Adaptation

LESSON **8**

Poem

Estándar: Memorizo y recito poemas cortos y sencillos.
D.B.A.: Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de la comunidad.

1. Memorize and recite. Organize a contest.



Neighborhood

This is a memory game.
Try to remember your name!
This is the place where I live,
where you can always come in.

It's my neighborhood
with houses and buildings,
and gardens and flowers.

That is all!
But overall, people
are the best of all.

By Keta

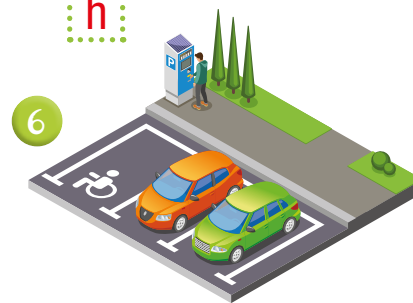
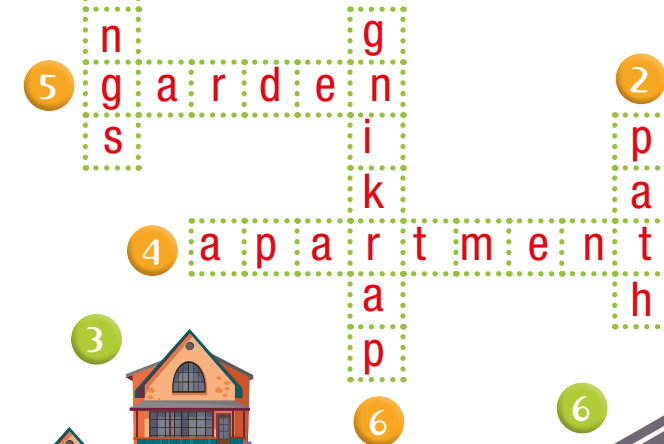
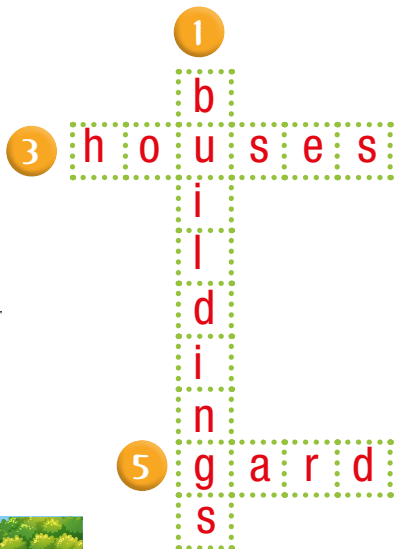
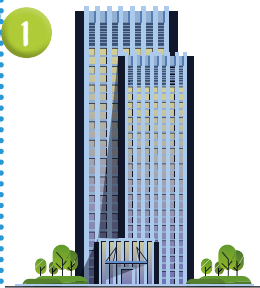


Values

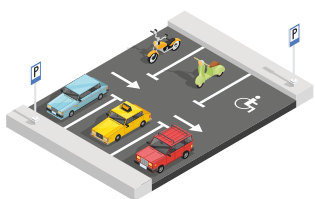
Be a good person.

Review

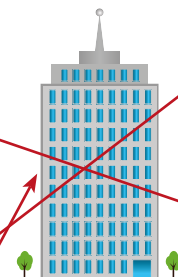
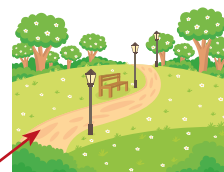
1. Look and complete.



2. Match.



- garden
- houses
- small park
- parking lot
- path
- building



3. Write the names. Listen and repeat.



firefighter



mechanic



barber



lifeguard



waiter



pilot



flight attendant



engineer



architect

4. Do the additions, subtractions, division and multiplication. Write.

- ▶ $24 + 35 =$ twenty-four plus thirty-five equals
- ▶ $16 + 41 =$ sixteen plus forty-one equals
- ▶ $67 - 23 =$ sixty-seven minus twenty-three equals
- ▶ $53 - 12 =$ fifty-three minus twelve equals
- ▶ $45 \div 5 =$ forty-five divided by five equals
- ▶ $21 \times 3 =$ twenty-one multiplied by three equals

Evaluation

My name is

1. Mark the corresponding answers.

a) Do you live in a town?

c No, I live in a house.

b) Is your neighborhood big?

a Yes, I live in a town.

c) Do you live in an apartment?

b Yes, it is big.

2. Match with colors.

What is your job?

I work in a workshop. I am a mechanic.

I work in a restaurant.

I am a lifeguard.

Where do you work?

I am a waiter.

I work in a pool. I keep people.

I am a babysitter. I keep babies.

3. Complete the sentences.

▶ A flight attendant works **in the airport**

▶ The fire fighter **works in the fire station**

▶ The barber **works in the barber shop**

4. Write the answer.

▶ How often do you visit the dentist?

I visit the dentist every month

▶ How far is it from here to the school?

The school is three kilometers far from here.

▶ How old is your brother?

My brother is ten years old

▶ How long do you practice aerobics?

I practice aerobics for two hours



every month



three kilometers



ten years



two hours

UNIT 5

PARTS OF THE BODY

LESSON 1

Who is...? – Who was...?

Estándar: Asocio un dibujo con su descripción escrita.

D.B.A.: Responde de manera oral o escrita preguntas sencillas sobre temas conocidos.

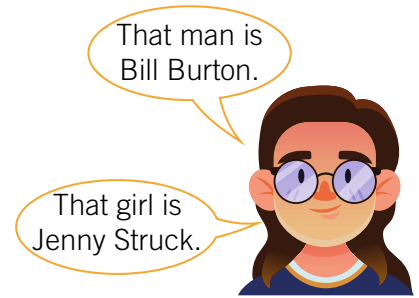
1. Observe the picture. Listen and repeat. Dialogue.



2. Ask and answer.

- Who is the General Director of the hospital? Doctor Graham is the General Director of the hospital.
- Who was the former Director? Doctor Duffy was the former Director.
- Who is the nurse? Margaret Nicholls is the nurse.
- Who was the former nurse? Mia Phillips was the former nurse.

3. Dialogue.



4. Complete the questions. Write Who is...? Who was...?



Who is your Music teacher at school this year?



Who was your Arts teacher last year?



Who is your Ballet teacher this year?



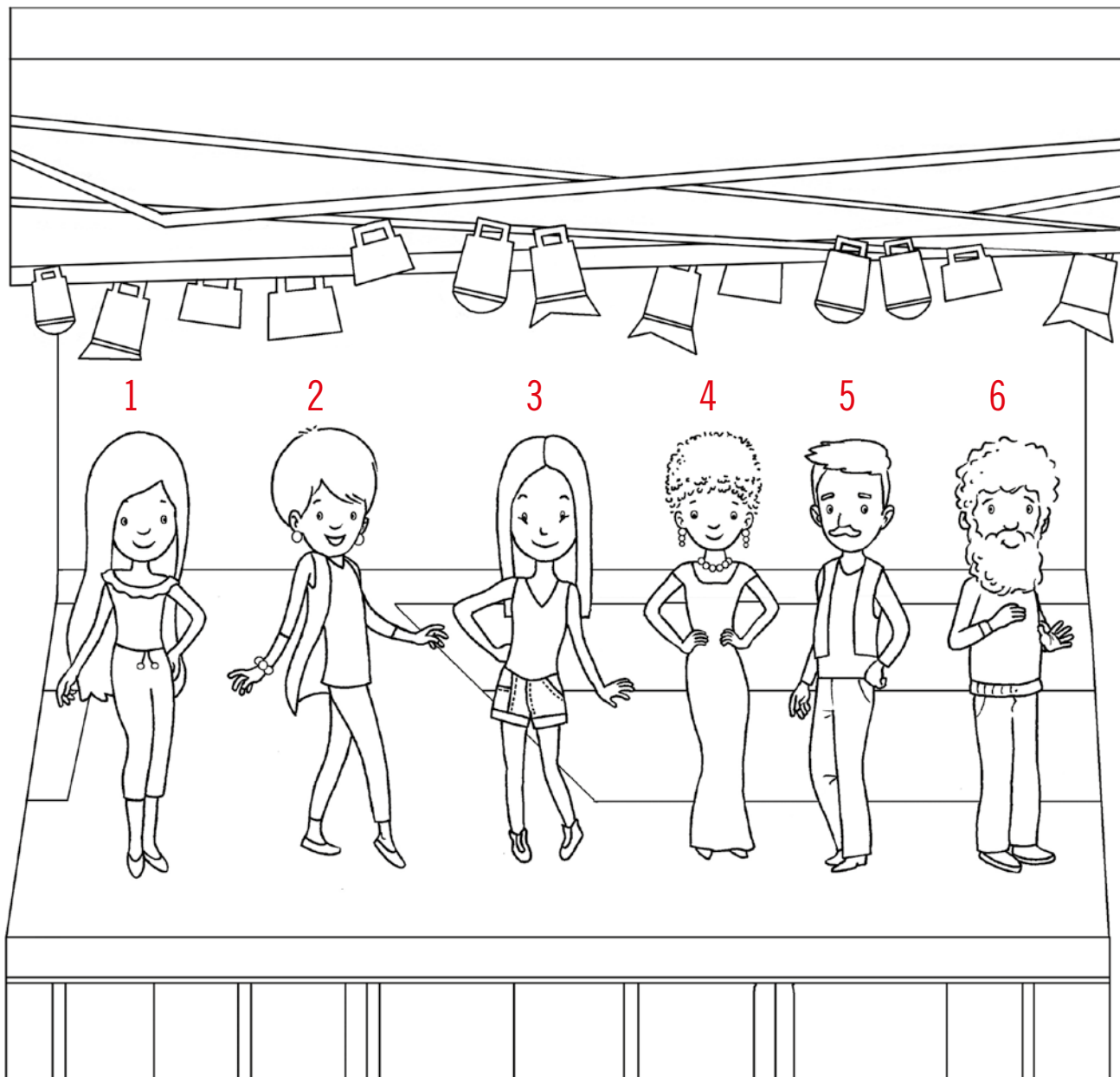
Who was your Fashion Design teacher last semester?

LESSON 2

Describing people

Estándar: Describo a personas conocidas con frases simples.
D.B.A.: Comprende algunos detalles personales en textos sencillos.

1. Listen and say. Describe the people in the picture. Write the number. Color.



Some university students organized a fashion parade at school. They participated in the contest.

One girl had long black hair (1), a tall girl had short blond hair (2), a thin model had straight brown hair (3) and another model had short curly hair (4).

One man had short brown hair, mustache and black eyes (5). Another man had long beard (6).

2. Select some classmates and describe them.

Take into account:

Physical aspects:

- ▶ Hair: long – short – color.
- ▶ Tall or short? ▶ Fat or thin?
- ▶ Color of the eyes: black – brown – blue – green.
- ▶ Character: good person – honest – friendly.

3. Draw a friend with physical characteristics.



4. Write.

▶ My friend has eyes, mouth,
name color size
..... face, hair, nose and
shape length shape

Values

Respect your friends.

2. Write the names of the corresponding seasons and the months for each season.



Winter

December
January
February



Spring
March
April
May



Summer
June
July
August



Fall
September
October
November

3. Decorate this calendar for the seasons with the material you can get.

W

S

S

F

December

March

June

September

December	March	June	September

4. Draw clothes to wear according to the seasons. Use extra paper.

Values

Enjoy your time.

LESSON **4**


Body – Internal parts

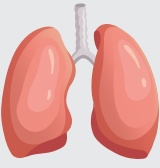
Estándar: Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto.
D.B.A.: Comprende información sobre partes internas del cuerpo.


1. Observe the chart and talk about it.


I always say that the human body is a perfect and marvelous machine.

Let's learn about some internal parts of our body. Inside our body, under our skin, we have:

heart 

lungs 

liver 

kidneys 

The heart pumps blood.

The lungs are respiratory organs, remove blood and take oxygen.

The liver acts in the formation of blood, carbohydrates and fats.

The kidneys are structures that maintain the balance of water and excrete urine.

2. Listen and repeat.

Other internal parts of the human body



The hard parts of our body are:

- ▶ The ribs, the curved bones that protect our chest.
- ▶ The skeleton is the internal structure composed by bones.
- ▶ The skull is inside our head. The skull protects our brain.
- ▶ The bones are the hard parts of calcified tissues of the skeleton.



Fluids:

- ▶ Blood is the red liquid in our body.
- ▶ The muscles give movement when we walk, run, jump and exercise.



LESSON 5

Some diseases

Estándar: Reconozco algunos estados de salud apoyado en imágenes.
D.B.A.: Intercambia ideas sobre temas de salud, con compañeros y profesores.

1. Look at the pictures. Read and talk.



He has measles.



He has smallpox or chickenpox.



She has a cold.

There are some diseases that we must take special care of them.



Measles is a virus disease that includes the eruption of red spots.



Smallpox, or chickenpox. It is characterized by purulent skin eruptions.

Other diseases:



flu



cough



fever

They affect our lungs and the respiratory system.

2. Dialogue. Dramatize.



DOCTOR: How are you?

PATIENT: Not so good.

DOCTOR: What's the matter?

PATIENT: I have a cold and a cough.

DOCTOR: That's too bad. Let's take a look at you.

PATIENT: May I stay in bed?

DOCTOR: Yes, of course. I will give you some pills.
You need to rest. Sometimes, the patients need special treatment and shots.

PATIENT: Thanks, Doctor.



3. Read. Remember. Draw.

Always keep a **first aid kit** at home

First aid kit

gauze - sterile tape - aspirin - ointment cream -
antibacterial adhesive bandage - thermometer



LESSON 6

Going to the doctor's

Estándar: Identifico vocabulario de lugares para visitar al médico.
D.B.A.: Comprende textos alusivos a temas conocidos.

1. Read. Look at the pictures.

Places of health to go if you are sick



The doctors examine you and they will prescribe medications, the patient will get well.



hospital



clinic



medical center



drugstore

2. Match.

I must go to the doctor's.
I have...

a toothache

a backache

a stomachache

a headache

an earache



LESSON 7

Recovering health

Estándar: Identifico información sobre recomendaciones para mantenerse saludable.
D.B.A.: Produce textos cortos para dar información sobre cuidados de la salud.

1. Give recommendations. Dialogue.



MARY: How do you feel today?

JOSEPH: I feel very tired. I can't sleep at night.

MARY: Go to the doctor's.

JOSEPH: Yes, I think so.

MARY: Take a rest.

JOSEPH: Yes, I will do it.

2. Listen and repeat. Make posters with the recommendations. Talk about them.

Recommendations to take care of your health

Keep warm in cold weather.

Drink orange juice.

Sleep well and rest.

Drink water everyday.

Eat food rich in proteins.

The exercise is necessary for your health.

LESSON **8**

Poem

Estándar: Digo un texto corto memorizado en un poema.
D.B.A.: Reproduce textos escritos en poemas sencillos.

Memorize and recite. Dramatize.



Springtime

Freshly planted gardens.
Blossoms in the trees.
Insects flying through the air.
Gatherings for teas.

Children playing hopscotch.
Kite tails in the sky.
Bonnies in the meadow.
Bluebirds flying by.

Raindrops on the tulips.
Clovers on the ground.
Blankets drying in the wind.
And family all around.



Respect and keep your health.

Review

1. Answer the questions.

doctor - student of Medicine - patient - neighbor



- a. Who is that man? **That man is a doctor**
- b. Who was he? **He was a student of Medicine**
- c. Who is she? **She is a patient**
- d. Who was she? **She was a neighbor**

2. Write describing the physical aspect.



Brian



Myriam



Andrew

- ▶ Brian is **tall** **fat** **short blond hair** **honest**
- ▶ Myriam is **thin** **tall** **long black hair** **a good person**
- ▶ Andrew is **tall** **thin** **short brown hair** **friendly**

3. Write the names of the seasons and clothes.

Clothes



► W i n t e r _____ :

sweater, scarf, hat,
gloves, jeans, coat, boots.

► S p r i n g _____ :

jackets, skirt, dress,
shirt, jeans, socks, shoes.

► S u m m e r _____ :

T-shirts shorts sandals
mini-skirts, sunglasses, caps.

► F a l l _____ :

sweaters, coat, gloves,
pants, jeans, boots.

4. Match and complete the sentences.



The skull _____ protects our brain.



The liver _____ acts in the formation of blood and fats.



The kidneys _____ maintain the balance of water, excrete urine.



The heart _____ pumps blood.



The lungs are _____ respiratory organs.

► The heart _____ pumps blood

► The lungs _____ are respiratory organs

► The liver _____ acts in the formation of blood

► The kidneys _____ maintain the balance of water and excrete urine

► The skull _____ protects our brain

Evaluation

My name is:

1. Ask the questions.



Who was she ?
She was my friend.



Who was he ?
He was my teacher.



Who is she ?
She is my sister.



Who is he ?
He is my brother.




Who was he ?
He was the doctor.




Who is she ?
She is the nurse.

2. Write.

a. The weather in  is cold and snowy.

b. The weather in  is warm and rainy.

c. The weather in  is hot and sunny.

d. The weather in  is cold and windy.

3. Draw and name some internal parts of our body.

--	--	--	--	--

4. Give recommendations.

He has chickenpox. He must go to the doctor's



He has flu. He must stay in bed



UNIT 6

FAMOUS WRITERS

LESSON 1

William Shakespeare

Estándar: Identifico personajes culturales importantes en textos sencillos.
D.B.A.: Comprende información general en un texto narrativo corto.

1. Listen and repeat. Read.

William Shakespeare

William Shakespeare was an English writer, poet, playwright and actor.

He was born on 26 April, 1564 in Stratford-upon-Avon, England.

He is the **greatest** writer in the English language. He wrote plays, sonnets, poems and verses.

He is **the most famous** writer in the English language.

His famous novels: *Romeo and Juliet*, *Macbeth*, *Hamlet*, *Othello* and *King Lear*.

He wrote famous sonnets, too.

He died on 23 April, 1616 in Stratford-upon-Avon.



2. Write Yes – No.

- a) Shakespeare was Colombian.
- b) Shakespeare was English.
- c) Shakespeare was a famous singer.
- d) Shakespeare was a famous writer.

- No
- Yes
- No
- Yes

3. Memorize these sonnets. Recite.

“My bounty is as boundless as the sea. My love as deep; the more I give to thee. The more I have, for both are infinite”.

“Love is heavy and light, bright and dark, hot and cold, sick and healthy, asleep and awake, its everything except what it is”.



Miguel de Cervantes

Estándar: Leo y entiendo textos auténticos sobre escritores famosos.
D.B.A.: Describe algunos detalles sobre escritores importantes.

1. Listen and repeat. Read. Talk about the reading.

Miguel de Cervantes

Miguel de Cervantes Saavedra was a Spanish writer. He is **the greatest writer** in the Spanish language, novelist, playwright and poet.

The Spanish language is often called “The Language of Cervantes”.

He was born on 29 September, 1547 in Alcalá de Henares, Spain. He wrote novels, poems, plays and sonnets.

The most famous novel: *Don Quixote*. Other novels: *Exemplary novels*, *La Galatea*, etc. He died on 22 April, 1616 in Madrid.



2. Write T for True, F for False.

- a) Cervantes was a ballet dancer.
- b) Cervantes was a Spanish writer.
- c) Cervantes was a famous writer.
- d) Cervantes wrote *Don Quixote*.

F
T
T
T



3. Draw a picture with books that Cervantes wrote. Write the titles.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw a picture and write the titles of books written by Cervantes.

Interesting places

Estándar: Comprendo descripciones cortas sobre lugares culturales.

D.B.A.: Describe textos cortos sobre lugares alusivos a temas conocidos.

1.

Look at the pictures. Read.

Stratford-upon-Avon

Stratford-upon-Avon is a small town in the Stratford Avon district, England, on the river Avon.

The town is a popular tourist destination because it is the town of William Shakespeare's birthplace.

Stratford-upon-Avon is a historic town on the River Avon in the English county of Warwickshire, **best** known as the home town of **the greatest** English playwright and poet, William Shakespeare.



2. Read and talk about another important place in Europe.

Alcala de Henares

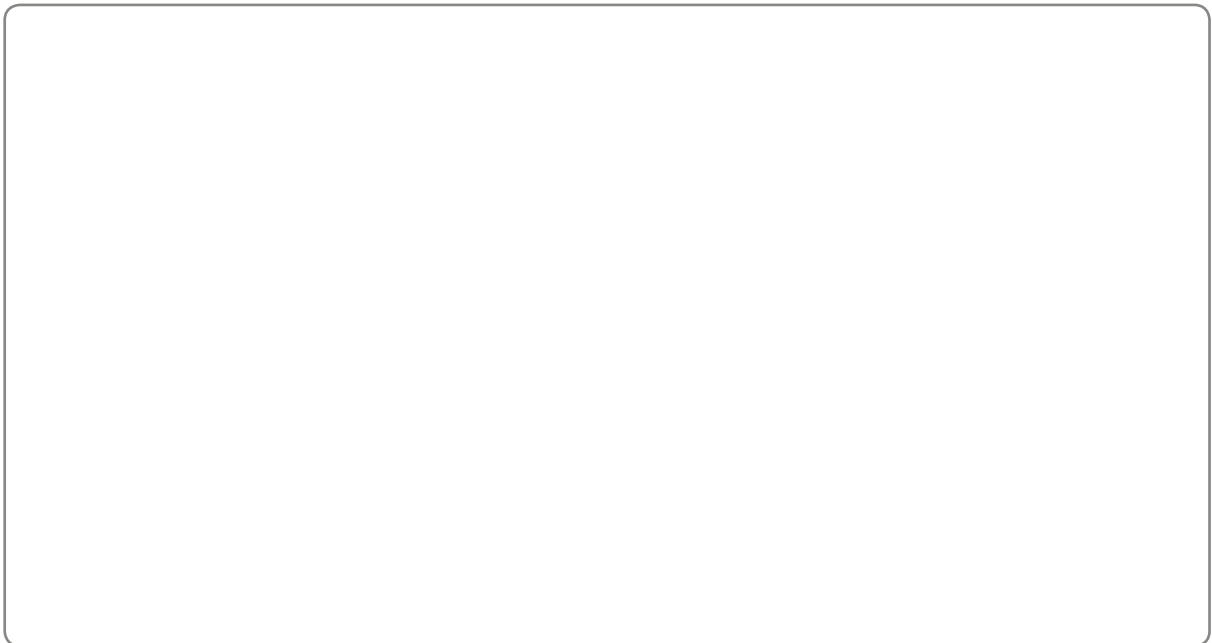
It is a city in the community of Madrid, Spain.

Locally, it is generally known simply as Alcala, but de Henares is appended when needed to differentiate it from a dozen Spanish cities sharing the name Alcala. It is located on the right bank of the Henares river.



It is a famous city because Miguel de Cervantes, **the greatest** Spanish writer, was born in this town. The city celebrates his birthday every year and organizes an annual Cervantes festival.

3. Draw the map of Spain and locate the place where Alcala de Henares is.



Crossword

Estándar: Participo en juegos de refuerzo mediante la búsqueda de palabras.
 D.B.A.: Intercambia información sobre vocabulario de palabras conocidas.

1. Find the words in the puzzle. Circle with colors. Write.

g	r	e	a	t	e	s	t	n	s	d	X
b	j	u	l	i	e	t	X	o	t	i	p
o	w	r	i	t	e	r	X	v	r	e	o
r	s	h	a	k	e	s	p	e	a	r	e
n	a	l	c	a	l	a	X	l	t	o	m
c	e	r	v	a	n	t	e	s	f	m	s
X	h	e	n	a	r	e	s	X	o	e	X
X	l	a	n	g	u	a	g	e	r	o	X
X	q	u	i	x	o	t	e	X	d	X	X

stay strong through your pain
 grow flowers from it
 you have helped me
 grow flowers out of mine so
 bloom beautifully
 dangerously
 loudly
 bloom softly
 however you need
 just bloom

- to the reader





- greatest
- Juliet
- writer
- Shakespeare
- Alcala
- Cervantes
- Henares
- language
- Quixote
- novels
- Stratford
- die
- Romeo
- poems

2. Write the meaning of this vocabulary. Use the dictionary.

- ▶ famous
-
- ▶ playwright
-
- ▶ great
-
- ▶ novels
-
- ▶ born
-
- ▶ die
-
- ▶ county
-
- ▶ town
-



3. Enrich your vocabulary: Use a dictionary. Mark with colors the words with similar meaning.

- | | | | | | | |
|------------|---|-----------|---|----------|---|----------|
| ▶ famous = |  | brilliant |  | small |  | green |
| ▶ novel = |  | story |  | accident |  | park |
| ▶ die = |  | continue |  | finish |  | present |
| ▶ town = |  | ball |  | city |  | game |
| ▶ writer = |  | poet |  | dancer |  | engineer |

More jobs

Estándar: Respondo a preguntas personales con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.
D.B.A.: Compara oficios de personas a través de oraciones simples.

1.

Look at the pictures. Read. Memorize the vocabulary.



writer



businessman



scientist



photographer



systems engineer



veterinarian



journalist



businesswoman



cashier



tourism guide



travel agent



boss



guitar player

2. Conversation. Complete.

- What do you want to be?
- What does he want to be?
- Why do you want to be a businessman?
- What do you want to be?
- Why do you want to be **a scientist** ?
- What does she want to be?
- Why does he want to **be a writer** ?

I want to be a journalist.
He wants to be a famous writer.
Because I like big companies.
I want to be **a scientist** .
Because **I love Sciences** .
She wants to be **a veterinarian** .
Because he **likes poems** .

3. Do the exercise. Ask and answer.

What **does she want to be** ?
She **wants to be a cashier**
Why **does she want to be a cashier** ?
Because **she likes that job** .



What **she likes that job** ?
He **wants to be a guitar player** .

What does **he want to be** ?
He **wants to be a businessman**



What do **they want to be** ?
They **want to be tourism guides**

LESSON 6

Anyone – Everyone – No one - Someone

Estándar: Reconozco en un texto narrativo corto, estructuras básicas del inglés.

D.B.A.: Intercambia ideas sobre estructuras gramaticales básicas en inglés.

1. Read and dramatize the dialogue. Pay attention.

one = person affirmative
someone = a person

no one = negative
no person

anyone = a person
any person = interrogative
no person = negative

everyone = affirmative
a person
people

I tried to phone her, but there was **no** answer. I thought **no one** was at home.



Did **anyone** try to help you with the call, Willy?

Someone did another call.

Certainly, **everyone** tried to help Willy.

Did **anyone** get an answer?



Yes, at last, **everyone** got the answer.
Ha, ha, ha...

LESSON 7

Song

Estándar: Participo en representaciones musicales cortas, memorizo y comprendo su significado.
D.B.A.: Intercambia información sobre oficios en cantos cortos.

1. **Sing and dramatize. Organize a contest.**

I want to be

What do you want to be? (*repeat*)

I want to be...

I want to be... (*repeat*)

I want to be a famous writer
when I grow up.

Oh, oh, oh, a famous writer.

What does he want to be?

He wants to be...

He wants to be...

He wants to be a guitar player
when he grows up.

What do you want to be?

I want to be...

I want to be...

I want to be an engineer
when I grow up.

Oh, oh, oh, an engineer.

What does she want to be?

She wants to be...

She wants to be...

She wants to be a cashier
when she grows up.

Oh, oh, oh, a cashier.



LESSON **8**

Tongue - Twisters

Estándar: Participo activamente en juegos de palabras y comprendo el mensaje.
D.B.A.: Intercambia vocabulario sencillo sobre temas de interés popular.

1. Memorize. Organize a contest. Make posters.



The baker bakes bread in the bakery.



The shoemaker has a shoe show in his shop.



I jumped so high, not high as the sky, so high high I fly high as the sky.



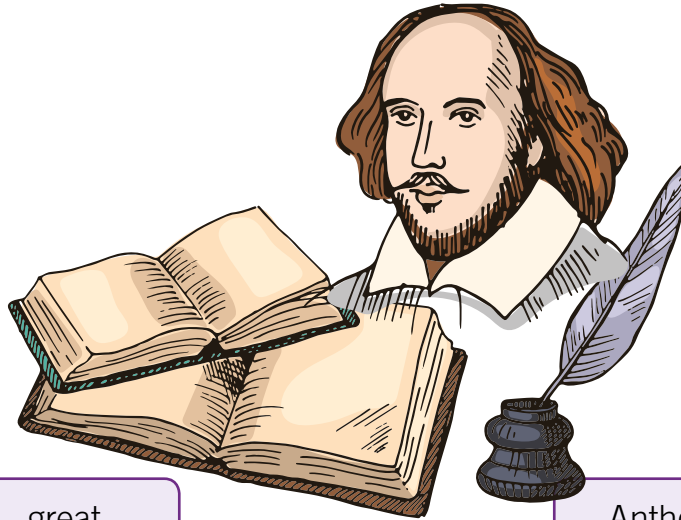
Play on the cold gray day waiting for the train and play on the cold gray day.

Values

Go well together.

Review

1. Complete the sentences with the words in the box. Read.



great
enormous
bad

Anthony
Peter
William

▶ Shakespeare was a great writer.

▶ His name was William Shakespeare.

jokes
novels
sports

Alcala
Stratford
Colombia

▶ Shakespeare wrote novels.

▶ He was born on Stratford upon Avon.

2. Write the appropriate words instead of pictures.

▶ Miguel de Cervantes was a



writer

▶ He was born in



Spain, he wrote many



novels

▶ The most famous



novel

was



Don Quixote

3. Look at the pictures and write the names.



journalist



writer



engineer



cashier



businessman



veterinarian



scientist



tourism guide

4. Answer the questions. Write. Practice with the vocabulary that you studied.

- a) What do you want to be?
- b) Why do you want to be?
- c)
- d)

5. Complete the sentence. Write: **anyone** – **no one** – **someone** – **everyone**.

- a) **Someone** organized a program for the show.
- b) Did **anyone** prepare a special song for the show?
- c) No, **no one prepared a special song** really. I don't think so.
- d) But **everyone** wrote a very nice poem for the show.

Evaluation

My name is

1. Read the paragraph and write Yes or No.

Romeo and Juliet fall in love at a party. They come from families which hate each other. They are sure they can't marry, but they marry in secret because they loved too much and Friar Laurence helped them.

a) "Romeo and Juliet" is a novel.

Yes

b) Romeo and Juliet love each other.

Yes

c) Their families hate each other.

Yes

d) They married in secret.

Yes

e) A teacher helped them.

No

f) Friar Laurence helped them.

Yes



2. Do the questions.

▶ What **do you want to be** ?
I want to be a tourist guide.

▶ Why **do you want to be a tourist guide** ?
Because I like traveling to different tourist parts of the world.

▶ What **does he want to be** ?
He wants to be a veterinarian.

▶ Why **does he want to be a veterinarian** ?
Because he loves animals.

3. Complete with the words in the box.

someone
no one
everyone
anyone

a) The house was empty. **No**
one was in the house.

b) **Everyone** went to visit that family.

c) Did **anyone** work with them?

d) **Someone** wanted to visit the family.

UNIT 7

AROUND THE WORLD

LESSON 1

Europe

Estándar: Identifico elementos culturales, como nombres propios de lugares, en textos sencillos.
D.B.A.: Describe detalles de lugares en textos cortos.

1. Observe the pictures. Dialogue, following the order of the numbers.



2. Listen, read and write the numbers of the pictures.



1



3



2



5

Paris



- ▶ We are in Paris now.
- ▶ Paris is The City of Light.
- ▶ Paris is the capital of France.
- ▶ It is located along the Seine river.
- ▶ Paris is the center of the culture in Europe.
- ▶ Some of the tourist places are:
 1. Notre Dame in Paris, is a major Gothic Cathedral. It was destroyed by a fire on 15 April 2019.
 2. Arc de Triumph.
 3. Louvre Museum.
 4. Pont Alexandre III.
 5. The Eiffel Tower.
 6. Place de la Concorde.

Other cities in Europe

Estándar: Escribo textos cortos basados en ilustraciones de lugares.

D.B.A.: Intercambia opiniones sencillas sobre temas de lugares de interés turístico.

1.

Read and talk about the places.

London



- ▶ London is the capital of England.
- ▶ London is located upon the river Thames.
- ▶ It is a very important city in Europe.
- ▶ London is in England, one of the countries of the British Isles.

The tourist attractions are:

- ▶ Buckingham Palace.
- ▶ Tower of London.
- ▶ The Big Ben.
- ▶ Westminster Abbey.
- ▶ Trafalgar Square.
- ▶ London Bridge.
- ▶ The British Museum.
- ▶ Madame Tussauds – The wax museum.



Note: Madame Tussauds has lifelike wax statues.

2. Listen and repeat. Look at the pictures.

Rome

Rome is the capital city of Italy. Rome is located on the Tiber river. It is the home of the Catholic Church. The leader is the Pope, who lives in The Vatican City. Today, the Pope is Francis.



Tourist places in Rome.



Roman Coliseum



The Vatican City



St. Peter's Square



St. Peter's Basilica



Trevi Fountain



Roman Forum

Values

Admire the culture of other cities.

Other parts of the world

Estándar: Identifico los lugares culturales a partir de su descripción.
D.B.A.: Comprende información general sobre otros lugares turísticos.

1. Read and complete with the words in the box.

America

capital

big

river

tourists

monuments



- Washington is the **capital** of the United States of America.
- It is a **big** city.
- It is located on the north side of the Potomac **river**.
- Washington receives millions of **tourists** every year.
- It has many **monuments** and museums.

Three of the monuments are in honour to expresidents:



George Washington's
monument



Tomas Jefferson's
monument



Abraham Lincoln's
monument

2. Dialogue. Dramatize.



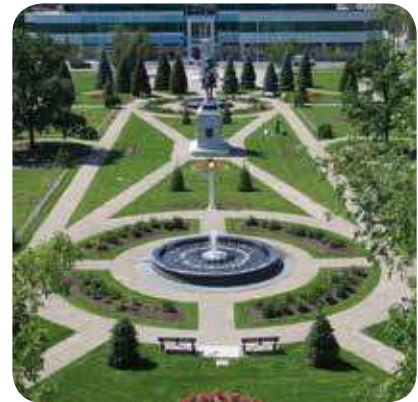
And we are going to visit many interesting sites:



The statue of Liberty and...



The Empire State building and...



The Central Memorial.



Learn new things.

LESSON 4

Sports: Cycling – Athletics – Tennis

Estándar: Identifico deportes a partir de su descripción.
 D.B.A.: Intercambia información sobre deportes y temas deportivos conocidos.

1. Color the boxes and match with the same colors.

swimming

skating

cycling

tennis

running

baseball

jumping

2. Repeat and write the names of some sports that you know.

swimming

skating

cycling

tennis

running

jumping

3. Let's read.

Colombian champions of the world



Egan Bernal is a Colombian cyclist, he was born in Zipaquirá, Cundinamarca. He is very young, he is 22 years old. He won the Tour of France, the most important competence in cycling of the world. He is the best Latin American Athlete. Egan Bernal is the Colombian cyclist who made history at the Tour of France.

Caterine Ibargüen got the first places representing Colombia in many countries of the world. She won silver and gold medals in Olympic Games competing in high jump, long jump and triple jump, in several world championships.



Sebastian Cabal and Robert Farah are Colombian and they are the best tennis players in the history of Colombia. They are professional tennis players. They won their first Grand Slam men's doubles title at Wimbledon in 2019.



LESSON **5**

Let's save our planet

Estándar: Comprendo información sobre eventos naturales del planeta.
D.B.A.: Compara características básicas de fenómenos naturales.

1. Talk about the pictures, and dialogue.



Dad. I love this place, my house, the plants, my dogs, my little house.

Yes, my dear son, this is a peaceful part of the planet Earth.

Where we can still breathe pure air.

Daddy, we can preserve trees and continue our nice life here.

Values

Protect the Earth, our beautiful planet.

2. Ask and answer.

a. What is the weather like?

What do you like to do?



- It's sunny and hot.
- We like to **walk** and enjoy the weather.

b. What is the weather like?



- It's cloudy and rainy.
- They like to **practice sports**

3. Answer. Practice orally.

How can we protect our planet?

All of the inhabitants of the planet help to protect the planet from the global warming.

We can control the global warming...

How...?

- a. **Turning off lights.**
- b. **Recycling plastic bags.**
- c. **Taking short showers.**
- d. **Turning off the TV sets.**

- Turn off lights, when you don't need energy.
- Recycle plastic bottles and bags.
- Take short showers and turn off water when you finish your bath.
- Turn off the TV set when you don't watch the programs.



LESSON **6**

Song

Estándar: Leo y entiendo textos sobre canciones y participo en eventos culturales.
D.B.A.: Participa en actividades comunitarias con canciones en el idioma inglés.

Let's sing. Organize a contest.

Waving flag

Ooooooh!
Woooooh!
Give me freedom, give me fire.
Give me reason, take me higher.
See the champions, take the field now,
You define us, make as feel proud.

In the streets are exaliftin
as we lose are inhabitions.
Celebration, it's around as
every nations, all around us,
singing songs underneath
that sun.

Let's rejoice in the beautiful game
and together at the end of the day.
We all say.
When I get older, I will be stronger.
They'll call me freedom, just
like a waving flag.
And then it goes back,
and then it goes back. (bis)

Ooooooh!
Woooooh!

And everybody will be singing it...

Bruno Mars - K'naan

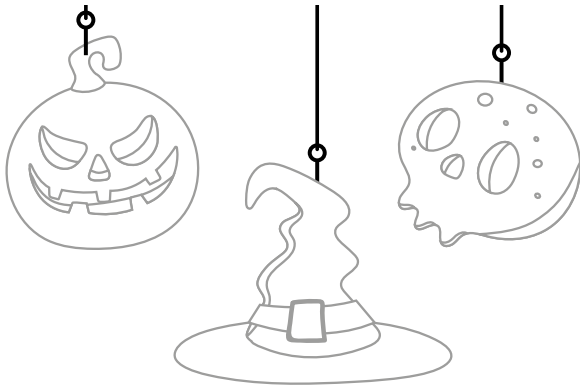


LESSON 7


Special celebrations

Estándar: Disfruto actividades de esparcimiento relacionadas con hábitos culturales.
D.B.A.: Intercambia actividades culturales a través de celebraciones sociales.

 Draw, color and read.




It is on October 31st.

 *Trick or treat on Halloween, give me something to eat.*



It is on December 25th, Jesus Christ is born in Bethlehem.

 *We wish you a Merry Christmas.*




December 31st
January 1st

Happy New Year. It is on January 1st.

 *We wish you a Happy New Year.*



Happy birthday. It is celebrated every day of the year.

 *For he is a holly good fellow. (repeat)*
Which nobody can deny. (repeat)

LESSON 8

Game

Estándar: Participo en juegos de búsqueda de objetos para encontrar diferencias.
D.B.A.: Responde de manera oral o escrita a descripciones para encontrar diferencias.

Observe the pictures and find the differences. Write.



Picture 1



Picture 2

the cup

the shoes

one flower

another flower

the chimneys

more floors



Share your good habits.

Review

1. Fill in the blanks.

a. Paris is the capital of France.



b. London is the capital of England.



c. Rome is the capital of Italy.



d. Washington is the capital the United States of America.

2. Draw some tourists places of your region.



3. Cut out from magazines or newspapers two monuments of your country. Stick here. Explain them to your classmates.



4. Match.

5. Draw pictures explaining how to protect our planet.

--	--	--	--

6. Guess and write the celebrations.

- It is on October 31st. Halloween
- It is on December 25th. Christmas
- It is on January 1st. New Year
- It is everyday of the year... Happy birthday

Evaluation

My name is:

1. Complete.

- ▶ Paris is in France
- ▶ Rome is in Italy
- ▶ London is in England
- ▶ Washington is in the United States of America

2. Answer:

- ▶ Where is the Eiffel Tower? In Paris



- ▶ Where is the Big Ben? In London

- ▶ Where is the Vatican City? In Rome



3. Mention the four Colombian Champions of the world.

- a. Egan Bernal b. Caterine Ibargüen c. Sebastian Cabal and Robert Farah
Sports: a. cycling b. Jumping c. tennis

4. What can we do to protect the planet?

- a. Turn off lights, when you don't need that service
- b. Recycle plastic material, bottles and bags
- c. Take short showers to save water
- d. Turn off the TV set when you don't watch the programs

UNIT 8

TELECOMMUNICATION

LESSON 1

Electronic communication

Estándar: Asocio dibujos con su descripción escrita.
D.B.A.: Comprende la idea general de un texto informativo.

1. Work with a partner and talk. Read.



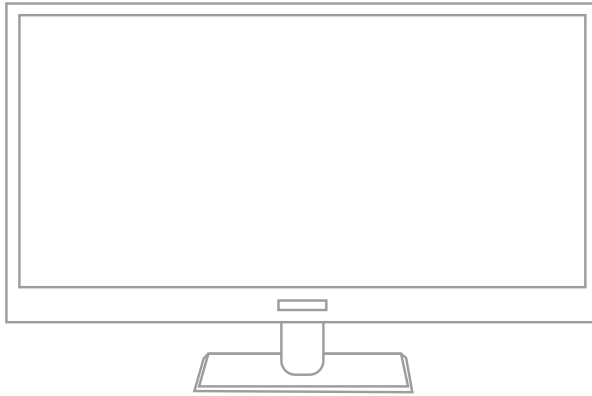
Up today, millions of people use computers to get a very fast communication.

People can explore on the Internet, call on the cell phones, watch TV programs, get information about the world, using the different applications of technology with these electronic devices.



Technology is the result of the human intelligence.

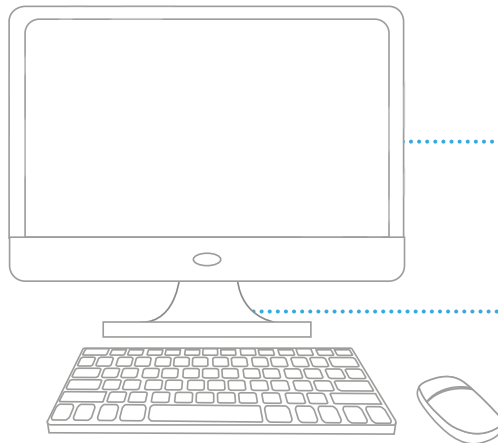
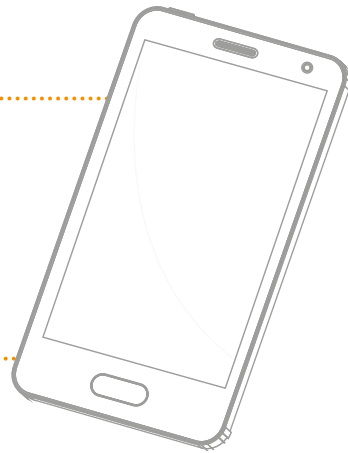
2. Look at the pictures. Listen and repeat. Color.



TV is an important means of communication to get information about the world.

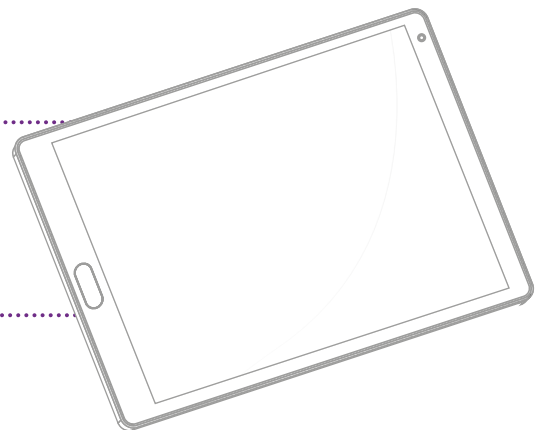
Cell phone

You can exchange ideas and information to develop the principal function of cell phones, talk to other people.



Computer is a machine that stores programs and information with different applications.

Tablet is a mobile device, with flat shape and smaller than a computer. Its function is the same as a computer.



Values

Take advantage of technology.

Communication

Estándar: Leo y entiendo textos sencillos sobre comunicaciones.

D.B.A.: Comprende y describe detalles sobre comunicaciones en textos cortos.

1.

Observe, read and talk.



Internet

Internet is a network of computers or cell phones, that communicates people around the world.

E-mail

It is a system that allows messages to be sent or to be received by a group of people.



Fax

It's a machine that sends or receives printed material in an electric form.



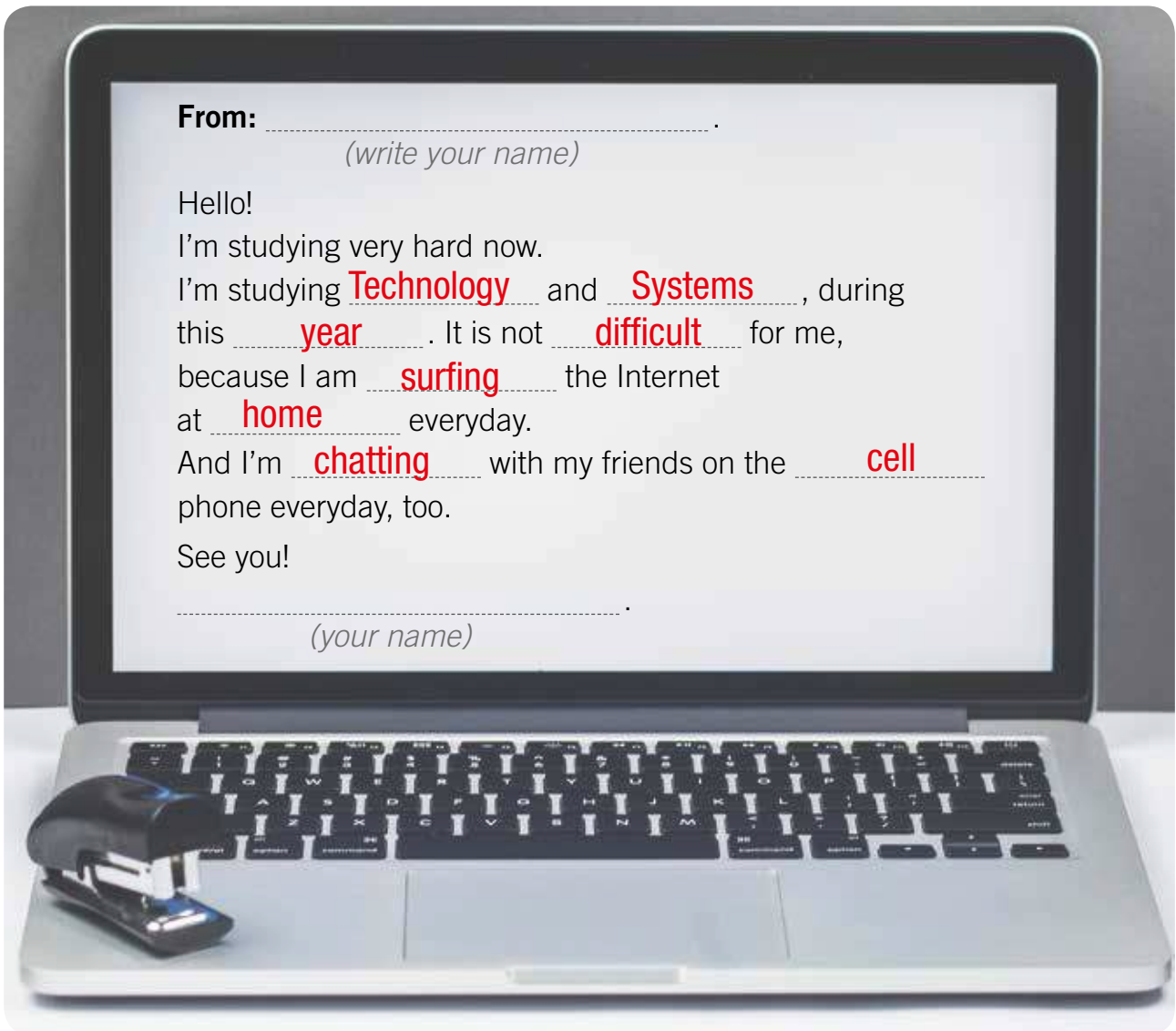
All of the applications are programmed by a Systems Engineer.

2. Write: *that* or *where* to connect and complete the sentences. Match.

- a. People use computers in several places that works with computers.
b. A TV set is an object that sends or receives printed material.
c. E-mail is a system where actors work.
d. A special room is the studio that sends or receives messages.
e. Fax is a machine that shows different programs.
f. A Computer Technician is a person where they are.

3. Complete and write an e-mail to your friend.

Technology – Systems – year – difficult – surfing – home – chatting – cell



LESSON 3

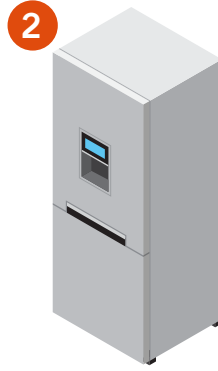
Work with computers

Estándar: Mantengo una conversación simple en inglés sobre tecnología.
D.B.A.: Responde a preguntas sencillas sobre temas de computadoras.

1. Dialogue. Dramatize.



2. Look at the devices and organize a contest of vocabulary. Read.



- 1 washing machine
- 2 refrigerator
- 3 microwave
- 4 photocopier
- 5 video recorder

- 6 security system
- 7 electric equipment
- 8 electronic card
- 9 U.S.B. memory

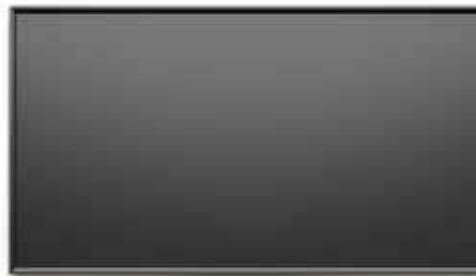
The devices are controlled digitally and used everyday.

Digital store

Estándar: Identifico elementos y utilizo gráficas para representar información sobre tecnología digital.
D.B.A.: Comprende la idea general en textos sobre tecnología digital.

1. Observe the pictures. Listen and repeat. Dialogue and practice orally.

Digital store



The digital store is a solution center for wireless needs, for both business and personal needs. The system captures images and stores them digitally on a hard disk, recording or storing information, to show that a signal is present or not.

Objects of technology:

- ▶ a digital camera
- ▶ a digital radio
- ▶ a digital watch
- ▶ a digital TV
- ▶ a portable memory U.S.B.

U.S.B. = Universal Serial Bus, is a connection that is used for printers and other devices.

2. Write.

Some of the electronic devices are:

TV set

computer

cell phone

tablet

fax

electronic card

- 122 • one hundred twenty-two

3. Sing a song. Organize groups of four students to sing.

Get lucky

Like the legend of the phoenix.
All ends with beginnings.
What keeps the planet spinning.
The force from the beginning.

We've come too far
to give up we are.
So let's raise our hearts,
and our hands to the stars.

She's happy to get the sun.
I'm happy to get the stars.
She's surprised for being so far.
I'm very anxious to feel my heart.

We're all happy to get the sun.
(repeat)

We're all happy to get fun.
(repeat × 4)

Adaptation.



Values

Enjoy the modern atmosphere.

LESSON 5

Actions

Estándar: Identifico las acciones de uso frecuente en la vida diaria.
D.B.A.: Describe algunas acciones de la vida cotidiana con oraciones.

1. Describe the pictures. Read. Memorize the vocabulary.



- 1 Clean the apartment.
- 2 Clean the house.
- 3 Do the laundry.
- 4 Iron the clothes.
- 5 Feed the baby.
- 6 Feed the dog.

- 7 Walk the dog.
- 8 Play the guitar.
- 9 Shave.
- 10 Make breakfast.
- 11 Have dinner.
- 12 Wash the sneakers.

2.

Complete the sentences with the correct actions from the box.

clean clean do iron feed walk play have wash

a. I **clean** my apartment on Saturdays.



b. I **clean** my house every weekend.

c. I **do** the laundry on weekends.



d. I **iron** my clothes every fortnight.

e. She **feeds** the baby everyday.



f. They **walk** the dog.

g. She **plays** the piano at the concert.



h. They **have** dinner at home at 8 p.m.

i. He **washes** his tennis in the evening.



A fable

Estándar: Leo y entiendo textos auténticos sencillos y hago uso del diccionario.
D.B.A.: Comprende información en un texto narrativo y hace uso del diccionario.

1. Listen and repeat. Talk about the reading.

The Wind and the Sun

By Aesop

The Wind and the Sun were disputing which was the stronger. Suddenly, they saw a traveller coming down the road, and the Sun said:

“I see a way to decide our dispute. Whichever of us can cause that traveller to take off his cloak shall be regarded as the stronger. You begin.”

So the Sun retired behind a cloud, and the Wind began to blow as hard as it could upon the traveller.

But the harder he blew, the more closely did the traveller wrap his cloak round him, till at last the Wind had to give up in despair.

Then the Sun came out and shone in all his glory upon the traveller, who soon found it too hot to walk with his cloak on.

Kindness effects more than severity.

2. Write the meaning of the following words. Consult the dictionary.

- stronger
- disputing
- take off
- blow
- hard
- wrap
- give up
- shone
- kindness
- despair

3. Connect the sentences with the appropriate sentences.

A	B
The Wind and the Sun	round him.
They saw a traveller	as hard as it could.
The Wind began to blow	in despair.
The traveller did wrap his cloak	in all his glory.
The Wind had to give up	coming down the road.
The Sun came out and shone	were disputing.

4. Talk about the moral message of the fable.

LESSON 7

Invitations

Estándar: Escribo tarjetas con mensajes cortos de invitación.

D.B.A.: Intercambia mensajes sobre temas conocidos a través de modelos.

1. Dialogue.

Our friends the Nicholls invite us.



We receive an invitation for a baby shower.

Oh, we receive an invitation, too.



But, it is for a birthday party.



Are you going to go?



Oh, Yes, we are. And you?



Yes, it will be a pleasure.

Expressions to accept or refuse invitations:

- ▶ I'd love to...
- ▶ Sure, I really want to...
- ▶ Yeah, I will...
- ▶ Sorry, but I can't...
- ▶ I'm sorry, I have to...
- ▶ I'd like to, but I...

2. Answer.

▶ Do you accept the invitation? Sure, I really want to go.

▶ Do you refuse the invitation? Sorry, but I can't go.

LESSON **8**

Poems

Estándar: Recito poemas y participo en concursos de poesía.
D.B.A.: Memoriza poemas y participa en concursos con temas conocidos.

Memorize and recite the poems. Dramatize.



Rain

Rain, rain.
Go away.
Come again
another day.
With children
want to play.
Rain, rain.
Go to Spain.
Never so...
Your face again.

Five little flowers

Five little flowers
growing in a row.
The first one said:
"I am purple, you know."
The second one said:
"I am pink as pink can be."
The third one said:
"I am blue like the sea."
The fourth one said:
"I am very red fellow."
The fifth one said:
"My color is yellow."
Then, out came the sun
big and bright.
And five little flowers
smiled in delight.



Values

Enjoy poetry with enthusiasm.

Review

1. Complete the questions according to the pictures.

fast communication – talk to other people – information of the world

- ▶ What do people use to get
fast communication ?



- ▶ What do people use to
talk to other people ?

- ▶ What do people watch to get
information of the world ?



2. Write the words in the correct order.

- a. different - of – People – technology – use – applications

People use different applications of technology.

- b. is – of – communication - TV – important – an - element

TV is an important element of communication.

- c. is – that – programs - Computer – a - stores – machine

Computer is a machine that stores programs.

- d. is – than – tablet – computer – smaller – a - The

The tablet is smaller than a computer.



3. Fill in the blanks.

- a. **Internet** is a network that communicates people around the world.
- b. **E-mail** is a system that sends or receives messages.
- c. **Computers** are used by millions of people.
- d. **The digital store** is a Solution Center for wireless and personal needs.
- e. **Fax** is a machine that sends or receives printed material in an electric form.

4. Write the answers.

- a. What does a Systems Engineer do?
He works with applications for the programs.
- b. What does a Computer Technician do?
He fixes computers.

5. Complete.

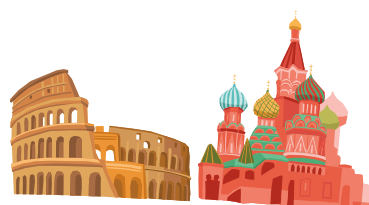
I use my **computer** to do my **homework**



to get **information**, to look at **photographs**



to watch **sports**, and to visit famous **places**, virtually.



Evaluation

My name is:

1. Complete with the words in the box.

- a. U.S.B. : A **small piece** of equipment that you connect to electronic devices.
- b. An e-mail is **a system** that sends and receives messages.
- c. A **Computer Technician** is the person who fixes computers.
- d. Internet is a **virtual place** where people can get fast communication.

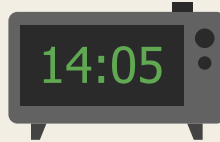
Computer Technician

virtual place

a system

small piece

2. Write the names of some objects of Technology.



digital camera

radio

digital clock

digital clock

computer

3. Write a paragraph of ten lines about the electronic communications.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Listen and repeat. Complete.



▶ When they were young, they **used to** live in a big house.



▶ She **used to** go out to walk the dogs.



▶ They **used to** wear big hats.



▶ He **used to** climb trees.

2. Ask and answer.

- ▶ Did she **use to** drive a bus? No, **she didn't use to**.
- ▶ Did they **use to** play chess at home? Yes, **they used to**.
- ▶ Did you **use to** study at night? No, we **didn't use to**.
- ▶ Did Peter **use to** go to the cinema on weekends?
Yes, **he used to**.
- ▶ Did my aunt **use to** live in that apartment?
Yes, **she used to**.

3. Use the negative form. Complete.



I didn't use to drive a bus.

They didn't use to sing in the theater.



I didn't use to study at night.

4. Connect, match and complete the sentences.



have to - has to



feed the cat.

wash the dishes.

recycle paper and plastic.

keep in silence.



wear glasses.

water the plants.



a. They have to keep in silence.

b. They have to recycle paper and plastic.

c. She has to wear glasses.

d. She has to wash the dishes.

e. She has to water the plants.

f. She has to feed the cat.

5. Write in affirmative or negative form. Use **have to** or **don't have to**.



- ▶ He **doesn't have to** run on the street.
- ▶ She **doesn't have to** smoke in the restaurant.
- ▶ She **has to** take care of her patient.
- ▶ Sheyla **doesn't have to** go to the office.

What about you? Use **have to** or **don't have to**.

Do you have to ...?

- ▶ Yes, I **have to**.....
- ▶ **No**, I **don't have to**.....
- ▶ **No**, I **don't have to**.....

6. Compare.



- ▶ The car is **more expensive than** the motorcycle.
(*expensive*)

- ▶ Rose is **happier** than George.
(*happy*)



- ▶ Christmas is **the most wonderful** time of the year.
(*wonderful*)

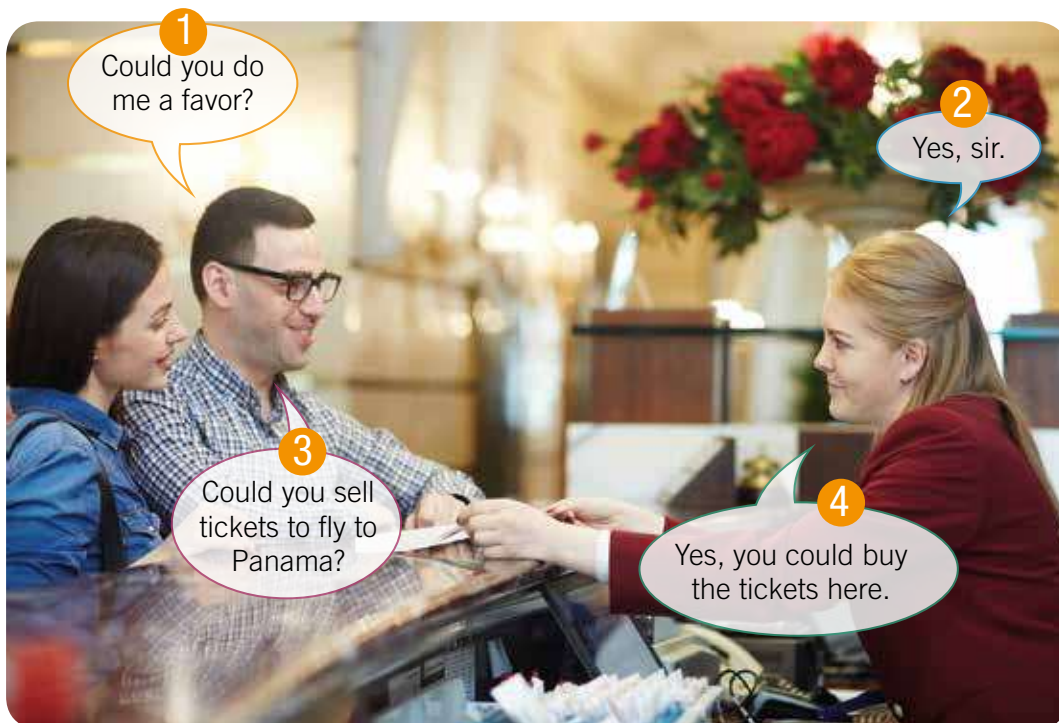
Additional exercises · Unit 2

1. Listen and say. Dialogue.



2. Dramatize. Read.

George is a travel agent. He assists people at the airport. He sells tickets to travel by plane.



3.

Write the expressions corresponding to the pictures.

Up to you.

You are right.

Don't do that.

I don't think so.

Are you sure?

I don't believe it.



Don't do that.



I don't believe it.



Up to you.



You are right.



I don't think so.



Are you sure?

4. Sing the song. Dramatize.

Build the castle

Build it up with **wood** and clay. (repeat)
Build the castle and the bridge and model a little peach. (repeat)
Knit and sew and **embroider** shirts and socks and gloves, with the **silk** and the **thread** or carve with wood and **clay**.
Paint and make clothes and hats, clothes and hats...
paint for you, arts or crafts?



5. Consult the dictionary and write the meaning of the following words of the song.

- ▶ thread _____
- ▶ wood _____
- ▶ clay _____
- ▶ embroider _____
- ▶ silk _____

1. Make posters on cardboard. Design the pictures with different material to decorate them. Memorize the messages.

Thoughts

Let's go! Let's start!
Our work in faith,
continue in obedience,
and finish with love.



Today well lived makes
every **yesterday** a
dream of happiness,
and every **tomorrow** a
vision of hope.

2. Order the words and write the sentences.

the - flowers - day - She
to - friend - gave - her
before - yesterday

She gave flowers to her friend
the day before yesterday.



to - zoo - the - went - and
saw - dolphins - some - We
weekend - last - there - we

We went to the zoo and we saw
some dolphins there last weekend.

swimming - Kelly - everyday
pool - in - and - Pat
olympic - Paul - practice - an

Kelly, Pat and Paul practice swimming
in an olympic pool everyday.



next - a - around - will - train
the - The - ride - park
on - children - Sunday

The children will ride on a train
around the park next Sunday.

3. Color the picture. Use the material that you want.



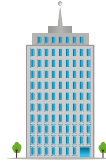
4. Write five sentences describing the picture.

Five horizontal dashed lines for writing.

Additional exercises · Unit 4

1. Complete the paragraph with the right words instead of pictures.

My **apartment** is in the **building** where I live. It is a



condominium, with a lot of **houses**, too. The houses have



gardens and **paths**. There are **watchmen**



to keep vigilance and protect the **people**.



2. Mention two of your neighbors and talk about them. Write.

nice person – happy – good friend – honest – elegant – intelligent

Four sets of horizontal dashed lines for writing.



3.

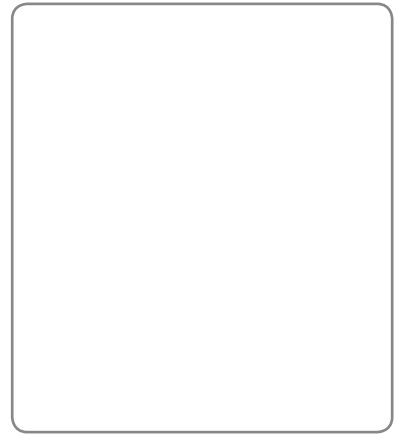
Cut out pictures from magazines. Stick them here.



flight attendant



mechanic



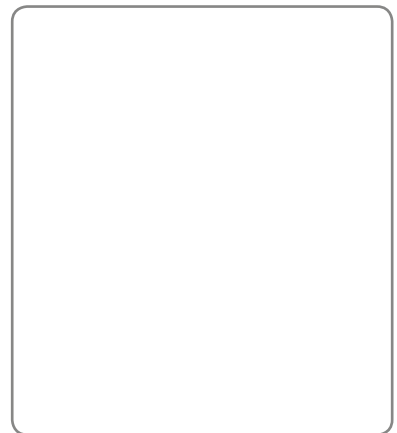
lawyer



fashion designer



waiter



barber

4.

Complete with the words that you know. Answer the questions below.

► How **often**?
 frequency

► How **long**?
 time

► How **far**?
 distance

► How **old**?
 age

► How often do you watch horror films?

(optional)

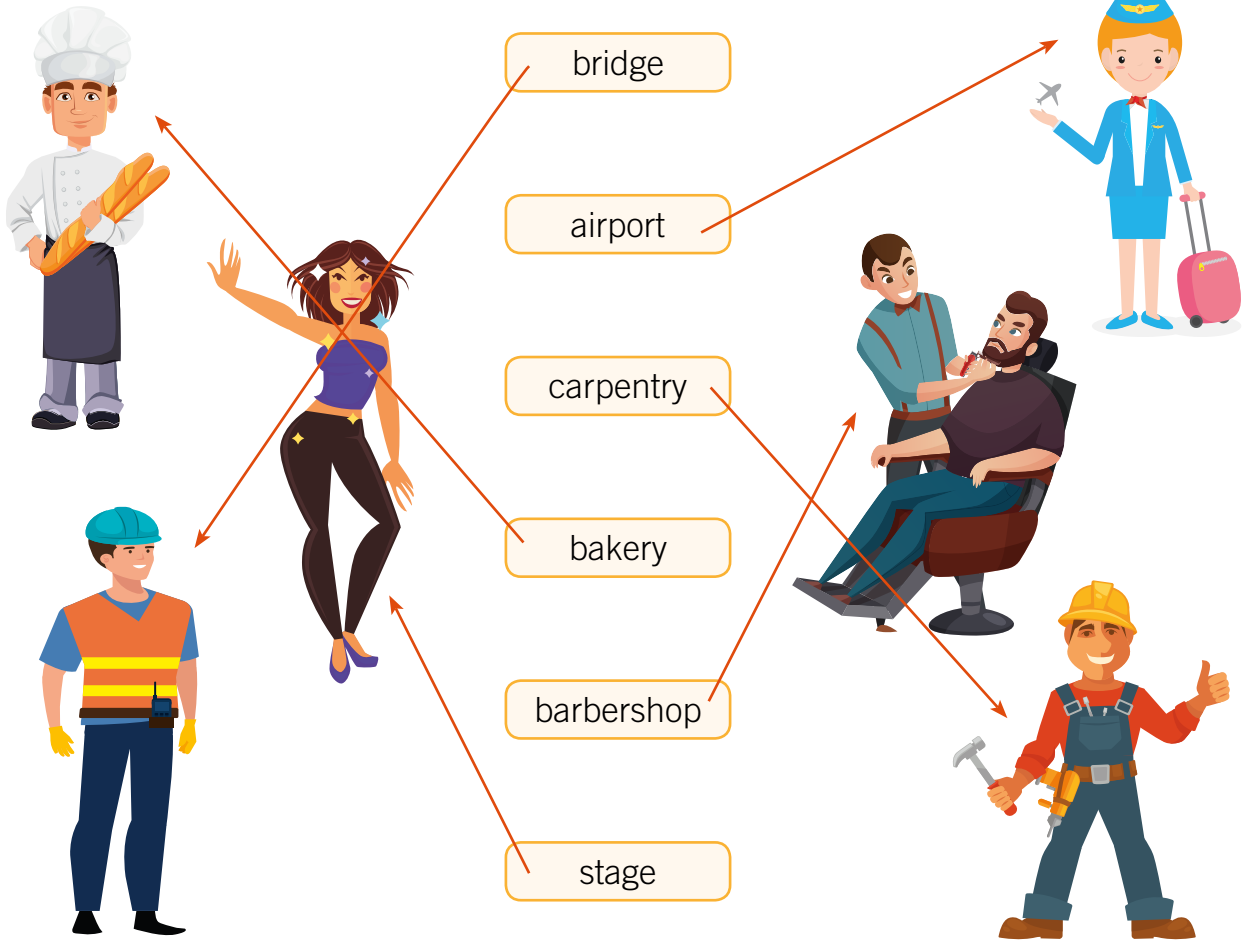
► How far is the barbershop from here?

(optional)

► How long is the flight from Bogota to New York?

The flight from Bogota to New York is seven hours long

5. Connect to get the right place and form sentences. Practice orally.



6. Order the letters and write the words.

gardener

n d r r g a e e

baker

k b r a e

cook

o o c k

lawyer

y w l a r e

barber

b b r r a e

carpenter

p c n r t r a e e

waiter

t i r e a w

babysitter

t b b y s t r i e a

1. Write Who is – Who was to ask questions.



- ▶ Who is that boy?
- ▶ Who is that girl?
- ▶ Who was that woman?
- ▶ Who was that man?



- ▶ He is my classmate. He is Alfred. He talks about the classes at school.
- ▶ She is my classmate, too. She is Angela. She talks about the homework to do at home.
- ▶ That woman was a visitor at school.
- ▶ That man was a visitor at school, too.

2. Complete the sentences.

- ▶ He has a **mustache** and **beard**.



- ▶ She has **long** and **blond hair**.

- ▶ He has **short** **hair** and **blue** **eyes**.



- ▶ She has **curly** **hair**, **big** **eyes**. She is **pretty** and **she** **is** **friendly**. **Very** **honest**.

3. Do the questions. Write and answer.

The seasons



- ▶ What is the weather like in Winter ?
- ▶ The weather is cold and snowy .



- ▶ What is the weather like in Spring ?
- ▶ The weather is warm and rainy .



- ▶ What is the weather like in Summer?
- ▶ The weather is hot and sunny .



- ▶ What is the weather like in Fall ?
- ▶ The weather is windy and cold .

4. Draw and write.

We have inside our body:



heart

lungs

liver

kidneys

skull

ribs

bones

skeleton

5. Diseases that affect the respiratory system:



cough



flu



fever

6. Select the answer. Mark.

How do you feel?

I feel very bad.

I have a cold.

Go to bed and rest.

Go home and relax.

Take an aspirin.

Don't go to work this month.

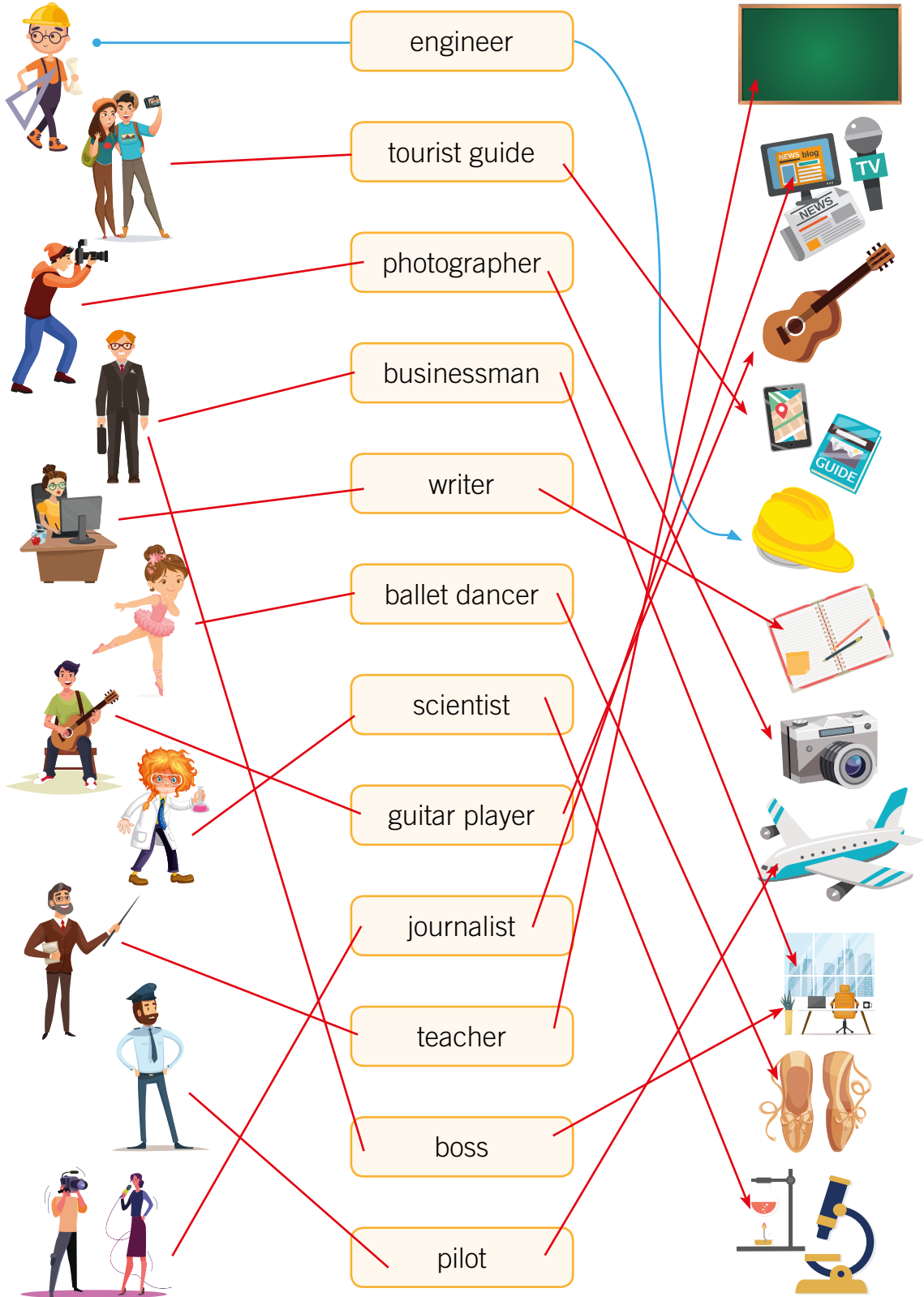
Don't eat in restaurants.

Drink lemonade.


7. Cut out pictures from magazines of some recommendations to keep healthy. Write.

Additional exercises · Unit 6

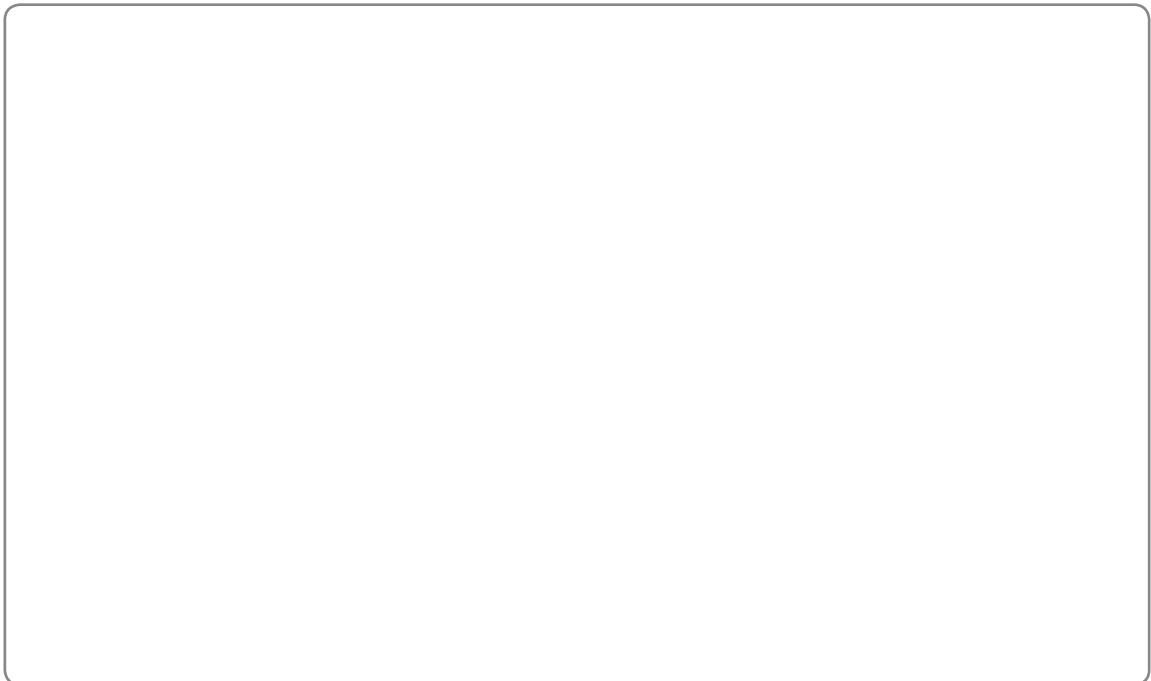
1. Follow the arrow to find what some people are looking for. Use colors.



2. Cut out some pictures of jobs from magazines and stick them here.
Write a dialogue with the pictures.



3. Draw the elements that you like for the jobs.



4. Make a poster on cardboard about the job that you want to be.

5. Read and complete the paragraph. Write: anyone – no one – someone – everyone.



Marianne, Helen and Betsy organized a party to say goodbye to their friends George and Alfred who went to Los Angeles, to study languages and film productions.

The girls communicated more friends about the party. **Everyone** accepted the invitation, but **someone** organized a musical show for the party.

Did **anyone** refuse that surprise? No, **no one** was worried or sad. **Everyone** was happy and relaxed.

6. Write six activities that you do in a party.

talk

dance

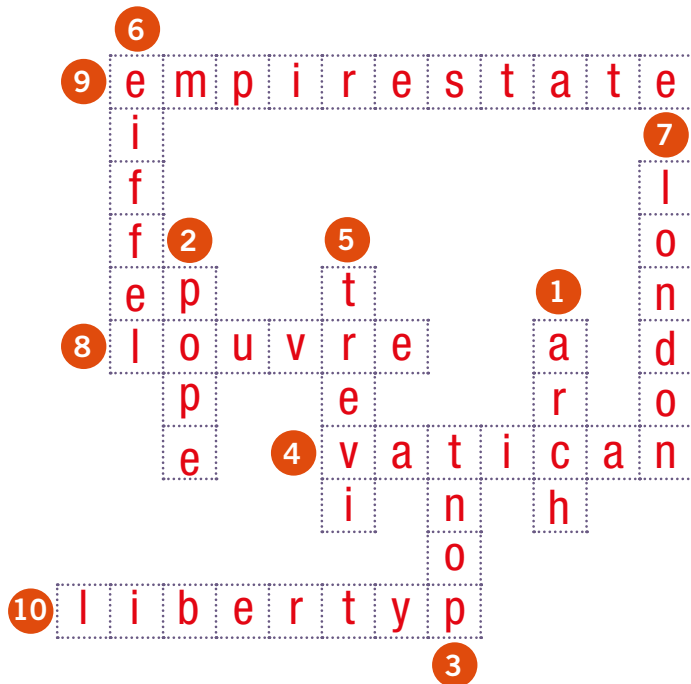
drink

eat

sing

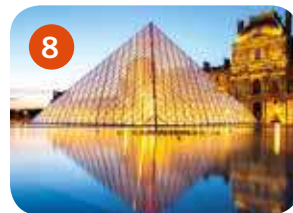
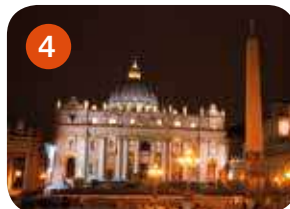
laugh

1. Look at the pictures and write.

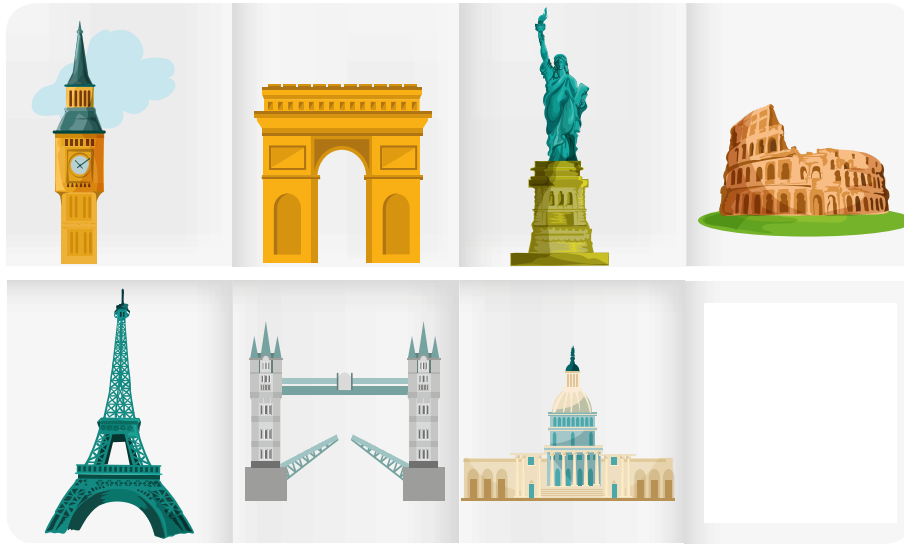


Down

Across



2. Organize groups of four students. Make a frieze. Write or draw the tourist places of the cities, using extra paper. Add a picture from your country.



3. Read the questions and the answers.



▶ What's the matter?



The planet is dying.



▶ Why?



Because the planet is getting warm...



▶ What is the matter?



The plants need water, and there is no rain a lot.



▶ What's the matter?



We must protect our planet, and we need to save water, energy and trees.



4. Write the sports.



cycling



skating



swimming



football



surfing



tennis



baseball



jumping



running



basketball



boxing

5. Complete and color.

- ▶ We celebrate Halloween on October 31st
- ▶ We celebrate Christmas on December 25th
- ▶ We celebrate New Year on January 1st
- ▶ We celebrate Birthdays everyday of the year



Additional exercises · Unit 8

1. Make a collage with electric devices. Write the names.



2. Complete the sentences.



Jill and Robert played
computer games



Vilma sends **e-mails** ..
to her friends.



My brother spends a lot of time
.....**surfing**..... on line.



My parents watched films on
.....**TV**..... last weekend.

Briana talked on her **cell phone** ..
to her friend.



3. Order the letters.

a. **clean**
n l c e a

b. **do**
o d

c. **iron**
n r i o

d. **feed**
e e d f

e. **walk**
l k w a

f. **shave**
a v h e s

g. **make**
e a k m

h. **have**
v a e h

i. **wash**
a s h w

j. **sleep**
s p l e e



4. Form sentences with the actions.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____
- g. _____
- h. _____
- i. _____
- j. _____

5.

Invite someone to a party. Draw and write the card for the invitation.



6.

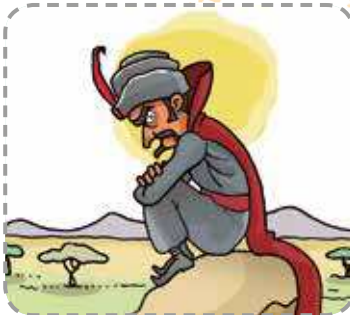
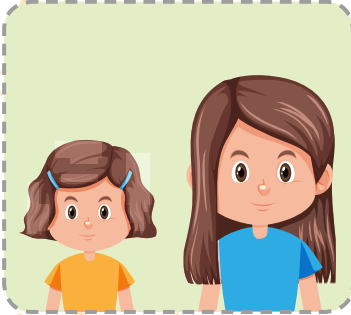
Invent a poem. Write six lines and draw a picture to decorate it.

I help you with some words for the rhyme. If you want use extra paper.

blue – you
say – way
do – too
life – like
bright – right
best – rest
call – all
fish – dish
moon – noon



▲ Cut, play and read. Organize a contest.



Let's GO! D

They have
to stop.

You have
to tidy...

He
used to
wear...

She
used to
have...

May I
go out?

He can
drink milk.

She can't
walk.

It is an
expensive
car.

Go to sleep
at night.

Knitting
scarves/
gloves.

Carving
wood.

I don't
believe it.

Beautiful
Princess.

Bad
wizard.

Aladdin
and the
wonderful lamp.

I traveled
by train
two years ago.

Lawyer.

Flight
Attendant.

Lifeguard.

Go to
the bank.
/ Went to
the bank.

Let's GO! D

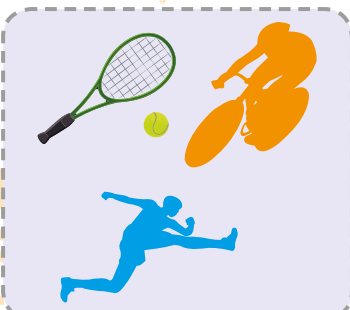
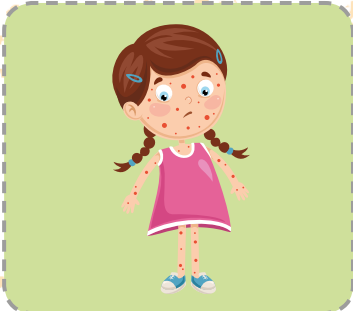
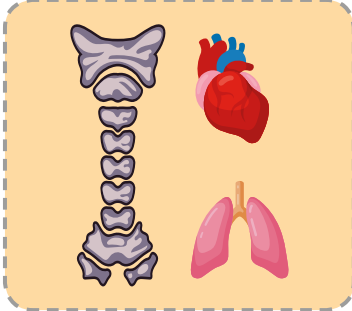


$24 + 13 = \dots\dots\dots$

$5 \times 4 = \dots\dots\dots$

$12 - 8 = \dots\dots\dots$

$35 \div 7 = \dots\dots\dots$



Let's GO! D

Heart.
Lungs.
Bones.

Who is...?
Salesperson.

Do the addition,
multiplication,
subtraction,
division.

Neighborhood.
Neighbors.

Sleep.
/
Eat.

Drugstore.
/
Pharmacy.

Cough.

Measles.

Famous
English
writer.

Famous
Spanish
writer.

Businessman.

Journalist.

Paris is the
capital of...
London is the
capital of...

Rome is the
capital of...
Washington
is the
capital of...

Cycling.
Jumping.
Tennis.

Colombian
champions are:

Electronic
card.

Cell
phone.

Computer.

Invitation
card.