

EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

# TEACHER'S GUIDE

# Let's GO! C

English Book



## LOGROS GENERALES DEL ÁREA DE INGLÉS:

- Elaborar estrategias que ayuden a los niños a interpretar y relacionar mensajes recibidos para alcanzar intercambio social, cultural, comunicativo, de acuerdo con su entorno.
- Incrementar progresivamente las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir para integrarlas al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar estructuras gramaticales elementales básicas para adquirir las competencias requeridas en el aprendizaje de la lengua extranjera.

**NOTA: SE RECOMIENDA ESCUCHAR EL AUDIO DE TEXTOS Y CANCIONES DE ESTE LIBRO QUE SE ENCUENTRA EN NUESTRA PLATAFORMA DIGITAL.**

### UNIDAD 1

#### MEETING PEOPLE AT SCHOOL

##### Logros:

- Relacionar vocabulario con lugares, situaciones y personas del entorno escolar.
- Reconocer estructuras básicas para la formación de preguntas en inglés.

##### Lección 1

Nice to meet you

**Logro:** - Utilizar expresiones gramaticales para presentarse a otras personas.

**Desarrollo:** Entone la canción de los saludos aprendida en cursos anteriores Hello, teacher. Repase los diferentes saludos que los niños conocen. Pronuncie en voz alta la lectura presentada en esta lección y repita varias veces las expresiones que aparecen en el texto. Inicie el diálogo con los niños para que también lean y practiquen respondiendo en forma correcta a sus saludos y preguntas. Dialogue con los niños preguntando información sobre el nombre, y salude cordialmente a los estudiantes, especialmente alumnos nuevos. Practique la lectura y los diálogos de la lección con todo el grupo.

**Indicador de desempeño:** : Pregunta y responde para dar información personal en inglés.

##### Lección 2

My school

**Logros:** - Identificar con el vocabulario apropiado lugares y personas del entorno escolar.

**Desarrollo:** Inicie su clase saludando a los niños, realice ejercicios físicos contando números con palmadas. Repase las preguntas de la lección anterior. Haga un recorrido con los niños por todo el plantel escolar nombrando en inglés los diferentes espacios del colegio.

Observe con los niños las ilustraciones del texto y converse sobre estos sitios; pronuncie y haga repetir varias veces el nombre de cada lugar. Lea en voz alta el texto y haga que todo el grupo participe en la lectura. Estimule la buena pronunciación con aplausos para cada niño. Continúe con la observación, el coloreado y la escritura de los nombres respectivos de las figuras de los juegos. Lea y haga leer por los niños el párrafo correspondiente a la descripción de este sitio, que dibujen y coloreen los juegos en los espacios indicados.

Recomiende el amor y respeto que se debe tener por cada sitio del colegio.

**Indicador de desempeño:** Reconoce los nombres en inglés de las partes del colegio.

### Lección 3

Who is she / he?

**Logros:** - Comprender las estructuras gramaticales: **Who is she / he?**, y el uso de **Can**.

**Desarrollo:** Juegue con los niños a pasear por los diferentes sitios del colegio, repase los nombres de los sitios en inglés, estudiados en la clase anterior.

Converse brevemente sobre los cuadros presentados en la lección, qué hacen y quiénes son las personas de las ilustraciones con su respectiva pregunta, enfatizando la estructura gramatical indicada: **Who is she / he?**, y que completen los ejercicios con el vocabulario concerniente. Presente en una cartulina, con letra grande las expresiones: **can y can't**. Explique de manera detallada y clara su especial uso. Lea y practique con todo el grupo los ejercicios para mayor comprensión y uso de **can y can't**.

Promueva la importancia de ser responsable con los compromisos que se adquieren.

**Indicador de desempeño:** Utiliza: **Who is she / he?** y responde acertadamente

### Lección 4

Simple present

**Logros:** - Reconocer el auxiliar **Does y Do**, para realizar preguntas en tiempo presente.

**Desarrollo:** Entone con los niños canciones en inglés aprendidas en cursos anteriores. Observe con todo el grupo los cuadros de la lección y converse sobre ellos. Explique en papel extra la estructura gramatical: **Does she have...?, Does he have...?** y las respuestas en forma corta: **Yes, she does. Yes, he does**. Realice varios ejercicios con estas estructuras gramaticales aplicadas en los cuadros que aparecen en esta lección. Continúe con las preguntas: **Do you...?, Do they...?**, en letras grandes, en papel extra. Organice trabajo en parejas para practicar la actividad propuesta alternando quien pregunta y quien responde. Escribir las preguntas y respuestas con las oraciones presentadas.

**Indicador de desempeño:** Pregunta y responde utilizando el verbo auxiliar **Does y Do**.

## Lección 5

Simple present - negative

**Logros:** - Usar el auxiliar **Don't, Doesn't** para responder en forma negativa.

**Desarrollo:** Realice ejercicios físicos de órdenes comunes en inglés, usadas en el entorno escolar: stand up, sit down, march, clap your hands, raise your hand.

Observe los cuadros de la lección, converse sobre ellos: la noche, un perro caliente, una biblioteca en casa, un pedazo de carne, empanadas. Explique con letreros en cartulina el uso del auxiliar: **Do** en la pregunta y la negación al responder: **No, I don't..., No, he doesn't....** Realice y repase las preguntas con estos cuadros para que los niños respondan negativamente. Juegue a las adivinanzas presentadas en la lección; pida la participación de los niños para que elaboren otras adivinanzas usando la estructura gramatical vista con respuesta negativa. Oriente a los niños para que dibujen la figura de la adivinanza.

**Indicador de desempeño:** Contesta en forma negativa con la expresión: **Don't, Doesn't.**

## Lección 6

Questions in present

**Logros:** - Disfrutar y memorizar canciones en inglés.

**Desarrollo:** : Juegue a las adivinanzas en inglés repasando las enseñadas en clase y las elaboradas por los niños en casa. Presente en una cartelera la letra de la canción de esta lección: Do you go to the sky? Lea, repita y repase renglón por renglón con los niños la letra para que la memoricen. Cante con ellos dando una entonación conocida y que les guste. Explique cómo colorear el dibujo con material disponible y al gusto de los niños. Pida que realicen el coloreado y formación de oraciones con las estructuras gramaticales presentadas, al tiempo que los niños completan el ejercicio. Refuerce la pronunciación de la canción y el aprendizaje de la letra. Este canto puede presentarse en actividades comunitarias.

**Indicador de desempeño:** Participa en actividades lúdicas cantando en inglés.

## Lección 7

My schedule

**Logros:** - Reconocer vocabulario correspondiente al horario escolar.

**Desarrollo:** Cante con los niños Do you go to the sky? de la lección anterior. Observe el horario de clase del salón, presentado en cartelera. Pronuncie en inglés y en voz alta las materias que componen el horario de su curso. Presente los nombres de cada materia por separado en forma de flash cards para repaso de todas las materias, especialmente las presentadas en la lección. Organice el horario de su curso con los nombres en inglés. Observe los cuadros sobre los profesores del grupo; que los niños lean cuadro por cuadro y luego mencionen sus nombres. Organice trabajo en grupo para que cada niño haga el horario en inglés y lo tenga en su casa.

**Indicador de desempeño:** Menciona en inglés las materias de su horario escolar.

## Lección 8

The classroom activities

**Logros:** - Asociar los nombres en inglés de las materias de estudio con los días de la semana.

**Desarrollo:** Repase con los niños los nombres en inglés de las materias de estudio; utilice las flash cards. Presente los días de la semana en inglés. Dialogue con los niños sobre las diferentes actividades que realizan cada día en el colegio, de acuerdo con el horario escolar, con preguntas y respuestas en oraciones completas. Observe con los niños los cuadros de la lección, para que dialoguen en parejas. Converse sobre las actividades que realizan los fines de semana y escriban las respuestas de acuerdo con los cuadros presentados.

Recomiende el valor de estar siempre activo y estudiar bastante.

**Indicador de desempeño:** Relaciona en inglés el horario escolar y las actividades diarias.

**Review:** Repasar el auxiliar Do para preguntar, sitios del colegio y materias de estudio.

**Evaluation:** Dar información personal, preguntar actividades diarias, usar **Do, Doesn't.**

**Nota:** Refuerce esta unidad con los Ejercicios Adicionales que se encuentran al final del texto.

## UNIDAD 2 PROGRESSIVE FORM

**Logros:** - Interactuar en inglés aplicando formas verbales con estructuras básicas.  
- Usar vocabulario de rutinas diarias en el hogar, en el colegio y en el trabajo.  
- Intercambiar opiniones aplicando modelos en temas conocidos.

### Lección 1

Daily routines at home

**Logro:** - Relacionar expresiones de rutinas diarias con vocabulario conocido.

**Desarrollo:** Realice ejercicios físicos para iniciar la clase. Entone en inglés canciones conocidas al gusto de los niños. Converse sobre las actividades diarias que se realizan en la casa, en el colegio y en el trabajo. Observe los cuadros de la lección para iniciar la lectura descriptiva del gráfico. Repita con los niños las oraciones de la lectura y a la vez escriba en papel extra las expresiones: is taking... / getting... / having... / eating.... Guíe a los niños para que cada uno lea el texto completo, luego colorea y lea los alimentos mencionados y escriba el nombre de cada uno sobre el dibujo. Continúe con la lectura de los cuadros siguientes, de actividades en el colegio y en el trabajo, con la lectura respectiva. Enfatique las formas verbales: are studying... / working... Lea los ejercicios completos.

**Indicador de desempeño:** Describe temas de la vida diaria en casa, colegio y trabajo.

## Lección 2

A / some

**Logro:** - Aplicar el uso de: a, an, some en expresiones sencillas.

**Desarrollo:** Realice ejercicios físicos con órdenes en inglés conocidas por los niños para iniciar su clase. Mire los dibujos de la lección, observe, diga y escriba los respectivos nombres siguiendo la indicación del dibujo. Oriente a los niños para que realicen los dibujos, para aplicar la estructura gramatical: a, an, some, y completen los ejercicios en forma correcta. Organice trabajo por parejas para practicar y dramatizar el diálogo presentado en la lección, enfatice la pronunciación y comprensión del mismo. Cada pareja representará el diálogo frente al grupo. Los niños realizarán el ejercicio de llenar los blancos con la palabra correspondiente a su estructura gramatical. Pida que coloreen los dibujos.

Resalte la importancia de observar buen comportamiento a la hora de comer.

**Indicador de desempeño:** Reconoce estructuras gramaticales en expresiones sencillas.

## Lección 3

Some / Any

**Logro:** - Comprender textos cortos al usar Some / Any en oraciones sencillas.

**Desarrollo:** Salude en inglés al grupo con diferentes expresiones. Cuente en inglés de diez en diez hasta cien, acompañe con palmadas este ejercicio. Explique detalladamente el uso de las expresiones Some / Any, en oraciones interrogativas y el uso de estas con cantidades contables e incontables; de igual manera el uso de any únicamente para respuestas negativas. Lea, pronuncie y repase con los niños la letra de la canción Nature, repita renglón por renglón para lograr su memorización, esponga el vocabulario y resalte las expresiones there is, there are, para aplicarlas con la estructura gramatical some / any. Entone la canción con el ritmo de su preferencia o el indicado en la aplicación. Pida a los niños recortar de revistas más árboles y pegarlos en el dibujo de la lección.

Promueva el respeto al compartir las actividades entre compañeros.

**Indicador de desempeño:** Usa las palabras: Some / Any en oraciones simples.

## Lección 4

Information questions - What...?

**Logro:** - Describir ideas al responder preguntas sencillas sobre temas conocidos.

**Desarrollo:** Cante con los niños Nature. Converse sobre el gráfico presentado en esta lección, pídale dibujar estrellas en papel extra y las peguen en el cielo del dibujo, inicie la clase con la lectura de cada una de las preguntas y repetición con las respuestas correspondientes. Presente en carteles las palabras What...? y How many...? Explique su uso en preguntas y cómo se responde. Divida el grupo en filas para que una fila pregunte y la siguiente responda, según el diálogo y el ejercicio a realizar. Elabore flash cards para mostrar el vocabulario nuevo. Organice trabajo en parejas para que

los niños dibujen el gráfico y practiquen la conversación de acuerdo con la ilustración. Pregunte, responda, coloree y escriba para realizar en forma completa el ejercicio de la lección.

**Indicador de desempeño:** Usa: What...? y How many...?, para pedir información.

## Lección 5

Where are you?

**Logro:** - Escuchar diálogos con preguntas y respuestas sobre preferencias personales.

**Desarrollo:** : Inicie la clase con saludos variados a manera de repaso. Cante Do you go to the sky?, en grupos pequeños y luego de manera general.

Presente en letreros con letra grande y de colores las preguntas: Where are you?, How are you?, When do you come?, How is your mom?, What about your dad?, What about you? Pronuncie y repita estas preguntas varias veces y haga que los niños las lean, corrija la pronunciación. Repase las preguntas y las respuestas del diálogo. Organice esta conversación, primero en grupo y luego por parejas. Dramatice para que los niños practiquen este ejercicio y tengan seguridad en la comunicación al presentarla ante el grupo. Indique a los niños para que copien, escriban y coloreen las preguntas de los gráficos en los espacios en blanco que aparecen junto a los cuadros en la lección.

**Indicador de desempeño:** Formula y responde preguntas acerca de temas conocidos.

## Lección 6

What does he / she do?

**Logro:** - Comprender descripciones de actividades que hacen personas de la comunidad.

**Desarrollo:** Presente las preguntas: What does he do?, What does she do? Y lea con pronunciación lenta y clara las preguntas correspondientes a cada cuadro, con sus respectivas respuestas. Indique a los niños flash cards con el vocabulario nuevo y pida que lo lean en voz alta con especial atención en la pronunciación y lean en el texto que acompaña cada dibujo, respondiendo a las preguntas indicadas. Relacione las oraciones con la selección verdadero o falso, de acuerdo con la descripción dada en los cuadros de la lección.

**Indicador de desempeño:** Emplea preguntas para describir actividades de la comunidad.

## Lección 7

Game

**Logros:** - Disfruta y obtiene información sobre nacionalidades en actividades lúdicas.

**Desarrollo:** Anime a varios estudiantes a dramatizar las actividades de la comunidad. Asigne a cada niño una bandera para que la dibuje en papel de tamaño grande. Los países y sus ban-

deras son Colombia, Estados Unidos, Inglaterra, Francia, Rusia, Polonia, Suecia, Suiza, Australia. Todos los niños deben dibujar una bandera sin excluir ningún país. Mientras los niños colorean pronuncie en voz alta y acento marcado los nombres de los países de cada bandera y la nacionalidad respectiva. Repetir varias veces la pregunta *Where are you from?*, para responder con el país y la nacionalidad de cada bandera. Luego intercambie entre todos los niños las banderas para que repitan los países y nacionalidades presentadas en la lección y completen el ejercicio aplicando el vocabulario estudiado.

**Indicador de desempeño:** Contesta preguntas sobre nacionalidades estudiadas.

## Lección 8

Some expressions

**Logro:** - Integrar vocabulario de expresiones usadas en la vida cotidiana.

**Desarrollo:** Inicie la clase repasando nacionalidades estudiadas en la clase anterior. Dramatice con los niños las actividades para nombrarlas con las respectivas expresiones en inglés; escríbalas en tiras de papel para mostrarlas a los niños y que ellos sigan las instrucciones para manifestar comprensión de las órdenes leídas. Repita con los niños cada una de ellas. Pídales que observen, escuchen, lean y dramatizen. Explique su significado.

Indique la importancia de seguir las normas de convivencia con entusiasmo.

**Indicador de desempeño:** Comprende y sigue instrucciones en inglés

**Review:** Repasar las rutinas diarias, las estructuras gramaticales y completar preguntas.

**Evaluation:** Completar oraciones, respuestas y preguntas con estructuras estudiadas.

**Nota:** Refuerce esta unidad con los Ejercicios Adicionales que se presentan al final del texto.

## UNIDAD 3

### ADVERBS

**Logros:** - Comprender descripciones sencillas sobre aspectos del entorno familiar.  
- Aplicar estructuras gramaticales para describir actividades comunitarias.  
- Manifestar gustos literarios con la producción de textos sencillos.

## Lección 1

Always - Usually

**Logro:** - Utilizar los adverbios *always – usually* con expresiones sencillas en textos cortos.

**Desarrollo:** : Inicie la clase con ejercicios físicos y pronuncie varias órdenes en inglés. Indique a los niños el cuadro de la lección; lea en forma lenta y clara los párrafos correspondientes a la descripción de los niños que esperan el bus; haga repetir la lectura por todos los niños; presente en un letrero la palabra *always* y repita las oraciones que tienen esta palabra. Organice lectura por filas, de manera individual y pida a los niños colorean el dibujo, contestar y escribir las oraciones

en la forma indicada. Continúe con el ejercicio del cuadro siguiente y su correspondiente lectura. Presente en un letrero la palabra usually, explique el significado y realice la lectura, escucha y pronunciación por parte de los niños. Clasifique las respuestas marcando el círculo asignado para ejercitar comprensión de lectura.

**Indicador de desempeño:** Expresa en oraciones uso adecuado de always y usually.

## Lección 2

More adverbs: sometimes

**Logro:** - Identificar el adverbio sometimes con estructuras básicas de inglés.

**Desarrollo:** Repase algunas expresiones de la vida cotidiana estudiadas anteriormente. Converse con los niños acerca de las gráficas de la lección. Presente en papel anexo la palabra sometimes, explique su significado y dé ejemplos con varias oraciones. Practique la lectura de los párrafos con el grupo; escriba en el tablero el vocabulario nuevo que encuentre en la lectura; organice trabajo en parejas para que los estudiantes lean entre compañeros varias veces el contenido, practiquen la pronunciación y colorean el dibujo, completen las oraciones con las palabras correspondientes al ejercicio, de acuerdo con la comprensión de la lectura realizada. Oriente para que dibujen en el espacio señalado los medios de transporte que las niñas utilizan y los decoren con material disponible.

Impulse el valor de permanecer activos en la vida estudiantil para demostrar su talento.

**Indicador de desempeño:** Usa en textos cortos la expresión sometimes.

## Lección 3

Seldom - Never

**Logro:** - Entender ideas que siguen modelos gramaticales con las palabras seldom – never.

**Desarrollo:** Converse sobre situaciones que se presentan con algunos miembros de la comunidad para transportarse en la vida diaria, quienes toman bus, carro particular, taxi, tren, transmilenio, bicitaxi, motocicleta, patineta, etc. Explique el uso de las palabras seldom, rara vez y never, nunca, al transportarse. Lea y escuche a los niños en la repetición de la lectura de las oraciones de los dibujos. Enfatique las palabras seldom y never; indique a los niños colorear las palabras de la lección, que las dibujen en papel extra en letras grandes y las decoren con papel silueta brillante. Converse acerca de las actividades de los niños para que apliquen los adverbios always, usually, sometimes and y never. Lean las oraciones correspondientes a las ilustraciones y repitan en forma continua estas frases.

Promueva el valor de ser pacientes y tolerantes con sus compañeros.

**Indicador de desempeño:** Usa correctamente las expresiones seldom – never.

## Lección 4

How often...?

**Logro:** - Emplear adverbios en respuestas a la pregunta How often...?

**Desarrollo:** Repase las palabras que indican frecuencia ya enseñadas con oraciones sencillas, solicite la participación del grupo completo.

Pronuncie en voz alta la pregunta: How often...? Y las respuestas consecuentes con el uso de las palabras: usually, sometimes, always y never. Observe con los niños los dibujos de la lección; converse brevemente sobre cada uno de ellos y realice la lectura respectiva, completando con las palabras adecuadas. Guíe a los niños para que construyan oraciones nuevas usando los adverbios, de acuerdo con el porcentaje explicado en el cuadro de acciones. Realice el ejercicio de asociar los dibujos con los adverbios y las actividades con la frecuencia de tiempo que se realizan.

**Indicador de desempeño:** Responde con el uso de adverbios en oraciones sencillas.

## Lección 5

Rhymes

**Logro:** - Disfrutar el aprendizaje del idioma al memorizar rimas.

**Desarrollo:** : Inicie la clase con la lectura de párrafos de lecciones anteriores, en forma grupal e individual. Pronuncie en voz alta y de manera lenta las rimas presentadas en la lección; haga repetir por los niños estas agradables rimas; diga a los niños que encierren en círculos cada uno de los párrafos en forma separada, los enumeren secuencialmente y tracen una línea en colores dirigida a la representación gráfica que corresponde a cada rima, y escriban debajo de las ilustraciones el número correspondiente en símbolo grande. Forme cuatro grupos para que en orden escriban la rima en medio pliego de cartulina con letras grandes, la ilustren con figuras alusivas a la rima, pegando recortes de revistas o periódicos.

**Indicador de desempeño:** Participa con entusiasmo recitando rimas en inglés.

## Lección 6

Quicky - Slowly - Quietly

**Logro:** - Reconocer en expresiones el uso de los adverbios: quickly - slowly - quietly

**Desarrollo:** Recite las rimas estudiadas anteriormente con la participación de todo el grupo. Presente a los niños con pronunciación clara, una por una las intervenciones del diálogo a presentar; muéstrelas frente al grupo en letreros grandes de cartulina en su debido orden; repase con todos los niños y en forma repetitiva estos parlamentos. Ensaye por parejas este diálogo, lea nuevamente las expresiones y reúnalas para la dramatización del mismo. Use flash cards con las palabras de vocabulario que usted considere nuevas. Adecúe un espacio para escenario

donde puedan realizar en forma de drama, con la participación de todo el grupo, previa memorización de todas y cada una de las partes del diálogo. Los grupos al presentarse merecen un estímulo, aplauso, carita feliz, felicitación, etc.

**Indicador de desempeño:** Demuestra fluidez oral al participar en diálogos en inglés.

## Lección 7

Chores at home

**Logros:** - Describir actividades que se realizan en casa con vocabulario cotidiano.

**Desarrollo:** Converse sobre las actividades que se realizan diariamente en casa. Pregunte a los niños sobre las más frecuentes en el hogar. Pida a los niños que observen las ilustraciones de la lección y converse particularmente sobre cada gráfico y quién realiza en casa estas actividades y cómo es la cooperación de los miembros de la familia. Resalte la importancia de siempre colaborar con buena voluntad en estos quehaceres. Lea con el grupo el vocabulario en referencia. Indique a los niños recortar de revistas o periódicos cuadros de las actividades de la lección y que hagan una cartelera en papel extra. Pídales completar el ejercicio escribiendo una lista de los oficios descritos y de los que se ayudan.

**Indicador de desempeño:** Usa vocabulario de actividades que se realizan en casa.

## Lección 8

Song

**Logro:** - Memorizar y representar canciones en inglés.

**Desarrollo:** Realice ejercicios físicos y lea con los niños las rimas. Presente en una cartelera grande la canción Let's play; léala renglón por renglón y repítala con los niños de la misma manera para memorizar la letra de este canto. Pídales observar el dibujo de la lección, practicar la lectura de la letra escrita junto al gráfico y luego la tomen como lección para memorizar. Escriba en el tablero las palabras nuevas. Practique lectura individual y grupal. Prepare este canto para presentarlo en ceremonias comunitarias. Organice trabajo por parejas para que completen el ejercicio de la lección.

Recalque el valor de disfrutar la vida en todas partes.

**Indicador de desempeño:** Canta con entusiasmo canciones en inglés.

**Review:** Enfatizar el uso de adverbios y vocabulario de actividades en casa.

**Evaluation:** Contestar formando oraciones con adverbios estudiados en esta unidad.

**Nota:** : Refuerce esta unidad con los Ejercicios Adicionales que se encuentran al final del texto.

## UNIDAD 4

### PAST OF ACTIONS

- Logros:** - Relacionar estructuras gramaticales básicas de los verbos en pasado.  
- Construir oraciones con verbos regulares e irregulares en tiempo pasado.  
- Escribir y asociar imágenes en oraciones y párrafos sencillos.

#### Lección 1

Simple past

**Logro:** - Usar el tiempo pasado simple en preguntas y oraciones sencillas.

**Desarrollo:** Salude al grupo y realice ejercicios físicos con órdenes en inglés. Observe con los niños los cuadros de la lección; converse sobre cada uno de ellos y enfatice la forma del pasado de los verbos regulares de las acciones presentadas en los cuadros. Presente en letreros en papel extra los verbos de esta lección y la formación del pasado con ed, en resaltador. Pronuncie y haga repetir del grupo la lectura, escriba en el tablero los verbos del párrafo. Observe, converse y lea los cuadros siguientes. Indique el uso del auxiliar did y la forma del verbo al preguntar en pasado y su respuesta en forma corta con el uso gramatical de did. Organice trabajo en grupo para que los niños recorten de revistas dibujos con acciones, peguen y escriban en cartelera la lista de verbos regulares en presente y escriban al frente el pasado. Realice el ejercicio de la lección y practique con otras oraciones.

Fomente el valor de aprovechar el tiempo estudiando con dedicación y esmero.

**Indicador de desempeño:** Identifica el pasado de verbos regulares en inglés.

#### Lección 2

Questions

**Logro:** - Comprender el uso del auxiliar did y didn't en preguntas y respuestas negativas.

**Desarrollo:** Repase la lectura de la clase anterior. Observe y dramatice con los niños las acciones presentadas en esta lección. Presente en forma afirmativa las oraciones correspondientes a cada cuadro y luego realice la pregunta. Explique claramente el uso del auxiliar did y el cambio verbal. Practique en forma repetida estas preguntas, juegue con los niños para que escriban y presenten en forma separada cada palabra de cada oración y que formen la pregunta respectiva. Explique la forma negativa en pasado y enfatice el uso de didn't. Observe los cuadros y complete las oraciones negativas con el auxiliar didn't. Presente en letreros los auxiliares did y didn't. Haga que los niños apliquen la forma negativa con diferentes ejemplos. Organice un juego en grupos para que unos niños presenten la frase afirmativa en pasado, otro grupo hace la pregunta y otro grupo responde en forma negativa.

**Indicador de desempeño:** Realiza preguntas y respuestas negativas en pasado.

### Lección 3

Past tense of irregular verbs

**Logro:** - Reconocer estructuras básicas de la formación de verbos irregulares en pasado.

**Desarrollo:** Cante con los niños Let's play, de la unidad anterior. Inicie su clase con una breve charla sobre las acciones diarias que se realizaron en el día de ayer y presente en letreros las acciones: get up, take, have, eat, drink, go, buy, speak, write, get back, make, read, y enseguida coloque en frente de estas palabras en letras grandes con colores, la forma del pasado respectivo de cada una así: got up, took, had, ate, drank, went, bought, spoke, wrote, got back, made, read. Haga que los niños elaboren un afiche de estos verbos en pasado con ilustraciones de estas acciones. Oriente a los niños para realizar el ejercicio de conectar los verbos en presente con los verbos en pasado. Explique la forma irregular de estos verbos que solo se usan para la forma afirmativa, resalte la importancia de memorizarlos y la estructura gramatical para preguntar con aplicación en el ejercicio.

**Indicador de desempeño:** Identifica el pasado de los verbos irregulares en inglés.

### Lección 4

Past - To be

**Logro:** - Relacionar en oraciones sencillas el verbo To be en pasado.

**Desarrollo:** : Inicie la clase con lectura de los gráficos de la lección anterior para repasar el pasado de verbos irregulares. Presente un gráfico con el verbo To be en presente y su forma en pasado, con letra grande y notoria. Indique las expresiones am, is y su forma en pasado was; las expresiones are, con su forma en pasado were. Dialogue con cada uno de los niños, practique el pasado del verbo to be en preguntas y en respuestas para la aplicación de la estructura gramatical enseñada. Complemente la lectura de los gráficos de la lección y escriba sus formas en pasado; use la expresión de tiempo para pasado: yesterday. Explique la forma negativa y su uso en oraciones wasn't, weren't. Realice los ejercicios de la lección y haga que los niños dibujen en un gráfico especial esta formación gramatical en pasado. Coloque en cartelera los mejores trabajos realizados como material.

**Indicador de desempeño:** Dialoga, escribe y lee oraciones con el pasado del verbo to be.

### Lección 5

Song

**Logro:** - Disfrutar canciones en inglés con pronunciación correcta.

**Desarrollo:** Repase el verbo to be en pasado con la participación de todo el grupo. Lea renglón por renglón y haga repetir de los niños la letra de la canción The moon. Converse sobre la luna y enfatice la belleza natural de este astro. Presente en flash cards las palabras nuevas de la letra

de la canción. Organice un concurso para saber cuáles niños memorizan más rápido la letra; luego dé la entonación adecuada para que su pronunciación sea cada vez más clara. Cante con el grupo y brinde aplausos al terminar. Haga que los niños dibujen la luna y estrellas en cartulina, las decoren, recorten y las peguen en el espacio indicado. La decoración es libre y con el material disponible que deseen. Mientras los niños dibujan pase por cada puesto haciendo repetir en forma individual la letra de la canción The moon. Divida en pequeños grupos, y organice un concurso de la canción dentro de la clase.

**Indicador de desempeño:** Participa con entusiasmo cantando en inglés.

## Lección 6

Past progressive

**Logro:** - Responder a preguntas con la aplicación del pasado progresivo de los verbos.

**Desarrollo:** Entone la canción The moon. Realice ejercicios físicos con vocabulario en inglés. Observe con los niños los cuadros presentados, converse sobre ellos y presente en letreros en cartulina la pregunta What **was she / he** doing?, y luego What **were you / they** doing? Dé explicación sobre esta estructura gramatical de pasado progresivo. Lea las respuestas aplicando las acciones correspondientes a los cuadros. Escriba en el tablero o en carteles grandes **was + verb + ing** = was waiting for the bus; **were + verb + ing** = were running in the park. Realice ejercicios de preguntas y respuestas de acuerdo con las ilustraciones de la lección, ejercite y practique oraciones con vocabulario diferente y en pasado progresivo.

Mencionar la importancia del respeto al compartir las preferencias o desaprobárlas.

**Indicador de desempeño:** Escribe oraciones con pasado progresivo de verbos en inglés.

## Lección 7

Reading

**Logro:** - Adquirir fluidez en lectura con información sencilla de textos descriptivos.

**Desarrollo:** Realice actividades físicas y repase vocabulario en inglés visto anteriormente. Converse sobre lugares famosos, por ejemplo iglesias en sitios específicos del mundo: St. Patrick's Cathedral en Nueva York, y St. Peter's Cathedral en la ciudad del Vaticano en Roma. Observe las fotografías presentadas y explique muy brevemente la fama e importancia de estos monumentos religiosos. Lea y haga que los niños escuchen con atención y luego repitan las oraciones por usted pronunciadas, renglón por renglón, en la lectura. Primero haga referencia a la catedral de San Patricio y continúe con la siguiente fotografía, con la lectura lenta y detallada del texto sobre la Catedral de San Pedro. Haga repetir de los niños varias veces y enfatice la pronunciación de las palabras nuevas. Ejercite la adquisición de rapidez y fluidez en la lectura, y que elaboren dibujos de estos templos.

**Indicador de desempeño:** Lee y disfruta información sobre textos de iglesias famosas.

## Lección 8

Guessing time

**Logro:** - Demostrar entusiasmo al intercambiar ideas con juegos en inglés.

**Desarrollo:** Inicie la clase con la lectura sobre los monumentos religiosos. Organice juegos de adivinanzas con diferentes dramatizaciones y acciones distintas para que los niños adivinen lo que sus compañeritos están ejecutando. Explique el juego, cubra los ojos de un niño y otro que usted haya elegido para realizar una acción con sonidos que den pista para que este adivine la acción ejecutada. Tome como indicativo las pistas y las preguntas de los gráficos presentados en la lección. Pida la participación de todo el grupo, unos niños preguntan y otros responden. Mencione diferentes acciones (aplaudir, marchar, correr, caminar) para adivinar y nombrarlas. Dibuje una de estas acciones en el espacio indicado. Fomente el valor de compartir con respeto actividades recreativas.

**Indicador de desempeño:** Disfruta juegos en inglés.

**Review:** Practique ejercicios con palabras y oraciones en pasado y repase el vocabulario.

**Evaluation:** Responde, ordena oraciones y selecciona con la forma correcta de los verbos.

**Nota:** Refuerce la unidad 4 con Ejercicios Adicionales, propuestos al final del texto.

## UNIDAD 5 ADJECTIVES - COMPARISONS

**Logros:** - Fortalecer en composiciones escritas las estructuras gramaticales básicas.

- Aplicar comparaciones de adjetivos en textos cortos.
- Deletrear nombres o palabras en inglés y verificar ortografía.

### Lección 1

Comparison – Short adjectives

**Logro:** - Describir objetos con adjetivos cortos en oraciones sencillas.

**Desarrollo:** Cante y realice ejercicios físicos dando órdenes en inglés para iniciar su clase. Mire los cuadros presentados en el primer ejercicio de la lección; observe detenidamente, lea, establezca y resalte las comparaciones dadas; repita, haga escuchar y pronunciar por los niños las oraciones. Enfatique las comparaciones longer, bigger, faster, wider, fuller, smaller. Indique estas palabras en papel extra, luego presente una lista de adjetivos con sus opuestos. Divida al grupo en dos, para que un grupo nombre un adjetivo y el otro grupo mencione el opuesto; desarrolle ejemplos con estas palabras. Ejercite más comparaciones, para que escriban y analicen los gráficos presentados. Practique lectura individual y grupal de las oraciones escritas. Pida que realicen carteleras con comparaciones de adjetivos.

Recalque el valor de ser puntual con los compromisos que se adquieran.

**Indicador de desempeño:** Aplica comparaciones con adjetivos cortos en oraciones.

## Lección 2

Comparisons of long adjectives

**Logro:** - Usar comparaciones con adjetivos largos.

**Desarrollo:** Repase vocabulario de adjetivos con lectura de la cartelera realizada. Converse brevemente sobre algunas cualidades de personas y características de algunas cosas. Pronuncie las palabras handsome y beautiful para describir personas y otras palabras para detallar imágenes. Lea las oraciones correspondientes a los cuadros y haga que los niños repitan la lectura, luego presente letras aisladas para ordenarlas, formar las palabras del ejercicio solicitado, lea y observe la formación de comparaciones de adjetivos largos. Escriba en el tablero, en un gráfico grande, la estructura gramatical de la formación de comparaciones de estos adjetivos. Haga repetir las oraciones de los cuadros. Enfatique los adjetivos, sus comparaciones y haga practicar esta estructura con ejercicios escritos.

**Indicador de desempeño:** Relaciona y escribe comparaciones de imágenes con adjetivos.

## Lección 3

There is - There are

**Logro:** - Reconocer las formas there is – there are en frases y diálogos sencillos.

**Desarrollo:** Cante en inglés Let's play estudiada anteriormente. Realice lecturas sobre basílicas famosas y practique ejercicios físicos, marchar, aplaudir, sentarse, pararse, etc. Observe y converse sobre el dibujo de la lección, pida a los niños describir el ambiente en general. Seleccione los personajes para participar en el diálogo y luego rotar los personajes, lea y haga que los niños escuchen, repitan y pronuncien claramente cada uno de los parlamentos del diálogo. Los niños deben memorizar estas oraciones para representarlo ante el grupo. Haga que los niños coloreen el dibujo y realicen el ejercicio de comprensión de lectura. Explique las formas gramaticales there is – there are, en tiempo presente, there was - there were, en tiempo pasado, afirmación y negación. Realice los ejercicios.

Invite a sus estudiantes a disfrutar más el tiempo compartiendo con la familia

**Indicador de desempeño:** Aplica there is – there are en diálogos cortos.

## Lección 4

Spelling

**Logro:** - Reconocer el deletreo de palabras con aprendizaje del alfabeto.

**Desarrollo:** Juegue con los niños Guess it!, con oraciones diferentes a las estudiadas. Organice trabajo en grupo para que los niños dibujen en cartulina los gráficos de esta lección, figuras correspondientes a cada letra del alfabeto y lo usen como material didáctico para repasar su

pronunciación correcta, y escriban debajo del nombre del dibujo otras palabras que empiecen por la misma letra; pueden recurrir al diccionario. Repase la canción del alfabeto, pídeles colorear el dibujo realizado por ellos y repetirlo en forma completa. Organice trabajo por parejas para que los niños jueguen a deletrear diferentes palabras y las adivinen, luego las escriban en el espacio indicado y luego colorean en fichas las letras del alfabeto completo, y leerlas en desorden como juego de cartas, al seleccionarlas al azar.

**Indicador de desempeño:** Deletrea con facilidad las letras de las palabras en inglés.

## Lección 5

Game

**Logro:** - Demostrar conocimiento de estructuras gramaticales en forma lúdica.

**Desarrollo:** Entone la canción del alfabeto y practique su deletreo con palabras al azar. Explique el juego a realizar a manera de golosa; dibuje en papel periódico de tamaño grande los cuadros con los números de 1 a 10 como está dibujado en la lección, lo coloquen sobre el piso, dibujen o recorten y peguen figuras de los animales representados en la lección junto al número que corresponda. Los niños lanzan un botón y nombran el cuadro en el cual cae este y mencionan el nombre de los animales correspondientes al cuadro seleccionado. Forme a los niños para que todos participen; el niño que está jugando pronuncia la oración completa indicada al pie del ejercicio, después los niños completan las frases de la lección seleccionando a su gusto los animales con el número correspondiente.

**Indicador de desempeño:** Comprende vocabulario de imágenes en juegos organizados.

## Lección 6

Expressions

**Logro:** - Usar expresiones en relaciones comunes de la vida diaria.

**Desarrollo:** Repase el alfabeto, mencione los nombres de cada figura de las letras del alfabeto, interrumpiendo cada una con aplausos. Organice una dramatización para explicar cada una de las expresiones de esta lección; indique el uso frecuente y las situaciones en las cuales se utilizan. De acuerdo con los gráficos indicados en la lección, practique las expresiones individualmente y en grupo para que sean memorizadas por los niños y usadas en su debido momento. Puede utilizar elementos del salón y de uso diario para practicarlas: Here you are, (aquí tienes), usada al entregar algo solicitado, Be polite, (pórtese bien), usada para recomendar un buen comportamiento, You are lovely, (usted es encantador/a) usada para demostrar cariño, Excuse me (excúseme), usada para interrumpir cortésmente.

**Indicador de desempeño:** Utiliza expresiones de cortesía en la vida diaria.

## Lección 7

Song

**Logro:** - Disfrutar y comprender textos de canciones en inglés.

**Desarrollo:** : Inicie la clase repasando las expresiones vistas anteriormente, dramatícelas con la participación de todo el grupo. Converse brevemente sobre el significado de la letra de la canción a enseñar, Red River Valley. Lea en forma lenta y haga que escuchen con atención y repitan la letra, renglón por renglón, en forma clara y lenta para después hacerlo con fluidez. Escriba en papel periódico cada párrafo para explicarlo en forma separada y memorizarlo completamente, entone este canto con ritmo musical adecuado al ambiente de los niños. Elabore una lista de vocabulario nuevo, busquen su significado con la ayuda del diccionario. Organice concurso de canto por grupos pequeños y párrafos separados. Colorear el dibujo.

**Indicador de desempeño:** Memoriza y canta con agrado canciones en inglés.

## Lección 8

Our planet

**Logro:** - Comprender lecturas para adquirir información sobre el cuidado de nuestro planeta.

**Desarrollo:** Cante con la participación de todo el grupo Red River Valley. Converse sobre nuestro planeta, el cuidado que debemos tener de los recursos naturales y cómo nosotros con pequeñas acciones diarias podemos ayudar a su conservación. Lea y pida a los niños que repitan después de usted el texto Save the planet, correspondiente a esta lección. Escriba en el tablero el vocabulario nuevo y pida a los niños que dibujen afiches que muestren situaciones de cómo salvar el planeta, ahorrar energía apagando luces, equipos eléctricos, cerrar las llaves del agua, reciclar elementos de plástico, vidrio y metales. Escribir una composición corta sobre el cuidado y conservación de nuestro planeta.

Refuerce el valor de ser amable con nuestro planeta.

**Indicador de desempeño:** Manifiesta comprensión de lectura de temas importantes.

**Review:** Reforzar vocabulario de comparación de adjetivos en forma oral y escrita.

**Evaluation:** Compara adjetivos; usa there is – there are y acciones para salvar el planeta.

**Nota:** Refuerce esta unidad con los ejercicios adicionales presentados al final del texto.

## UNIDAD 6

### PLURALS

**Logros:** : - Identificar concordancia verbal con el uso de plurales irregulares.

- Relacionar vocabulario de plurales irregulares en oraciones simples.
- Usar adecuadamente estructuras básicas de algunas preposiciones.

## Lección 1

Irregular plurals

**Logro:** - Emplear plurales irregulares en textos cortos.

**Desarrollo:** Entone el canto Red River Valley con todo el grupo. Haga ejercicios físicos con órdenes en inglés. Invite a pasar frente al grupo a 4 niñas y 4 niños, separe del grupo de niñas a una niña y señalándola pronuncie girl; señalando al otro grupo de niñas pronuncie girls. Con el grupo de niños repita el mismo ejercicio: pronuncie boy para un solo niño y boys para varios niños. Presente en letreros las palabras: child - children, man - men, woman - women. Refuerce la formación de plurales irregulares en el libro, en el tablero, en carteles, en letreros, en fichas, de ser posible con ilustraciones. Lea y haga repetir de los niños las oraciones de los dibujos de la lección. Pídale reteñir o resaltar en el libro las palabras que son plurales. Realice lectura y observación cuidadosa de los plurales, en singular a la izquierda: a mouse, a knife y a la derecha en su plural: some mice, some knives, etc.

Promueva el valor de respetar a los amigos en todas partes, colegio, barrio, parques.

**Indicador de desempeño:** Identifica los plurales irregulares en una oración.

## Lección 2

Prepositions

**Logro:** - Identificar preposiciones en oraciones y textos descriptivos cortos.

**Desarrollo:** Lea y haga repetir la lectura Save the planet al iniciar su clase. Dramatice posiciones de personas, objetos o cosas, sobre determinados sitios. Pronuncie las expresiones at the bottom of, at the top of, around, behind. Explique su significado, haga repetir su lectura de las preposiciones y oraciones de la lección, que los niños encierren en un círculo esas palabras y tracen líneas respectivamente según la descripción del dibujo. Pronuncie las frases del siguiente ejercicio y enfatice las preposiciones across, near, far from, beside. Pida a los niños observar el gráfico para que completen el ejercicio siguiente con las preposiciones correspondientes. Oriente a los niños para que ordenen las letras y encuentren la palabra correcta, que las lean y refuercen con ejercicios diferentes.

**Indicador de desempeño:** Escribe correctamente preposiciones en textos cortos.

## Lección 3

Seasons - Weather

**Logro:** - Describe el tiempo atmosférico con vocabulario referente a las estaciones.

**Desarrollo:** : Lea con todo el grupo los plurales irregulares vistos en lecciones anteriores. Converse en forma breve sobre los aspectos climáticos del lugar donde viven los niños, los cambios que observan en el clima y los meses en los cuales se dan estos fenómenos con más frecuencia.

Comente con los niños aspectos del clima en otros países donde se presentan las estaciones en forma marcada. Explíquelos indicando en el mapa cómo se manifiesta la temperatura: en invierno cold weather, en primavera warm and rainy weather, en verano hot weather y en otoño windy weather, y la ropa que se usa. Lea con los niños la diferencia de clima en estos lugares y que recorten de revistas figuras del vestuario usado en cada estación, las peguen en el espacio indicado y memoricen el vocabulario estudiado.

Promueva el valor para cuidar la salud y presentación personal.

**Indicador de desempeño:** Reconoce el vocabulario referente a estaciones en inglés.

## Lección 4

The circus

**Logro:** - Relacionar ilustraciones para obtener información sobre sitios especiales.

**Desarrollo:** Salude a los niños. Practique órdenes en inglés para realizar ejercicios físicos. Dialogue con los niños sobre la vida del circo, por qué les gustan los personajes comunes y si han asistido a funciones. Mencione los personajes y los animales que se ven en los circos. Pídales mirar los dibujos de la lección, conversar sobre ellos, relacionar las oraciones con el número indicado en el dibujo, que los coloreen y lean las frases correspondientes, y escriban en papel extra un párrafo con la secuencia de las oraciones, durante una función. Observe y converse sobre los gráficos; memorice el vocabulario respectivo. Organice una dramatización corta de un circo, distribuya personajes con la participación de todo el grupo, al presentarse pronuncien las expresiones: I am the... juggler, We are the... clowns, etc.

**Indicador de desempeño:** Utiliza vocabulario sobre circos, en inglés.

## Lección 5

Song

**Logro:** - Participar en actividades culturales con cantos en inglés.

**Desarrollo:** Repase el vocabulario de la clase anterior sobre el circo. Converse detenidamente sobre el significado de la letra de la canción a enseñar Touch the sky (tocar el cielo). Explique renglón por renglón el significado de cada párrafo de manera amena. Escriba en el tablero el vocabulario nuevo; pronuncie estas palabras y haga que los niños las repitan. Seleccione un párrafo, quite algunas palabras y deje el espacio en blanco para que los niños digan cuáles faltan y las escriban. Dé una entonación musical natural para iniciar la dramatización del canto en grupos de 4 niños, rotar las estrofas para que participe todo el grupo. Repita continuamente la pronunciación de la letra de la canción para lograr su memorización y así hacer presentaciones en ceremonias culturales representando al curso o al colegio.

**Indicador de desempeño:** Disfruta cantando con su grupo en inglés.

## Lección 6

Game

**Logro:** - Reforzar en forma oral y escrita el nombre de la ropa usada en las estaciones.

**Desarrollo:** Entone la canción Touch the sky varias veces, en grupos pequeños y con todo el grupo. Oriente a los niños para que observen el juego que se va a realizar en esta lección, repase los nombres de las estaciones y luego indique la actividad; dibuje en cada cuadro o recorte de revistas y pegue en cada cuadro ropa que se usa en las diferentes estaciones, o dibuje y colorear en los espacios indicados las prendas propias de cada estación: in Winter you wear coats, boots, hats, scarves, gloves; in Summer you wear T-shirts, shorts, sandals, etc. Dibuje en papel extra fichas a manera de lotería con los mismos dibujos pegados en la lección para jugar lotería y repasar los nombres del vestuario. Haga que los niños realicen el ejercicio de escribir los nombres de la ropa que se usa en cada estación.

**Indicador de desempeño:** Comparte con entusiasmo en actividades lúdicas.

## Lección 7

Game

**Logro:** - Reconocer palabras claves en juegos sencillos.

**Desarrollo:** Cante Touch the sky para iniciar su clase. Observe con los niños los cuadros presentados en la lección; converse sobre cada uno de ellos y lo que representan en lecciones estudiadas anteriormente; que adivinen las palabras que corresponden a cada cuadro y que las escriban, las lean e indiquen el tema al que pertenecen. Organice a los niños para que dibujen aparte, en tamaño grande, los cuadros presentados en esta lección, los coloreen y jueguen a adivinar qué cuadro van a indicar al grupo. Para este juego seleccione con anterioridad a un niño para que pase al frente del grupo, esconda sus dibujos en la espalda, tome un cuadro y pregunte al grupo qué cuadro les va a indicar. El niño que acierte gana aplausos de todos sus compañeros. Rote a los niños para que participen activamente

**Indicador de desempeño:** Participa con respeto a sus compañeros, en juegos organizados.

## Lección 8

Puzzle

**Logro:** - Descifrar e identificar vocabulario en juego de palabras.

**Desarrollo:** Indique para hacer un repaso de los personajes del circo, utilizando material disponible en el salón o del texto, como actividad para iniciar su clase. Organice al grupo para que los niños trabajen por parejas en el ejercicio presentado. Oriente para que tengan en cuenta los gráficos de la lección anterior, luego encierren en círculos de diferentes colores, las palabras encontradas y las escriban una por una al pie de la sopa de letras; pronúncielas y haga que los niños las repitan. Dibujen alrededor del ejercicio algunas figuras de las que solo aparece el nombre. Practique repetición de vocabulario.

Inculque a los niños la importancia de disfrutar las actividades escolares.

**Indicador de desempeño:** Trabaja con armonía en actividades organizadas en clase.

**Review:** Repasar plurales irregulares y los nombres de las estaciones con el vestuario.

**Evaluation:** Ordena palabras, escribe y relaciona preposiciones y vocabulario del circo.

**Nota:** Refuerce esta unidad con los ejercicios adicionales presentados al final del texto.

## UNIDAD 7 TRANSPORT

**Logros:** - Comprender lecturas de párrafos cortos y sencillos sobre transporte.

- Diferenciar vehículos de transporte antiguo y moderno.
- Describir objetos de acuerdo con sus formas geométricas.

### Lección 1

First vehicles

**Logro:** - Reconocer elementos referentes a transporte por medio de narraciones.

**Desarrollo:** Cante con los niños Touch the sky. Repase el vocabulario de la canción y de personajes del circo. Realice ejercicios físicos. Converse sobre el transporte y cómo se llega al colegio. Haga participar a todos los niños del grupo. Pídales observar los cuadros sobre el origen del transporte; leer y conversar sobre cada uno; cómo se inició el transporte con la gente primitiva y cuál es su origen. Presente en papel extra el vocabulario nuevo de la lección; hágalo repetir de los niños y que lo escriban en una cartelera; continúe con lectura grupal e individual; organice trabajo en grupo y pídale que escriban el orden del transporte desde los tiempos antiguos a los modernos, de acuerdo con los gráficos presentados en la lección.

Enfatice el valor de respetar el servicio que prestan algunas personas a la comunidad.

**Indicador de desempeño:** Reconoce vocabulario sobre medios de transporte en inglés.

### Lección 2

Vehicles

**Logro:** - Relacionar vocabulario sobre transporte con ilustraciones presentadas.

**Desarrollo:** : Inicie la clase con prácticas de lectura sobre transporte de la lección anterior. Nombre el vocabulario dando palmadas después de mencionarlo. Lea y haga repetir los párrafos presentados en la lección referente a medios de transporte antiguo y moderno. Observe los cuadros y converse sobre ellos; lea detenidamente y en forma clara cada párrafo; enfatice la pronunciación de las palabras nuevas seguida de las oraciones correspondientes a las descrip-

ciones sobre transporte: a pie, en animales, en carruajes, en bicicletas, en carros, en barcos, en trenes, en aviones, en helicópteros, etc. Pídeles a los niños que recorten de revistas o dibujar los medios de transporte de la lección, modelarlos en plastilina y colocar los nombres en inglés. Realizar un afiche y leer las respectivas oraciones.

**Indicador de desempeño:** Comprende oraciones y las relaciona con medios de transporte.

### Lección 3

Traffic lights

**Logro:** - Seguir instrucciones básicas sobre normas de tránsito.

**Desarrollo:** : Lea la cartelera de la clase anterior dibujada por los niños y estimule cada trabajo con aplausos. Inicie la clase conversando sobre las normas de tránsito en la ciudad y las señales que ordenan la circulación de los vehículos. Presente tres círculos: rojo, amarillo, verde; pronuncie los colores y pegue los círculos verticalmente en su orden para formar la figura del semáforo; explique el significado de las luces: roja: STOP, amarilla: WAIT, y verde: GO. Lea el vocabulario; pídeles que dibujen en cartulina el semáforo. Juegue con ellos como si estuvieran manejando autos, y practique las señales que controlan el tránsito; indique en dibujos extras las señales presentadas en la lección, pronúncielas y haga que las dibujen en cartulina y las presenten con la explicación de cada una, dramatice su uso. Dibujar otras señales de tránsito que se encuentran en las carreteras cuando se viaja.

Recomiende el valor de respetar las señales de tránsito como medida de seguridad.

**Indicador de desempeño:** Conoce algunas normas de tránsito en inglés.

### Lección 4

Geometric shapes

**Logro:** - Mencionar las figuras geométricas en inglés presentes en objetos comunes.

**Desarrollo:** Repase las señales de tránsito vistas en la clase anterior. Observe con los niños los elementos del salón de clase para relacionarlos con las figuras geométricas a enseñar. Señale los objetos con las formas de cono, cilindro, triángulo, pirámide, rombo, rectángulo. Dibújelas en el tablero con marcador de diferentes colores, escriba los nombres en inglés. Haga que los niños repitan este vocabulario, que formen con recortes de revistas estas figuras y las peguen en una cartelera. Pídeles que observen las ilustraciones de la lección, escuchar el nombre, repetirlo y escribirlo varias veces debajo del dibujo. Presente gráficos con figuras en forma de cubo, prisma, cuadrado, esfera, pentágono y círculo. Organice trabajo en grupo para que los niños modelen en plastilina objetos con estas figuras. Resolver el ejercicio de ordenar las letras y escribir los nombres de las formas estudiadas.

**Indicador de desempeño:** Nombra en inglés figuras geométricas de objetos de la realidad.

## Lección 5

Some verbs

**Logro:** - Aumentar vocabulario sobre acciones de la vida familiar.

**Desarrollo:** Repase los nombres de las figuras geométricas estudiadas. Realice ejercicios físicos con órdenes en inglés. Dramatice con el grupo las acciones de trotar, saltar en un pie, lanzar algo, tomar fotografías, formarse en fila. Pronuncie después de cada acción sus nombres en inglés, juegue a que lo imiten. Observe con los niños los gráficos de la lección, luego hágalos escribir en letreros grandes las palabras de la lección; pronúncielas al tiempo que los niños levantan el cartel con el nombre escrito. Realice el ejercicio de conectar el dibujo con la acción respectiva. Ejercite varias veces la lectura y pronunciación de todo el texto para que lo memoricen. Organice trabajo en grupo y para que recorten de revistas o periódicos estas acciones y las peguen en el cuaderno, letra por letra.

**Indicador de desempeño:** Incrementa vocabulario de acciones en inglés.

## Lección 6

Song

**Logro:** - Memorizar y entonar canciones en inglés.

**Desarrollo:** Realice ejercicios físicos con repaso de órdenes en inglés y señales de tránsito. Observe con los niños la ilustración de la lección; converse brevemente sobre el bus escolar como medio importante de transporte; lea con modo musical la canción The wheels on the bus; pronuncie y haga que los niños escuchen con atención y repitan renglón por renglón la letra del canto pronunciada por usted. Presente en carteles el vocabulario nuevo; explique el ejercicio de sustitución para que los niños lo apliquen en las diferentes oraciones de la canción, de acuerdo con la orden indicada y cante con tonalidad sencilla. Solicite la participación del grupo para que memoricen la canción, dramatizen y jueguen.

**Indicador de desempeño:** Disfruta actividades lúdicas con cantos en inglés.

## Lección 7

Useful expressions

**Logro:** - Mencionar frases cortas para responder a situaciones de actividades diarias.

**Desarrollo:** Cante con los niños The wheels on the bus; dramatice y repase varias veces la canción. Converse sobre actividades de la vida diaria en las cuales los niños tengan que utilizar expresiones como muchas gracias, ayúdame tú mismo, lo siento por llegar tarde, ¿qué paso?, apresúrate, qué desorden. Preséntelas en letreros grandes en inglés para leerlas, repetirlas y hacerlas memorizar por los niños. Dramatice en parejas o grupos pequeños como práctica para utilizar estas expresiones. Pida a los niños que busquen en revistas o periódicos, situaciones en las que se presenten momentos para usar estas frases, que las recorten, las peguen en carteleras y escriban las oraciones respectivas.

**Indicador de desempeño:** Relaciona oraciones apropiadas para momentos indicados.

## Lección 8

Game

**Logro:** - Disfrutar actividades lúdicas con juegos de palabras.

**Desarrollo:** Inicie su clase con dramatizaciones para usar expresiones útiles en momentos indicados. Cante con el grupo The wheels on the bus. Repase el vocabulario respectivo. Presente la canción Singing on the streets. Lea renglón por renglón con entonación musical natural, y solicite al grupo repetir después de usted la letra del canto. Presente el material del semáforo para iniciar el juego cantando, aumente la palabra walk, para indicar el paso peatonal. Juegue con los niños a cruzar calles para aplicar bien el vocabulario del semáforo.

Inculque el valor de ser un buen peatón y respetar las señales de tránsito.

**Indicador de desempeño:** Memoriza canciones en inglés y disfruta en las presentaciones.

**Review:** Relaciona, recorta figuras, completa cuadros y oraciones con medios de transporte.

**Evaluation:** Conoce medios de transporte, figuras geométricas y el semáforo en inglés.

**Nota:** Refuerce esta unidad con los ejercicios adicionales presentados al final del texto.

## UNIDAD 8 THE ENVIRONMENT

**Logros:** - Comprender lecturas descriptivas sobre el medioambiente.

- Relacionar acciones para el cuidado de la salud y el ambiente en textos escritos.
- Mencionar temas de comunicación y tecnología con el vocabulario apropiado.

### Lección 1

Protecting the environment

**Logro:** - Analizar lecturas sobre el ambiente en párrafos cortos.

**Desarrollo:** Cante Singing on the streets para iniciar su clase. Converse en forma breve sobre los elementos que vemos en la naturaleza y que forman parte del ambiente; mencione la mayor cantidad de elementos que lo conforman; observe con el grupo el cuadro de la lección; analice lo que ven: personas, animales, agua, árboles, etc. lea y haga repetir el texto del gráfico. Presente el vocabulario nuevo en papel extra y mencione estas palabras varias veces, explique su significado. Organice trabajo en grupo para que coloreen el gráfico y haga práctica de lectura con cada niño. Realice los ejercicios de la lección, seleccione las acciones sobre el uso de los recursos naturales para reducir, reciclar y reutilizarlos, marcando los aspectos positivos para cuidar el ambiente o negativos para evitarlos.

Promueva el valor de ser amable con nuestro planeta.

**Indicador de desempeño:** Analiza textos en inglés para proteger el mediambiente.

## Lección 2

Healthy habits

**Logro:** - Relacionar lecturas que promueven hábitos saludables.

**Desarrollo:** Cante The wheels on the bus. Repase vocabulario estudiado en clases anteriores. Presente un gráfico con frases en inglés sobre ejercicios físicos para sugerir juegos en el colegio y en el parque; memorizar estas frases con ejercicios de repetición, alternando con acciones recreativas presentadas en esta lección. Estas actividades se repetirán en cada clase para armonizar el ambiente. Seleccione las palabras nuevas. Realice lectura sobre la dieta alimentaria y su variedad para mantenerse saludable. Converse sobre cada uno de los alimentos presentados, sus propiedades nutritivas e importancia de consumirlos continuamente. Aconseje el consumo de agua y evitar las bebidas azucaradas. Explique el significado del proverbio y pida memorizarlo.

**Indicador de desempeño:** Memoriza vocabulario sobre alimentos en inglés.

## Lección 3

Avoid getting sick

**Logro:** - Usar vocabulario referente a salud de sí mismo y personas de su entorno.

**Desarrollo:** Practique ejercicios físicos a manera de juego repasando vocabulario de la lección anterior. Converse sobre temas de salud en la familia y su entorno. Refiera las enfermedades más comunes; presente una cartelera con el nombre en inglés de los dolores frecuentes en las personas: headache, toothache, earache, stomach ache, backache; explique el significado con mímica y dramatice las dolencias. Lea y haga repetir el vocabulario y el diálogo varias veces. Dramatice el examen médico. Juegue al médico y al paciente con frases estudiadas en la lección; los niños deben memorizar la conversación y presentar este acto en actividades comunitarias. Explique las recomendaciones para cuidar la salud empezando por uno mismo, escribiéndolas en una cartelera.

Recalque el valor de cuidar el cuerpo sano.

**Indicador de desempeño:** Expresa diálogos referentes a salud en inglés.

## Lección 4

Technology

**Logro:** - Relacionar temas de comunicación con vocabulario de Tecnología.

**Desarrollo:** : Cante Singing on the streets. Realice ejercicios físicos dando órdenes en inglés. Presente recortes de revistas con diferentes elementos de tecnología: computador, tableta, teléfono celular, juegos de computador. Lea el diálogo de esta lección, repita varias veces la lectura para que los niños escuchen, repitan y luego memoricen las oraciones de cada personaje; pronunciarlas claramente para dramatizar en diálogos con grupos pequeños y la participación de todo el grupo. Haga que los niños dibujen los aparatos tecnológicos - también algunos aparatos eléctricos- los nombren y relacionen en el ejercicio propuesto de la lección. Organice

trabajo en grupo para resolver el crucigrama. Colorear las figuras y completar los nombres con las letras faltantes.

**Indicador de desempeño:** Usa palabras de tecnología y las relaciona con ilustraciones.

## Lección 5

Special celebrations

**Logro:** - Asociar celebraciones tradicionales con descripciones en inglés.

**Desarrollo:** Repase vocabulario de tecnología visto anteriormente. Realice ejercicios físicos. Observe con los niños los cuadros de la lección. Lea y haga repetir los párrafos escritos, converse sobre ellos y pida a los niños que nombren otras celebraciones; realice lectura individual por párrafos. Hable sobre el día de San Patricio y el día de la madre, ceremonia de carácter universal y del amor que se tiene a ella. Haga dibujar por los niños una tarjeta alusiva a las madres. Nombre otras celebraciones importantes relacionadas con fiestas patrias, de Estados Unidos y de Colombia, además comente sobre la celebración del día de Acción de Gracias en Estados Unidos, fiesta muy importante para este país. Escriba el vocabulario nuevo en los espacios indicados. Decore una cartelera con estas celebraciones.

**Indicador de desempeño:** Lee y aumenta su conocimiento de celebraciones importantes.

## Lección 6

Cards – Invitations

**Logro:** - Seguir instrucciones para dibujar y escribir tarjetas en fechas especiales.

**Desarrollo:** Realice ejercicios físicos promoviendo los hábitos saludables, nómbralos en inglés. Presente al grupo tarjetas de diferentes celebraciones y mencione su importancia. Lea la letra de la canción Let's go to the party, y repítala renglón por renglón con todo el grupo. Converse sobre la ilustración de la lección. Cante con entonación musical natural. Organice grupos pequeños para que la canten. Continúe con la elaboración del dibujo de una tarjeta de invitación con mensajes en inglés y otra de felicitación a un amigo(a); en la decoración de estas tarjetas pueden utilizar materiales especiales. Realice una exposición de estas tarjetas y colóquelas en una cartelera para estimular a los niños.

**Indicador de desempeño:** Elabora tarjetas de invitación, felicitación y mensajes en inglés.

## Lección 7

Song

**Logro:** - Memorizar y entonar canciones en inglés.

**Desarrollo:** Salude y realice ejercicios físicos dando órdenes en inglés. Lea y explique el signifi-

cado de la canción Christmas is A-coming. Pronuncie y haga repetir por todo el grupo renglón por renglón la letra. Explique el juego a realizar con los dedos cantando cada estrofa. Al finalizar los dos renglones de la primera estrofa, los niños por parejas frente a frente se chocan las manos, al finalizar el canto de la segunda estrofa sostienen una palma de la mano abierta, juntan el pulgar e índice de la otra y descansan sobre la palma abierta; en los siguientes tres renglones que se cantan, se da una palmada al terminar cada renglón, y al final del último renglón un niño señala a otro niño. Este juego es explicado plenamente en los dibujos de la lección. Presente este canto en actividades comunitarias.

**Indicador de desempeño:** Disfruta cantando en inglés y realizando actividades lúdicas.

## Lección 8

Song

**Logro:** - Participar en canciones e identificar vocabulario referente a la Navidad.

**Desarrollo:** : Repase el canto Christmas is A-coming, y juegue con los niños. Repase la letra de la canción a enseñar en esta lección Christmas song, Silent night. Lea y repita con todo el grupo en forma lenta y clara palabra por palabra, renglón por renglón, la letra del canto. Haga repetir de forma individual y general. Organice un concurso para memorizar este canto. Explique el significado de la letra renglón por renglón para entender bien el canto. Cante con todo el grupo y organice un concurso para cantar en grupos pequeños. Pídales dibujar una cartelera con la ilustración de la lección y la letra.

Fomente el valor de participar en celebraciones culturales.

**Indicador de desempeño:** Canta y disfruta canciones navideñas en inglés.

**Review:** Dibujar y escribir frases de la protección del medioambiente, de alimentos. Completar oraciones referentes a la salud. Ordenar letras para formación de palabras vistas.

**Evaluation:** Ordena palabras en frases, con dibujos, vocabulario de medicina y tecnología.

**Nota:** Remítase al final del libro para que realice los ejercicios adicionales de esta unidad.

## TRADUCCION POEMAS Y CANTOS

### UNIDAD 1 PÁGINA 13

#### Canción

¿Vas al cielo?  
¡Oh! Sí, yo voy.  
¿Vas al cielo?  
¡Oh! Sí, yo voy.  
¿Cómo vas al cielo?  
¿Vuelas a través del cielo?  
¿Oh! Sí, yo vuelo.  
Sobre las ciudades yo vuelo.  
Sobre las montañas yo vuelo.  
Sí, yo vuelo. Sí, yo vuelo. Sí, yo vuelo.  
Yo vuelo a través del cielo.

### UNIDAD 2 PÁGINA 23

#### Canción Naturaleza

Yo admiro la naturaleza.  
¡Nosotros vemos la naturaleza y es verdad!  
Hay algunos árboles  
y hay una casa.  
Hay algunas flores  
y hay un jardín.  
No hay ningunos animales  
y no hay ningunos pájaros  
En el paisaje. Yo veo.  
¡Es verdad!

### UNIDAD 3 PÁGINA 40

#### Rimas

Yo siempre canto.  
Yo siempre converso  
yendo a la escuela,  
mientras yo camino.  
Cuando yo duermo  
yo cierro mis ojos.  
Yo los abro de nuevo  
cuando yo me levanto.  
Nosotros practicamos leer,  
nosotros aprendemos a escribir  
en la escuela todos los días,  
y nosotros soñamos en la noche.  
Mi profesora es amable.  
Mi amiga es agradable.  
Ella siempre comparte  
su ensalada y el arroz.

### UNIDAD 3 PÁGINA 43

#### Canción Juguemos

Juguemos  
justo en frente de  
la casa,  
no muy lejos...  
siempre, siempre  
cerca de la casa

no muy lejos...  
Yo algunas veces necesito  
compartir mi juego  
con mis amigos,  
pero cerca de mi casa  
no muy lejos...(repetir).

#### **UNIDAD 4** **PÁGINA 54**

##### **Canción La luna**

Yo veo la luna  
y la luna me ve a mí.  
Dios bendice la luna,  
Y Dios me bendice a mí.  
Yo amo a la luna  
¡y la luna me ama a mí!

#### **UNIDAD 5** **PÁGINA 70**

##### **Canción El valle del Río Rojo**

Desde el valle  
que ellos dicen que tú vas.  
Nosotros extrañaremos  
tus ojos brillantes  
y dulce sonrisa.  
Por lo que dicen,  
que tú estás llevando el  
brillo del sol.  
Que alumbrará  
nuestro sendero un momento.  
Ven y siéntate  
a mi lado,  
si tú gustas de mí.  
No te apresures

para decirme adiós.  
Pero recuerda  
el valle del Río Rojo,  
y la chica  
que está aquí todo el tiempo.  
Desde el valle... (Repetir)

#### **UNIDAD 6** **PÁGINA 82**

##### **Canción Toca el cielo**

Cuando los vientos fríos  
están llamando y el cielo  
está claro y brillante.  
Las nubosas montañas cantan,  
y me impulsan hacia afuera  
indicándome dentro de la luz  
yo montaré, yo volaré.  
Persigue al viento  
y toca el cielo.  
Yo volaré.  
Persigue al viento  
y toca el cielo.  
Donde las rutas oscuras  
esconden los secretos  
y las montañas son impetuosas  
y plegadas.  
Las aguas profundas  
sostienen los reflejos  
de momentos perdidos  
hace mucho tiempo.  
Yo necesitaría cada historia  
que mantenga mi propio sueño.  
Ser tan fuerte como los mares son tormento-  
sos  
Y orgulloso como el chillido de un águila.  
Yo montaré, yo volaré. (repetir)

## UNIDAD 7

### PÁGINA 99

#### Canción Cantando en las calles

Cante : verde, verde, verde.

Cante : siga, siga, siga.

Cante : amarillo, amarillo, amarillo.

Cante : espere, espere, espere.

Cante : rojo, rojo, rojo.

Cante : pare, pare, pare.

Cante : aplauda, aplauda, aplauda.

Cante :

peatones, caminen, caminen, caminen.

Cante : aplauda, aplauda, aplauda.

## UNIDAD 8

### PÁGINA 112

#### Canción

Vamos a la fiesta.

Cantemos en la fiesta.

Conversemos con amigos.

Leamos la invitación.

Aprendamos un juego.

### PÁGINA 113

#### Canción La Navidad se acerca

La Navidad se acerca

los gansos están engordando.

(Las manos como pocillo, las palmas encontrándose una a otra).

Por favor echa un penique,  
en el sombrero del viejo.

(Sostenga una palma abierta,  
junte el pulgar y el dedo índice de la otra,  
y ponga en la palma abierta.)

Si tú no has conseguido un penique.

(Da palmada.)

Un medio penique bastará.

(Da palmada.)

Si usted no ha conseguido un medio penique.

(Da palmada.)

Que Dios te bendiga.

(Señala al niño.)

### PÁGINA 114

#### Canción de Navidad

##### Noche silenciosa

Noche silenciosa, noche santa

Todo es calma, todo es resplandor.

Alrededor la joven virgen Madre y el Niño.

El Santo infante tan tierno y apacible.

Duerme en paz celestial.

Duerme en paz celestial.

¡Noche silenciosa, noche santa! (Repetir.)

¡Noche silenciosa, noche santa!

¡Los pastores tiemblan al mirar!

Arroyo de glorias del cielo a lo lejos;

¡multitudes celestiales cantan aleluya!

¡Cristo el Salvador ha nacido!

¡Cristo el Salvador ha nacido!

¡Cristo el Salvador ha nacido!

### PÁGINA 140

#### Canción La belleza de la luna

Qué hermosa luna,

la luna está alta,

un lucero la acompaña.

Oh, yo estoy feliz

cuando yo la veo

alumbrando a través

de la noche en el cielo. (Repetir.)

oh, oh, oh, oh, oh, oh.

## ADDITIONAL EXERCISES

### UNIT 1

**Logro:** Reconocer nombres de personas y lugares de la escuela. Usar presente del verbo CAN.

**Desarrollo:** Inicie su clase cantando Do you go to the sky? Organice trabajo en grupos pequeños para que desarrollen el ejercicio de dibujar, colorear y escribir los nombres de las diferentes partes de la escuela. Completar las oraciones con los verbos have, do y vocabulario concerniente. Continúe de igual forma con el parque. Coloreen y escriban los nombres de este sitio; enseguida los niños realizan el ejercicio de la sopa de letras para encontrar las palabras y escribirlas en el espacio indicado, luego llenan los espacios en blanco con los verbos can y can't para completar las frases. Colorean estos dibujos y realizan prácticas de lectura individual y grupal.

**Indicador de desempeño:** Repasa nombres de personas, partes de la escuela y completa oraciones.

### UNIT 2

**Logro:** - Repasar en inglés actividades diarias y aplicar las formas There is, There are, en frases.

**Desarrollo:** Salude a los niños en inglés. Entone la canción Nature y realice ejercicios físicos con órdenes estudiadas. Empiece la clase con lectura de fichas con vocabulario sobre actividades diarias. Indique gráficos en relación con los dibujos. Complete frases y use las palabras a - an - some. Observe con los niños el paisaje del gráfico y lea su descripción, mencione el vocabulario de los animales presentados en el cuadro, pinte con diferentes colores, también puede recortar de revistas algunos animales y los pegan en los espacios en blanco dentro del cuadro. Escriba palabras necesarias para completar oraciones únicamente con los animales del dibujo. En el ejercicio siguiente escriba falso o verdadero de acuerdo con los alimentos de cada comida. Complete las preguntas y responda de acuerdo con el gráfico del ejercicio.

**Indicador de desempeño:** Usa estructuras gramaticales relacionadas con imágenes presentadas.

### UNIT 3

**Logro:** - Reconocer adverbios en oraciones que describen la vida diaria.

**Desarrollo:** Cante Let's play con todo el grupo. Presente en letreros o en fichas las palabras always, sometimes, usually, never, seldom, para hacer repaso de estos adverbios y luego aplicarlos al ordenar las palabras y escribir las oraciones completas en forma correcta. Pida relacionar en el siguiente ejercicio las actividades que realizan las personas de los dibujos y las oraciones pertinentes. Encierre en un círculo grande y retienda en color los oficios que se hacen en casa; coloque las letras en su orden para escribir las palabras correspondientes a los adverbios que se están repasando. Invite a los niños para que escriban un poema corto y sigan la rima con las palabras dadas para escribir el poema. Dibujar un cuadro relacionado con el poema en papel extra y decorarlo con material disponible, colocarlo en la pared del salón.

**Indicador de desempeño:** Utiliza adverbios en oraciones de la vida diaria.

## UNIT 4

**Logro:** Reconocer el pasado de verbos irregulares en oraciones sencillas.

**Desarrollo:** : Salude a los niños con cantos conocidos y ejercicios físicos con órdenes en inglés. Observe con los niños los gráficos de estos ejercicios para que practiquen escucha, lectura y repetición de la formación de verbos irregulares en tiempo pasado. Enfatique la expresión de tiempo yesterday para mejor reconocimiento del uso de las acciones. Organice juego con los niños de escribir en fichas el presente de verbos irregulares y al respaldo el pasado, que jueguen a indicar al grupo la ficha en presente y muestren al grupo dicho verbo en pasado. Pida que colorean los gráficos de este ejercicio, encierren en círculos el cambio de las palabras en las oraciones presentadas; ejercite las expresiones en presente y en pasado con el tiempo everyday , yesterday. Haga que los niños realicen el ejercicio de la sopa de letras y escriban los verbos en forma correcta. Observe con los niños los cuadros del punto 3 y descríbalos con preguntas y respuestas en forma oral.

**Indicador de desempeño:** Conoce la formación de verbos irregulares en pasado.

## UNIT 5

**Logro:** -Reforzar la estructura gramatical para comparar adjetivos en inglés.

**Desarrollo:** Inicie la clase con cantos en inglés. Realice repaso de vocabulario de adjetivos. Indique a los niños en cartelera una lista de adjetivos cortos: long, quiet, slow, cheap, fast, big, old, short, tall, safe, small; en papel extra escriba los comparativos de estos adjetivos. Realice el ejercicio de unir los gráficos con las aplicaciones de esta estructura y repítalas con todo el grupo. Continúe con el ejercicio siguiente. Los niños dibujarán objetos en cartulina de las frases comparativas. Haga recortar de revistas o periódicos gráficos que representen a las palabras: popular, intelligent, interesting, difficult y que escriban oraciones estableciendo comparativos. Oriente a los niños para que marquen verdadero o falso en el ejercicio indicado. Recuerde las expresiones usuales de la vida diaria uniendo con una línea las expresiones y dibujos correspondientes.

**Indicador de desempeño:** Establece comparaciones de adjetivos en oraciones sencillas.

## UNIT 6

**Logro:** -- Repasar plurales irregulares y enfatizar vocabulario de la estaciones y del circo.

**Desarrollo:** Describa con los niños el clima que se presenta en las diferentes estaciones. Repase la temperatura de cada estación y haga que completen el ejercicio de las oraciones con el clima correspondiente, designando el número y la letra para cada estación. Enfatique y haga leer en fichas los plurales irregulares del ejercicio: policewomen, children, women, watchmen, sheep. Recuerde el vocabulario correspondiente al circo y las actividades que en él se realizan. Observe los dibujos y lea con los niños las oraciones presentadas para que marquen verdadero o falso. Organice trabajo en grupo para que los estudiantes dibujen en el espacio indicado un circo y escriban los nombres de los actores, incluyendo los animales y un afiche coloreado con los personajes del circo. Guíe a los niños para que modelen un payaso en plastilina u otro material según las indicaciones del ejercicio.

**Indicador de desempeño:** Reconoce vocabulario referente a plurales irregulares y al circo.

## UNIT 7

**Logro:** - Relacionar nombres e imágenes con transporte, el semáforo y figuras geométricas.

**Desarrollo:** Juegue con los niños a adivinar vocabulario presentando fichas de lecciones anteriores. Converse sobre medios de transporte y sus clases desde tiempos antiguos hasta la actualidad. Observe con los niños los dibujos de transporte a través del tiempo, animales, carros, trenes, botes, aviones. Organice trabajo en grupo para que los niños modelen en plastilina un medio de transporte de cada tipo; repase el vocabulario, repítalo varias veces con todo el grupo. Pida que dibujen el semáforo, lo coloreen, completen las frases, memoricen este vocabulario y dramatizen a jugar al tránsito, con dibujos de semáforos en papel extra y escriban las instrucciones de las señales dibujadas. Hacer un afiche en cartulina de algunos vehículos de transporte. Además organice un concurso para resaltar los mejores dibujos; estimule mediante aplausos el trabajo de todos los niños. Unir los puntos para identificar y nombrar las figuras geométricas escondidas en el dibujo.

**Indicador de desempeño:** Menciona medios de transporte, el semáforo y figuras geométricas.

## UNIT 8

**Logro:** - Comprender oraciones con vocabulario relacionado con el medioambiente y la salud.

**Desarrollo:** Realizar con todo el grupo ejercicios físicos mencionando en inglés cada acción a realizar: stand in line, move together, stamp your left foot, jump, twist your waist. Presente en cartelera vocabulario sobre el medioambiente; organice al grupo para hacer un afiche en cartulina y escribir una composición corta de este tema; que completen los alimentos nutritivos necesarios para mantenernos saludables. Los niños deben realizar trabajo en grupo de la sopa de letras, identificar las enfermedades comunes y escribirlas en los espacios asignados, unir con líneas las respuestas del diálogo. Memorizar la canción The beauty of the moon y cantar en grupos de cinco estudiantes con entonación natural. Realice el ejercicio de expresiones usadas para aceptar invitaciones.

**Indicador de desempeño:** Escribe composiciones cortas sobre el medioambiente en inglés.

**Nota:** Oriente a los niños para que desarrollen la actividad de entretenimiento: Los niños recortan, leen y juegan con cada una de las fichas dibujadas en el texto y las colocan sobre una plantilla de cartulina dibujada en cuadros con el mismo tamaño de la página del texto. Los niños dibujan las figuras de las páginas 141 y 143 para jugar lotería. Repáseles la lectura de las oraciones que se encuentran al respaldo de cada ficha y al pronunciarlas el niño cubre la ficha. Disfrute jugando.

El libro **Let's go! C** ha sido elaborado por EDITORIAL HUELLAS, atendiendo al derecho autoral, con base en los artículos 20 y 184 de la Ley 23 de 1982.

**Autora:**

**Enriqueta Ágreda Martínez.** *Licenciada en Español-Inglés, Universidad Pedagógica Nacional. Especialización en Inglés, Universidad Durham, Inglaterra. Didáctica del Inglés, Anglo Continental School, Bournemouth, Inglaterra. Educación Norteamericana, Universidad de Puerto Rico. Asistente de Español, St. Bede's Grammar Technical School, Inglaterra. Becaria Comisión Fulbright, Estados Unidos. Becaria del Consejo Británico, Inglaterra. Autora de textos escolares en Inglés. Docente de la Secretaría de Educación de Bogotá, D. C.*

**Director General:** Fernando Palma Acosta

**Director Editorial:** Magíster Hebert Francis Suárez G.

**Director de Arte:** Diana Milena Tobar Pulido

**Revisor Científico:** Licenciado Nicolás Sánchez Jiménez

**Revisora Pedagógica:** Diana Constanza Reyes

**Pruebas de Campo:** Licenciada Leidy Botello - Colegio Divino Niño-Villeta

**Equidad de Género:** Licenciada Angélica María Murcia Ramos

**Diagramación:** Carlos Tamayo Sánchez

**Ilustrador:** Germán Gutiérrez

*Imágenes freepik.es.* Gráficos vectoriales diseñados por Freepik.

**Corrector de Estilo:** Magíster Camilo Suárez Ramos

**Diversidad Cultural:** Licenciada Angélica María Murcia Ramos

*Se han hecho todos los esfuerzos para ubicar a los propietarios de los derechos de autor. Sin embargo, si es necesario efectuar alguna rectificación, la Editorial estará dispuesta a hacer los arreglos pertinentes.*

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin la autorización escrita del Editor.

Derechos reservados. © Copyright \* 2021

**ISBN: 978-958-5440-46-3**

Depósito legal – Primera edición: 2021

Impreso en Colombia – Printed in Colombia

## TABLE OF CONTENTS

### **UNIT 1 – MEETING PEOPLE AT SCHOOL** *page 4*

Nice to meet you. My school. Who is she/he? Simple present. Simple present-negative. Questions in present. My Schedule. The classroom activities. Review. Evaluation.

### **UNIT 2 - PROGRESSIVE FORM** *page 18*

Daily routines at home. A/Some. Some/Any. Information questions – What...? Where are you? What does he/she do? Game. Some expressions. Review. Evaluation.

### **UNIT 3 - ADVERBS** *page 32*

Always – Usually. More adverbs: sometimes. Seldom – never. How often...? Rhymes. Quickly – Slow – Quietly. Chores at home. Song. Review. Evaluation.

### **UNIT 4 - PAST OF ACTIONS** *page 46*

Simple past. Questions. Past tense of irregular verbs. Past – To be. Song. Past progressive. Reading. Guessing time. Review. Evaluation.

### **UNIT 5 - ADJECTIVES – COMPARISONS** *page 60*

Comparison – Short adjectives. Comparisons of long adjectives. There is – There are. Spelling. Game. Expressions. Song. Our planet. Review. Evaluation.

### **UNIT 6 - PLURALS** *page 74*

Irregular plurals. Prepositions. Seasons – Weather. The circus. Song. Game. Puzzle. Review. Evaluation.

### **UNIT 7 - TRANSPORT** *page 88*

First vehicles. Vehicles. Traffic lights. Geometric shapes. Some verbs. Song. Useful expressions. Game. Review. Evaluation.

### **UNIT 8 - THE ENVIRONMENT** *page 102*

Protecting the environment. Healthy habits. Avoid getting sick. Technology. Special celebrations. Cards – Invitations. Song. Review. Evaluation.

### **ADDITIONAL EXERCISES** *pages 117 - 144*

# Let's GO!

La serie Let's go! es un curso integrado de cinco libros para estudiantes de enseñanza básica primaria, con la presentación de las cuatro habilidades del lenguaje en situaciones de la vida real y expresiones naturales para el uso, el entendimiento, comprensión y habla del Inglés como lengua extranjera. Responde a los **Estándares Básicos de Competencias** y a los **Derechos Básicos de Aprendizaje**, propuestos por el Ministerio de Educación Nacional.

La serie Let's go! conduce al niño y a la niña al desarrollo de la formación integral en los aspectos afectivo, intelectual, pensamiento comunicativo y de preparación para una vida social, cultural y comunitaria. Cada libro tiene ocho **unidades** para desarrollarse durante todo el periodo escolar. Cada unidad tiene ocho **lecciones** más una página **Review**, para repaso y refuerzo de los temas de la unidad respectiva, y la página de **Evaluación** para comprobar el logro del aprendizaje de la unidad.

En la serie Let's go! hay canciones, poemas, propuestas lúdicas, recortables, crucigramas, juegos, sopa de letras y diversidad de ejercicios para reforzar las estructuras básicas de la lengua y los temas de aprendizaje. La metodología es motivante y sencilla, aplicándose en tres partes: introducción, explicación y conclusión; los pasos anteriores se presentan con ambientación agradable, dibujos, ilustraciones, proporcionalidad, letra grande y legible con gráficos para reforzar la lectura.

Los libros A, B y C constan de 144 páginas, y D y E de 160 páginas. Al final del libro hay **Ejercicios Adicionales** de refuerzo para repasar los temas de cada unidad.

La serie Let's go! incluye una **Guía del Docente** que contiene recomendaciones pedagógicas con Derechos Básicos de Aprendizaje, Estándares Básicos de Competencias, Indicadores de desempeño, proposiciones reglamentadas dentro de la malla curricular, por el Ministerio de Educación Nacional. Además presenta resolución de los ejercicios y actividades complementarias del libro y para cada unidad.

Todo el contenido de cada libro, incluyendo sus canciones, se leen en perfecto inglés, y se han grabado para que sirvan de modelo de pronunciación.

Para ejercitar, mecanizar y retener con mayor facilidad todos las habilidades y conocimientos adquiridos, la serie Let's go presenta **cinco cartillas de trabajo**.

# UNIT 1

# MEETING PEOPLE AT SCHOOL

## LESSON 1

### Nice to meet you

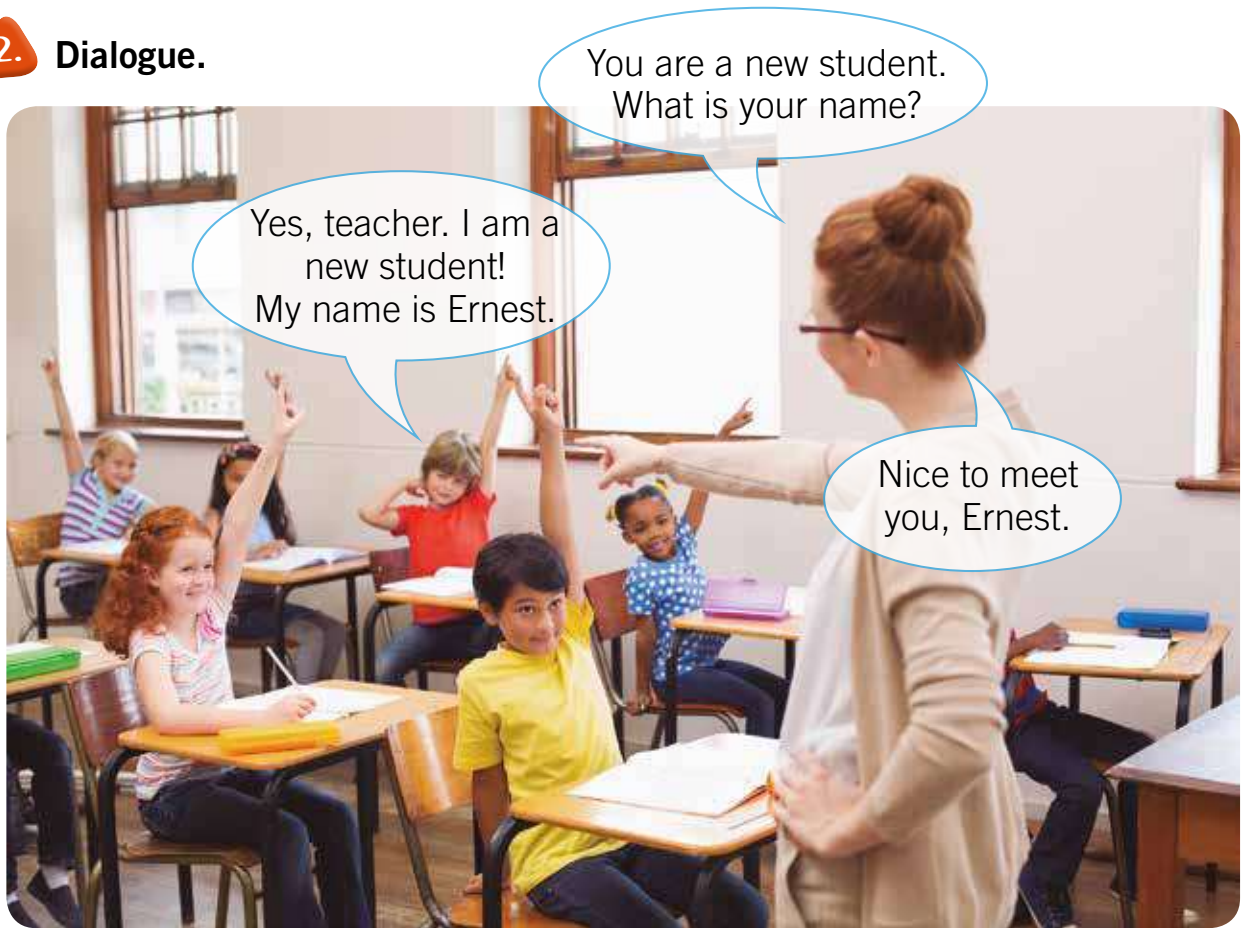
**Estándar:** Reconozco y sigo instrucciones sencillas sobre temas de presentación personal.  
**D.B.A.:** Responde de manera oral o escrita a preguntas sencillas alusivas a temas conocidos.

#### 1. Reading

This is the first day at our school. Welcome to the third grade.



2. Dialogue.



# LESSON 2

## My school

Estándar: Describo características de lugares de mi entorno escolar.  
D.B.A.: Menciona información sobre lugares y personas del plantel escolar.

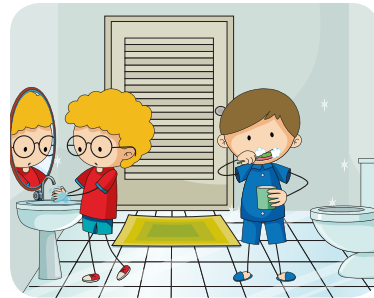
! Read.



girls' toilet



gym



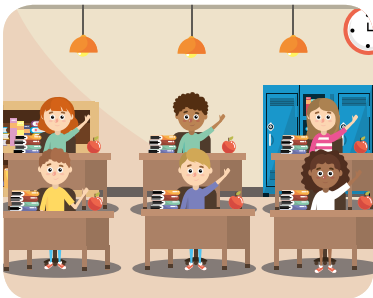
boys' toilet



music room



cafeteria



classroom



office



library



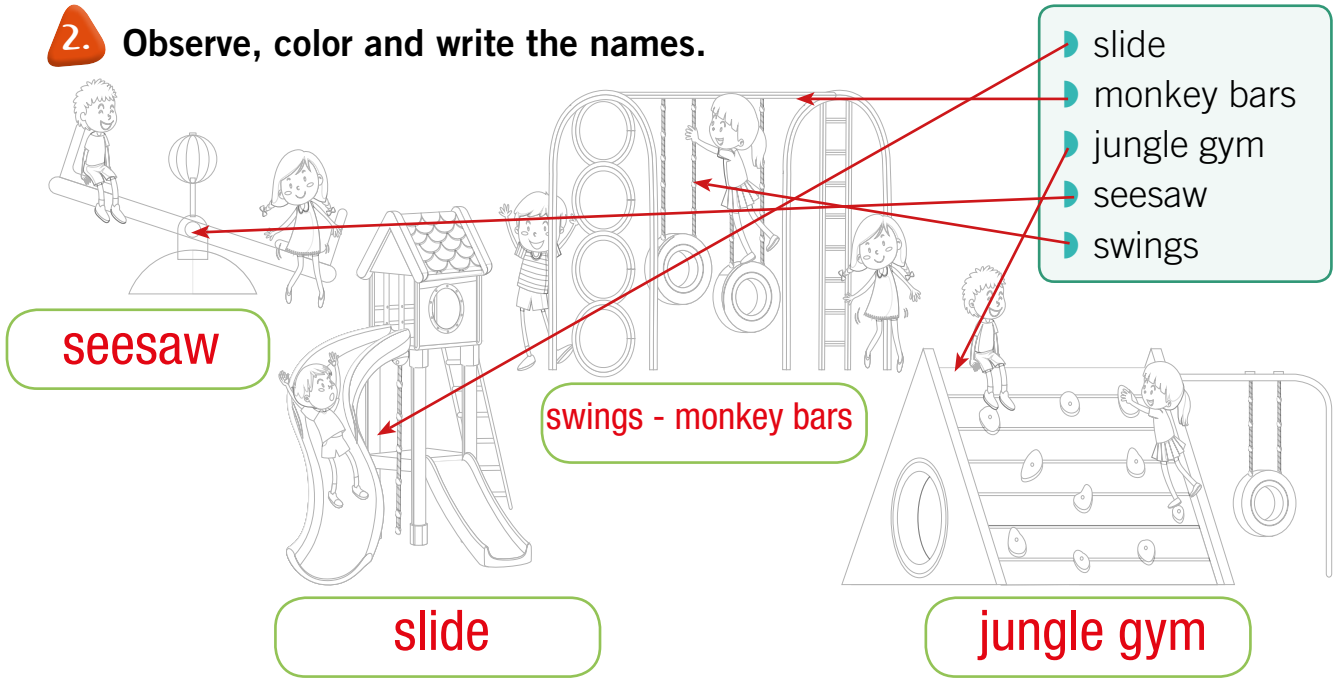
entrance

Wearside Elementary School is my school. I am in the third grade. Wearside Elementary School is a school in Harrisburg, Pennsylvania. It is not very big, but it is a good school.

There are many classrooms, a library, two offices, a cafeteria, a gym, a music room, two toilets, one toilet is for girls and the other toilet is for boys.

We study at Wearside and we have to do a lot of homeworks, but we have time to play during the recess.

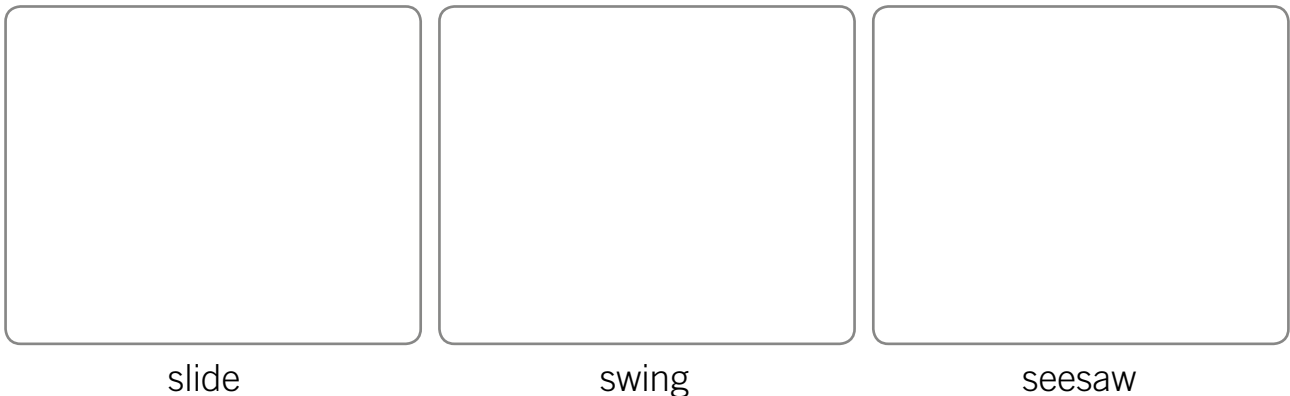
**2. Observe, color and write the names.**



**3. Read.**

There is a park beside the school. The students at Wearside study very hard, but they have time to play. They go to the park during the break.  
Kathy and Nancy are on the swings.  
Mark and Susan are on the seesaw.  
They take advantage of the time and play very much.

**4. Draw and color.**



**Love and respect your school.**

LESSON **3**

# Who is she/he?

Estándar: Identifico palabras relacionadas con lugares y personas de mi entorno escolar.  
 D.B.A.: Comprende detalles en textos cortos y sencillos sobre el entorno escolar.

**1.** Describe the pictures. Complete the sentences.



Louise

► Louise is in the music room.



Wendy

► Wendy is in the studio.



Paul

► Paul is in the library.



Jack

► Jack is in the boys' toilet.



Sam

► Sam is in the gym.

She practices the piano.

She watches a film.

He takes some books.

He washes his hands.

He does push-ups.

**2.** Answer.

## Who is she?



a) She is Louise.



b) She is Wendy.

## Who is he?



c) He is Paul.



d) He is Sam.

3. Write can or can't. Answer.

She can practice the piano.

Who is she?

She is Louise.

He can do push-ups.

Who is he?

He is Sam.

He can wash many dishes.

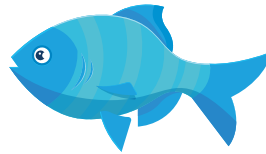
She can't cross the street.



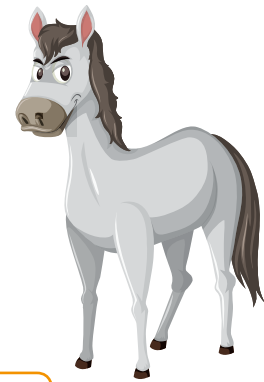
4. Mark Y (Yes) or N (No).



**N** can - fly



**Y** can - swim



**N** can - read



**N** can - sing



**Y** can - eat



**Y** can - speak



Be responsible with your compromises.

**LESSON 4**

# Simple present

Estándar: Demuestro conocimiento de las estructuras básicas para preguntar en inglés.  
 D.B.A.: Intercambia ideas aplicando reglas gramaticales para preguntar en forma simple.

**1.** Observe the pictures. Ask and answer.

**She has long hair.**



**He has a horse.**



**She has a supermarket.**



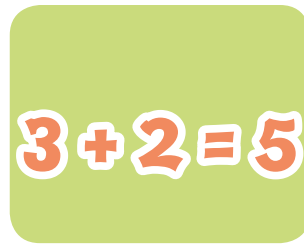
**2.** Look at the pictures. Read. Do some questions.



talk



cut



know



do



listen



speak



sell



buy

3. Ask and answer.

Do you have a pet?  
Yes, I do.



Does he know  
the lesson?  
Yes, he does.



Does he have a dog?  
Yes, he does.



Does he sell the  
house?  
Yes, he does.



Does she have a  
house?  
Yes, she does.



Do they buy  
vegetables?  
Yes, they do.



Do they have a car?  
Yes, they do.



Do they do the  
homework?  
Yes, they do.



Do you cut the  
bread?  
Yes, I do.



4. Do the questions. Answer.

Mary works in a factory.  
*Does Mary work in a factory* ? Yes, *she* *does* .

John travels by plane.  
*Does John travel by plane?* ? Yes, *he* *does* .

They ride on bikes in the park.  
*Do they ride on bikes in the park?* ? Yes, *they* *do* .

**LESSON 5**

# Simple present–negative

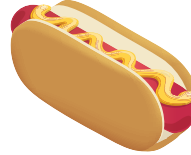
**Estándar:** Demuestro comprensión de preguntas y utilizo reglas gramaticales para contestar en forma negativa.  
**D.B.A.:** Pregunta con auxiliares gramaticales y responde en forma negativa.

**1. Use negative answers. Read.**

a) Do you work at night?  
 No, I don't. I don't work at night.



b) Does he eat hotdogs?  
 No, he doesn't. He doesn't eat hotdogs.



c) Do they sing in the library?  
 No, they don't. They don't sing in the library.



d) Does she buy meat?  
 No, she doesn't. She doesn't buy meat.



e) Do you sell pies?  
 No, we don't. We don't sell pies.

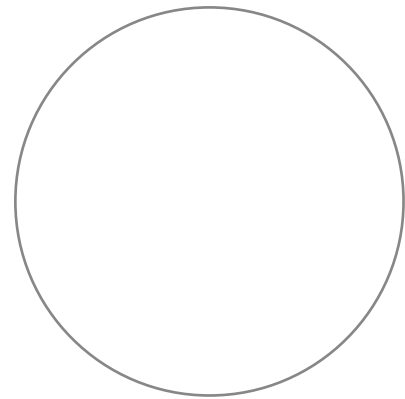


**2. Ask and guess. Draw and color.**

a) It is an animal.

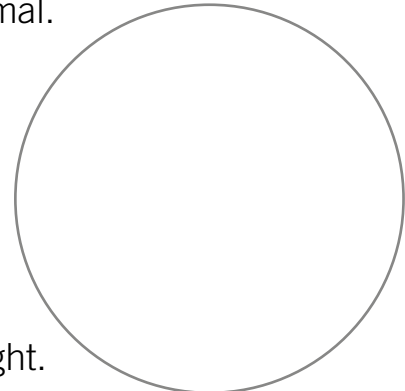
- ▶ Does it have four legs? No, it doesn't.
- ▶ Does it have two legs? No, it doesn't.
- ▶ Does it fly? No, it doesn't.
- ▶ Uuhh. What is it? I don't know.
- ▶ Does it swim? Yes, it does.

Yes, I know the animal.



b) It is...

- ▶ Does it have legs? No, it doesn't.
- ▶ Does it fly? No, it doesn't.
- ▶ Does it swim? No, it doesn't.
- ▶ Uuhh, I don't know.
- ▶ What is it? It is in the sky at night.



LESSON **6**

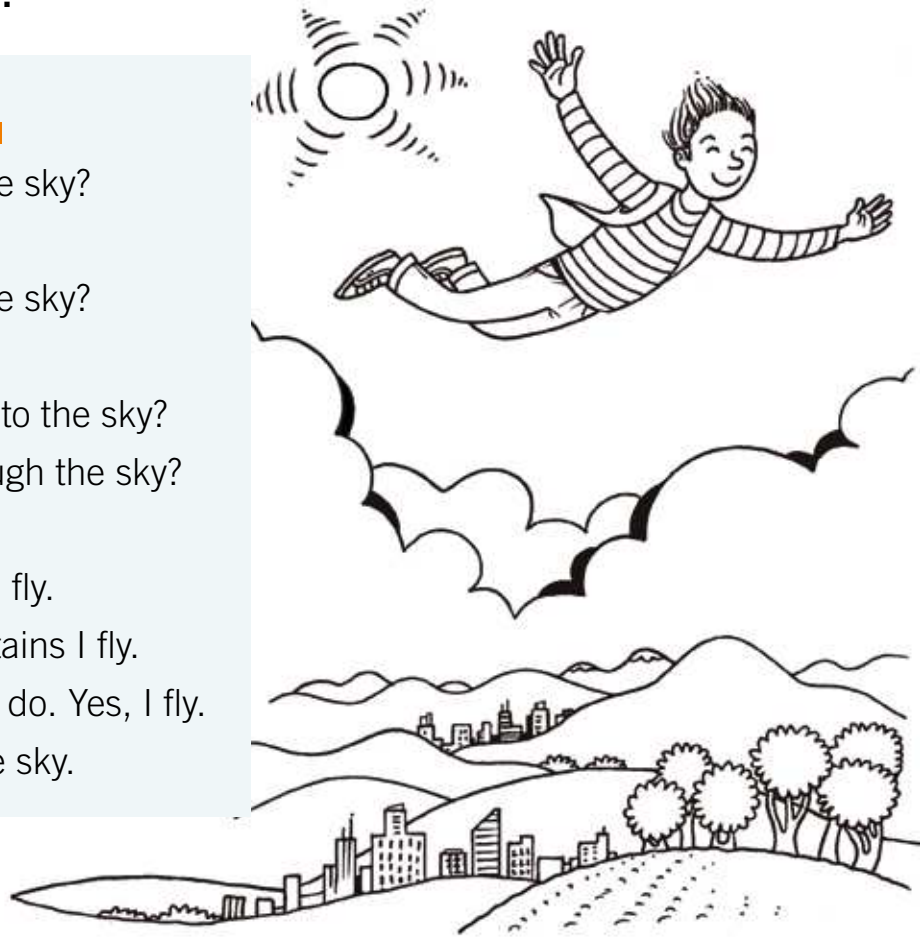
## Questions in present

Estándar: Participo en representaciones artísticas, memorizo y comprendo los parlamentos.  
D.B.A.: Responde de manera oral o escrita con elementos auxiliares estudiados.

**1.** Sing a song. Color.

### Song

Do you go to the sky?  
Oh! Yes, I do.  
Do you go to the sky?  
Oh! Yes, I do.  
How do you go to the sky?  
Do you fly through the sky?  
Oh! Yes, I do.  
Over the cities I fly.  
Over the mountains I fly.  
Yes, I do. Yes, I do. Yes, I fly.  
I fly through the sky.



**2.** Color. Read. Do exercises with the auxiliary verb.

I do. I don't. He does.  
He doesn't.  
She does.  
She doesn't.

# LESSON 7

## My schedule

Estándar: Expreso vocabulario relacionado con el horario escolar.  
D.B.A.: Describe textos cortos sobre las materias de estudio.

1. Observe and read. Memorize the names of the subjects. Organize a contest.

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
English	Math	Math	Math	English
Science	Science	Science	Science	Geography
Geography	Geography	Geography	English	Physical E.

**Recess**

Math	Physical E.	Physical E.	Physical E.	Science
Physical E.	Physical E.	Physical E.	Physical E.	Systems

**Lunch**

Art	Systems	Art	Music	Art
Systems	Music	Systems	Systems	Spanish

2. Look at the pictures. Read.

### Some of my teachers are:



Mr. Gregson teaches Music. He plays the piano.



Mrs. Thompson teaches Math. She teaches very well.



Mr. Pierce teaches Science. He loves Science.



Mrs. MacCabe teaches Systems. She loves Technology.

**LESSON 8**

# The classroom activities

Estándar: Identifico las materias de estudio y las relaciono con los días de la semana.  
D.B.A.: Comprende detalles de textos informativos sobre materias de estudio y horas de clase.

**1. Ask and answer. Write.**

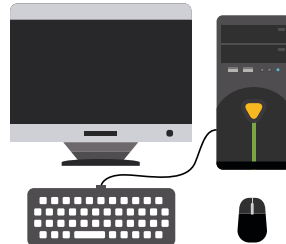
**What do you do on Monday?**

Monday



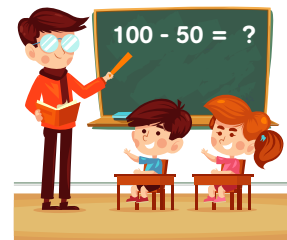
English class

Tuesday



Systems class

Wednesday



Math class

Tuesday



Physical Education

Friday



Music class

Saturday



Art class

**2. Answer. What do you do on Sundays?**

- a) I go to the park on Sundays
- b) I go to the church on Sundays
- c) I dance with some friends



**Be active and study very hard.**

# Review

## 1. Answer the questions.

- Do you wear a uniform to school?
- Do you have lunch at school?
- Do you have piano classes at school?
- Do you go to your school by bus?

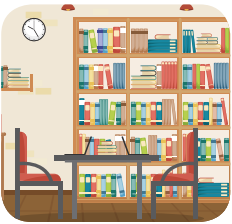
*Yes, I do*

*Yes, I do*

*Yes, I do*

*Yes, I do*

## 2. Write the names.



*library*



*classroom*



*piano*



*gym*



*girls' toilet*

## 3. Actions. Order the words. Write with colors.

*spea*k

keasp

*know*

wnok

*read*

aedr

*listen*

neistl

*sing*

igns

*travel*

lvraet

*have*

veah

*work*

krow

## 4. Say and write the subjects that you study.

*Physical Education*

*Science*

*English*

*Mathematics*

*Systems*

*Geography*

# Evaluation

My name is \_\_\_\_\_ (Nombre del estudiante)

## 1. Mark the corresponding answer.

- a) What is your name? **d** Yes, I am a new student.
- b) What grade are you in? **e** Hello, I am Patricia.  
Nice to meet you.
- c) How are you? **a** My name is Lucy.
- d) Are you a new student? **b** I am in the third grade.
- e) Hello! Are you Patricia? **c** I am very well, thank you.

## 2. Write the questions.

- ▶ Do you get up very early? Yes, I get up very early.
- ▶ Do you have breakfast at 7:00? Yes, I have breakfast at 7:00.
- ▶ Does Martin work in a bank? Yes, Martin works in a bank.
- ▶ Does Jenny go to the market? Yes, Jenny goes to the market.

## 3. Connect the short answers.

- ▶ Does Helen study English?  
Yes, she does.
- ▶ Does she walk in the park?  
No, she doesn't.
- ▶ Do you have a hamster?  
No, I don't.
- ▶ Do they sing in the theater?  
No, they don't.



# UNIT 2

# PROGRESSIVE FORM

## LESSON 1

## Daily routines at home

Estándar: Describo expresiones cotidianas para indicar actividades del momento.

D.B.A.: Comprende y describe actividades cotidianas sobre temas familiares con frases conocidas.

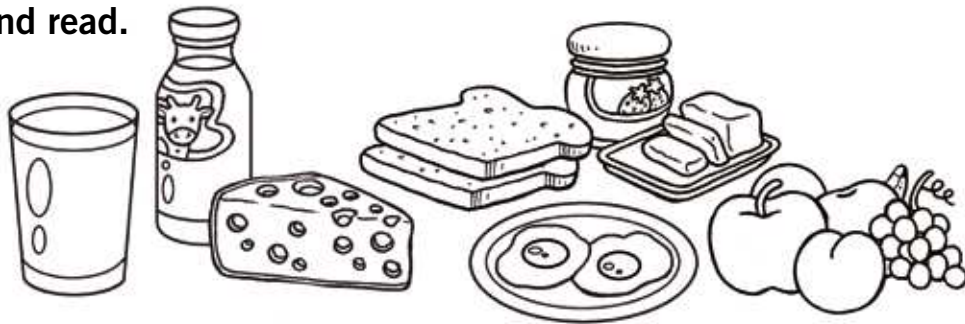
### 1. Observe and describe the pictures. Read.

#### READING

My brother is taking a bath, getting dressed and then having breakfast. My dad and my mom are eating breakfast. My sister is eating her breakfast, too. We drink orange juice and we eat cereal with toasts and marmalade. We are ready to go out.



### 2. Color and read.



We have orange juice, milk, cheese, toasts with butter and marmalade, eggs and fruit for breakfast. We eat breakfast at home.

3. Read.



**At school,  
at work**

The children are going to school. They are studying at school. My mom and my dad are going to work. They are working in a company and in a bank. We study the subjects at school. We have lunch at school. My mom and my dad work in the offices and have lunch at work.



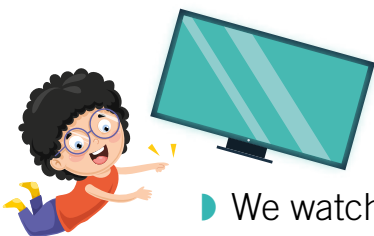
4. Read.



▶ We study and do the homework at home.



▶ We have soup for dinner.



▶ We watch TV at home in the evening.



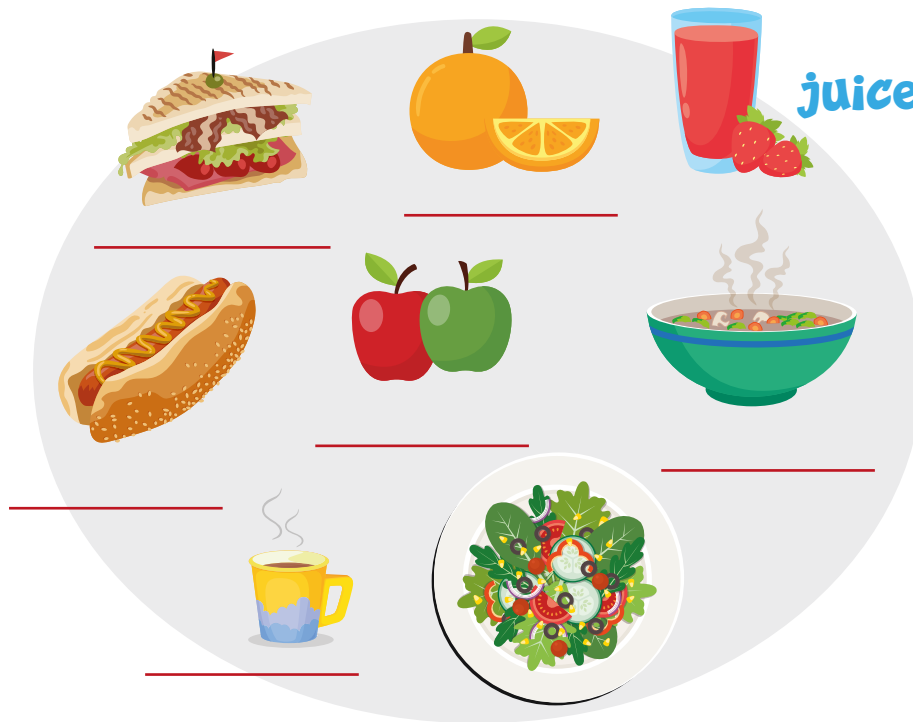
▶ We rest and sleep at night.

**LESSON 2**

**A / some**

Estándar: Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.  
D.B.A.: Expresa ideas sencillas sobre temas conocidos.

1. Look at the pictures. Observe. Say. Write.



I see a sandwich, a hot dog, a cup of coffee, an orange, an apple, some juice, some soup and some salad on the table.

2. Remember. Write. Draw the food of the exercise 1.

**a**

**an**

**some**

Three empty boxes for drawing items corresponding to the word 'a'.

Two empty boxes for drawing items corresponding to the word 'an'.

Three empty boxes for drawing items corresponding to the word 'some'.

- ▶ a sandwich
- ▶ a hot dog
- ▶ a cup of coffee

- ▶ an orange
- ▶ an apple

- ▶ some juice
- ▶ some soup
- ▶ some salad

3. Dialogue.

# Eating is good



4. Fill in the blanks with a – an – some. Color.

- a) Put some ketchup on the toast.
- b) You eat an egg with rice.
- c) I love some salad for lunch.
- d) The boy likes a hot dog.
- e) Sarah prefers an apple and some juice.



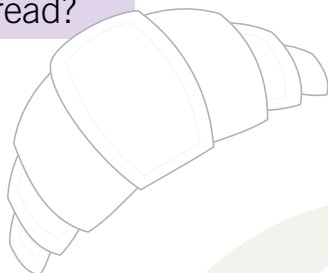
LESSON **3**

# Some / Any

Estándar: Copio y transcribo palabras que comprendo y uso con oraciones simples.  
D.B.A.: Describe algunos detalles en textos cortos usando estructuras gramaticales.

1. **Observe carefully. Read. Color the uncountable nouns in blue. The countable nouns in green.**

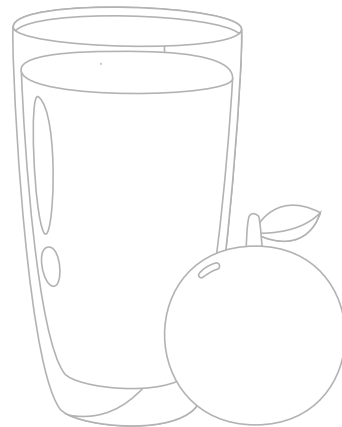
Do you like **some** bread?  
Do you like **any** bread?



Do you need **an** egg?  
Do you need **any** eggs?  
Do you need **some** eggs?



Do you want **some** juice?  
Do you want **any** juice?



2. **Answer.**

## uncountable nouns

Yes, I want **some** juice.  
Yes, I like **some** bread.

## countable nouns

Yes, I need **an** egg.  
Yes, I need **some** eggs.

3. **Read the negative answers.**

No, I don't need **an** egg.

No, I don't need **any** eggs.

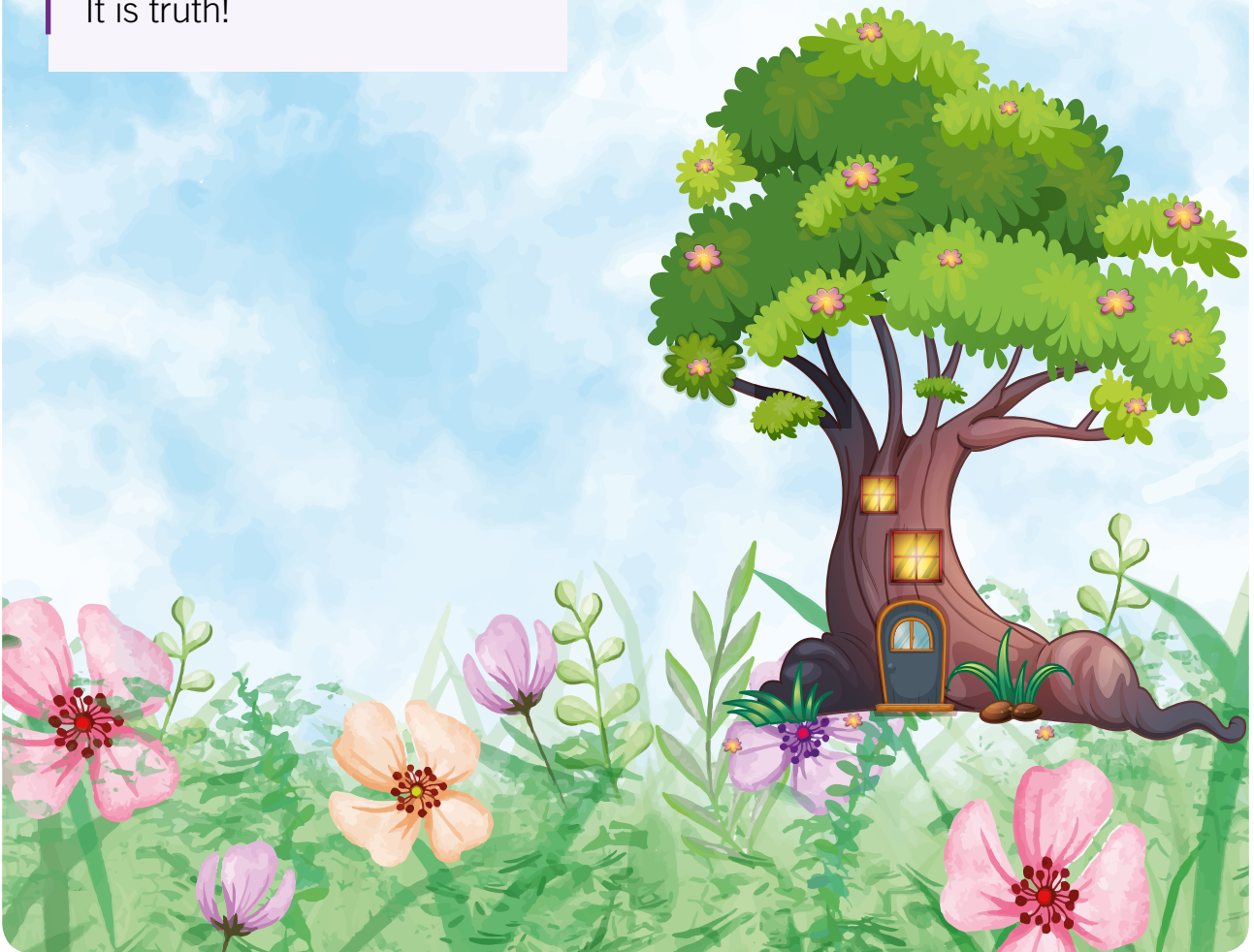
No, I don't like **any** bread.

No, I don't want **any** juice.

4. Sing a song.

## Nature

I admire nature.  
We see nature and it is truth!  
There are **some** trees  
and there is **a** house.  
There are **some** flowers  
and there is **a** garden.  
There aren't **any** animals  
and there aren't **any** birds  
in the landscape. I see.  
It is truth!



# Information questions

## What...?

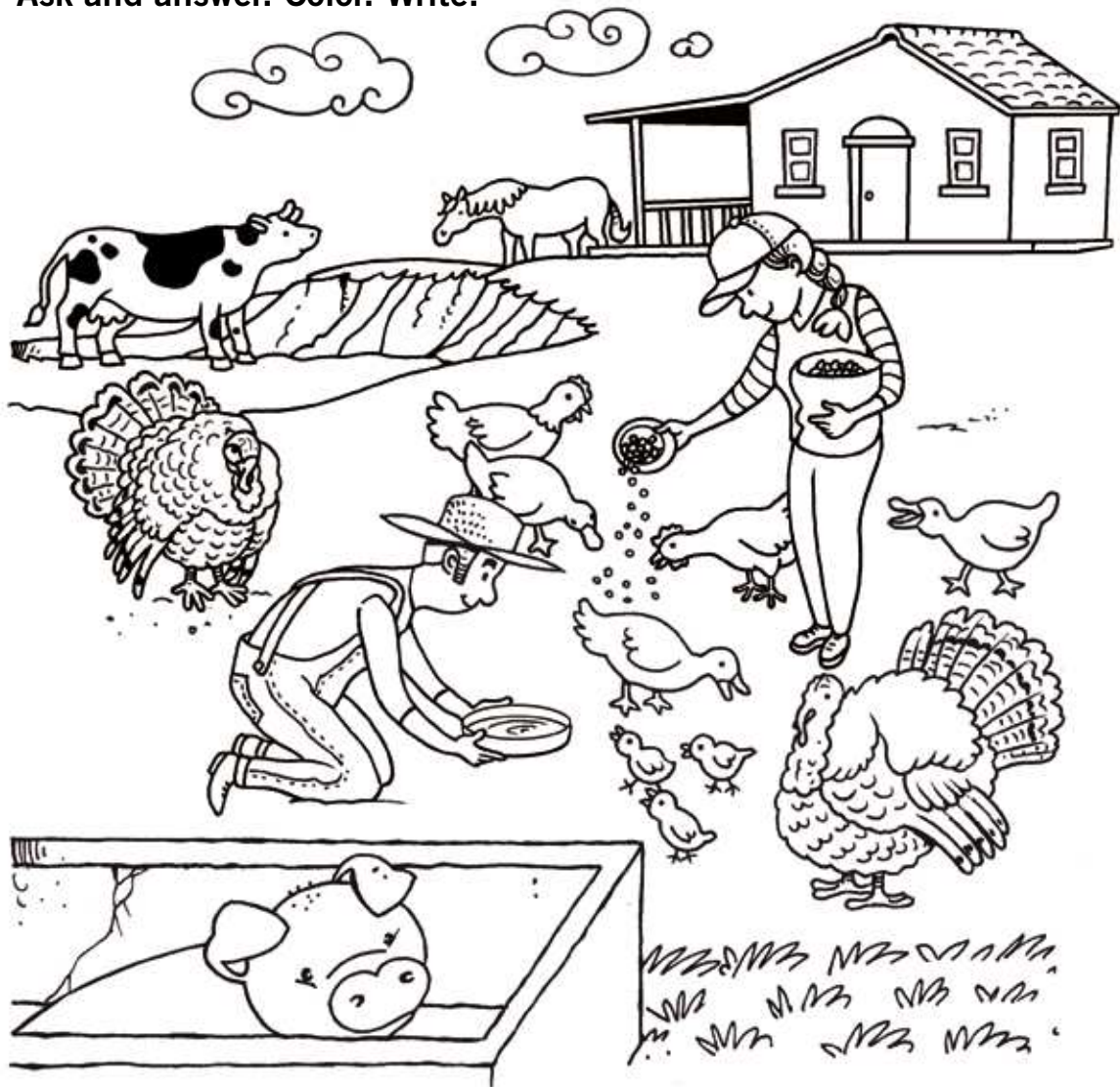
Estándar: Identifico palabras para realizar preguntas y obtener información en la respuesta.

D.B.A.: Intercambia ideas y opiniones siguiendo modelos de preguntas sencillas alusivas a temas conocidos.

### 1. Observe and read. Practice the conversation.



2. Ask and answer. Color. Write.



How many animals are there in the picture? There are **thirteen** animals.

hens – ducks – turkeys – chicks – cow – pig – horse.

- ▶ How many **hens** are there? There are **two hens**.
- ▶ How many **ducks** are there? There are **three ducks**.
- ▶ How many **chicks** are there? There are **three chicks**.
- ▶ How many **turkeys** are there? There are **two turkeys**.
- ▶ How many **cows** are there? There is a **cow**.
- ▶ How many **horses** are there? There is a **horse**.
- ▶ How many **pigs** are there? There is a **pig**.

How many flowers are there? No, there are not flowers.

## Where are you?

Estándar: Respondo a preguntas sobre preferencias y necesidades personales.

D.B.A.: Responde de manera oral o escrita preguntas sencillas sobre temas conocidos.

### 1. Dialogue. Repeat. Act.

Hello. It is Michael.  
 Hello, Michael. Where are you?  
 I am at the university.  
 Oh, good. How are you?  
 When do you come?  
 I am okay.  
 Tomorrow.  
 Oh, great. How is your mom?  
 She is fine.  
 And what about your dad?  
 He is quite good.  
 Oh! It is nice to hear that!  
 And what about you?  
 I am okay, thanks.  
 So, see you tomorrow.  
 Bye, see you tomorrow then.

**LESSON 6**

# What does he / she do?

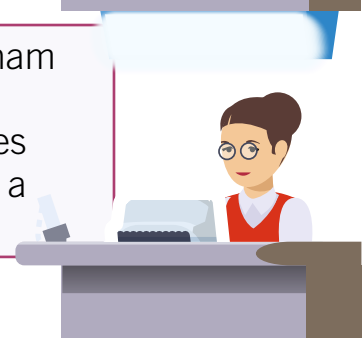
**Estándar:** Describo las actividades que hacen algunos miembros de mi familia y de la comunidad.  
**D.B.A.:** Comprende y describe detalles sobre temas familiares con frases conocidas.

**1. Read.**

My father is a salesperson.  
He sells cars.



Miss Graham is a teller.  
She cashes checks in a bank.

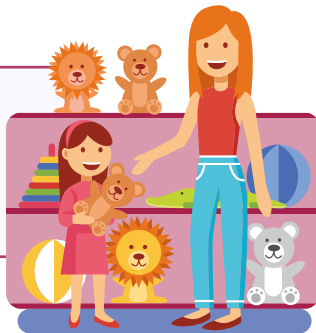


My father is a news announcer.  
He presents information on TV.

Paul is a mechanic.  
He works in a gas station.  
He fixes cars.



Miss Struck is a babysitter.  
She keeps babies.



Maurice is a travel agent.  
He plans trips and sells tickets.



**2. Write T for true or F for false.**

- a) A travel agent keeps babies.
- b) A mechanic fixes the cars.
- c) A teller cashes checks.
- d) A salesperson presents programs on TV.

- F
- T
- T
- F

# LESSON 7

## Game

Estándar: Reconozco información de países, apoyado en imágenes conocidas.  
D.B.A.: Responde preguntas sencillas sobre nacionalidades estudiadas.

### 1. Play. Imitate the accent of the different countries. Disguise. Ask and answer.

Where are you from?  I am from Colombia.  
I am Colombian.

Where are you from?  I am from the USA.  
I am American.

Where are you from?  I am from England.  
I am English.

Where are you from?  I am from France.  
I am French.

Where are you from?  I am from Russia.  
I am Russian.

Where are you from?  I am from Poland.  
I am Polish.

Where are you from?  I am from Sweden.  
I am Swedish.

Where are you from?  I am from Switzerland.  
I am Swiss.

Where are you from?  I am from Australia.  
I am Australian.

### 2. Complete.

▶ You are from Colombia.

▶ You are Colombian.

▶ You are from France.

▶ You are French.

▶ You are from England.

▶ You are English.

LESSON **8**

# Some expressions

Estándar: Describo expresiones usadas en mi comunidad de forma cotidiana.  
D.B.A.: Intercambia ideas a través de expresiones sencillas.

1. Listen and dramatize.



**Help me, please.**



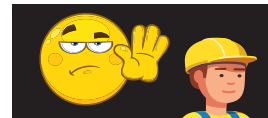
**Stand on line.**



**Give me some...**



**Keep in silence.**



**Wait a minute, please.**



**Take it easy.**



**Don't worry.**

**Values**

**Follow the rules with enthusiasm.**

# Review

## 1. Remember the everyday routines. Read.



a) Wake up.



e) Have breakfast.



i) Eat lunch.



b) Get up.



f) Leave.



j) Come back.



c) Take a bath.



g) Study.



k) Do the homeworks.



d) Get dressed.



h) Work.



l) Go to bed.

## 2. Write a – an – some – any.

- There is a sandwich on the dish.
- There is some water in the jar.
- There are some umbrellas behind the door.
- There are some brooms in the house.
- There aren't any mops in the bathroom.



## 3. Complete.

- Wh ere are you, now? I am in the stadium.
- How much water do you drink? I drink a glass of water .
- How many books do you read in a year? I read two books in a year .

# Evaluation

My name is \_\_\_\_\_ (Nombre del estudiante) \_\_\_\_\_.

## 1. Fill in the blanks with a – an – some.

▶ I have an orange.

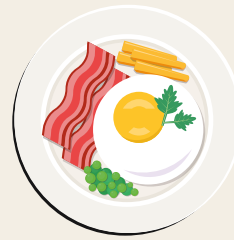
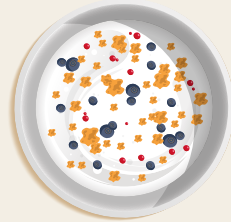
▶ I eat some bread.

▶ I have an egg.

▶ I eat some cereal.

▶ I want a cup of coffee.

▶ I drink some milk.



## 2. Answer. Use any.

▶ Do you have fish for lunch? No, we don't have any fish.

▶ Do you want soup for lunch? No, I don't want any soup.

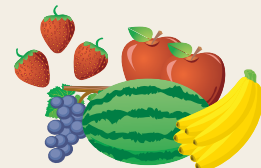
▶ Do you eat rice for lunch? No, I don't eat any rice.

## 3. Complete.

▶ There aren't any fruit in the basket.

▶ There isn't any butter in the refrigerator.

▶ There aren't any napkins on the table.



## 4. Write the questions: What – Where – How many – How much.

a) What are you \_\_\_\_\_? I am a student.

b) Where are you \_\_\_\_\_? I am at school.

c) How many classmates do you have \_\_\_\_\_? I have sixteen classmates.

d) How much milk do you drink \_\_\_\_\_? I drink a lot of milk.

e) How many shirts do you have \_\_\_\_\_? I have five shirts.

# UNIT 3

# ADVERBS

## LESSON 1

### Always – Usually

Estándar: Demuestro conocimiento de algunos adverbios en inglés.  
D.B.A.: Comprende y describe textos cortos usando adverbios.

#### 1. Observe and read.

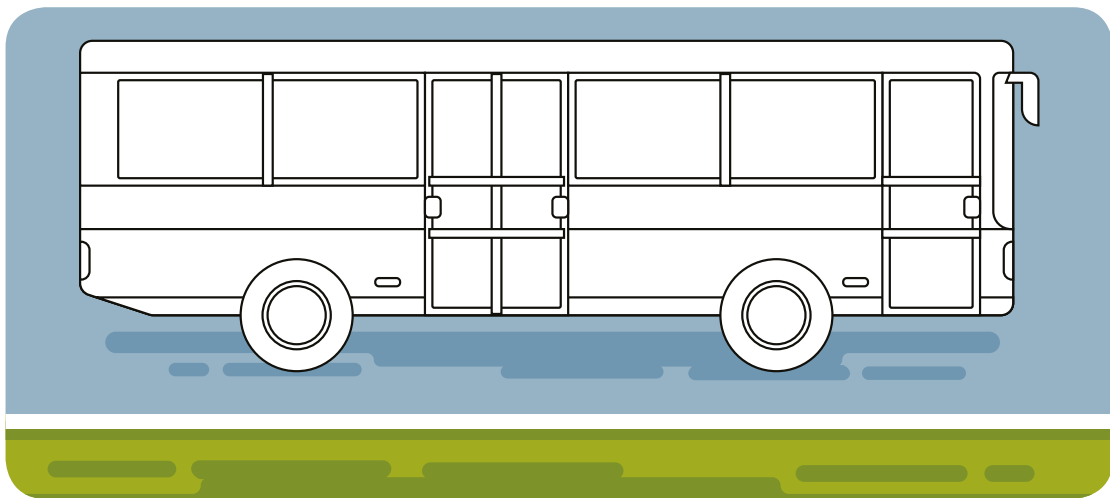
The children take the bus to go to school every day. They **always** take the bus from Monday to Friday to school.

The children take the bus on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday to go to school.

They don't walk to school.  
They **always** travel by bus.



#### 2. Color, answer and write.



► Do you go to school by bus?

Yes, I go to school by bus . No, I don't go to school by bus .

3. Look at the picture and read.



Roger **usually** takes the bus to go to school. He takes the bus on Monday, Tuesday, Wednesday and Friday.

His mom takes him to school on Thursdays, because Roger goes to the dentist on Thursdays, first.



► When does Roger go to school by bus?

Monday



Tuesday



Wednesday



Thursday



Friday



4. Complete.

Roger **usually** takes the bus to school.

# LESSON 2

## More adverbs: sometimes

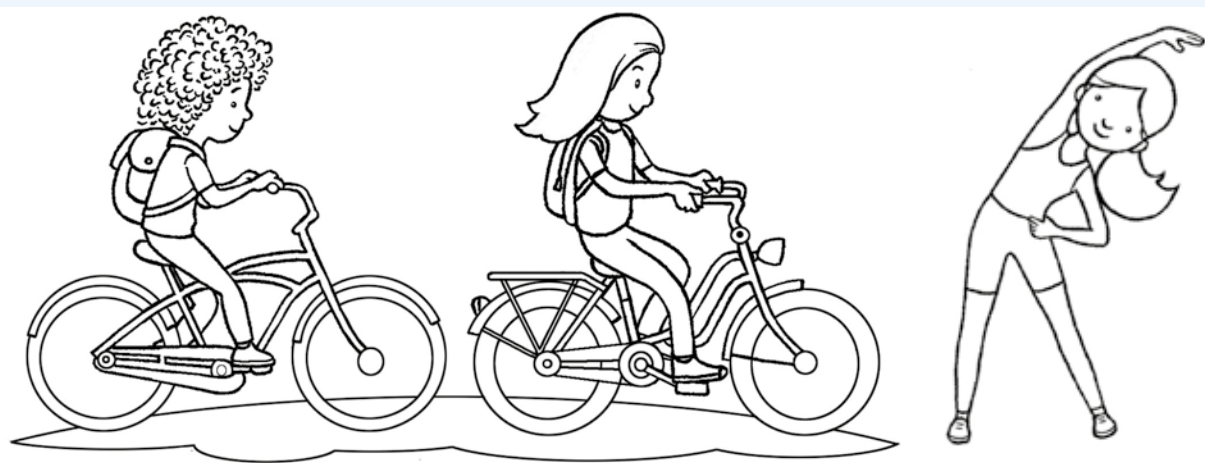
Estándar: Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.  
D.B.A.: Expresa ideas sencillas sobre temas conocidos.

### 1. Read and talk about the pictures. Color.

Priscila and Jennifer **sometimes** travel by bus to go to school. They take the bus on Monday, Tuesday, and Wednesday. They enjoy traveling by bus.



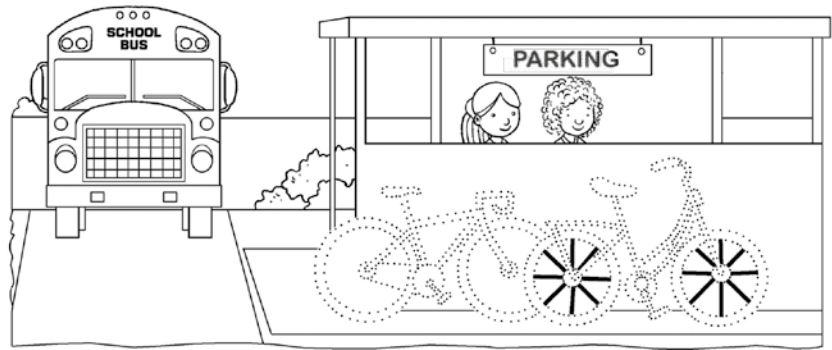
They attend Physical Education training on Thursdays and Fridays. They ride their bikes to the stadium. After two hours of practicing aerobics, Priscila and Jennifer ride their bikes to go to school.



2. Complete the sentences.

- a) Priscila and Jennifer sometimes take the bus to school.
- b) They go to school on Monday, Tuesday and Wednesday by bus.
- c) They go to the stadium on Thursdays and Fridays.
- d) They ride their bikes to go to the stadium.

3. Draw the transportation that Priscila and Jennifer use.



Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday



Be active. Show your talent.

LESSON **3**

## Seldom - never

Estándar: Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.  
D.B.A.: Intercambia ideas siguiendo modelos con temas gramaticales estudiados en clase.

### 1. Observe the pictures. Say.



- ▶ Miss Townsend works in a big company.
- ▶ She is very busy every day, she takes a taxi to arrive on time.
- ▶ She **seldom** takes a bus. She prefers a taxi.



- ▶ Mr. Turner **never** takes a car to work.
- ▶ He **always** walks because his office is near.
- ▶ He **never** goes to work by car.

### 2. Color.

seldom

never

3. Read and talk about your activities. Use the adverbs **always**, **usually**, **sometimes** and **never**.



You **always** get up early.  
You get up before 6:00 a.m.

We **usually** watch TV after dinner.



She **sometimes** eats a hot dog.

They **never** practice the piano after class.



**Values**

**Be patient and tolerant.**

## How often...?

**Estándar:** Respondo a preguntas sobre personas de mi entorno, usando estructuras básicas del inglés.  
**D.B.A.:** Comprende una historia sencilla sobre temas familiares a partir de expresiones conocidas.

### 1. Look at the pictures. Answer.



- **How often** do they have lunch at a restaurant?

They usually have lunch at a restaurant.



- **How often** does he travel to New York?

He sometimes travels on Monday and Saturday, to New York.



- **How often** does she drink black coffee?

She always drinks black coffee.



- **How often** does he go outside?

He never goes outside.  
 He **always** stays at home.

2. Talk about the pictures. Use the adverbs.

### Actions

- always = 100%
- usually = 80%
- sometimes = 50%
- seldom = 20%
- never = 0%



3. Match with color.

### They / She



always

watch TV.

usually

go to bed at 6:00 p. m.

sometimes

play soccer after school.

never

study in the evening.

# Rhymes

**Estándar:** Recito rimas que comprendo con ritmo adecuado

**D.B.A.:** Produce textos sencillos en forma oral y escrita para manifestar gustos literarios.

## 1. Memorize and act.

I always sing.  
I usually talk  
going to school,  
while I walk.

When I sleep  
I close my eyes.  
I open them again  
when I rise.

We practice to read,  
we learn to write  
at school every day,  
and we dream at night.

My teacher is kind.  
My friend is nice.  
She always shares  
her salad and rice.

*Adaptation*



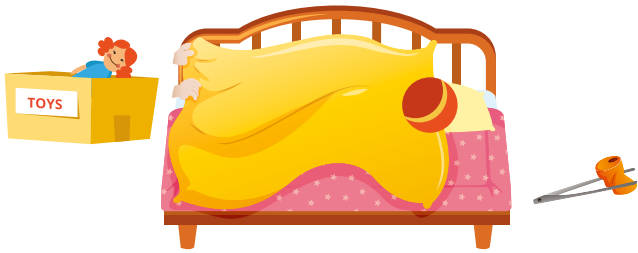
LESSON **6**

# Quickly - Slowly - Quietly

Estándar: Identifico expresiones relacionadas entre sí, usando adverbios conocidos.

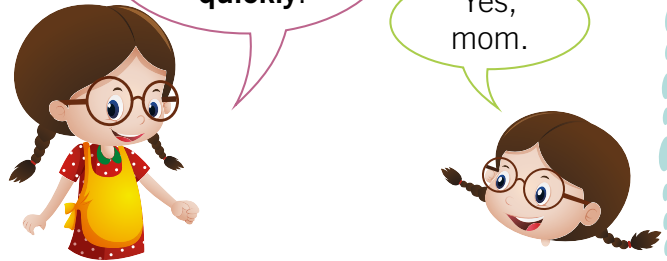
D.B.A.: Comprende temas familiares sencillos a partir de ilustraciones y palabras conocidas.

Dialogue. Read. Act out.



Please, Marianne, tidy up your room **quickly**.

Yes, mom.



Marianne, make your bed, **quickly**, please.

Don't worry, mom.



Marianne, set the table, **slowly**. Be careful with the dishes and the glasses.

Okay, mom.



Marianne, please, clean the kitchen, and after rest **quietly**.



LESSON **7**

# Chores at home

Estándar: Comprendo descripciones cortas y sencillas sobre actividades en casa.  
D.B.A.: Menciona aspectos de temas familiares usando vocabulario conocido.

## 1. Describe the pictures. Read.



Iron the clothes.



Take out the trash.



Vacuum the floor.



Dust the furniture.



Hang up the clothes.



Do the laundry.

## 2. Cut out pictures from magazines. Make a chores poster; use extra paper. Complete.

I help my mother to... ..

**take out the trash, to hang up the clothes, to do the laundry and to vacuum the floor.**

This is a list of my chores at home: .....

**Make my bed. Dust the furniture. Clean the kitchen.**

LESSON **8**

# Song

Estándar: Participo en representaciones cortas: memorizo y comprendo los parlamentos.  
D.B.A.: Responde a textos descriptivos cortos con expresiones lúdicas.

## 1. Sing a song. Act.

### Let's play

Let's play  
just in front of  
the house,  
not far away...  
always, always  
near the house  
not far away...

I sometimes need  
share my game  
with my friends,  
but near my house  
not far away... (repeat).



## 2. Work in pairs. Complete.

play  
always  
game



I want to play,  
always near my house,  
to share the game with my  
friends.



**Values**

**Enjoy your life everywhere.**

# Review

1. Mark the corresponding days according to the adverbs.



My mother



Thomas



Jack



George

- ▶ My mother **always** prepares my lunch at home.
- ▶ Thomas **usually** swims in the university pool.
- ▶ Jack **sometimes** carries his computer to the club.
- ▶ George **never** speaks to strangers in public places.

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
My mother	✓	✓	✓	✓	✓
Thomas		✓	✓	✓	✓
Jack		✓	✓	✓	
George					

2. Write the chores that you help at home.

- a) Make my bed.      c) Set the table.      e) Wash the dishes.  
 b) Dust the furniture.      d) Do the laundry.      f) Clean the windows.

# Evaluation

My name is (Nombre del estudiante)

1. Look at the pictures. Answer the questions with adverbs: always, usually, never, sometimes.



- a) Do you get up early every day?

Yes, I always get up early everyday.



- d) Do they eat fruit in the library?

No, they never eat fruit in the library.



- b) Does he read the newspaper on Sundays?

Yes, he usually reads the newspaper on Sundays.



- e) How often does he do the laundry?

He sometimes does the laundry.



- c) Does he drive to work four days a week?

Yes, he usually drives to work four days a week.



- f) How often does he clean the windows?

He usually cleans the windows on Saturdays.

2. Complete. Use always or never.

- a) I drink milk every day. I always drink milk.  
b) I don't like milk. I never drink milk.

# UNIT 4

# PAST OF ACTIONS

## LESSON 1

### Simple past

Estándar: Reconozco y sigo instrucciones sencillas para identificar el pasado de verbos regulares.  
D.B.A.: Comprende detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares.

1. Look at the pictures. Repeat.



kissed



arrived



studied



painting



talked



listened

## READING

Yesterday, I **kissed** my mom to say good-bye and I **arrived** to school very early in the morning. I **studied** my lessons with my classmates, we **talked** about the lessons, and we **painting** a nice picture while we **listened** to music, and we **practiced** a song. We **enjoyed** too much.

2. Look at the pictures. Observe the questions, listen and repeat.

Did you kiss your mother yesterday?



Yes, we did.

Did you study in a group yesterday?



Yes, I did.

Did she paint a picture yesterday?



Yes, she did.

3. Do the questions.

I arrived. **Did you arrive?**

We played. **Did you play?**

You studied. **Did you study?**

You watched TV. **Did you watch TV?**

He painted. **Did he paint?**

They cleaned. **Did they clean?**

She brushed. **Did she brush?**

It jumped. **Did it jump?**

**Values**

**Spend time studying hard.**

# LESSON 2

## Questions

Estándar: Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí y mi entorno.  
D.B.A.: Describe textos cortos con preguntas utilizando el auxiliar did en pasado.

1. Do the questions. Answer.

Did you arrive late yesterday?

Yes, I did. I arrived late yesterday.



Did he eat ice cream yesterday?

Yes, he did. He ate ice cream yesterday.

Did they play with the computer?

Yes, they did. They played with the computer.



Did she brush her hair?

Yes, she did. She brushed her hair.

Did you wait for the bus?

Yes, we did. We waited for the bus.



Did they walk on the street?

Yes, they did. They walked on the street.

arrive late

brush her hair

play with the computer

wait for the bus

eat ice cream

walk on the street



# LESSON 3

## Past tense of irregular verbs

Estándar: Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés con verbos irregulares.  
D.B.A.: Intercambia ideas con preguntas sencillas siguiendo modelos de estructuras en inglés.

1. Read about my mom's actions that she did yesterday. Dramatize.



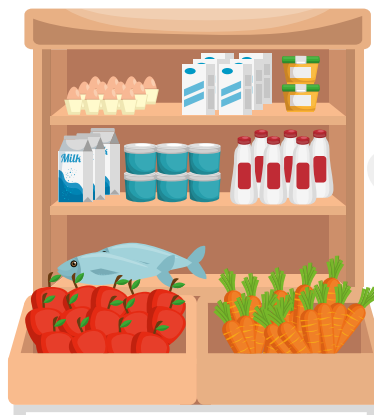
She **got up** very early yesterday.  
She **got up** at 5.30 a. m.

She **took** a shower at 5:45 a. m. After she **got dressed** at 6:00.



She **had** breakfast at 6:15, she **ate** fried eggs and toasts, and she **drank** a glass of juice. Then, she **went** to the supermarket.

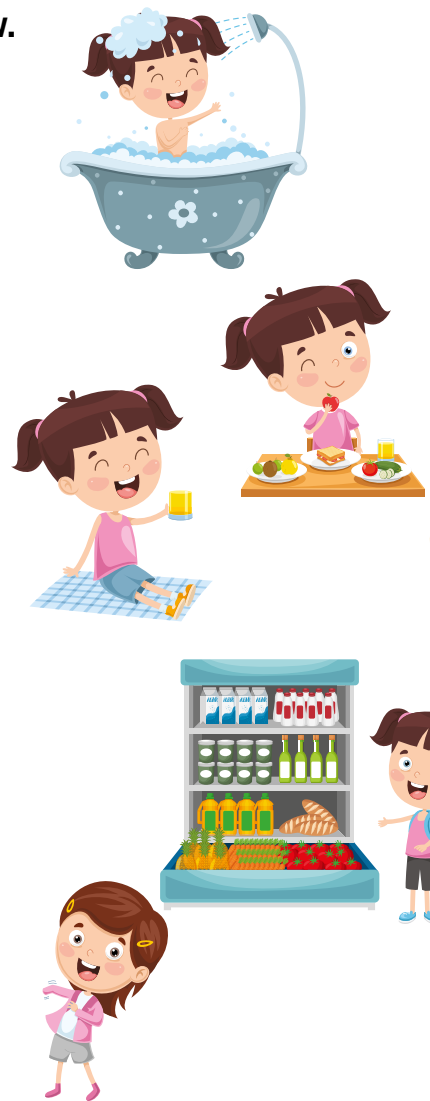
She **bought** some bread, cheese, fish, milk and vegetables. She **spoke** to the attendant. She **wrote** a list with the prices.



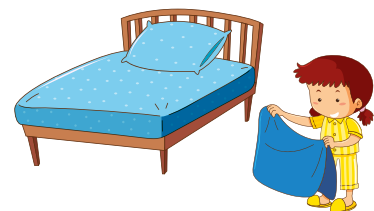
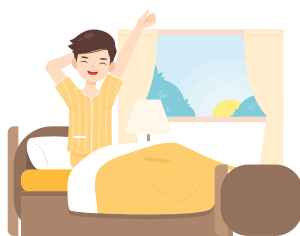
When she **got back** home, she **made** the children's beds and **read** the newspaper.

2. Match the past tense of the verbs. Trace an arrow.

get up	got around
get dressed	made
take	wrote
have	went
eat	bought
go	spoke
drink	read
buy	took
write	got up
get back	had
make	got back
read	ate
get around	got dressed
speak	drank



3. Ask and answer. Mark. Follow the example.



a) Did she eat toasts for breakfast?

- Yes, she ate toasts.  
 No, she didn't eat toasts.

b) **Did he get up early?** .....

- Yes, he got up early.**  
 **No, he didn't get up early.**

c) **Did she make her bed?** .....

- Yes, she made her bed.**  
 **No, she didn't make her bed.**

LESSON **4**

# Past – To be

Estándar: Utilizo ilustraciones para reconocer el tiempo pasado del verbo to be.

D.B.A.: Comprende temas sencillos de estructuras gramaticales a partir de imágenes y vocabulario conocido.

## 1. Ask and answer. Dialogue.



Where were you on last vacations?



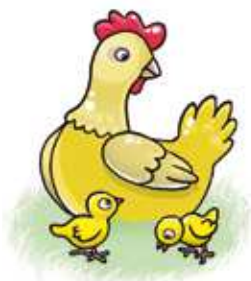
I was on a farm.



How was it?  
Was it nice?



Some animals were big.  
Some cows were fat.



Some chickens were small.



Where were you on vacations?



I was at the beach.



I was at the beach, too. It was very hot.

## 2. Complete.

I was / was not

You were / were not

He was / was not

She was / was not

It was / was not

We were / were not

You were / were not

They were / were not

**Affirmative**

was - were

**Negative**

was not      were not



3. Complete and read.

**Yesterday:**



She was at the theater.



They were at the airport.



We were not at the park last Saturday.



We were not at the church last Sunday.



They were at the stadium last Sunday.



We were at the mall.

Was not = wasn't  
Were not = weren't

4. Answer.

- a) Were you at the hotel yesterday?      ▶ No, I was not .....
- b) Was she at the hospital last month?      ▶ No, she was not .....
- c) Was he at the mall, last Friday?      ▶ No, he was not .....
- d) Were they at the beach on last vacations?      ▶ Yes, they were .....

## Song

**Estándar:** Canto con ritmos y entonación adecuados expresando mis sentimientos.  
**D.B.A.:** Comprende la idea general de un texto corto y sencillo.

### 1. Sing and organize a contest.

#### **The moon**

I see the moon,  
and the moon sees me.

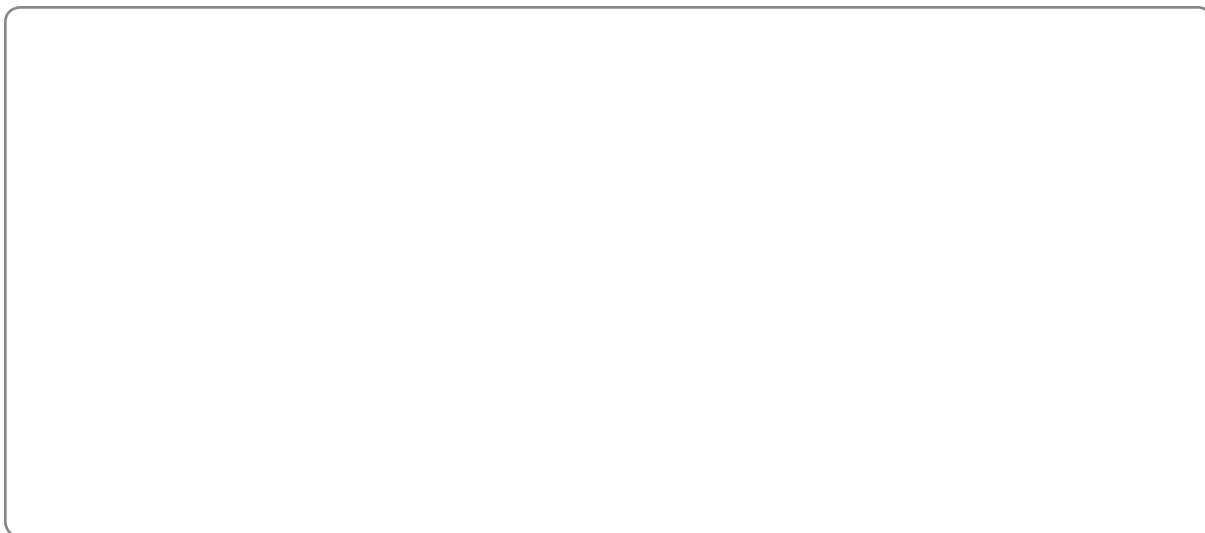
God bless the moon,  
and God bless me.

I love the moon  
and the moon loves me!

*Adaptation*



### 2. Make a picture of the moon and stars on cardboard, cut and stick it here. Decorate it.



# LESSON 6

## Past progressive

Estándar: Relaciono ilustraciones con oraciones simples aplicando el pasado progresivo.  
 D.B.A.: Pregunta y responde de forma oral o escrita usando el pasado progresivo con vocabulario conocido.

### 1. Dialogue.

What **were** you / they - **was** she / he doing?



- a) I was waiting for the bus.
- b) They were running in the park.
- c) They were walking to school.
- d) She was driving a car.
- e) You were eating a sandwich.
- f) She was eating an ice cream.

### 2. Ask according to the pictures above.

waiting for the bus – running in the park – walking to school  
 driving a car – eating a sandwich – eating an ice cream

- a) Were you waiting for the bus?
- b) Were they running in the park?
- c) Were they walking to school?
- d) Was she driving a car?
- e) Were you eating a sandwich?
- f) Was she eating an ice cream?

## Reading

Estándar: Disfruto la lectura como actividad de esparcimiento que me ayuda a conocer el mundo.  
D.B.A.: Menciona aspectos culturales usando información sencilla sobre textos descriptivos cortos.

1. Dialogue about some churches. Read.

### Famous churches

#### St. Patrick's Cathedral in New York city, U.S.A.

The Cathedral of St. Patrick is a decorated Neo-Gothic style Roman Catholic cathedral church in the United States, in New York city.

It is considered one of the most visible symbols of Roman Catholicism, in New York city.



#### St. Peter's Cathedral in The Vatican city, in Rome, Italy.



The Papal Basilica of St. Peter in The Vatican.

St. Peter's Basilica is located within The Vatican city, in the center of Rome.

St. Peter's Basilica is one of the holiest Catholic shrines in the world.

LESSON 8

# Guessing time

Estándar: Comprendo juegos infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.  
D.B.A.: Intercambia ideas con preguntas sencillas a partir de juegos.

1. Cover your eyes. Begin. Ask and answer. Play.

## Guess it!

▶ What was she doing?  
Listen... she was...



▶ What was she doing?  
Listen... she was...



▶ What was she doing?  
Listen... she was...



▶ What was he doing?  
Listen... he was...



▶ What were you doing?  
Listen... I was...



▶ What was he doing?  
Listen... he was...



2. Mention different actions to guess and name them. Draw one action.



Share with respect your activities.

# Review

## 1. Write the sentences in past.

- a) She ( watched ) TV with her mother last night. (watch)
- b) My father ( washed ) his car last weekend. (wash)
- c) My sister ( walked ) her dog last night. (walk)
- d) They ( lived ) in Washington last year. (live)



## 2. Write the past tense.

▶ speak

**spoke**

▶ play

**played**

▶ drink

**drank**

▶ want

**wanted**

▶ have

**had**

▶ help

**helped**

## 3. Fill in the blanks.

▶ p a i n t e d

▶ s p o k e

▶ w a l k e d

▶ d r a n k

▶ w a s

▶ c l e a n e d

▶ w r o t e

▶ h e l p e d

▶ w e n t

▶ p l a y e d

▶ l o v e d

▶ t o o k

▶ l i v e d

▶ b o u g h t

▶ w e r e



# Evaluation

My name is (Nombre del estudiante)

1. Answer according to the questions. Use an extra piece of paper.



What did he do yesterday?



What did she do yesterday?



What did they do last Friday?



What did she do this morning at 6:00 a.m.



What did he do last Sunday?



What did they do yesterday?

2. Order the words. Write the sentences.

a) last the drank Friday in soda party I

**I drank soda in the party last Friday**

b) played home We last chess at night

**We played chess at home last night**

c) a early You bath took morning yesterday

**You took a bath early yesterday morning**

d) to teachers They my at spoke yesterday school

**They spoke to my teachers at school yesterday**

3. Close the correct form of the verb.

a) My brother (went - go) to bed early last night.

b) My friend (wrote - write) a letter last week.

c) They (ate - eat) cheese with bread yesterday.

d) We (practice - practiced) a beautiful song in the theater last Friday.

# UNIT 5

# ADJECTIVES - COMPARISONS

## LESSON 1

### Comparison - Short adjectives

**Estándar:** Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos conocidos.  
**D.B.A.:** Describe detalles en textos cortos.

#### 1. Look and read.



- a) The wings of the eagle *are longer than* the wings of the hen.
- b) The plane *is bigger than* the helicopter.
- c) The dog runs *faster than* the cat.
- d) The road *is wider than* the pathway.
- e) The forest *is fuller of* trees than the valley.
- f) The olives are *smaller than* the grapes.

#### 2. Short adjectives. Read and repeat the opposites.

fast → slow  
high → low  
full → empty  
soft → hard  
big → small

sharp → blunt  
wide → narrow  
long → short  
wet → dry  
sweet → bitter

3. Read and write the comparisons.

► The wall is higher than  
the fence. high



► The way is narrower than  
the road. narrow

► The bus is fuller  
of passengers than full  
the van.



► The sword is sharper than  
the knife. sharp

► The sugar cane is sweeter than  
the orange. sweet



**LESSON**  
**2**

## Comparisons of long adjectives

**Estándar:** Describo algunas características de miembros de mi comunidad.  
**D.B.A.:** Comprende detalles sencillos a partir de imágenes y frases conocidas.

**1.** Notice the comparisons with long adjectives.



▶ Edward is handsome.



▶ Snow skiing is exciting.



▶ Documentary programs on TV are interesting.



▶ Driving cars in bad weather is dangerous.



▶ Margaret is beautiful.



▶ Cheese is an expensive food.



▶ The landscape is wonderful.



▶ Fruit are delicious.

**2.** Order the letters.

**handsome**

h n s m d a o e

**beautiful**

f l t b u u a e i

**exciting**

g n t c x e i i

**wonderful**

w n d f l r o e u

**interesting**

g n t s r t n i e e i

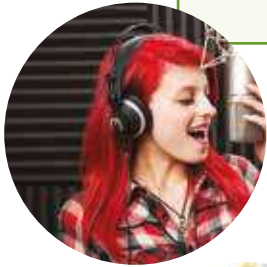
**dangerous**

s r g n d u o e a

3. Read. Observe the comparisons of long adjectives.

**Notice:** We form the comparisons with long adjectives with the words.

MORE + ADJECTIVE + THAN



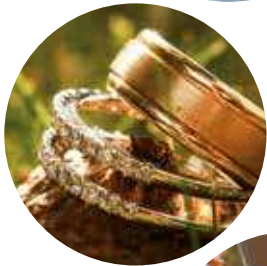
The young singer is *more enthusiastic than* the actor.



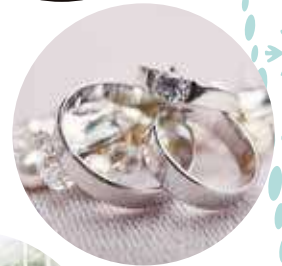
Spring is *more beautiful than* Winter.



Hurricanes are *more dangerous than* storms.



Gold jewels are *more expensive than* silver jewels.



Skating is *more exciting than* walking.



4. Remember the comparisons. Read. Write.

- ▶ wonderful - **Babies** are more *wonderful* than **adults**.
- ▶ delicious - **Ice cream** is more *delicious* than **a cake**.
- ▶ important - **Vitamins** are more *important* than **snacks**.
- ▶ difficult - **Surfing** is more *difficult* than **ice skating**.

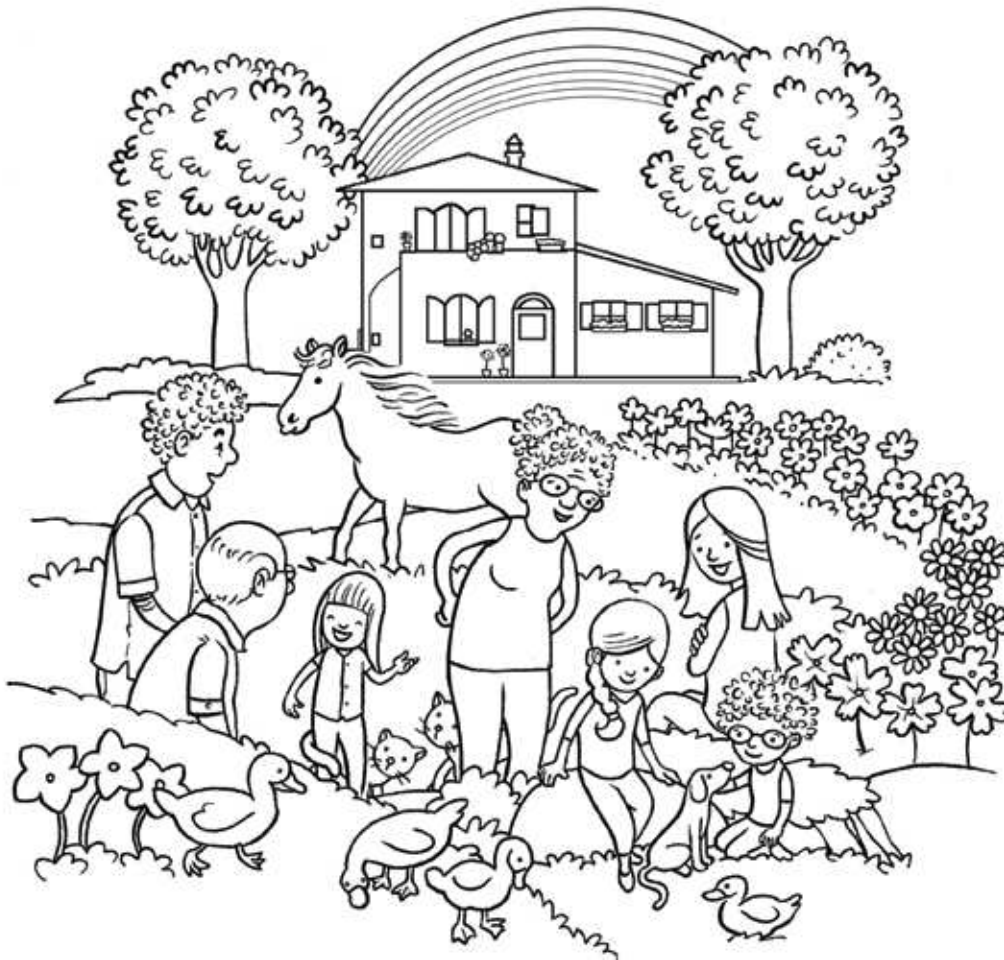
LESSON  
**3**

## There is – There are

Estándar: Puedo relacionar ilustraciones con oraciones sobre temas familiares.

D.B.A.: Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla a partir de ilustraciones.

**1.** Dialogue. Listen and read. Color. Dramatize.



**Stelle:** Grandpa, I like this house.

**Valery:** Grandpa, and I like the animals.

**Jack:** Grandpa, I like the horses and the dog.

**Grandpa:** I love this place.

**Grandma:** I like my house and I love you.

**Stelle:** There is a house, here.

**Valery:** There are big trees, and there is a garden.

**Jack:** There are four ducks and there is a dog.

**Grandpa:** There is a horse and there are two cats.

**Grandma:** There are many beautiful flowers in the garden.

**Stelle and Valery:** And, look there is a rainbow.

**Grandpa and grandma:** Yes, it is beautiful.

**2.** Read the questions and write the answers. Mark Yes or No.

- |   | Yes                                 | No                                  |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Are there plants in the picture?<br><i>Yes, there are plants in the picture.</i>           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| b) Is there a cow near the house?<br><i>No, there is not a cow near the house</i>             | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Are there girls on the farm?<br><i>Yes, there are girls on the farm</i>                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| d) Is there a parrot with the children?<br><i>No, there is not a parrot with the children</i> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| e) Is there a horse near the garden?<br><i>Yes, there is a horse near the garden</i>          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

**3.** Look at the pictures. Complete in past: There was – There were.

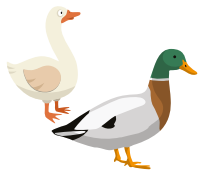
**Present:** There is - There are

**Negative:** There isn't - There aren't

**Past:** There was - There were

**Negative:** There wasn't - There weren't

a) Last week, there was only one cat.



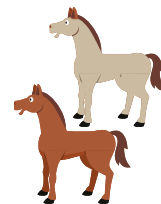
b) Last week, there were **two ducks**.

c) **Last week**, there was **only one girl and one horse**.



d) **Last week**, there wasn't **a parrot**.

e) **Last week**, there weren't **horses**.



## Spelling

Estándar: Deletreo palabras que me son conocidas y verifico la ortografía de las mismas.

D.B.A.: Expresa conocimientos gramaticales para deletrear nombres correctamente.

1. Remember the alphabet for spelling. Let's do some exercises. Read.

A



ant

B



bear

C



cat

D



dog

E



eagle

F



fox

G



goose

H



hen

I



igloo

J



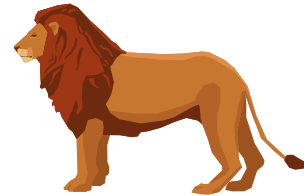
jelly fish

K



kangaroo

L



lion

M











mouse

N



needle

O		owl
Q		queen
S		snail
U		unicorn
W		wolf
Y		yo-yo

P		parrot
R		rabbit
T		turtle
V		vulture
X		xylophone
Z		zebra

2. Listen and repeat.

a - b - c - d - e - f - g - h - i - j - k  
 l - m - n - o - p - q - r - s - t - u  
 v - w - x - y - z

3. Write and spell your name and your last name. Work in pairs.

Play spelling different words and guess them. Write them.

.....

.....

LESSON **5**

# Game

Estándar: Participo en juegos sencillos y demuestro conocimiento de estructuras básicas.  
D.B.A.: Menciona vocabulario sencillo siguiendo modelos a través de imágenes.

Play and say the names according to the number you select. Write.

**Throw a button:**



- Begin:**
- ▶ There is a **cat** in number **one**.
  - ▶ There is a **lion** in number **two**.
  - ▶ There are **two bears** in number **three**.
  - ▶ There is an **owl** in number **seven**.
  - ▶ There are **three snails** in number **six**.

LESSON **6**

# Expressions

Estándar: Uso expresiones cotidianas para manifestar mis necesidades inmediatas.

D.B.A.: Responde de manera oral o escrita con expresiones sencillas y alusivas a temas conocidos.

## Dramatize. Memorize.

Here you are.



Be polite.



Excuse me.



You are lovely.



Sorry.



Thank you.



Please.



I am happy for you.



Pay attention, please.



Be careful.



LESSON **7**

# Song

**Estándar:** Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes.  
**D.B.A.:** Comprende la idea general en un texto informativo y lúdico.

**1** Memorize and sing the song. Organize a contest. Color.

## Red River Valley

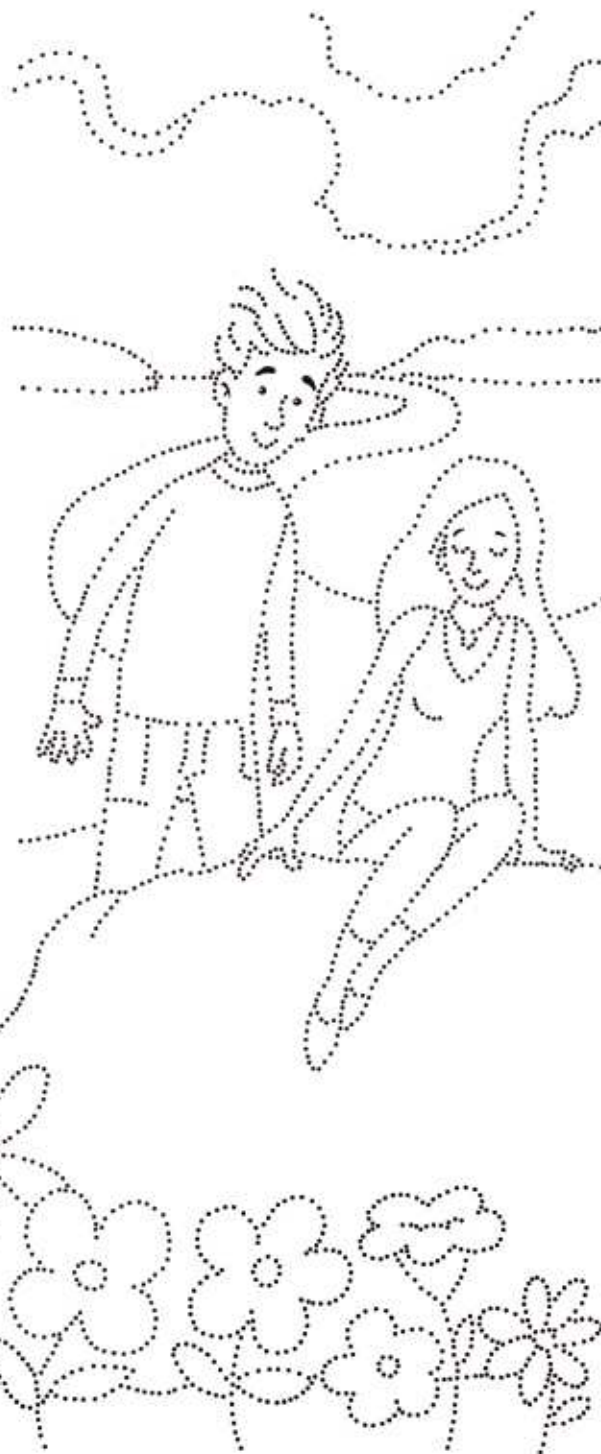
From the valley  
they say you are going.  
We will miss  
your bright eyes  
and sweet smile.

For they say,  
you are taking the  
sunshine.  
That will brighten  
our pathway a while.

Come and sit  
by my side,  
if you like me.  
Do not hasten  
to bid me good bye.  
But remember  
the red river valley,  
and the girl  
that is here all the time.

From the valley... (Repeat)

*Lyrics*



LESSON **8**

# Our planet

Estándar: Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento.

D.B.A.: Intercambia información sobre temas familiares a partir de imágenes y frases conocidas.

**1. Pay attention. Listen and repeat.**

## Save the planet

We can begin with simple and small things at home to save the planet.

It is important to switch off lights, the TV set, when you don't need light.

It is important take short showers, to turn off taps, when you are not using the water, so you save water.

When you save water, you save electricity, too.

It is important, interesting and possible to recycle plastic, bags and bottles, to save the planet.



**2. Ask and answer. Discuss. What do you do to save our planet?**

Handwriting practice area with five horizontal dashed lines for writing.



**Be kind to our planet.**

# Review

1. Select and match with colors the opposites of some adjectives.

high	wide	short	hard
soft	long	easy	slow
empty	fast	sweet	narrow
difficult	bitter	low	silly
intelligent		full	

2. Complete the comparisons.



The tiger is bigger than the cat.  
big



The tree is taller than the plant.  
tall



The elephant is heavier than the deer.  
heavy



The car is faster than the bike.  
fast



Playing the guitar is more interesting than playing the drums.  
interesting



The dog is more intelligent than the donkey.  
intelligent



新年快乐

Chinese language is more difficult than the Italian language.  
difficult

Volce Vita



Car race is more dangerous than skating.  
dangerous

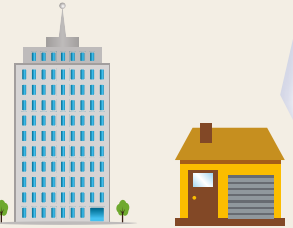


# Evaluation

My name is \_\_\_\_\_ (Nombre del estudiante) \_\_\_\_\_.

1. Write the comparative form according to the pictures.

a) This building is **more expensive** than this house.  
expensive



b) The house is **cheaper** than the building.  
cheap

c) Skiing is **more difficult** than skating.  
difficult



d) Running is **easier** than swimming.  
easy

e) Wild animals are **more dangerous** than domestic animals.  
dangerous



2. Write the sentences. Use there is – there are.

cell phone - desk  
computers - lamps  
calendar - books  
table clock - chairs



a) **There are two chairs** .....

e) **There are three lamps** .....

b) **There is a cell phone** .....

f) **There is a calendar** .....

c) **There is a desk** .....

g) **There are three books** .....

d) **There are two computers** .....

h) **There is a table clock** .....

3. I can save the planet: (Use the verbs switch off, turn off, recycle).



switch off



recycle



turn off



turn off



recycle



recycle

# UNIT 6

# PLURALS

## LESSON 1

### Irregular plurals

**Estándar:** Reconozco y sigo instrucciones si están ilustradas, sobre la base de plurales irregulares.  
**D.B.A.:** Comprende y describe estructuras gramaticales en textos cortos y sencillos.

#### 1. Read and look at the pictures.

There are many  children visiting the pet's shop.

Some men  and  women are with the children.

They are looking at the geese , the sheep and the  fish.

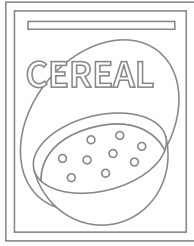
There are two watchmen  at the entrance of the mall,

and two  policemen on the street.

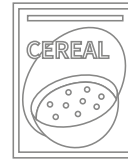
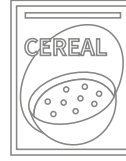
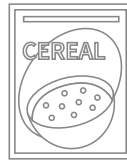
#### 2. Notice the plural. Listen and repeat.



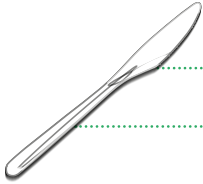
3. Listen and repeat. Color.



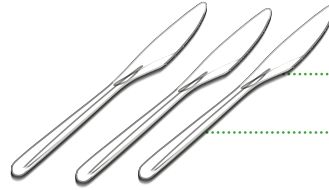
a box



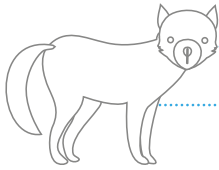
some boxes



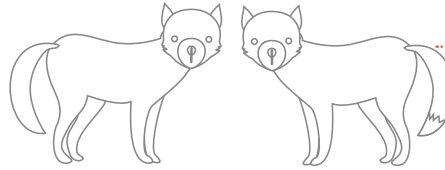
a knife



some knives



a wolf



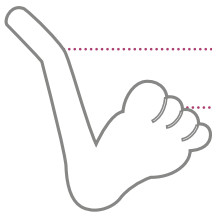
some wolves



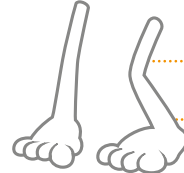
a mouse



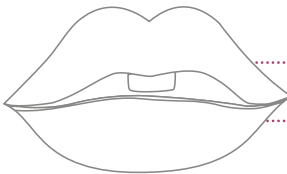
some mice



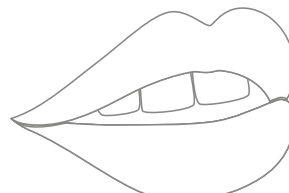
a foot



feet



a tooth



teeth

**Values**

**Respect your friends.**

# Prepositions

Estándar: Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. Uso adecuadamente algunas preposiciones.  
D.B.A.: Responde a preguntas sobre textos descriptivos y cortos.

1. Listen, repeat and circle the prepositions. Match.



- The dog is **at the bottom of** the tree.
- The parrot is **at the top of** the tree.
- The cat runs **around** the tree.
- The horse is **behind** the tree.



at the bottom



at the top



around



behind

2. Listen and repeat.



- ▶ I see a valley in the picture.
- ▶ The river is **across** the valley.
- ▶ The village is **near** the river.
- ▶ The church is **far from** the houses of the village,
- ▶ and the park is **beside** the river.

3. Write across, far from, near, beside. Read.

- ▶ The  is across the valley.
- ▶ The  are beside the river.
- ▶ The  are near the houses.
- ▶ The  is far from the church.

4. Order the letters.

<u>bottom</u>	<u>top</u>	<u>near</u>	<u>beside</u>
mttboo	ptop	nrae	bsdeei
<u>far</u>	<u>behind</u>	<u>around</u>	<u>across</u>
arf	hbdnei	drnaou	sscrao

# LESSON 3

## Seasons - Weather

Estándar: Relaciono información sobre aspectos del estado del clima.  
D.B.A.: Comprende textos descriptivos sobre el tiempo atmosférico.

### 1. Notice the difference in weather. What is the weather like in...?

- a. The weather is always cold in Winter.

The weather is very cold. It snows.

The children play with snowballs. They wear coats, jeans, hats, scarves, gloves and boots.



- b. The weather is often warm and cool. It rains almost everyday.

The weather is warm and rainy in Spring. The plants have flowers, the gardens are very nice. I love this weather.

The children enjoy playing under the rain. They wear jackets, jeans, sweaters, boots and umbrellas.

- c. The weather is always windy in Fall. The wind blows very hard. The trees don't have leaves.

The children fly kites because the wind blows too much. They wear jackets, jeans, scarves and shoes.



- d. The weather is usually hot in Summer, the weather is very hot.

The sun shines too much. The children go to the beach, they play outside. They eat a lot of fruit.

They wear T-shirts, shorts, sandals, sunglasses and a cap.

2. Read.



## The weather around the world

Look at the North Pole.

Now... from the North to the South, the weather changes depending on the seasons...

When is Winter in the North, it is Summer in the South, but in the middle of the world it is Spring, and Fall.

Look at the places near the South Pole.

3. Cut out from magazines the clothes that you wear according to the seasons. Stick here.



**Values**

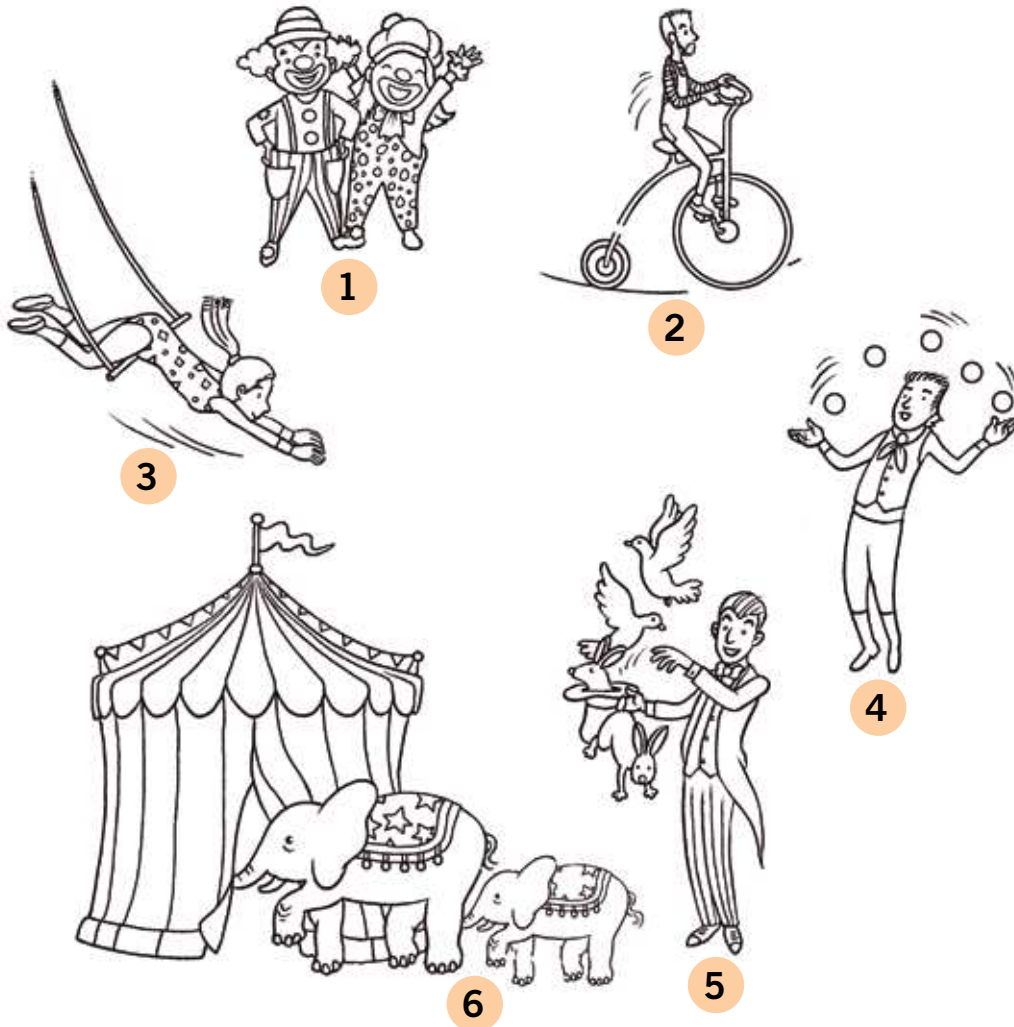
**Keep your health and personal presentation.**

**LESSON 4**

# The circus

Estándar: Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.  
D.B.A.: Intercambia ideas y opiniones sencillas, a través de imágenes.

1. Draw, color and read.



## The circus

- ▶ The (6) elephants arrive and march. The show begins.
- ▶ A (2) cyclist goes up very high and goes down very low,
- ▶ The (3) trapeze artist goes up and down.
- ▶ The (4) juggler plays with his hands and some balls.
- ▶ The (5) magician appears, greets, he takes off his hat, and rabbits and pigeons appear.
- ▶ At the end of the show, the (1) clowns enter dancing and laughing all the time.

2. Observe. Dialogue about the pictures and read.



acrobat



trapeze artist



magician



cyclist



clowns



lion



seal



elephant



tight rope walker



juggler

3. Dramatize a circus. Organize a short performance.

## Song

**Estándar:** Comprendo canciones, memorizo los parlamentos y participo en representaciones cortas.  
**D.B.A.:** Usa vocabulario y menciona aspectos culturales en canciones.

**Sing a song. Dramatize and sing in groups of four.**

## Touch the sky

When the cold winds  
are calling and the sky  
is clear and bright.

Misty mountains sing,  
and lead me out  
beckon into the light  
I will ride, I will fly.

Chase the wind  
and touch the sky.

I will fly.

Chase the wind  
and touch the sky.

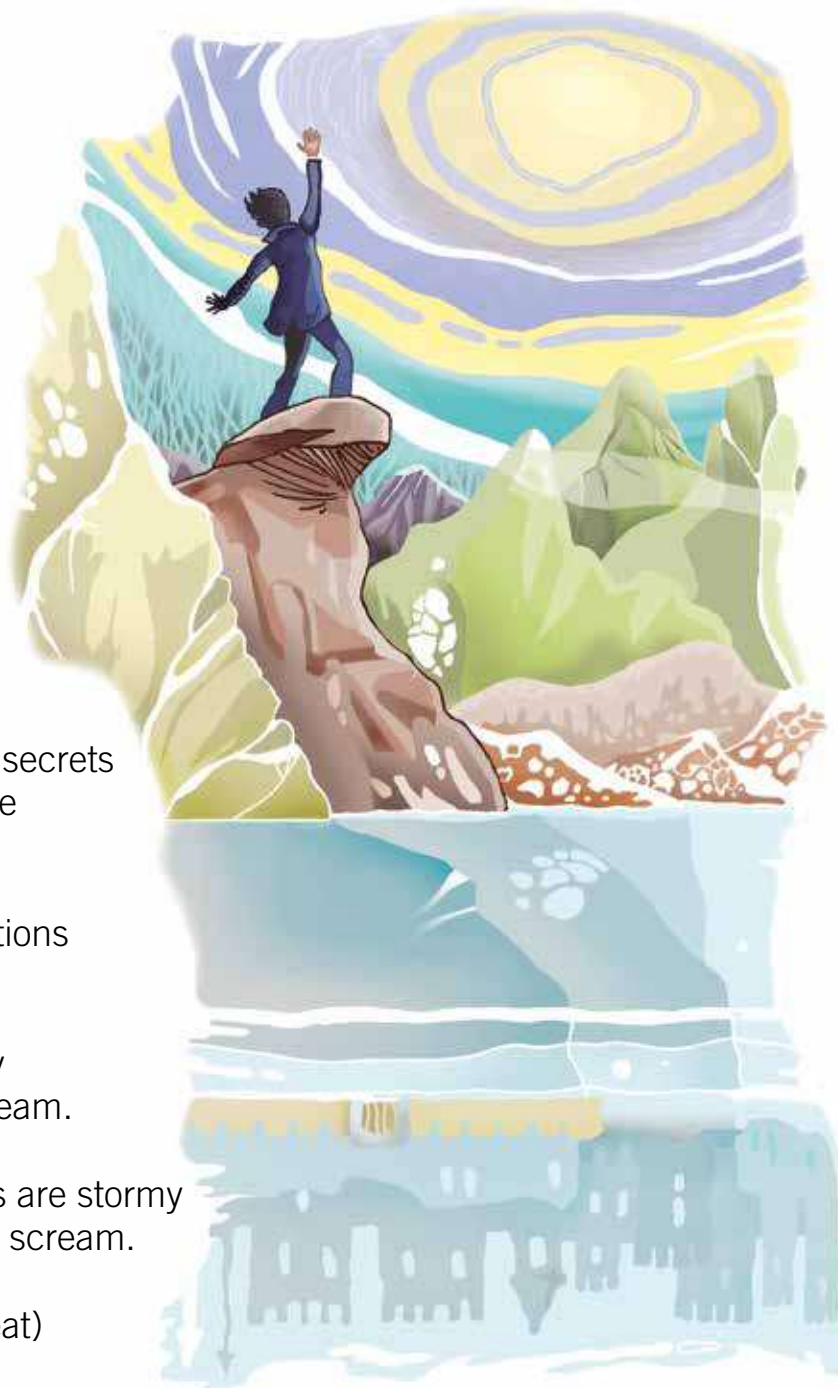
Where dark routes hide secrets  
and mountains are fierce  
and fold.

Deep waters hold reflections  
of times lost long ago.

I would need every story  
take hold on my own dream.

Be as strong as the seas are stormy  
and proud as an eagle's scream.

I will ride, I will fly. (repeat)



Lyrics

**LESSON 6**

**Game**

Estándar: Utilizo gráficas para representar la información sobre el vestuario relacionado con las estaciones.  
 D.B.A.: Describe temas sobre el vestuario usado en las estaciones.

1. Draw pictures with clothes you wear in different seasons.

Winter				
Spring				
Summer				
Fall				

2. Write a list of clothes that you wear in Winter, Spring, Summer and Fall.



coat

boots

hat

scarf



T-shirts

shorts

sandals

cap



jackets

jeans

sweaters

boots



jackets

jeans

scarf

shoes

LESSON 7

# Game

Estándar: Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.  
D.B.A.: Describe textos cortos alusivos a temas de clase.

1. Use the picture clues to find the words. Write the words.



Summer



Winter



Fall



Spring



Winter



Spring



Fall



Summer



clown



magician



juggler



children

2. Draw these pictures on extra paper. Play with the vocabulary.

# LESSON 8

## Puzzle

Estándar: Participo en juegos de búsqueda de palabras de vocabulario estudiado.  
D.B.A.: Responde de manera oral o escrita a temas conocidos.

Find the words using the pictures of lesson 7. Write and read.



f	a	l	l	h	o	t	f	q	w	b	e	r	b
s	h	o	r	t	s	g	l	y	x	l	t	y	o
s	u	m	m	e	r	l	o	d	c	o	l	d	o
p	w	o	m	e	n	a	w	n	a	w	h	x	t
r	a	i	n	y	x	s	e	i	p	x	a	n	s
i	c	l	o	w	n	s	r	w	i	n	t	e	r
n	u	i	o	p	x	e	s	c	a	r	f	a	x
g	l	o	v	e	s	s	j	u	g	g	l	e	r
m	a	g	i	c	i	a	n	x	x	x	m	e	n



- |          |       |        |         |
|----------|-------|--------|---------|
| Fall     | hot   | shorts | summer  |
| women    | rainy | clowns | gloves  |
| magician | cold  | winter | scarf   |
| juggler  | men   | spring | glasses |
| flowers  | windy | cap    | blow    |
| hat      | boots | wind   | rain    |

**Values**

Enjoy the scholar activities.

# Review

1. Circle the plural. Read. Do sentences orally.

man



men

woman



women

policeman



policemen

foot



feet

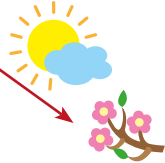
2. Match.

Spring

Fall

Winter

Summer



3. Write the clothes that you wear according to the seasons.



coat



hat



scarf



T-shirt



shorts



sandals



jacket



jeans



umbrella



sweater



jeans



boots

# Evaluation

My name is: (Nombre del estudiante) .....

1. Order the letters. Write the words.

children

c l h r d n i e

women

m w n o e

men

e n m

teeth

e e t t h

feet

e e t f

mice

m c e i

2. Look at the pictures. Write the corresponding word.



The river is near the village.



The flowers are around the house.



The dog runs across the valley.



The trash can is behind the washing machine.

across  
around  
behind  
near

3. Mention the people according to the drawings.

a. magician

b. juggler

c. cyclist

d. clown

e. trapeze artist

f. tight rope walker

a.



b.



c.



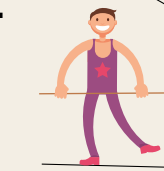
d.



e.



f.



# UNIT 7

# TRANSPORT

## LESSON 1

### First vehicles

Estándar: Relaciono ilustraciones de transporte con vocabulario y oraciones sencillas.  
D.B.A.: Comprende vocabulario sencillo a partir de imágenes y frases.

1. Observe, read and talk.

### The origin of transport



The primitive people collected food: fruit (1), vegetables (4), and eggs (5), to feed themselves, so they needed to carry that food in big baskets to exchange the products with other tribes from different places.

2. Ask and answer.



a. What is transportation?

Transportation is the movement of humans, animals, and goods from one place to another.

b. What is the origin of transportation?

The origin of transportation is the necessity to get different products from different sites to exchange the products.

3. Write the order for transportation, from old time to modern time.

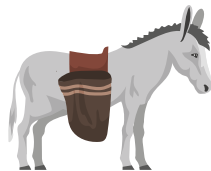
people - horse - car - canoe - train - plane

a. people



d. train

b. horse



e. car

c. canoe



f. plane

**Values**

**Respect the community service.**

LESSON **2**

# Vehicles

Estándar: Escribo el nombre de elementos que reconozco en una ilustración.  
D.B.A.: Responde con vocabulario estudiado sobre textos descriptivos.

1. Look at the pictures. Listen and repeat. Match.

## Old and modern vehicles

T



Humans traveled on foot.  
They used their feet and legs.  
They walked to travel from one place to another.

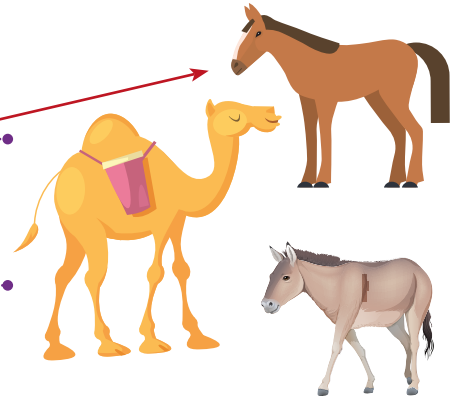
R

A

N

S

People used animals to travel:  
donkeys, horses, camels.



P



The wheel was invented for  
chariots, carriages, bikes and cars.

O

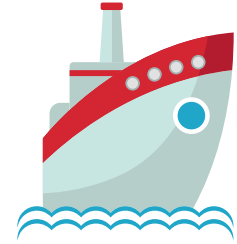
R



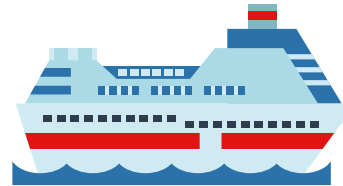
T

**2.** Read. Make a poster on cardboard.  
Write the names.

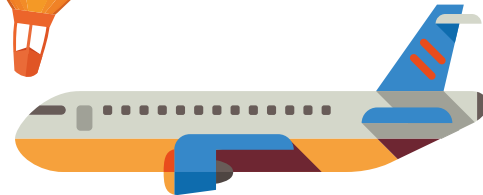
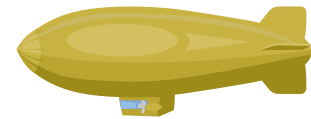
The caravels were used by Spanish and Portuguese explorers.



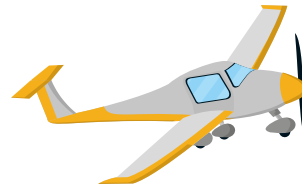
The raft was used for short trips.



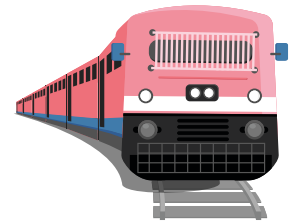
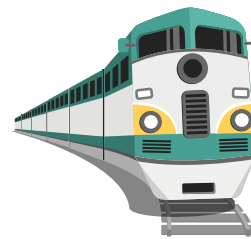
The yacht was used for water sports.



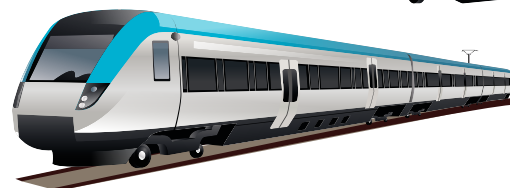
The big ships and the ferry carried a lot of passengers.



People travel very fast by plane, helicopter, airplane and jumbo jet.



A good railway transportation is by train, by tram and by subway.



LESSON **3**

# Traffic lights

**Estándar:** Reconozco y sigo instrucciones sencillas sobre el tráfico vehicular.  
**D.B.A.:** Intercambia descripciones sobre detalles de temas familiares.

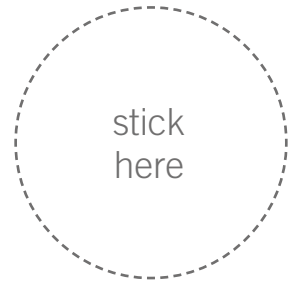
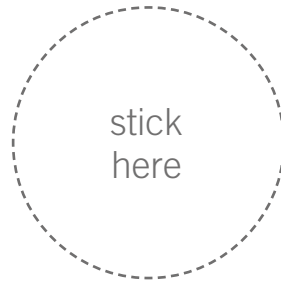
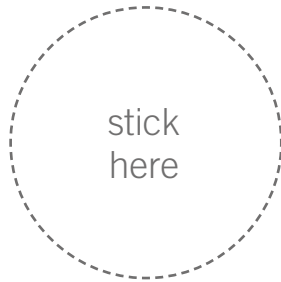
**1. Look at here. Cut circles and stick here. Use extra paper. Read.**

Traffic lights are a set of red, yellow and green lights that control the movement of vehicles.

Red

Yellow

Green



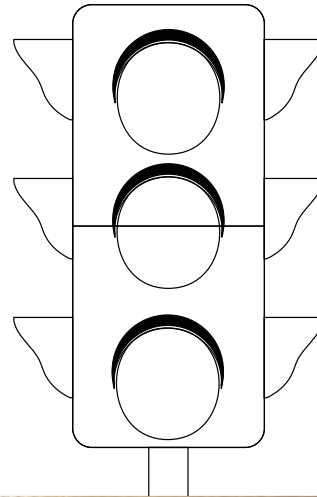
**2. Read and color. Memorize.**

The traffic signal is the red light, above the green, with yellow between.

Red means STOP.

Yellow means WAIT.

Green means GO.



3. Some of the traffic signs are:



Ahead only.



Turn left ahead.



Crosswalk



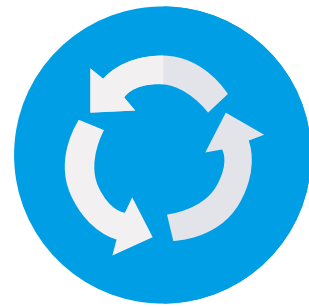
Route cycle



No left turn.



Parking lot.



Round about.

4. Draw other signs that you see when you travel by car.



**Values**

**Take care of yourself.**

LESSON **4**

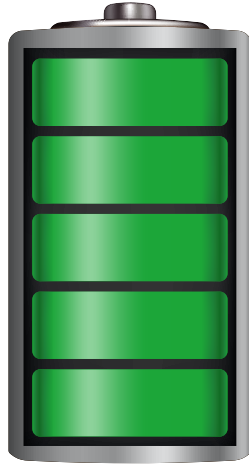
# Geometric shapes

Estándar: Comprendo descripciones sobre objetos y figuras geométricas.  
D.B.A.: Utiliza vocabulario sobre figuras geométricas.

1. Observe the pictures. Listen and repeat.



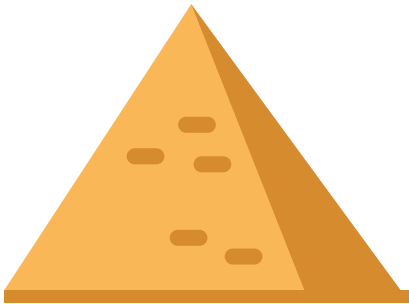
cone



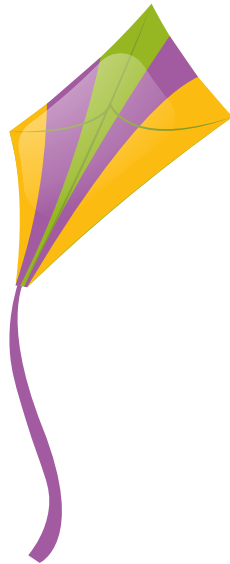
cylinder



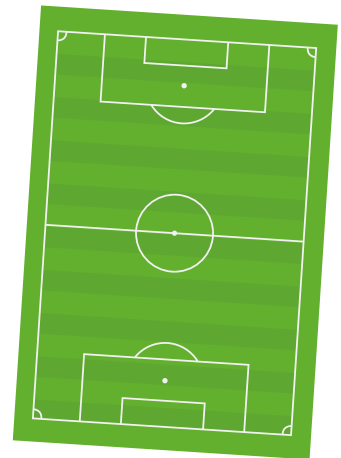
triangle



pyramid



rhombus



rectangle

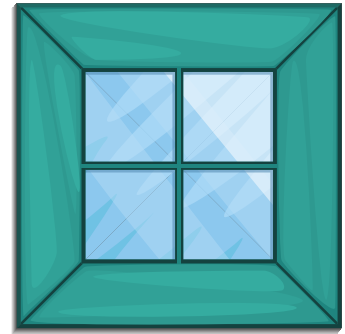
2. Say the names of the shapes and mention the colors.



cube



prism



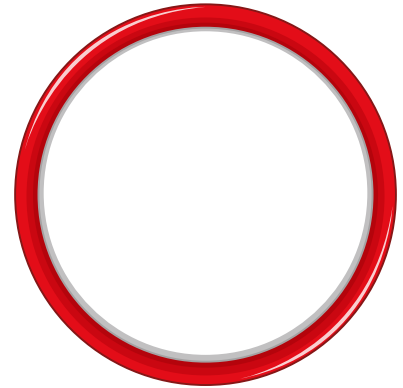
square



sphere



pentagon



circle

3. Order the letters. Write the geometric shapes.

cylinder  
ylciredn

rhombus  
smbhoru

pyramid  
iyadprm

cone  
eocn

prism  
mrpsi

sphere  
rphsee

pentagon  
ntpngeao

cube  
eubc

**LESSON 5**

# Some verbs

Estándar: Uso expresiones cotidianas para mencionar acciones frecuentes.  
 D.B.A.: Intercambia vocabulario sencillo sobre temas familiares.

**1. Listen and repeat. Play a game. Dramatize the actions.**



hop



jog



stand in line



throw



take pictures



put away

**2. Match and memorize the vocabulary.**



jog



hop



throw



put away



take picture

stand in line



# LESSON 6

## Song

Estándar: Comprendo canciones y memorizo su contenido.  
D.B.A.: Expresa ideas sobre temas sencillos.

Memorize the song, dramatize and play.

### The wheels on the bus

The wheels on the bus  
go round and round. (Repeat)

The wheels on the bus  
all through the town.

The horn on the bus goes  
beep, beep, beep,  
beep, beep, beep.

The horn on the bus goes  
beep, beep, beep  
all through the town.



### Substitution drill.

- ▶ The wipers on the bus, go “swish, swish, swish”.
- ▶ The driver on the bus says “Move on back”.
- ▶ The doors on the bus go “open and shut”.
- ▶ The people on the bus say “we had a nice ride”.

LESSON **7**

## Useful expressions

Estándar: Reconozco palabras y frases cortas en inglés en acciones.  
D.B.A.: Comprende textos cortos con vocabulario conocido.

Listen, repeat, and practice acting out.



Thanks so much.



Help yourself.



I'm sorry for being late.



What happened?



Hurry up.



What a mess!

# LESSON 8

## Game

**Estándar:** Participo en representaciones cortas y disfruto activamente en los juegos de palabras.  
**D.B.A.:** Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario conocido.

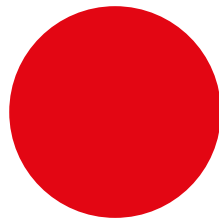
### 1. Play and sing.

### Singing on the streets

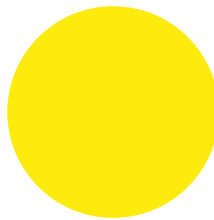
Sing: green, green, green.  
 Sing: go, go, go.  
 Sing:  
 yellow, yellow, yellow.  
 Sing: wait, wait, wait.  
 Sing: red, red, red.  
 Sing: stop, stop, stop.  
 Sing: clap, clap, clap.  
 Sing:  
 pedestrians, walk, walk, walk.  
 Sing: clap, clap, clap.



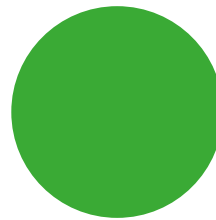
### 2. Play again when you cross streets, just in front of the traffic lights, show the circles. Follow the signs.



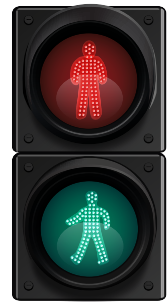
stop



wait



go



walk

**Values**

**Respect the traffic rules.**

# Review

1. Classify the means of transportation. Indicate with an arrow.

men → [Illustration of three people]

animals → [Illustration of a donkey and two horses]

cars → [Illustration of a green SUV, a yellow car, and an orange car]

trains → [Illustration of a yellow and blue train]

planes → [Illustration of a red and purple airplane]

ships → [Illustration of a yellow and red ferry and a blue sailboat]

on the road → [Receives arrows from 'men', 'animals', and 'cars']

on the railway → [Receives arrows from 'trains' and 'cars']

through the air → [Receives arrows from 'planes' and 'trains']

on the sea → [Receives arrows from 'ships' and 'planes']

2. Cut out pictures of vehicles from a magazine and stick them here.



3. Complete.

- The primitive people needed to carry food in big baskets.
- Transport is the movement from one place to another.
- The traffic light is a set of three colors: red yellow green.
- The colors mean: red stop yellow wait green go.

# Evaluation

My name is: (Nombre del estudiante)

## 1. Complete.



They fly in a  
plane



They travel by  
chariots



He travels on a  
yacht



She travels by  
tram



They travel by  
subway



They travel by  
ship

## 2. Write the names.



sphere



cube



pyramid



prism



cylinder



cone

## 3. Draw the traffic lights and write the message of the colors. Use extra paper.

## 4. Complete the sentences.



They stand in line

She takes some pictures.



# UNIT 8

# THE ENVIRONMENT

## LESSON 1

### Protecting the environment

Estándar: Comprendo descripciones cortas y sencillas de lugares conocidos.

D.B.A.: Responde con oraciones sencillas sobre textos descriptivos.

1. Read and color. Talking about the reading.



I am looking out through the window. I see a lot of things. I see a big field, full of grass and flowers and some animals. I hear a soft noise from my window. The birds are singing, and raindrops begin to fall. I can smell the fragrance of the flowers and the grass. I see the sunlight and people in contact with nature.

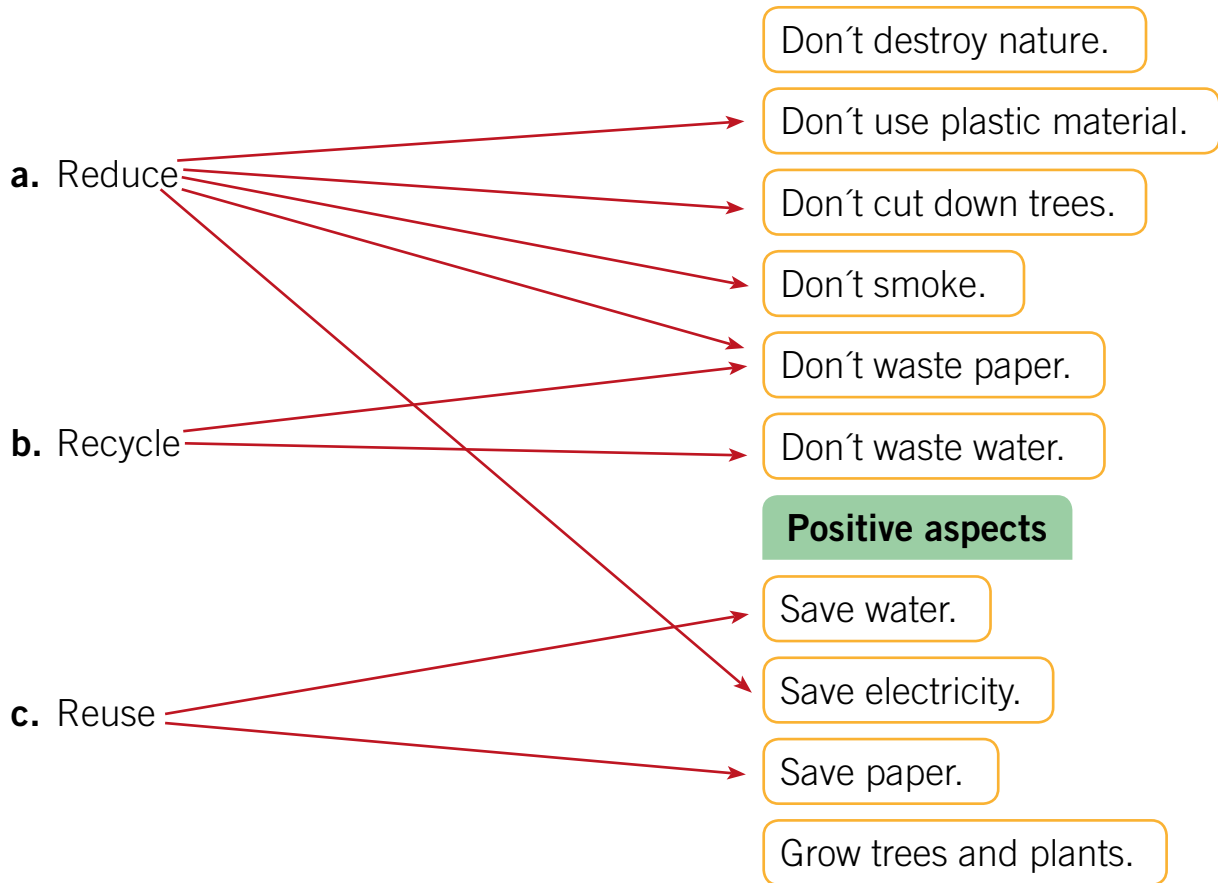
I am thinking of the beautiful gift that we have with nature. So, we must take care of our environment.

2. Look, match and read. Discuss.



Caring for the environment is essential for life, but some human actions harm it.

**How to prevent the destruction of the world.**



3. Respect the habitat for all animals that are living in.



**Be kind to our planet.**



# LESSON 2

## Healthy habits

Estándar: Participo en representaciones y juegos de palabras y rondas.  
D.B.A.: Comprende textos intercambiando ideas con compañeros.

1. Look at the pictures. Play, memorize and dramatize.

### Physical exercises

Stand in line.

One behind the other.

Move together at the same time.

Stamp your left foot forward.

Jump. Put your feet together.

Stamp your right foot, forward.

Jump. Put your feet together.

Twist your waist to the right.

Jump. Put your waist straight.

Twist your waist to the left.

Jump. Put your waist straight.



2. Listen and repeat. Ask questions and answer orally.

## Food

To keep healthy, you need nutritious food, the diet must be with a great variety of:

### Vitamins

Fruit, oranges, lemons, carrots, vegetables, tomatoes, pears, milk, cheese, yogurt.



### Minerals

Vegetables, spinach, bananas, milk, cheese, yogurt.



### Proteins

Meat, beans, fish, chicken, lentils.



Water and liquids.

3. Proverb. Memorize.

Early to bed, early to rise.  
Makes a man healthy, wealthy and wise.



LESSON **3**

# Avoid getting sick

Estándar: Describo algunas características de mí mismo y expreso mis estados de ánimo.  
D.B.A.: Intercambia opiniones sobre su salud con personas de su entorno.

## 1. Observe, describe the pictures and read.



Keep your health,  
practice exercises  
and avoid diseases.



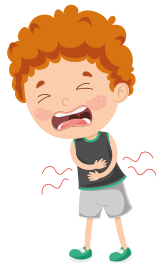
headache



toothache



earache



stomach ache



backache

## 2. Dramatize. Dialogue.

**DOCTOR:** Hello, what is the matter?

**PATIENT:** Please, doctor, I have a terrible headache.

**DOCTOR:** Let me check... you have a fever.

**PATIENT:** Yes, doctor.

**DOCTOR:** You should take an aspirin.

**PATIENT:** Thank you, doctor. I will take it.

**DOCTOR:** If you don't get well, just call me.



3 Dialogue, pay attention to the recommendations.



4 Listen and repeat.

**Recommendations to take care of yourself.**

- a. Take aspirins.
- b. Go to the doctor's.
- c. Go to the dentist's.
- d. Get rest.



**Values**

**Keep your body healthy.**

# Technology

Estándar: Comprendo vocabulario relacionado con tecnología.

D.B.A.: Expresa con palabras y frases, ideas sencillas sobre temas de comunicación.

1.

**Dialogue. Listen, repeat and dramatize.**

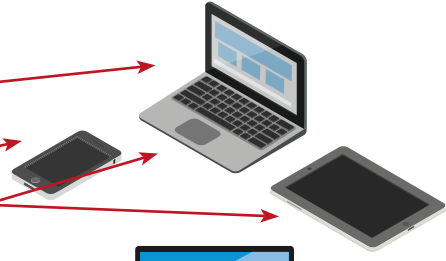


2. Observe the pictures. Memorize the vocabulary. Match.

### Some devices

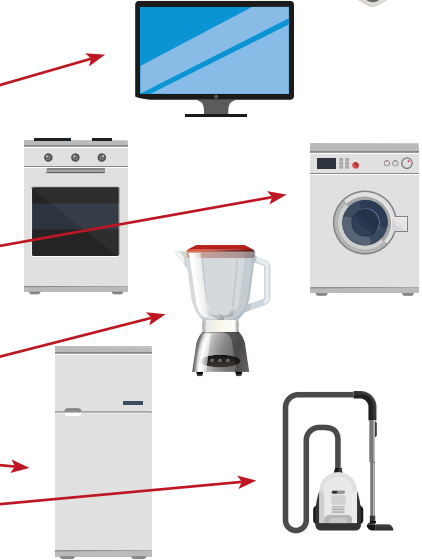
Some technological devices are:

- ▶ computer
- ▶ tablet
- ▶ cell phone
- ▶ computer games

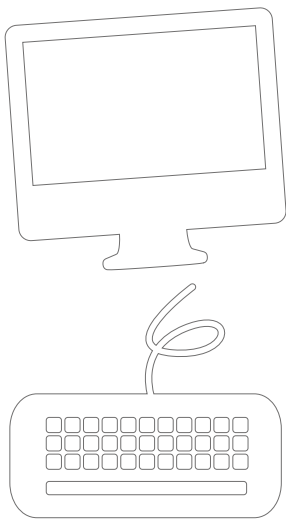


Some electric devices are:

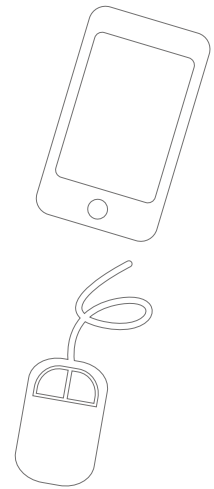
- ▶ TV
- ▶ washing machine
- ▶ stove
- ▶ refrigerator
- ▶ blender
- ▶ vacuum cleaner



3. Complete the names and color. Circle the words of the crossword.



x	x	s	c	r	e	e	n
c	o	m	p	u	t	e	r
q	x	m	o	u	s	e	w
x	e	m	a	i	l	e	r
k	e	y	b	o	a	r	d
x	k	e	y	t	y	u	i
a	p	r	i	n	t	e	r



- ▶ s c r e e n
- ▶ m o u s e
- ▶ k e y
- ▶ k e y b o a r d

# LESSON 5

## Special celebrations

Estándar: Entiendo la idea general de descripciones de celebraciones tradicionales.  
D.B.A.: Intercambia ideas sobre celebraciones populares.

1. Observe the pictures. Read and talk about.

### St Patrick's Day



St Patrick is the patron Saint of Ireland.

People celebrated it on March 17<sup>th</sup>, specially in New York, because lots of Irish people live there.

They get dressed in green color clothes.

### Mother's Day

The celebration is for paying tribute to all mothers who are forever remembered, in U.S.A., Australia, South Africa, and South America, and in all over the world.

We love them so much.

Most people celebrate Mother's Day during the Spring.



2. Read and write the new words.

## Independence Day



On July 4<sup>th</sup> the American colonies **declared** their **independence** from England.



On July 20<sup>th</sup>, the Colombian people celebrate their independence from Spain.

## Thanksgiving



English people traveled from England to North America to organize their lives in the U.S.A.

The **pilgrims** invited three american families for a special **supper** to say thank you.

**Instead** of three families arrived ninety people.

They eat **turkey**, apple pie and salad.

They celebrate **thanksgiving** on November 26<sup>th</sup>.

colonies

declared

independence

instead

pilgrims

supper

turkey

thanksgiving

## Cards - Invitations

**Estándar:** Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.  
**D.B.A.:** Elabora información de eventos propios de su entorno.

1.

**Sing and dramatize.**

### Song

Let's go to the party.

Let's sing in the party.

Let's talk with friends.

Let's read the invitation.

Let's learn a play.



2.

**Draw and write a birthday card to congratulate a friend.**

A large dashed-line rectangular box intended for drawing and writing a birthday card.

LESSON 7

# Song

Estándar: Comprendo canciones y disfruto realizando actividades lúdicas.  
D.B.A.: Expresa interés sobre temas lúdicos.

1. Sing and play. Let's play with our fingers.

## Christmas is A-coming

Christmas is A-coming  
the geese are getting fat.

*(Cup hands, palms facing each other.)*



Please to drop a penny,  
in the old man's hat.

*(Hold one palm open, join thumb and index finger of other, and lay in open palm.)*

If you haven't got a penny.  
*(Tap palm.)*



A ha'penny will do.  
*(Tap palm.)*



If you haven't got a ha'penny.  
*(Tap palm.)*



God bless you.  
*(Point to the child.)*



LESSON **8**

## Song

Estándar: Memorizo la letra de las canciones y sigo su ritmo.

D.B.A.: Menciona aspectos culturales por medio de cantos conocidos.

1. Sing and organize a contest in groups of four.

### Christmas song Silent night



Silent night, holy night.  
All is calm, all is bright.  
'Round yon virgin Mother and Child.  
Holy infant so tender and mild.  
Sleep in heavenly peace.  
Sleep in heavenly peace.  
Silent night, holy night! (Repeat.)

Silent night, holy night!  
Shepherds quake at the sight!  
Glories stream from heaven afar;  
heavenly hosts sing al-le-lu-ia!  
Christ the Savior is born!  
Christ the Savior is born!  
Christ the Savior is born!

**Values**

**Participate in cultural celebrations.**

# Review

1. Draw a picture describing the environment. Write sentences to protect it.



a. We have to plant more trees and care them.

b. We must save water and electricity.

2. Complete the words and write short sentences, to protect the environment.

R educe , People must reduce the use of plastic material

R ecycle , We must recycle paper material

R euse , We must reuse paper, bags ,water .

3. Draw the variety of food to keep healthy.



vitamins

minerals

proteins

4. Complete.

▶ You go to the doctor's if you have a headache

▶ You go to the dentist's if you have a toothache

5. Order the letters.

surfing

ngrfsui

computer

rtcpoume

internet

tnrtniee

# Evaluation

My name is: (Nombre del estudiante) .....

1. Order the words. Write the sentences.

► We must take care of our environment.

must - care - of - take - We - environment - our

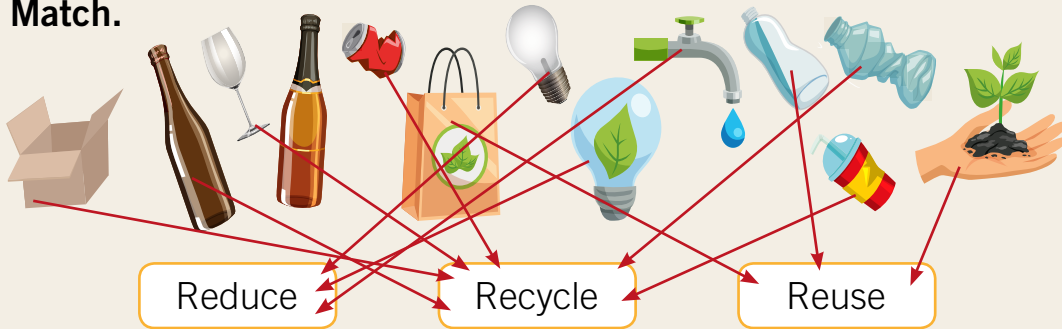
► We must grow trees and plants.

must - trees - grow - plants - We - and

► The fields are full of flowers and grass.

full - and - The - are - fields - of - flowers - grass

2. Match.



3. Write the recommendations.

a. My brother has a headache. He should take an aspirin .....

b. Mary has a toothache. She should go the dentist's .....

c. My grandpa has a backache. He should go to the doctor's .....

4. Write.

Some technological devices are:

computer

tablet

cell phone

computer games

5. Mention three special celebrations that you know. Write the names and talk.

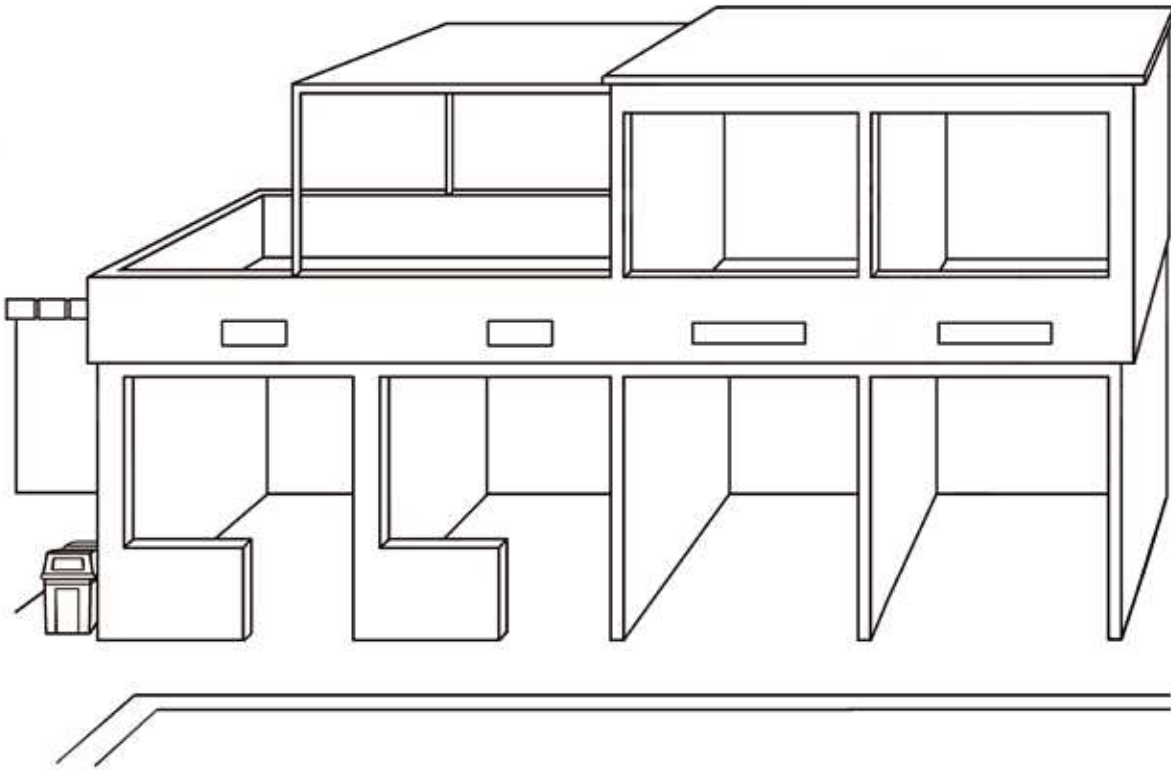
Mother's day

Independence Day

Thanksgiving Day

## Additional exercises · Unit 1

1. Draw the different rooms at school. Color and write the names.

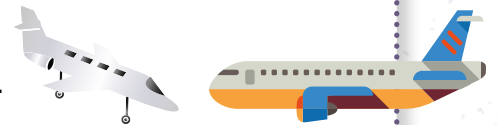


2. Complete the sentences.

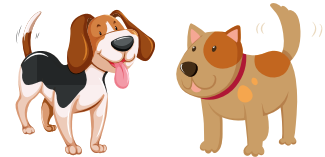
a) Jim **has** many **cows**.  
have – has                      cow – cows



b) The airport **has** many **planes**.  
have – has                      plane – planes



c) The children **have** two **dogs**.  
have – has                      dog – dogs



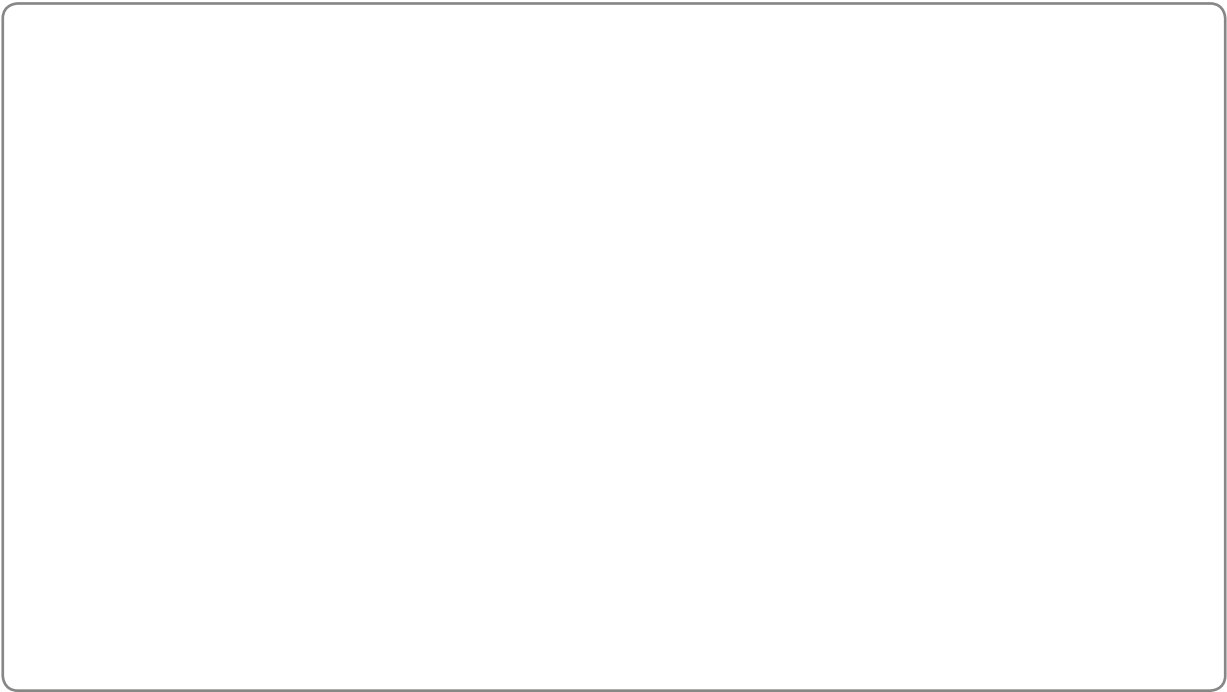
d) They **do** the homework.  
does – do



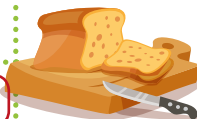
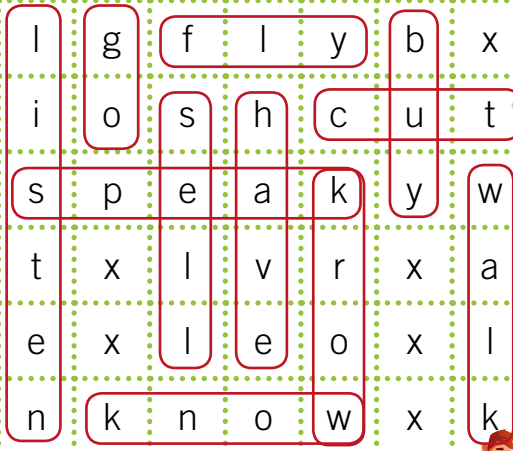
e) They **do** the Math exercise.  
does – do



3. Draw the park. Color and write the names.



4. Find the words.



go

sell

have

work

walk

fly

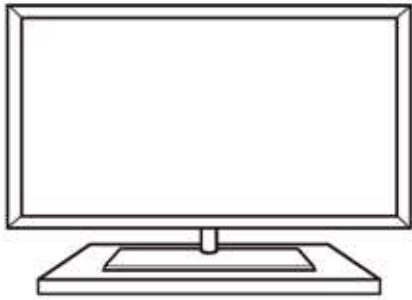
cut

speak

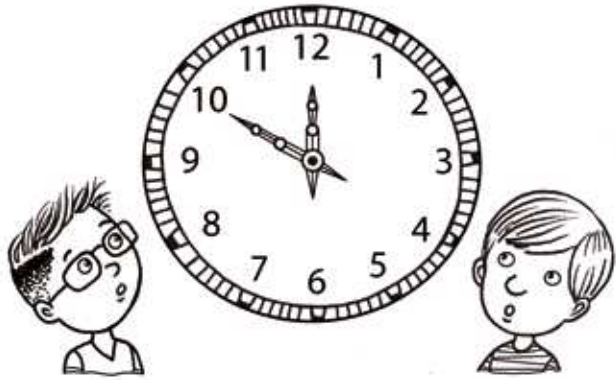
know

buy

5. Fill in the blanks. Use can–can't. Color.



I can't watch TV  
in the morning.



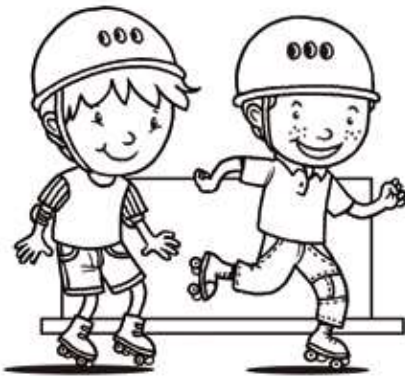
We can't arrive  
late.



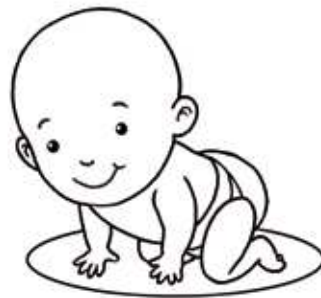
You can go  
to the park.



They can ride  
on a horse.



They can't skate  
in the bedroom.

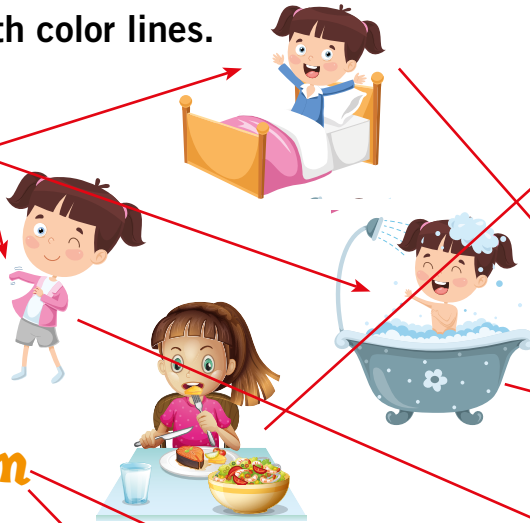


He can't  
run.

## Additional exercises · Unit 2

1. Match. Connect with color lines.

In the morning



have lunch

get up

take a bath

In the afternoon



get dressed

return home

At noon



watch TV

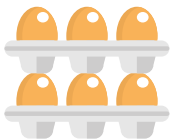
do homework

In the evening



have dinner

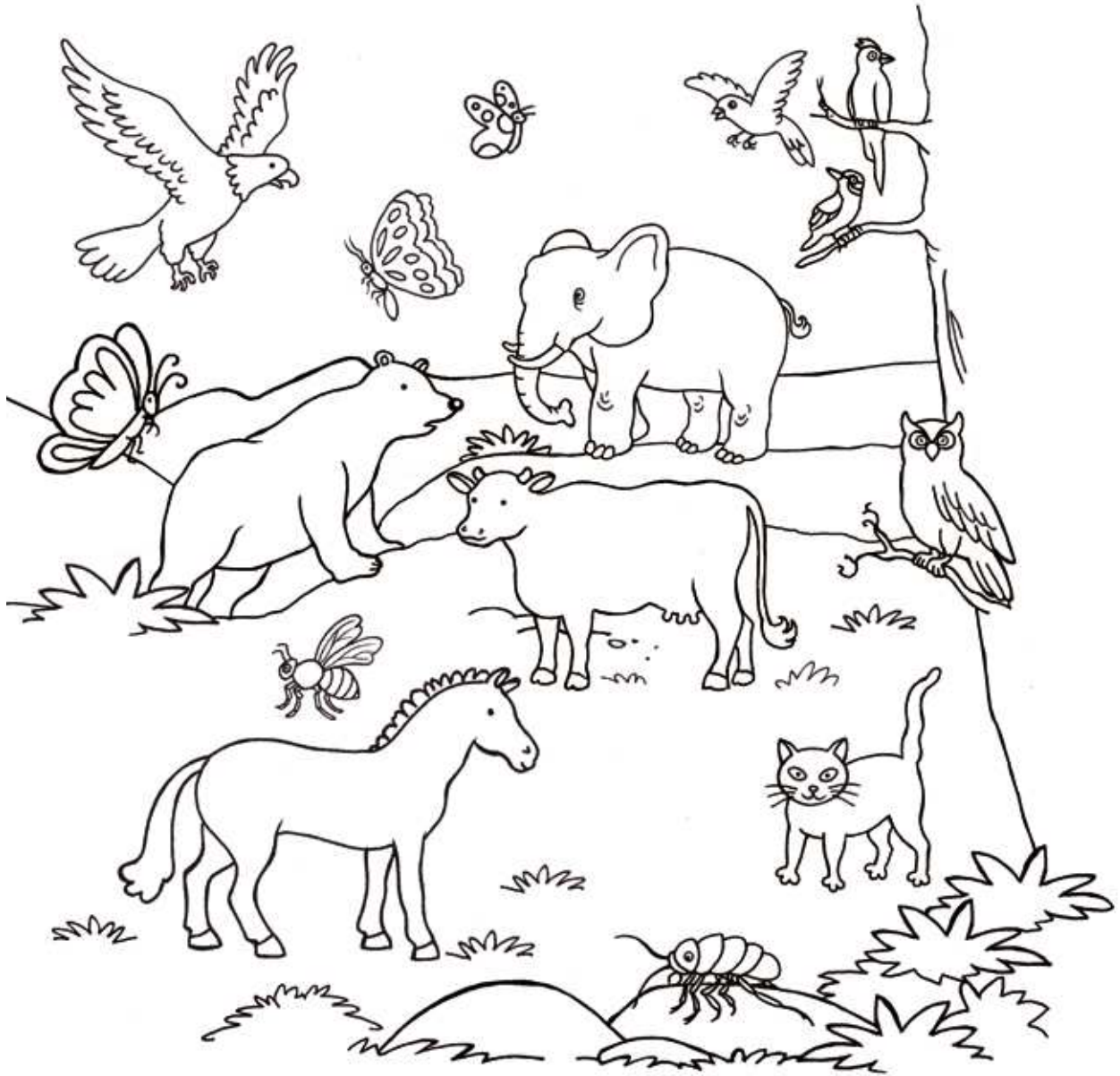
2. Complete with a – an – some.



Nicholas draws food. He draws an egg, an apple,  
a banana, a hot dog, some fruit and some  
 popcorn.

3. Read, write, draw and color.

My sister wants to paint a beautiful picture. First, she draws animals, and then, she paints the animals with different colors.



She draws an insect, an eagle, an owl, and an elephant. Also, she draws a horse, a bear, a cat and a cow.

Finally, she completes the picture with some birds, some bees and some butterflies.

4. Mark T for true or F for false.

▶ Breakfast menu: fish, potatoes, soup.

F

▶ Lunch menu: coffee, juice, milk.

F

▶ Dinner menu: soup, sandwich, tea.

T

5. Complete the questions and answer.



▶ Who is he? He is a farmer.

▶ How many farmers are there in the picture? There is only one.

▶ How many chicks are there in the picture?  
There are two chicks.

▶ Where are the animals? The animals are on a farm.

▶ How many hens are there in the picture?

There are three hens in the picture.

▶ How many pigs are there in the picture?

There are two pigs in the picture.

▶ How many cows are there in the picture?

There are two cows in the picture.

▶ How many horses are there in the picture?

There are two horses in the picture.

## Additional exercises · Unit 3

1. Order the words and write the sentences.

a) goes Charles to always bus school by  
Charles always goes to school by bus.



b) rides to bike Anne her sometimes work  
Anne sometimes rides her bike to work



c) piano plays usually Mary the home at  
Mary usually plays the piano at home



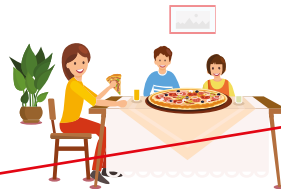
d) drinks Andrew coffee never night at  
Andrew never drinks coffee at night



e) seldom Christine taxi a takes  
Christine seldom takes a taxi



2. Match.



Walk to school.



Ride bike.

Have lunch.



Stay at home.

Travel.



Take the bus.

3. Circle with colors. The days you go to school. Read.

Monday Tuesday Wednesday Thursday  
Friday Saturday Sunday

4. Circle the chores you do at home. Read.



Do the laundry.



Take out the trash.



Play sports.



Hang up the clothes.



Swim.



Do the dishes.



Iron the clothes.



Dance.



Jump.

5. Put the letters in the right order. Write the words.



ssmmteeio

s o m e t i m e s



nvree

n e v e r



llsyuua

u s u a l l y



lwysaa

a l w a y s



mdsleo

s e l d o m

6. Write a short poem with this rhyme: floor – door – play – day.  
Draw a picture on extra paper.

Handwriting practice area with ten horizontal lines.

## Additional exercises · Unit 4

1. Practice the daily activities you do with the verbs in past. Color.  
Listen and repeat.

### Yesterday



- I got up at 6:00 a.m.  
get up

- I got dressed at 6:20 a.m.  
get dressed



- I brushed my hair at 6.30 a.m.  
brush

- I had breakfast at 6:50 a. m.  
have



- I got ready to leave the house at 7:00 a. m.  
get ready

- I took a taxi in the morning to go to work  
at 7:15 a.m.  
take



2. Circle the verbs in present and past with different colors.



Write some verbs.

take - took

are - were

go - went

is - was

have - had

write - wrote

make - made

sleep - slept

talk - talked

get - got

eat - ate

read - read

do - did

drink - drank

listen - listened

3. Answer. Look at the pictures and describe them. Answer orally.



Where did she go?



What did they do?



What did they do?



What did he do?



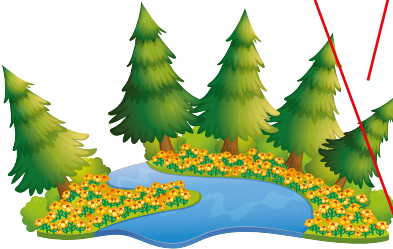
What did they do?



What did they do?

# Additional exercises · Unit 5

1. Match the correct sentences. Read.



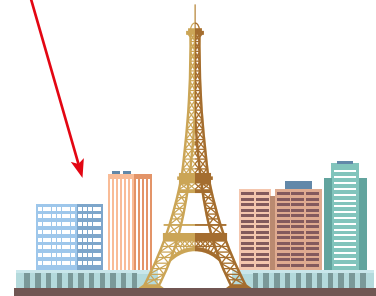
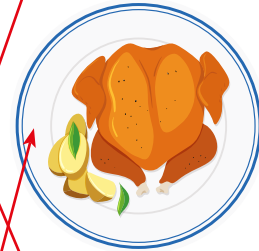
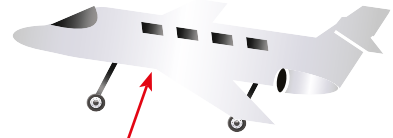
A river is longer than a lagoon.

A town is quieter than a city.

Trains are slower than the planes.

Milk is cheaper than the chicken.

Cars are faster than bikes.



2. Write the comparative. Draw objects on cardboard.

### Adjective

### Comparative

big

*The bottle is bigger than the cup.*

old

The house is older than the building.

short

The street is shorter than the avenue.

tall

The pine tree is taller than the rose plant.

safe

Cars are safer than bikes.

small

A cat is smaller than a tiger.

popular

Football is more popular than basketball.

intelligent

Cats are more intelligent than mice.

interesting

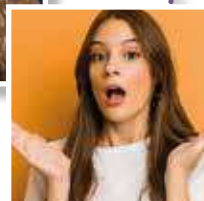
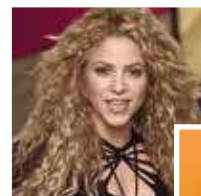
Chess is more interesting than checkers.

difficult

Traffic in big cities is more difficult than in towns.

3. Fill in the blanks.

a) Shakira is more popular than Violeta.  
popular



b) Brazil is bigger than Ecuador.  
big



c) The suit is more expensive than the tie.  
expensive



4. Mark T for true or F for false. Read.

T Climbing is more dangerous than walking.



F Running is slower than swimming.



T An avenue is more important than a street.



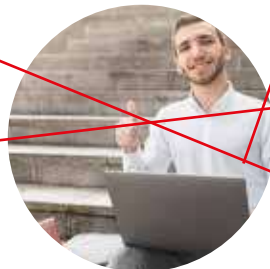
F A village is bigger than a city.



F Everest Mount is lower than the Sierra Nevada of Santa Marta.



5. Match the expressions.



▶ That is okay.

▶ Sorry.

▶ Pay attention.

▶ Thank you.

▶ Here you are.

## Additional exercises · Unit 6

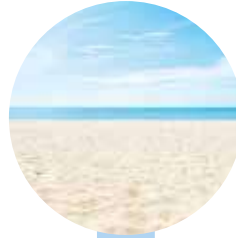
1. Complete with the names and the numbers of the seasons.



1



2



3



4

- a. It is very hot. It is Summer 3
- b. It is a rainy day. It is Spring 1
- c. It is a windy day. It is Fall 4
- d. It is very cold. It is Winter 2
- e. I love Spring because it is full of flowers.

2. Write the letters and read the words.



P O L I C E W O M E N

C H I L D R E N



W O M E N

W A T C H M E N



S H E E P

3. Mark T for true, F for false. Complete.



- a. The magician shows rabbits out of his hat.
- b. The clowns laugh all the time.
- c. The clowns are sad.
- d. The children enjoy animals at the circus.

T  
T  
F  
T

4. Draw a circus. Write the names.

A large empty rectangular area with a dashed border, intended for drawing a circus scene and writing names.

5. Make a poster with characters of the circus. Color.



6. Make a clown. Use playdough or different materials.



1

Make a big ball.



2

Add the arms.



3

Add sticks.



4

Make an oval.



5

Add the eyes and the nose.



6

Draw on extra paper a big mouth laughing...  
Stick on the face.

**Here, it is a clown.**

1. Match.

There are a lot of kinds of transportation

animals		trucks - motorcycles - ambulance - cars
with wheels		boat - yacht - ships - canoe
on the railroad		donkeys - horses - camels - dogs
on water		airplane - aircraft - jumbo jet - helicopter
in the air		funicular railway - train - subway - tram

2. Draw the traffic lights, color and complete the sentences.



- ▶ The red light means stop.
- ▶ The yellow light means wait.
- ▶ The green light means go.
- ▶ The traffic light controls vehicles.
- ▶ There is a special light for pedestrians:  
It is green, and  
it means walk.

3. Write the instructions.



Ahead only



Parking lot



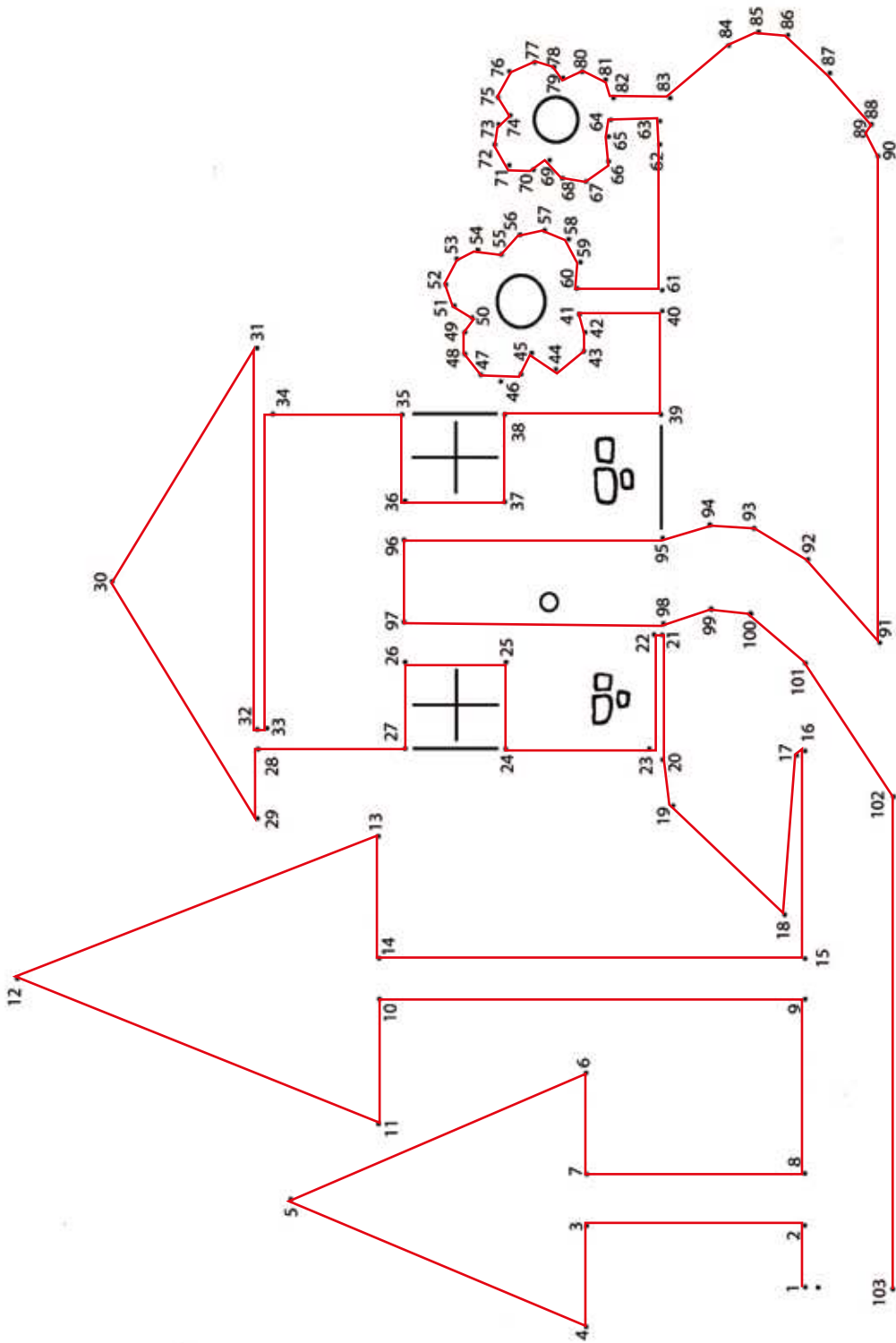
Crosswalk



Route cycle

4. Make a poster with some vehicles for transportation. Use cardboard. Write the names and organize a contest.

5. Join the dots. Write the names on the geometric shapes. Color.



cone

circle

triangle

prism

rectangle

pyramid

square

sphere

## Additional exercises · Unit 8

1. Order the letters.

essential

l t n s s e e i a

environment

n v r m n e i t o e n

habitat

t t b h i a a



2. Write a short composition about the environment.

Make a poster. Use cardboard.

3. Complete.

The nutritious food contain:

Vitamins

Proteins

Minerals

4. Crossword.

x	x	b	a	c	k	a	c	h	e
x	r	e	v	e	f	x	k	x	x
h	e	a	d	a	c	h	e	x	l
a	s	e	m	a	i	l	y	x	e
b	t	o	o	t	h	a	c	h	e
i	x	g	e	t	w	e	l	l	f
t	x	r	e	c	y	c	l	e	x
t	e	c	h	n	o	l	o	g	y

- backache
- fever
- headache
- toothache
- get well
- recycle
- habit
- rest
- feel
- email
- technology

5. Match the corresponding answer.

Mary is sick. David is okay.

Mary



David



a. Do you go to the party?

c. Do you accept the invitation?

yes, thanks.

No, thanks.

No, I don't feel well. Sorry

Sure. I'd love to go.

6. Let's sing in groups of five people.

## Song

### The beauty of the moon

What a beautiful moon,  
the moon is high,  
a twilight joins her.

Oh, I am happy  
when I see her  
shining through the night  
in the sky. (Repeat.)

oh, oh, oh,  
oh, oh, oh.



7. Select the expressions for an invitation. Mark.

- Let's sing.
- Let's study.
- Let's accept.
- Let's go.
- Let's play.
- Let's write.



▲ Cut, play and read. Organize a contest.



# Let's GO! C

Swing

Classroom

What is your  
name?

What is your  
name?

I don't work  
at night.

He has  
a horse.

They travel  
by plane.

She has  
long hair.

There are  
two hens.

He watches  
TV at home.

They like  
Physical  
Education  
class.

They have  
lunch  
at school.

She keeps  
babies.

I am from  
Colombia.

Help me,  
please.

Go to bed.

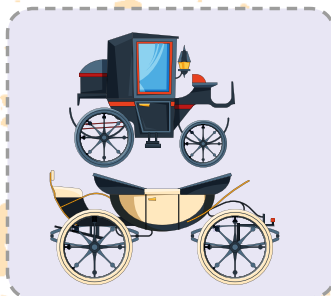
Breakfast:  
juice, eggs,  
coffee.

Mr. Gregson  
never drives  
a car.  
He always walks.

They sometimes  
play soccer.

She takes out  
the trash.

# Let's GO! C



# Let's GO! C

She took a shower yesterday.

I Kiss my mom.

Iron the clothes.

Do the laundry.

She bought bread, cheese and fruit yesterday.

She was on a farm last month.

They were waiting for the bus.

They spoke and drank last night.

Spell  
e-a-g-l-e  
t-u-r-t-l-e  
n-e-e-d-l-e.

The bottles are bigger than the glass.

Playing checkers.

He caught the ball last night.

The earth is the planet where we live.

Women and men.

Chariot Carriage

The traffic lights.

Railway and train.

Environment

Food  
Vitamins  
Minerals  
Proteins

Grow trees and plants.