

EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Let's GO! B

TEACHER'S GUIDE



LOGROS GENERALES DEL ÁREA DE INGLÉS:

- Desarrollar en los estudiantes las habilidades básicas del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir, de acuerdo con su entorno escolar y las necesidades educativas respectivas de su región.
- Sensibilizar al estudiante para su formación integral y su desarrollo en la actividad comunicativa-participativa.
- Desarrollar estrategias que ayuden a entender palabras y expresiones del lenguaje básico de su entorno, durante el transcurso del año escolar

NOTA: SE RECOMIENDA ESCUCHAR EL AUDIO DE TEXTOS Y CANCIONES DE ESTE LIBRO QUE SE ENCUENTRA EN NUESTRA PLATAFORMA DIGITAL.

UNIDAD 1

PERSONAL INFORMATION

Logros:

- Usar vocabulario para seguir instrucciones sencillas sobre información personal.
- Reconocer estructuras gramaticales en inglés basadas en rutinas diarias.

Lección 1

Personal information

Logro: - - Dialogar con preguntas y respuestas sobre información personal.

Desarrollo: Salude a los niños y niñas en inglés. Entone canciones conocidas estudiadas en grados anteriores; pregunte a los niños qué canción les gustó más, disfrute con ellos.

Lea y haga repetir el diálogo sobre bienvenida al segundo grado. Cante con ellos la canción Hello, teacher! How are you?, a manera de saludo en la primera lección y para las demás clases. Pregunte y responda el nombre de cada uno de los niños y que responda con su nombre; utilice el ejercicio de preguntas y respuestas presentado en el texto, con referencia a información personal, sobre el nombre, la edad, el estado de ánimo, el nombre del colegio, el grado que cursan los estudiantes. Practique este diálogo en forma individual y grupal; intercambie los personajes haciendo más ameno su desarrollo.

Indicador de desempeño: Pregunte y responda sobre temas de información personal.

Lección 2

Daily routines

Logros: Describir acciones diarias en inglés con el vocabulario respectivo.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés y cante Hello, teacher. Repase el diálogo estudiado en la lección anterior. Dramatice expresiones para introducir el tema de esta lección: levantarse, bañarse, vestirse, peinarse, desayunar, cepillarse los dientes, alistarse para ir al colegio y almorzar. Indique a los niños cómo dramatizar estas acciones después de usted; enfatice la pronunciación respectiva. Presente el vocabulario a enseñar en papel extra con letras grandes de colores y juegue con los niños a dramatizar estas actividades, al tiempo que repiten los nombres en inglés, oriente para que observen las ilustraciones del texto y lean las oraciones correspondientes a cada una; completen el ejercicio sobre la rutina diaria. Escriba, coloree, repita y lea el vocabulario de otras acciones del día.

Indicador de desempeño: Maneja correctamente frases con vocabulario de rutinas diarias.

Lección 3

Commands

Logros: - Seguir instrucciones sobre órdenes de la vida diaria escolar.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés; repase brevemente el vocabulario anterior con el material gráfico disponible.

Dramatice y haga mímica sobre acciones comunes que se realizan en la vida diaria del entorno escolar: de pie, siéntese, escuche, abran su libro, cierre su libro, aplauda, manos arriba, manos abajo. Pronuncie y haga repetir después de usted cada acción varias veces, hasta que los niños entiendan correctamente el significado de cada orden. Los niños participan activamente indicando las acciones al grupo y las siguen, mientras los niños colorean las letras del ejercicio propuesto; repita con cada uno de ellos la pronunciación correcta y haga que escriban algunas órdenes. Ejercite la lectura de la historieta representada en el texto, alterne con los niños esta práctica para lograr participación total del grupo.

Indicador de desempeño: Sigue y entiende instrucciones en inglés en forma correcta.

Lección 4

Usual verbs

Logros: - Expresar algunas acciones frecuentes de la vida diaria.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés, realice durante tres o cuatro minutos ejercicios físicos de las rutinas vistas: de pie, manos arriba, manos abajo, levántese, aplauda entre cada acción. Cante canciones conocidas en inglés.

Pídales que observen los gráficos de esta lección especificando el lugar en donde se realizan, en la casa: bañarse, vestirse, alistarse, apresurarse. Lea y dramatice el diálogo del siguiente ejercicio con el lugar indicado a realizar, en el colegio: organice a los niños para que participen y pronuncien cada una de las oraciones del diálogo propuesto rotando las frases en el grupo. Aumente el vocabulario con acciones que se realizan al llegar a casa. Practique la lectura siguiendo la secuencia de los gráficos presentados en el texto. Dramatice esta lectura.

Indicador de desempeño: Comprende oraciones sobre acciones en casa y colegio.

Lección 5

Adjectives

Logros: - Reconocer palabras que describen estados de ánimo.

Desarrollo: : Salude al grupo en inglés. Cante con ellos canciones conocidas y del agrado del grupo. Realice actividades físicas de pie, sentados, aplausos, manos arriba, manos abajo, pronuncie el nombre de estas en inglés.

Indique figuras de círculos en hojas tamaño carta, dibujadas en caritas las expresiones con vocabulario de adjetivos que componen el tema de esta clase: pleased, thirsty, scared, sick, angry, worried, cold, hot, bored, tired, sad, hungry: complacido, sediento, asustado, enfermo, enojado, preocupado, friolento, acalorado, aburrido, cansado, triste, hambriento. Pronuncie con claridad cada expresión del vocabulario concerniente. Coloque en la pared o el tablero las respectivas figuras, juegue con los niños a que señalen con los ojos cerrados un cuadro y al abrirlos pronuncien la palabra relacionada; que modelen en plastilina o dibujen en papel extra las caritas y expresiones vistas. Realizar el ejercicio presentado en el texto.

Indicador de desempeño: Menciona vocabulario sobre estados de ánimo en inglés.

Lección 6

I am – he is – she is – we are

Logros: - Relacionar en oraciones sencillas la estructura gramatical del verbo To be.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Haga repaso sobre los estados de ánimo vistos en la clase anterior. Repase con material disponible ejercicios anteriores.

Muestre en gráficos con letra grande las expresiones: I am, he is, she is, we are. Lea con los niños estas expresiones; señale los gráficos del texto con la respectiva lectura de los mismos, completando el ejercicio de selección con el vocabulario presentado. Organice trabajo en grupo para que los niños recorten de revistas figuras que seleccionen actividades y escriban oraciones correspondientes al tema de la lección. Explique la forma gramatical para hacer preguntas con estas oraciones y las respondan en forma afirmativa: Is she happy? Yes, she is, haga que completen el ejercicio.

Indicador de desempeño: Reconoce estructuras gramaticales del verbo To be.

Lección 7

Plural - Singular

Logros: - Nombrar correctamente palabras en inglés que denotan plural.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Repase temas vistos en clases anteriores. Realice ejercicios físicos dando las instrucciones en inglés; haga mímica.

Use materiales de objetos reales disponibles en el salón de clase: sillas, colores, libros, cuadernos, cuadros, ventanas, puertas, para explicar la formación en inglés del plural de estas palabras. Presente primero el nombre del objeto en singular y luego el plural así: silla – sillas, chair – chairs, color – colores, color – colors, libro – libros, book – books, cuaderno – cuadernos,

notebook – notebooks, cuadro – cuadros, picture – pictures, ventana – ventanas, window – windows, puertas – puertas, door – doors. Dirija a los niños para que realicen el dibujo, coloren y lean las oraciones propuestas en el ejercicio del texto. Presente nuevo vocabulario de adjetivos: feo, bonito, nuevo, viejo, grande, pequeño. Preguntar y usar la expresión Are they...?, con respuestas: Yes, they are. No, they aren't.

Indicador de desempeño: Reconoce la formación del plural en inglés.

Lección 8

Song

This – These That - Those

Logros: - Disfrutar la formación de estructuras gramaticales sencillas con cantos.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Realice ejercicios físicos con rutinas vistas anteriormente. Cante y mediante aplausos motive el repaso de vocabulario ya estudiado.

Presente las expresiones: What is this?, What are these?, con sus respuestas: This is a..., These are.... Pronuncie renglón por renglón para que los niños memoricen el canto y reconozcan la estructura de singular y plural con vocabulario de animales y juguetes. Cante con ellos, usted las preguntas y los niños las respuestas. Explique el ejercicio de asociar al niño del gráfico con el singular y plural de los dibujos presentados; relacione el ejercicio con líneas de colores diferentes.

Indicador de desempeño: Disfruta cantos en inglés con vocabulario sencillo.

Review: Reforzar en inglés información personal, rutinas diarias y plurales.

Evaluation: Dar información personal y asociar dibujos con vocabulario de rutinas diarias.

Nota: Refuerce esta unidad con los ejercicios adicionales que se encuentran al final del texto.

UNIDAD 2 THE HOUSE

Logros: - Identificar y mencionar en inglés vocabulario referente a la casa y sus partes.

- Describir en párrafos sencillos diferentes espacios de la casa.
- Reconocer los números de 50 a 100 y el manejo de las horas en el reloj.

Lección 1

The house

Logro: Utilizar el vocabulario propio de la casa.

Desarrollo: Salude a los niños. Entone en inglés canciones de clases anteriores, realice ejercicios físicos con algunas de las órdenes estudiadas.

Entable una conversación corta con los niños sobre la casa, el lugar donde viven con su familia; que describan su tamaño, forma y la relacionen con los sitios de vivienda de otros familiares,

primos, tíos, abuelos. Lea y haga repetir varias veces con pronunciación clara la lectura presentada en la lección sobre la casa. Presente en papel extra las palabras del vocabulario a tener en cuenta: house, apartment, bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen. Oriente a los niños para que lean, escriban, coloreen y completen los dibujos, recorten cuadros de revistas o dibujen en papel extra las partes de la casa y las peguen en el sitio indicado de la lección; haga que coloreen y escriban los nombres de los dibujos presentados.

Indicador de desempeño: Usa expresiones sencillas mencionando las partes de la casa.

Lección 2

The bathroom

Logro: - Describir las partes y objetos del baño con su vocabulario correspondiente.

Desarrollo: Salude a los niños. Repase el vocabulario y la lectura de la casa. Cante Hello teacher. Dialogue sobre una de las partes esenciales de la casa: el baño y su gran importancia para la higiene personal, los objetos de aseo de todo baño, como se observa y lee en las figuras de la lección. Pronuncie y repita los nombres: tub, toilet, sink, shower, mirror, towel, soap, shampoo, toothbrush, hairbrush, comb, toothpaste, cream, deodorant, toilet paper. Lea con los niños las oraciones de las actividades en el baño: bañarse, peinarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes, lavarse la cara. Organice el diálogo con el grupo, use las oraciones de la lección; pídale que dibujen y coloreen los elementos del baño en los espacios asignados. Oriente para que hagan una lotería y jueguen con el vocabulario estudiado. Inculque el hábito del aseo y limpieza en forma continua y diaria.

Indicador de desempeño: Relaciona palabras con imágenes del baño de la casa.

Lección 3

The kitchen

Logro: - Asociar vocabulario básico con imágenes referentes a la cocina.

Desarrollo: Practique los diferentes saludos y la información personal con cada niño. Cante y practique ejercicios físicos con todo el grupo, utilice las diferentes órdenes estudiadas. Converse sobre otro sitio importante de la casa: la cocina; dialogue con los niños sobre la importancia de este lugar. Indique, de ser posible, material real para presentar el vocabulario de esta lección y pídale observar los dibujos con los nombres de los objetos de la cocina. Dramatice el diálogo de la lección y solicite la participación de todo el grupo. Haga que los niños realicen el ejercicio de asociación de los objetos de la cocina con el nombre respectivo, y que escriban los nombres de los objetos ilustrados. Divida el grupo por parejas para que realicen una cartelera con este vocabulario.

Indicador de desempeño: Relaciona ilustraciones con vocabulario de la cocina.

Lección 4

The bedroom

Logro: - Usar oraciones sencillas en inglés con vocabulario referente a la alcoba.

Desarrollo: Después de saludar en inglés, realice ejercicios físicos y repase vocabulario de lecciones anteriores. Converse en forma sencilla sobre las alcobas de la casa, los muebles y objetos que contienen. Dialogue sobre la importancia de este lugar para dormir y descansar. Mencione en inglés los nombres de los muebles y objetos que se encuentran en la alcoba. Forme oraciones sencillas con la participación de cada uno de los niños para que mencionen en inglés los objetos que tienen en la alcoba de su casa. Observe con los niños, pronuncie y haga que escuchen, lean el texto y colorean los dibujos de la lección. Practique las oraciones del párrafo y los nombres de cada uno de los elementos dibujados. Pídales colorear y leer las oraciones sobre dormir y descansar.

Indicador de desempeño: Reconoce vocabulario en inglés referente a la alcoba.

Lección 5

Shapes of the objects

Logro: - Relacionar imágenes con formas de figuras geométricas.

Desarrollo: Cante con los niños en inglés y realice ejercicios físicos. Presente en gráficos las figuras de círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo. Haga que los niños dibujen en el aire estas figuras al tiempo que usted pronuncia los nombres en inglés de cada figura y los niños repiten varias veces estas palabras. Organice para que completen los dibujos que aparecen en punteado, colorean, recorten en papel extra las figuras correspondientes a círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, en el tamaño que quieran y en el tamaño adecuado para completar los espacios de las figuras en blanco de la lección; de igual manera colorear y escribir los nombres de las figuras correspondientes a la numeración indicada. Hágalos repetir el vocabulario varias veces y buscar estas figuras en objetos del salón de clase.

Indicador de desempeño: Lee y escribe vocabulario de algunas figuras geométricas.

Lección 6

Clock and time

Logro: - Completar oraciones relacionadas con expresiones de tiempo en horas.

Desarrollo: Practique varios de los saludos estudiados. Repase el vocabulario de las partes de la casa. Realice ejercicios físicos de levantarse, sentarse, aplaudir.

Observe con los niños los diferentes relojes que hay en el salón de clase. Presente un reloj grande, con manecillas separadas para jugar a cambiar las horas, a la vez que pronuncia los diferentes estados horarios, con horas en punto de uno a doce; luego, moviendo las manecillas explicar la lectura de la hora con tiempo no exacto. Presentar, repetir y repasar la pregunta para saber la hora: What time is it? Con su respuesta: It's _____ o'clock, para las horas en punto y It's _____, para indicar la hora con minutos adicionales. Realice ejercicios cambiando las horas en forma variada y con la participación de todo el grupo. Haga notar la importancia y el valor de ser puntual y estar siempre a tiempo.

Indicador de desempeño: Responde a las horas en inglés en forma correcta.

Lección 7

Questions: What - Where - Who

Logros: - Dramatizar en forma sencilla diálogos cortos.

Desarrollo: Refuerce el vocabulario visto anteriormente. Presente el nuevo vocabulario en fichas con letras grandes y de colores. Lea las palabras para hacer preguntas: What, Where, Who, repita varias veces, con gestos y mímica. Indique una relación aproximada del significado de estas preguntas. Responda a cada pregunta con vocabulario de fácil comprensión: Who? Paul, Where? Here, What? Your friend.

Dramatice y juegue con el diálogo presentado en el texto; intercambie personajes y preguntas; sustituya nombres y lugares y pida a los niños que participen seleccionando ellos los personajes; corríjales la pronunciación.

Indicador de desempeño: Responde a diálogos sencillos con respuestas correctas.

Lección 8

Numbers from 50 to 100

Logro: - Reconocer el vocabulario en inglés de los números de 50 a 100.

Desarrollo: Después de saludar en inglés, cuente en inglés con palmadas de uno en uno y de diez en diez hasta cincuenta. Repase estos números estudiados en grados anteriores. Adapte este vocabulario a un canto visto.

Dramatice, marche y juegue con el vocabulario de los números. Mencione los números de 50 a 100 de diez en diez, escritos en carteles; explique la formación de los números complementarios de 50 a 60 con un grupo de niños, de 60 a 70 con otro grupo y así sucesivamente, hasta completar 100. Elabore cartelera de los números con los niños para que repasen en forma continua los nombres de los mismos.

Indicador de desempeño: Escribe los números de 50 a 100 y reconoce su nombre en inglés.

Review: Repasar las partes de la casa, las figuras geométricas y números de 50 a 100.

Evaluation: Relacionar imágenes con el nombre correcto de los números; completar preguntas y números.

Nota: Refuerce esta unidad con los ejercicios adicionales que se presentan al final del texto.

UNIDAD 3

FOOD

Logros: - Resaltar la importancia de alimentarse correctamente para tener buena salud.

- Nombrar en inglés las comidas diarias y alimentos de alto valor nutritivo.
- Reconocer estructuras básicas en inglés con el verbo can.

Lección 1

Food



Logro:- Nombrar en inglés alimentos comunes que se consumen habitualmente.

Desarrollo: : Inicie la clase con ejercicios físicos de rutina diaria y repase temas que considere conveniente reforzar. Hable sobre la nutrición, dialogue con los niños sobre qué alimentos les gustan más y la comida que prefieren. Describa un menú, solicite la participación de todo el grupo. Lea y haga repetir cada oración del párrafo presentado en el texto. Recalque la importancia de consumir buenos alimentos. Pida a un estudiante leer en voz alta la primera oración y así siga la lectura con todo el grupo. Presente en inglés las palabras bread, eggs, chicken, fruit, milk, juice, yogurt y water. Observe con los niños el gráfico de la lección; repita en inglés los nombres de los alimentos presentados, al tiempo que los colorean. Incremente vocabulario: cheese, hot dog, cake, chips y lemonade, respondiendo a la pregunta: What is your favorite food? My favorite food is ...

Indicador de desempeño: Nombra en inglés algunos alimentos de consumo diario.

Lección 2

Time for meals

Logro:- Describir en inglés la clasificación de algunos alimentos.

Desarrollo: Comience la clase repasando vocabulario estudiado sobre alimentos en la clase anterior; pronuncie un alimento y de un aplauso; haga que los niños lo repitan. Presente las palabras breakfast, lunch, dinner, para relacionarlas con el tiempo de las comidas presentadas en la letra de la canción. Pronuncie la letra de la canción renglón por renglón; haga repetir por los niños en forma clara y en voz alta; alterne con todos los niños la lectura del canto. Pídales memorizar esta letra, entone la melodía musical en grupos pequeños y luego con todo el grupo. Observe, lea y complete con los niños los nombres de los alimentos que se consumen en el desayuno, comience con las oraciones I eat, I drink, I like.

Refuerce el valor sobre la importancia de consumir alimentos saludables.

Indicador de desempeño: Construye oraciones con vocabulario de alimentos en inglés.

Lección 3

Lunch and dinner

Logro: - Incrementar vocabulario sobre alimentos preferidos en el almuerzo y la cena.

Desarrollo: Converse sobre alimentos e indique el material disponible elaborado anteriormente. Realice ejercicios de repetición con los niños; utilizar el vocabulario visto, haga leer por parejas para así iniciar su clase.

Dramatice el diálogo de esta lección y lea cada una de las oraciones presentadas. Realice el ejercicio de escucha y pronunciación, acorde con ilustración y participación de todo el grupo. Asigne a los alumnos los personajes, corrija la pronunciación, repita el ejercicio varias veces. Organice un concurso: los niños leen el diálogo y luego lo dramatizan de memoria. Pídales recortar cuadros y figuras de revistas para completar el ejercicio presentado. Al pegarlos en cada casilla, deben coincidir con los respectivos nombres en inglés. Responder las preguntas con los alimentos de su preferencia.

Indicador de desempeño: Nombra en inglés alimentos propios del almuerzo y cena

Lección 4

Prepositions

Logro: - Describir la posición de personas y objetos con algunas preposiciones en inglés.

Desarrollo: Desarrollo: Comience su clase con un canto, ejercicios físicos, organice una ronda para repasar vocabulario de alimentos. Indique en material ya elaborado y refuerce su pronunciación con la participación de todo el grupo. Pida observar los gráficos de la lección, lea en voz alta y haga repetir de los niños las oraciones de cada cuadro, presente en forma separada las palabras: on, under, in, in front of, behind, beside, at, que las escriban en papel extra y las coloreen, busque otros ejemplos con objetos del salón para practicar las preposiciones dadas y las coloquen en el sitio correspondiente. Explique el uso de cada preposición. Realice el ejercicio de asociación propuesto en el texto, corrija y enfatice la pronunciación, refuerce el tema con un crucigrama o sopa de letras, elaborada en grupo.

Indicador de desempeño: Usa apropiadamente algunas preposiciones en inglés.

Lección 5

Special food

Logro: - Describir en forma sencilla alimentos típicos de otros países.

Desarrollo: Realice ejercicios físicos, cante la canción de los alimentos, y repase el vocabulario de preposiciones. Observe con los niños cuadros correspondientes a la lección y lea con ellos los textos correspondientes a cada cuadro. Converse con los niños sobre las comidas típicas de algunos países. Seleccione parejas de estudiantes para que dramatizen las diferentes comidas de los países mencionados. Repita esta dramatización con todo el grupo y puede presentarla en actividades comunitarias. Escriba en el tablero el vocabulario nuevo de la lección; repítalo con todo el grupo. Haga que los niños dibujen en papel extra estos alimentos. Pídales que escriban y dibujen la comida típica de su ciudad.

Indicador de desempeño: Utiliza frases en inglés para nombrar alimentos de otros países.

Lección 6

Favorite food

Logro: - Nombrar en inglés los alimentos preferidos por los niños.

Desarrollo: Inicie la clase con ejercicios físicos, repasando órdenes estudiadas anteriormente; observar y repetir vocabulario visto en clase. Dialogue brevemente sobre los alimentos que prefieren los niños actualmente. Comente acerca de su valor nutritivo y de la importancia de no abusar de su consumo. Pídales que observen los dibujos de la lección, con los alimentos preferidos por los niños; que los coloreen y repitan los nombres varias veces en inglés; corrija la pronunciación. Completar los nombres de acuerdo con las ilustraciones presentadas. Realizar el ejercicio propuesto acerca de los alimentos que les gustan y los que no, utilizando las expresiones: I like..., I don't like...; dar más ejemplos.

Destacar la importancia de tomar agua pura todos los días.

Indicador de desempeño: Expresa en inglés el gusto por sus comidas favoritas.

Lección 7

Can – Can't

Logros: - Expresar habilidad física con el verbo can.

Desarrollo: Juegue a saludar a los niños. Repase vocabulario. Inicie la clase haciendo mímica de acciones que usted y los niños pueden hacer, exagere el movimiento: caminar, saltar, escribir, nadar, brincar en un pie; pronuncie en inglés cada acción. Haga que los niños participen, repitan la pronunciación, imiten el movimiento, se expresen mediante la expresión gramatical: I can..., y completen con acciones que los niños pueden realizar demostrando habilidad física. Repetir el ejercicio con acciones que no pueden realizar, para usar la expresión negativa: I can't..., ya sea por inhabilidad física o no ser de realización pertinente en el momento. Complete el ejercicio propuesto, corrija escritura y pronunciación. Trabajar en parejas otras acciones para reforzar la estructura gramatical can, can't.

Indicador de desempeño: : Reconoce en expresiones sencillas el uso de can, can't.

Lección 8

Weather

Logro: - Describir aspectos geográficos relacionados con el tiempo atmosférico.

Desarrollo: Realice diálogos sobre los alimentos, ejercicios físicos, marchas, saltos cortos, aplausos y rondas, reforzando vocabulario visto. Converse brevemente sobre el tiempo atmosférico de su ciudad, con sus características variadas: lluvia, calor, sol, frío, viento, neblina. Explique los fenómenos atmosféricos comunes de otros países; haga énfasis en la temperatura con el vocabulario: sunny para indicar un día soleado, y caliente hot. Para indicar un día ventoso windy, y frío cold. Para indicar un día nubado, cloudy, y frío cold. Para indicar un día lluvioso, rainy, y húmedo wet. Para indicar un día nevado, snowy, y frío cold. Complete los ejercicios propuestos. Organice un concurso sobre este vocabulario. Presente fichas con dibujos del tiempo atmosférico y los niños responden en forma correcta.

Indicador de desempeño: Conoce vocabulario en inglés respecto al tiempo atmosférico.

Review: : Reforzar vocabulario en inglés de alimentos, preposiciones y uso del verbo can.

Evaluation: Manifiesta conocimiento sobre alimentos, uso del verbo can y preposiciones.

Nota: Refuerce esta unidad con los Ejercicios Adicionales que se encuentran al final del texto.

UNIDAD 4

Professions - Jobs

Logros: : - Relacionar en inglés las palabras correspondientes al vocabulario de profesiones.

- Reconocer la función e importancia de estas profesiones dentro del ámbito social.
- Aplicar estructuras básicas del verbo to be en oraciones de profesiones.

Lección 1

Verb to be

Logro: - Usar el verbo to be en oraciones sencillas sobre profesiones y oficios.

Desarrollo: Cante con los niños en inglés. Seleccione con ellos el canto que más les guste. Desarrolle ejercicios físicos. Presente en carteles separados y con letra grande las expresiones: I am, You are, We are; léalas y pronúncielas con claridad varias veces y que todos los niños repitan. Construya con estas expresiones oraciones y complételas con vocabulario relacionado: I am a boy, I am a girl, I am a teacher, you are students, we are children, we are happy. Juegue a una ronda con estas oraciones, cada niño pasa al centro y pronuncia en voz alta la frase correspondiente: I am a boy, I am a girl, I am student.

Escriba las expresiones He is, She is, It is. Explique el significado de estas frases y algunas profesiones para formar oraciones: He is an architect, She is a housewife. Demuestre la diferencia con el uso de la expresión It is, para referirse a un animal o a una cosa. Pídales realizar los ejercicios de colorear, leer y completar.

Indicador de desempeño: Utiliza el verbo to be en oraciones de profesiones.

Lección 2

Professions

Logro: - Incrementar vocabulario sobre profesiones.

Desarrollo: Repase vocabulario de la lección anterior. Pase puesto por puesto para que los niños digan oraciones con el verbo to be. Organice los estudiantes en grupos de cuatro niños y propóngales un juego para que escojan una profesión, que tomarán de una bolsa que contiene los nombres: engineer, baker, policeman, barber, chef..., etc., presentados en los diferentes ejercicios de esta lección. Explíqueles el vocabulario concerniente a cada profesión; converse sobre cada una de ellas; pídales observar, leer, escribir y completar los nombres de las profesiones y ocupaciones. Organice trabajo en grupos para que recorten de revistas o periódicos figuras de profesiones u oficios, los peguen en el espacio indicado; que elaboren una cartelera de profesiones. Inculque el respeto a toda profesión u oficio.

Indicador de desempeño: Utiliza vocabulario referente a profesiones y oficios.

Lección 3

They are – What are they?

Logro: - Emplear la expresión They are para responder a preguntas de profesiones.

Desarrollo: : Cuente con palmadas las horas del reloj y cante la canción sobre el tiempo para las comidas. Juegue a marchar contando los números one, two, three, for me.... Converse con los niños acerca de profesiones de varias personas de su entorno, choferes, policías, celadores, bomberos: drivers, policemen, watchmen, firemen. Explique la forma del plural de algunas profesiones. Presente la pregunta: What are they? con la respuesta They are, y aplique el vocabulario de profesiones. Organice a los niños por parejas, practiquen las preguntas con sus respuestas. Presentados los ejercicios de la lección, dramatizen el diálogo asumiendo diferentes roles, de acuerdo con la profesión que los niños prefieran.

Indicador de desempeño: : Reconoce en forma oral y escrita diferentes profesiones.

Lección 4

To be - Negative

Logro: - Utilizar la estructura gramatical del verbo to be en forma negativa.

Desarrollo: Inicie su clase; utilice el material elaborado para repasar las profesiones. Señale en desorden los dibujos cubriendo el nombre para que los niños lo mencionen en inglés, corrija la pronunciación. Observe y lea con los niños el diálogo presentado en la lección; organícelo en forma de drama y preséntelo ante el grupo; intercambie los personajes para que todos los niños participen y memoricen el parlamento. Responder las preguntas del texto de acuerdo con el diálogo presentado. Observar los gráficos, leerlos y pronunciar las expresiones negativas enfatizando la forma estructural negativa del verbo to be. Realice más ejercicios para aplicar la forma negativa propuesta. He isn't..., She isn't..., They aren't.... Practique estas expresiones para lograr mayor comprensión.

Indicador de desempeño: Emplea correctamente la forma negativa del verbo to be.

Lección 5

Questions – Verb to be

Logro: - Relacionar preguntas con respuestas aplicando el verbo to be.

Desarrollo: Inicie la clase repasando el verbo to be en forma afirmativa y negativa estudiada en clases anteriores; use material ya elaborado. Realice ejercicios físicos. Entone la canción presentada en esta lección, con el primer y segundo renglón; haga repetir a los niños la letra y la entonación del canto. Pregunte sobre los animales, para responder en forma afirmativa: Are they big? Yes, they are. Repita la letra y entonación por filas. Continúe el canto con otra pregunta para que se responda en forma negativa: Are they small? No, they aren't. Observe con los niños el dibujo de la lección; siga la letra sustituyendo el vocabulario al preguntar para obtener respuestas afirmativas o negativas refiriéndose a los animales, los árboles, las flores, la montaña. Repase la letra para que sea memorizada y practique la canción por filas alternando las respuestas. Realice los ejercicios de coloreado y lectura.

Indicador de desempeño: Pregunta en forma correcta utilizando el verbo to be.

Lección 6

Preferences

Logro: - Manifestar preferencias o no con las expresiones: I like, I don't like.

Desarrollo: Repase el tema de la clase anterior con oraciones que contengan el verbo to be en preguntas o respuestas afirmativas y negativas. Utilice como material objetos del salón: libros, cuadernos, colores, lápices, cartucheras, láminas. Observe con los niños los cuadros presentados en la lección. Converse brevemente sobre caballos, mariposas, hámsteres, animales que les gustan a los niños para que usen la expresión: I like.... Utilice otros ejemplos con animales o cosas que también les guste, para que pronuncien I like. Hable brevemente sobre culebras, arañas y gusanos, animales que no les guste para usar la expresión: I don't like...; pronunciar

varias veces con todo el grupo, pida que nombren animales o cosas que les guste o no, con la frase correspondiente. Realice los ejercicios.

Mencionar la importancia del respeto al compartir las preferencias o desaprobadas.

Indicador de desempeño: Expresa gustos o no con las frases: I like, I don't like.

Lección 7

Game

Logro: - Enfatizar el vocabulario sobre oficios con actividades lúdicas.

Desarrollo: Cante con los niños la canción sobre preguntas y respuestas con el verbo to be, estudiado en clases anteriores. Realice ejercicios físicos para iniciar la clase.

Organice a los niños en pequeños grupos para que trabajen con el laberinto de la lección, nombrando los oficios que se presentan y que jueguen a encontrar el sitio, lugar u objeto correcto, de la izquierda con el de la derecha, uniendo, retiñendo y engrosando las líneas con diferentes colores y materiales: escarcha, granos, aserrín, plastilina. Mientras los niños juegan, repase los nombres de las profesiones ilustradas: doctora, mesero, granjero, conductora, aviador, veterinaria. Nombre también las figuras de la derecha: taxi, granja, aeropuerto, clínica veterinaria, hospital, restaurante. Pida a los niños nombrar en inglés estas palabras; corrija pronunciación y haga que elaboren un afiche con otras profesiones.

Indicador de desempeño: Disfruta actividades lúdicas en juegos organizados.

Lección 8

The alphabet

Logro: - Identificar la pronunciación correcta del alfabeto en inglés.

Desarrollo: Cante con los niños la canción de preguntas y respuestas con el verbo to be. Indique cuadros con profesiones y haga repaso breve de este vocabulario.

Presente una cartelera con letras grandes del alfabeto en inglés, en renglones como los presentados de acuerdo a la entonación de la canción. Pronuncie en voz alta y en forma lenta el texto de la parte final del canto para mayor comprensión. Haga que los niños dibujen en papel extra las letras del alfabeto, colorean, canten y dramaticen la canción. Cada niño dibuja una letra grande, la decora con material especial y participa en la dramatización. Al nombrar cada letra, el niño pasa adelante del grupo que canta al tiempo la canción.

Indicador de desempeño: Canta el alfabeto en inglés con buena pronunciación.

Review: Repase el vocabulario de las profesiones y la forma gramatical del verbo to be.

Evaluation: Responder preguntas de ocupaciones y uso correcto del verbo to be.

Nota: Refuerce la unidad 4 con Ejercicios Adicionales, propuestos al final del texto.

UNIDAD 5

QUESTIONS

- Logros:** - Ampliar el vocabulario con palabras interrogativas para hacer preguntas.
- Identificar acciones cotidianas de la comunidad.
 - Utilizar How much/many? para referirse a preguntas de información.

Lección 1

More questions: When - Which - Why

Logro: - Formular preguntas sencillas con las palabras: When, Which, Why.

Desarrollo: Comience la clase con actividades físicas. Cuente en inglés de cinco en cinco y de diez en diez hasta cincuenta. Cante la canción del alfabeto. Haga ejercicios de deletreo con palabras cortas para repasar la pronunciación de cada letra.

Presente en cartelera o escriba en el tablero las palabras: When, Which, Why. Explique a los niños brevemente el significado de cada una de estas palabras con ejemplos y respuestas relacionadas con la pregunta; haga repetir la escritura y pronunciación de estas palabras; que recorten de revistas estas letras y las peguen en una lámina, formando las palabras del tema de esta lección. Pida a los niños que observen, lean y repitan los diálogos presentados; alterne personajes para lograr la participación colectiva. Dramatice estos diálogos y pida que los niños presenten oralmente como lección esta conversación. Los niños eligen sus compañeros para presentar las conversaciones por secciones.

Indicador de desempeño: Usa las palabras When, Which, Why, en diálogos sencillos.

Lección 2

Actions

Logro: -Identificar vocabulario relacionado con acciones comunes del entorno.

Desarrollo: Practique ejercicios físicos con acciones enseñadas anteriormente. Cante el alfabeto y deletree con ellos palabras sencillas. Converse con los niños sobre las diferentes acciones que se presentan en esta lección: escribir, cantar, nadar, dormir, saltar. Hable sobre la importancia de cada una y de cuidar el cuerpo para realizar estos movimientos. Pida a los niños que hagan mímica de cada una de las acciones presentadas en la lección, y que escriban el nombre de la acción correspondiente a los cuadros presentados. Lea en voz alta las oraciones, haga que los niños las escuchen, las memoricen y las dramatizen. Pida que escriban en una cartulina diferentes frases del texto y luego las completen en su orden. Realice el ejercicio de asociación de las figuras con las oraciones del texto.

Inculque el valor de compartir acciones con buena voluntad en juegos con los amigos.

Indicador de desempeño: Participa en dramatizaciones en inglés para representar acciones.

Lección 3

Song

Logro: - Pronunciar en inglés algunas acciones en cantos y dramatizaciones.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Señale material disponible del salón de clase para repasar vocabulario sobre oficios, letras del alfabeto y acciones. Cante y haga repetir de los niños la letra y el tono de la canción *If you are happy*. Enfatique las acciones: clap, touch, stamp, shake, con las oraciones: Clap your hands, Touch your toes, Stamp your feet, Shake your hands. Realice mímica de cada una de estas acciones. Haga repetir de los niños las diferentes estrofas del canto dividiendo en grupos pequeños para que entonen una estrofa por grupo. Esta actividad puede presentarla en eventos ante la comunidad escolar. Organice el juego "la golosa" para que los niños en cada número representen la acción indicada en la figura. Juegue al aire libre.

Indicador de desempeño: Dramatiza acciones y practica vocabulario a través del juego.

Lección 4

More questions

Logro: - Usar *How many?/How much?*, al interrogar con cantidades contables e incontables.

Desarrollo: Inicie la clase con ejercicios físicos y cantos. Repase los números con aplausos y vocabulario visto en los temas anteriores. Presente en papel extra o escriba en el tablero las expresiones: *How many?*, *How much?*, con dibujos o material del salón. Explique el uso de *How many?* para preguntar ¿cuántos?, ¿cuántas?, sobre objetos contables; y la frase interrogativa *How much?* para preguntar ¿cuánto?, ¿cuánta?, sobre objetos incontables. Dé ejemplos de elementos o personas que se pueden contar: pocillos, mariposas, casas, conejos. Dé ejemplos de elementos que no se pueden contar: dinero, agua, arroz, café, azúcar. Explique las preguntas con elementos contables: *How many? How many dogs/ cups/ rabbits?* Y las preguntas con elementos incontables: *How much?, How much coffee/ water/sugar?* Hacer los ejercicios de la lección: preguntar, responder, escribir y leer.

Indicador de desempeño: Relaciona estructuras básicas con *How many?*, *How much?*

Lección 5

Entertainment

Logro: - Relacionar imágenes con vocabulario referente a acciones.

Desarrollo: Cante la canción *If you are happy* para comenzar su clase; añada al canto otras estrofas con más acciones en concordancia con movimientos. Observe con los niños los cuadros de las figuras presentadas en la lección; converse brevemente sobre el significado de cada una de ellas. Organice trabajo en grupos de tres estudiantes para que solucionen la sopa de letras, al igual que orientelos para que escriban en tiras de papel las palabras que encuentren en la sopa de letras, usen colores y escriban con letra grande. Al terminar esta actividad, lean palabra por palabra y recorten de revistas figuras relacionadas con el vocabulario estudiado. Peguen los dibujos en sitio visible, y debajo el nombre respectivo en inglés. Practiquen ejercicio de lectura.

Indicador de desempeño: : Reconoce vocabulario al organizar juegos de palabras.

Lección 6

Sports

Logro: - Usar expresiones con vocabulario referente a deportes.

Desarrollo: Realice ejercicios físicos al comenzar la clase. Entone la canción que los niños prefieran. Cuente con palmadas los números de 20 a 50, de uno en uno y de dos en dos. Lea los cuadros de la lección que mencionan deportes. Haga observar de los niños las ilustraciones, escuchar y repetir el vocabulario concerniente, señalando los deportes respectivos; converse sobre cada uno de ellos; pronuncie nuevamente y haga repetir de todo el grupo este ejercicio; dramatizar las acciones para mayor comprensión. Indíqueles los ejercicios de escritura a realizar, de la lección; corríjales dicha escritura y pronunciación, y que empleen este vocabulario en oraciones cortas: I like skating, I practice boxing.

Resalte el valor: la amistad es importante. Tener un amigo es tener un gran tesoro.

Indicador de desempeño: Incrementa vocabulario sobre deportes en inglés.

Lección 7

Celebrations

Logro: - Asociar acontecimientos culturales con tradiciones de su entorno.

Desarrollo: Organice los niños para que por filas repasen vocabulario visto en clase, de números, acciones, deportes; corrija pronunciación. Sostenga una breve charla y comente sobre celebraciones culturales más conocidas que se celebran en el país. Pida la participación de todos los niños. Escuche las opiniones sobre las fiestas a las que ellos han asistido o han escuchado hablar. Mencione la Navidad, la Semana Santa, el Día de la Madre, el Día de la Independencia. Hable de la importancia de cada una de ellas e invite a los niños para que hagan sus comentarios: cómo las celebran; dónde se celebran; eventos principales que se programan con motivo de estas fiestas, y los recuerdos que cada una de ellas les traen. Invite a los niños para que entonen algunos cantos referentes a estas celebraciones. Lea con los niños los textos de la lección.

Indicador de desempeño: Nombra en inglés algunas celebraciones tradicionales del país.

Lección 8

Carnival – Festival

Logro: - Comprender descripciones sencillas sobre carnavales y fiestas populares.

Desarrollo: Repase algunos temas de clases anteriores. Cante If you are happy.

Observe con los niños el gráfico de la lección. Hable sobre carnavales y fiestas en el mundo. Realice la lectura del párrafo en voz alta y clara; enfatice la pronunciación; haga repetir este ejercicio de lectura de manera individual, renglón por renglón, para lograr una buena comprensión de lectura. Mencione los carnavales y festivales conocidos en Colombia: Festival de las flores en

Medellín, el Carnaval de negros y blancos en Pasto, el Carnaval de Barranquilla, etc. Realice las actividades de dibujar, colorear y decorar con material disponible.

Indicador de desempeño: Adquiere información en textos sobre eventos culturales.

Review: Reforzar palabras para preguntas: How many/much?, Which, Where, When.

Evaluation: Relaciona preguntas y respuestas con vocabulario de acciones.

Nota: Refuerce esta unidad con los ejercicios adicionales presentados al final del texto.

UNIDAD 6

Adjectives

- Logros:** :
- Describir con adjetivos cualidades de personas y objetos.
 - Identificar miembros de la familia con el vocabulario respectivo.
 - Comprender instrucciones en actividades recreativas.

Lección 1

More adjectives

Logro: - Incrementar vocabulario para describir personas y objetos.

Desarrollo: Entone canciones sencillas aprendidas en lecciones anteriores. Realice ejercicios físicos warm-up, para motivar el inicio de su clase. Mencione y pronuncie algunas descripciones sobre cualidades y estados de personas. Repita con los niños el vocabulario presentado en esta lección; haga mímica para demostrar el significado de estas palabras: inteligente, hermosa, cansado, sediento, enfermo. Muestre los cuadros. Haga escuchar y repetir la lectura de las figuras y realizar los ejercicios de la lección. Los niños dramatizan estas descripciones y usan objetos para explicar parte del vocabulario: vacío, lleno, ondulado, liso (pelo), frío, caliente, viejo, joven, asustado, triste. Los niños elaboran una lista de estas palabras y escriben oraciones sencillas con cada una. Practicar la lectura.

Indicador de desempeño: Describe con adjetivos en inglés a personas y objetos.

Lección 2

Short / Long adjectives

Logro: - Establecer diferencia y uso entre adjetivos largos y cortos.

Desarrollo: Repita el vocabulario de los adjetivos, intercalando la pronunciación de cada uno con palmadas; señale material alusivo a este tema.

Presente fichas con adjetivos por separado, de escritura corta y larga; presente primero el grupo de adjetivos cortos: busy, lazy, high, neat, slow, dark, full, dirty, y luego otro grupo de fichas con adjetivos de escritura y pronunciación larga: important, wonderful, careful. Realice ejercicios de escucha, pronunciación y repetición. Lea con los niños el poema en forma clara y sencilla, renglón por renglón para memorizarlo. Oriente a los niños para que escriban los adjetivos co-

respondientes a los cuadros y completen las oraciones con los adjetivos indicados. Realizar la comprensión de lectura en las oraciones. Realice un concurso de adjetivos: los niños sacan las palabras de una bolsa, las leen y traducen.

Indicador de desempeño: Usa en inglés adjetivos cortos y largos en oraciones.

Lección 3

Possessive adjectives

Logro: - Reconoce estructuras básicas del inglés con adjetivos posesivos.

Desarrollo: Utilice tarjetas de material elaborado para repasar vocabulario de clases anteriores -feed back- retroalimentación.

Indique a los niños los cuadros de la lección; señálelos y diga las oraciones que están escritas; haga repetir todo este diálogo por los niños. Resalte las palabras: my, his, your, her. Explique el uso gramatical de las oraciones en el tablero o cartelera; escriba con marcador de diferentes colores. De ejemplos con los pronombres my, his, your, her. Practique el coloreado de las figuras al tiempo que explica a cada niño en forma individual el uso gramatical de estos adjetivos. Realice el ejercicio de llenar los blancos con las palabras correspondientes a los cuadros presentados. Practique el diálogo, coloree las figuras y explique a los niños que esta conversación es una lección para ejercitar la oralidad.

Indicador de desempeño: Aplica estructuras básicas en inglés con adjetivos posesivos.

Lección 4

Familij members

Logro: - Identificar vocabulario correspondiente a miembros de la familia.

Desarrollo: Juegue a la ronda con los niños. Practique vocabulario conocido de acciones, de números, de adjetivos. Recalque la escritura de las palabras, indicarlas en la cartelera.

Converse con los niños acerca de la familia: papá, mamá, hermanos, hermanas, tíos, abuelos; quiénes viven con ellos, cómo se llaman, etc. Buscar la participación de todos los niños. Pídeles que dibujen a la familia o peguen fotografías solicitadas con anterioridad. Hacer un afiche y colocarle los nombres en inglés. Lea las oraciones presentadas en los cuadros de la lección para que el niño use las mismas oraciones, al indicar las personas de la familia que están en el afiche. Repita el vocabulario de manera separada. Haga completar, escribir y leer las oraciones de los ejercicios. Mencionen otros miembros de la familia. Organice grupos para que los niños solucionen la sopa de letras.

Indicador de desempeño: Menciona miembros de la familia en inglés.

Lección 5

People relations

Logro: - Representar canciones cortas sobre temas conocidos.

Desarrollo: Repase con todo el grupo vocabulario de la familia. Use material ya elaborado como apoyo para reforzar este tema. Recite con los niños el poema *Busy, busy, everyday*. Converse con la participación de los niños sobre la gente que ven en la calle, en el trabajo, en la familia, en el colegio, qué hacen, qué actividades realizan, lugares donde trabajan. Pronuncie y repita con los estudiantes la letra de la canción *I love people*. Enfatique el vocabulario con voz clara para que los niños capten la correcta pronunciación y entiendan el sentido del mensaje de la canción, al manifestar el gusto que sienten por la gente, al relacionarse en la vida social y también en el hogar. Organice grupos para memorizar la letra y entonar la melodía del canto. Coloree las figuras de la ilustración. Dirija para que recorten de revistas, figuras de personas y las peguen en el sitio indicado de la lección.

Indicador de desempeño: Disfruta cantos en inglés y pronuncia bien los parlamentos.

Lección 6

The rainbow

Logro: - Explicar en inglés con vocabulario sencillo fenómenos naturales.

Desarrollo: Cante la canción *I love people*. Preséntela de manera informal en pequeños grupos como preparación para actuar en ceremonias comunitarias.

Converse con los niños sobre fenómenos naturales, como la lluvia, el viento, el sol, la luz y lo que ellos saben al respecto. Mencione al arco iris: *the rainbow*. Explique con vocabulario sencillo cómo es la formación del arco iris. Observe con los niños el gráfico de la lección. Lea con los niños el párrafo y explique con dibujos en el tablero del cielo: el sol, las gotas de lluvia atravesando los rayos del sol y la ubicación del observador con el sol a sus espaldas para ver esta maravillosa descomposición de la luz solar en colores. Pronunciar y memorizar los colores del arco iris: rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, índigo y violeta. Colorear el dibujo del arco iris y decorarlo con otros materiales, al gusto de los niños.

Indicador de desempeño: Describe con oraciones en inglés la formación del arco iris.

Lección 7

Song

Logro: - Afianzar vocabulario de colores con actividades recreativas.

Desarrollo: : Inicie la clase con repaso de vocabulario de los colores del arco iris. Presente en cartelera el gráfico respectivo para relacionar el color con el nombre.

Lea, pronuncie, haga que los niños escuchen y repitan con atención la letra del canto *The rainbow*. Practicar la letra del canto, renglón por renglón. Pida la participación de todos los niños, en forma individual y en grupo; entone la melodía y canten varias veces esta sencilla canción. Aumente el vocabulario de los colores. Organice trabajo en grupos para que completen el dibujo de los gatos, los coloreen de acuerdo con el nombre escrito debajo de la figura. Guíe al grupo para que dibujen en papel extra bolas o círculos de colores con aplicación de este vocabulario. Repase los nombres correspondientes.

Resalte el valor de admirar los colores de la naturaleza y cuidar el medioambiente.

Indicador de desempeño: Participa en canto de los colores; reconoce sus nombres en inglés.

Lección 8

Entertainment

Logro: - Relacionar figuras y nombres en inglés en actividades recreativas.

Desarrollo: Cante con los niños la canción The rainbow, repita el vocabulario de los colores con ejercicios físicos y con palmadas al mencionar cada color.

Organice grupos de tres estudiantes. Indíqueles la actividad a desarrollar para jugar lotería. Pídale copiar en papel extra los dibujos de la lección con su nombre respectivo; que los coloreen y recorten para hacer fichas separadas de cada cuadro o solo el nombre en cuadros separados, las recorten para dejarlas una por una y al empezar el juego cubran la figura en el dibujo de la lección. Empiece el juego y disfrute la clase; puede organizar por columnas o filas y numerarlas, vertical u horizontalmente.

Recomiende el valor de disfrutar y aprovechar el tiempo.

Indicador de desempeño: Reconoce el vocabulario de algunas actividades lúdicas.

Review: Reforzar vocabulario sobre adjetivos y reconocer adjetivos opuestos.

Evaluation: Escribe oraciones con adjetivos y manifiesta comprensión de lectura.

Nota: Refuerce esta unidad con los ejercicios adicionales presentados al final del texto.

UNIDAD 7

Clothes

Logros: - Reconocer vocabulario relacionado con variedad de vestidos.

- Comprender órdenes con expresiones sencillas.
- Utilizar y escribir los números ordinales de 10th a 50th.

Lección 1

Prepositions

Logro: - Relacionar ilustraciones con preposiciones correspondientes a las imágenes.

Desarrollo: Entone con los niños las canciones I love people y The rainbow. Repase el vocabulario de la lotería de la lección anterior como inicio de su clase. Lea y haga repetir de los niños el diálogo presentado en la lección. Muestre fichas en papel extra y letra grande las preposiciones: on, in the middle of, next to, on, in front of, que aparecen en el diálogo. Repita la lectura y haga trabajo en parejas con los niños para que dramatizen la conversación entre dos niñas y puede también reemplazar por dos niños sustituyendo mom por dad y el nombre Liza por Mike. Observe, lea y haga con los niños la lectura que sigue al diálogo. Escriba en fichas las preposiciones que aparecen en el párrafo: around, over, far from, at. Realice el ejercicio propuesto con preguntas y respuestas escribiendo las preposiciones indicadas en cada una de las oraciones de acuerdo con el dibujo respectivo.

Indicador de desempeño: : Usa correctamente las preposiciones estudiadas en esta lección.

Lección 2

More clothes

Logro: - Incrementar el vocabulario respecto a vestidos.

Desarrollo: Indique las fichas de preposiciones vistas para repasar. Haga escribir en el tablero oraciones utilizando las diferentes preposiciones; enciérrelas en un círculo; corrija pronunciación y escritura. Lea el diálogo con los niños en forma individual, por parejas y en grupo. Haga que los niños recorten de revistas prendas de vestir que se mencionan en este diálogo, y las peguen en los espacios en blanco que están junto a los cuadros de la lección. Observe, lea y diga la conversación del ejercicio 2. Pronuncie el vocabulario correspondiente a ropa para chicas. Dramatice este corto diálogo. Haga colorear de los niños la ropa presentada y pregúnteles sus preferencias para vestir elegante, y lo mismo para vestir de manera informal. Inculque el valor de vestir siempre con aseo y pulcritud.

Indicador de desempeño: Menciona vocabulario sobre ropa elegante y sobre ropa informal.

Lección 3

Accesories for dressing

Logro: - Identificar accesorios para complementar el vestuario.

Desarrollo: Realice ejercicios físicos. Repase vocabulario sobre ropa. Use material realizado por los niños. Corrija pronunciación. Organice un concurso para familiarizar al estudiante con este vocabulario y obtener mejor comprensión de las oraciones. Converse sobre los diferentes accesorios que la gente usa con el vestuario: collares, pulseras, relojes, anillos, gafas, aretes, cepillo de pelo, espejo, y pregúnteles qué adornos les gusta más. Utilice material que esté a su alcance para enseñar los nombres en inglés. Observe con los niños los dibujos de la lección y lea los nombres, realice lectura individual. Explique y lea la letra de la canción para que los niños la memoricen; cante entonando la melodía respectiva. Oriente a los niños para que pinten los accesorios presentados con el color indicado.

Indicador de desempeño: Asocia accesorios de vestir con los nombres en inglés.

Lección 4

Dressing at night

Logro: - Reconocer vocabulario sobre ropa de cama y de dormir.

Desarrollo: Inicie la clase conversando sobre la ropa que se usa para dormir: las pijamas, pantuflas, bata de dormir, camisa de dormir, y la ropa con la que se arregla la cama: almohadas, colchón, cubrelecho, cobijas, sábanas, cojines. Escuche, lea y dramatice la conversación de la lección, repita el vocabulario: pajamas, night shirt, nightgown, slippers. Practique este diálogo con los niños varias veces intercalando los roles. Observe con todo el grupo los cuadros que representan objetos de la alcoba. Lea los nombres; haga escribir el nombre de cada uno frente al número correspondiente. Haga dibujar en una cartelera estos objetos, que escriban los

nombres, los lean en voz alta, los memoricen y jueguen a adivinar estas palabras por parejas, cubriéndolas al preguntar. Realice el ejercicio de coloreado y mención de los objetos en inglés.

Indicador de desempeño: Lee y conoce en inglés vocabulario referente a ropa de cama.

Lección 5

Poem

Logro: - Memorizar y recitar poemas cortos en inglés.

Desarrollo: Entone la canción Oh, I like that necklace. Repase el vocabulario de accesorios como complemento del vestuario con sus nombres en inglés. Hable sobre poesía como expresión de sentimientos. Lea y haga repetir el poema de la lección: At night. Pronuncie renglón por renglón en alta voz para que los niños memoricen este corto poema. Converse sobre la belleza que nos brinda la noche cuando las luces se apagan y el tiempo se prende para soñar. Admire con los niños el gráfico presentado del niño con el gato mirando la luna. Mencione el vocabulario: boy, cat, moon, sky, night, stars. Organice un concurso para recitar el poema. Oriente a los niños para que dibujen o recorten de revistas una gráfica para describir una noche hermosa mientras ellos duermen. Cuando los niños dibujen usted repita el poema varias veces.

Indicador de desempeño: Disfruta recitando poemas en inglés.

Lección 6

Commands

Logro: - Seguir instrucciones para relacionar órdenes del entorno escolar.

Desarrollo: Recite el poema At night. Pase delante del grupo dos o tres niños para que lo reciten; estimule a los niños con aplausos.

Presente en carteles, en letra grande y en colores las órdenes a enseñar en esta clase: Wait a moment, Come to the board, Come in, please, Take a seat, Sit down properly, Come here, Stop, Use this color, Go out, Be careful. Lea y haga repetir varias veces estas órdenes; que los niños dibujen estas oraciones en papel extra y en colores; se formen en filas y presenten cada uno una expresión de esta lección. Haga que los niños dramatizen, escuchen y actúen en relación con estas órdenes. Los niños ordenan las palabras del ejercicio y forman las oraciones correctamente. Corrija la escritura y pronunciación.

Indicador de desempeño: Relaciona instrucciones con órdenes del entorno escolar.

Lección 7

Ordinal numbers

Logro: - Leer e identificar los números ordinales en inglés del 10th al 50th.

Desarrollo: : Inicie la clase con dramatización de las órdenes estudiadas en la clase anterior. Cuente los niños de uno en uno utilizando los números cardinales: one, two, three, four...; siga la secuencia. Indique a los niños cómo se cambian los números para indicar orden, mencionando los grados que hay en el colegio: first, second, third, fourth, fifth...; complete hasta el

doceavo. Explique la formación de los números ordinales desde 10th hasta 50th de uno en uno y de 10 en 10. Lea el texto presentado en la lección sobre el uso de los números ordinales. Haga observar y leer cuidadosamente a los niños estos números que se presentan en la lección y que los escriban en los espacios en blanco indicados.

Refuerce el valor de respetar a los demás.

Indicador de desempeño: Utiliza los números ordinales en fechas y numeración especial.

Lección 8

More animals

Logro: - Mencionar en inglés nombres de algunos animales.

Desarrollo: Salude al grupo. Cante en inglés If you are happy. Nombre los números ordinales en inglés. Recite el poema At night. Dramatice las órdenes estudiadas.

Entable una conversación amena sobre los animales que tanto gustan a los niños; pida la participación de todo el grupo; que cada niño nombre tres o más animales que conozcan. Observe con los niños los dibujos de animales, pronuncie y haga repetir los nombres: turkey, goat, goose, pig, dove, duck, owl, skunk, squirrel, fox, bear, wolf, y relacionarlos con el respectivo gráfico. Los niños modelan en plastilina los animales preferidos y los dibujan en cartulina con el nombre. Resolver el ejercicio de la sopa de letras.

Fortalecer en los niños el valor de cuidar, respetar y amar a los animales.

Indicador de desempeño: Utiliza vocabulario de nombres de animales en inglés.

Review: Realizar ejercicios con preposiciones, números ordinales y vestuario en inglés.

Evaluation: Reconoce vocabulario de preposiciones, animales y ropa de cama.

Nota: Refuerce esta unidad con los ejercicios adicionales presentados al final del texto.

UNIDAD 8

PROGRESSIVE FORM

Logros: - Demostrar comprensión sobre estructuras básicas en inglés en textos sencillos.

- Identificar la forma progresiva de los verbos, afirmativa, interrogativa y negativa.
- Nombrar los números en inglés de 100 hasta 500. Multiplicación y división.

Lección 1

Progressive form

Logro: - Manifestar comprensión de lectura en textos y ejercicios sencillos.

Desarrollo: Realice ejercicios físicos con la participación de todo el grupo. Haga mímica de las acciones que realiza en el momento, usando expresiones con el verbo to be. Complemente con diferentes acciones: I am walking, yo estoy caminando. Pronuncie: I am reading, yo estoy leyendo. Pronuncie: I am speaking, yo estoy hablando. Converse sobre el gráfico de la lección, que escuchen la

lectura y la repitan. Copie en el tablero algunas oraciones del párrafo; explique la estructura gramatical de la forma progresiva de las oraciones y cómo se construye: Pronombre o persona + verbo to be + acción + la terminación (ing) añadida al verbo. Oriente a los niños para que todos citen varios ejemplos; corrija la escritura, pronunciación y completen los ejercicios de los cuadros presentados.

Indicador de desempeño: Comprende la estructura gramatical de la forma progresiva.

Lección 2

Actions

Logro: - Incrementar el vocabulario de acciones propias de su entorno

Desarrollo: Practique diferentes acciones en inglés con la forma progresiva: saltando, corriendo, aplaudiendo, comiendo. Pida la participación de todos los niños.

Presente en cartelera diferentes acciones en inglés de la vida diaria: dormir, estudiar, escuchar, esperar, cepillar, hacer, comprar, mirar, leer, contestar, comer. Repase este vocabulario en inglés con los niños. Observe, lea y haga que los niños escuchen con atención y repitan las oraciones que usted pronuncia en voz alta, y a la vez los niños miren los cuadros correspondientes a la lectura que usted hace. Organice lectura cuadro por cuadro, estudiante por estudiante y repita varias veces este ejercicio. Guiar a los niños para que completen las oraciones con diferentes pronombres y las palabras de acuerdo con los cuadros de la lección. Recalque el valor de compartir con la familia y amigos.

Indicador de desempeño: Nombra acciones diarias de su entorno en inglés.

Lección 3

Negative and interrogative forms

Logro: - Describir situaciones de la comunidad en párrafos sobre temas familiares.

Desarrollo: Utilice el material elaborado sobre acciones del entorno y lea varias veces con todos los niños para repaso. Realice ejercicios físicos.

Presente los párrafos de la lección. Lea para que los niños escuchen con atención la pronunciación y que ellos lean los párrafos en forma grupal e individual; practique ejercicios de repetición. Converse sobre los párrafos y haga relación con los dibujos presentados. Pregunte y responda para actuar en el diálogo, para practicar la forma interrogativa en las preguntas y la forma negativa en las respuestas. Pida a los niños describir los cuadros presentados sobre una corta historia familiar. Haga ejercicios de preguntas y respuestas al respecto. Explique la formación de la estructura gramatical de las formas afirmativa, negativa e interrogativa con ejemplos tomados de los párrafos. Elabore cartelera.

Indicador de desempeño: Usa preguntas y respuestas negativas en la forma progresiva

Lección 4

What are you doing? At home

Logro: - Mencionar preguntas sobre acciones de la vida diaria, realizadas al momento.

Desarrollo: Lea una vez más la lectura de los párrafos de la lección anterior y repase el vocabulario de las acciones con la participación de todo el grupo. Converse con los niños sobre acciones que realizan en la casa: lavar la ropa, lavar los platos, lavarse las manos, arreglar la cama, barrer el piso, con aplicación de la forma progresiva. Practique los diálogos 1 y 2, con la pregunta: What are you doing? , sustituyendo el vocabulario de las acciones organice trabajo por parejas; los niños pasan al frente y presentan cinco preguntas con sus respuestas; hacer dramatización de cada una. Recortar de revistas cuadros con acciones y elaborar un afiche como los gráficos que se presentan en la lección.

Indicador de desempeño: Pregunta y responde con la forma progresiva en las acciones.

Lección 5

Song

Logro: - Representar acciones cotidianas con preguntas y respuestas en cantos en inglés.

Desarrollo: Inicie su clase con práctica de los diálogos de la clase anterior. Haga varias fichas con palabras del vocabulario estudiado. Organice un concurso entre los niños para ambientar la clase.

Pronuncie y haga repetir la letra de la canción Are you studying? Entone la melodía de esta canción; Cántela con los niños estrofa por estrofa; sustituya las acciones con otras que los niños propongan. Fomente la creatividad para formar nuevas estrofas conservando la misma tonalidad. Organice rondas y cante con los niños esta canción a manera de juego. Dirija los niños para que copien y escriban en papel extra esta canción y la coloquen en la pared del salón. Se recomienda este canto para presentación en actividades comunitarias.

Indicador de desempeño: Canta y disfruta canciones en inglés.

Lección 6

Numbers

Logro: - Reconocer los números de 100 a 500 en inglés.

Desarrollo: Presente fichas de los números: 100, 200, 300, 400, 500, con los nombres en inglés. Pronuncie y cuente de uno en uno, de cien a ciento cincuenta, y explique la formación de la secuencia de los números siguientes. Puede presentar en el tablero series de números de diez en diez, de veinte en veinte y de cincuenta en cincuenta, de cien hasta quinientos; pronuncie los nombres en inglés. Organice trabajo en grupo para que los niños realicen cuadros en el material que prefieran con las cantidades que deseen, escribiendo las cantidades en inglés. Practique con los niños la escritura de los números en inglés y alterne las cifras en desorden para hacer más claro el reconocimiento de las cantidades.

Indicador de desempeño: Relaciona en letras los números en inglés de 100 a 500.

Lección 7

Guessing time

Logro: - Descifrar claves para adivinar palabras en juegos organizados.

Desarrollo: Cante Are you studying? Cuente con palmadas los números de veinte en veinte, comience en cien y termine en quinientos.

Organice el juego de las adivinanzas, haga que los niños memoricen el texto de cada adivinanza, retiñan las figuras y colorean los dibujos de acuerdo con su contenido. Lea la primera adivinanza, haga repetir esta por los niños y pregunte: Who am I? Haga que los niños colorean el cielo, la luna, las estrellas y las nubes, y que jueguen con el grupo para conseguir la respuesta a la adivinanza. Continuar la lectura, repetición y memorización de las otras adivinanzas, el coloreado respectivo y el juego para conseguir las respuestas. Refuerce el valor de admirar la belleza de la naturaleza.

Indicador de desempeño: Disfruta en juegos de adivinanzas en inglés.

Lección 8

Multiplication - Division

Logro: - Comprender el vocabulario de operaciones matemáticas básicas en inglés.

Desarrollo: Cante The rainbow. Juegue a las adivinanzas, repase el vocabulario.

Explique a los niños cómo realizar multiplicaciones sencillas en inglés. Tome material del salón de clase. Nombre en inglés el signo que representa la multiplicación: X times o multiplied by y el signo: = equals. Escriba ejemplos de multiplicación en el tablero, las cantidades y los signos también en letras. Realice los ejercicios. Continúe con la explicación para división con material disponible para ejercitar esta operación matemática; pronuncie en inglés el nombre del signo que representa la división: ÷ divided by , = equals. Practique, lea y colorea los ejercicios de la división de la lección.

Indicador de desempeño: Aplica el vocabulario de inglés en operaciones matemáticas.

Review: Ejercitar números, preguntas y respuestas con la forma progresiva de los verbos.

Evaluation: Escribir en inglés vocabulario de ciudad, adjetivos y animales del zoológico..

Entertainment: Aplicar la forma progresiva en oraciones, reconocer respuestas y números.

Nota: Remítase al final del libro para que realice los ejercicios adicionales de esta unidad.

TRADUCCION POEMAS Y CANTOS

UNIDAD 1

PÁGINA 4

Canción

Hola, profesor(a)! Cómo está usted?

Hola, profesor(a)! Cómo está usted?

Muy bien y gracias.

Muy bien y gracias.

Y cómo está usted?

UNIDAD 3

PÁGINA 34

Canción

Son las siete en punto,
es tiempo para el desayuno.

Oh, oh, oh, qué agradable comida.

Son las doce, es mediodía,
es tiempo para el almuerzo.

Oh, oh, oh, qué agradable comida.

Son las seis de la tarde,
es tiempo para la cena.

Oh, oh, oh, qué agradable cena.

UNIDAD 4

PÁGINA 54

Canción

Mira, mira, mira los animales.

Oh, sí, sí.

Son ellos grandes?

Sí, ellos son.

Son ellos pequeños?

No, ellos no son.

Mira, mira, mira los árboles.

Son ellos cortos?

Sí, ellos son.

Son ellos largos?

No, ellos no son.

Mira, mira, mira las flores.

Son ellas rosadas?

Sí, ellas son.

Son ellas blancas?

No, ellas no son.

Mira, mira, mira la montaña.

Es ella grande? Sí, ella es.

Es ella pequeña? No, ella no es.

UNIDAD 4

PÁGINA 57

Canción El alfabeto

| | | | |
|---|---|---|---|
| a | b | c | |
| d | e | f | |
| g | h | i | j |
| k | l | m | |
| n | o | p | |
| q | r | s | |
| t | u | v | w |
| x | y | z | |

Ahora yo sé mi a, b, c.

La próxima vez no vendrás tú y
cantarás conmigo! (Se repite)

UNIDAD 5

PÁGINA 64

Canción

Si tú estás feliz
y tú lo sabes...
palmotea tus manos.
(palmotea, palmotea, palmotea)
Si tú estás feliz
y tú lo sabes...
estampa tus pies.
(estampa, estampa, estampa)
Si tú estás feliz
y tú lo sabes...
Si tú estás feliz
y tú lo sabes...
toca tus pies.
(toca, toca, toca)
Si tú estás feliz
y tú lo sabes...
sacude tus manos.
(sacude, sacude, sacude)
(Repita la canción.)

UNIDAD 6

PÁGINA 76

Poem

Ocupado, ocupado todos los días,
ocupado, ocupado yo no puedo jugar;
ocupado el lunes todo el día
y el miércoles.
Martes, viernes, ocupado todo el día,
despierto, despierto lleno de trabajo,
y veloz y feliz todos los días.
Perezoso, perezoso yo puedo permanecer,
dormido, dormido en mi cama.

UNIDAD 6

PÁGINA 82

Canción

Yo amo a la gente,
gente en la escuela,
gente en el trabajo,
a mi familia en casa
con todo mi corazón!
Me gusta la gente
Que canta y va
Trabaja y viene
Y feliz en el hogar.

PÁGINA 84

Canción

El arco iris

Rojo y amarillo,
añil y verde,
azul, púrpura y anaranjado.
Yo puedo ver el arco iris,
ver un arco iris,
ver un arco iris
en el cielo...

UNIDAD 7

PÁGINA 93

Canción

Oh! Me gusta ese collar,
esa pulsera...
Oh! Me gusta ese hermoso reloj,
y ese anillo...
Oh! Me gustan esos bonitos aretes,
y esa hebilla para mi pelo!
Oh! Me gusta ese reloj,
y las gafas para mí.

PÁGINA 96

Poema

En la noche

Es tiempo
para tener un buen descanso.
Para apagar las luces
las luces se van,
y es tiempo
para encender
los sueños...
Buenas noches.

UNIDAD 8

PÁGINA 110

Canción

Está usted estudiando...
está usted estudiando...
mi querido amigo...
mi querido amigo?
Estudie muy duro...
estudie muy duro...
en el colegio.
Está usted escribiendo...
está usted escribiendo...
el ejercicio...
el ejercicio?
También escriba un poema...
también escriba un poema..
en el colegio.
Está usted hablando...
está usted hablando...
todo el tiempo...
todo el tiempo?
Sí, yo estoy hablando...
sí, yo estoy hablando...
todo el tiempo.
(Adaptación)

ADDITIONAL EXERCISES

UNIT 1

Logro: - Repasar expresiones usuales, estados de ánimo y escritura de oraciones con el verbo to be.

Desarrollo: Cante con los niños Are you studying, are you studying? como motivación para iniciar esta actividad. Organice a los niños para trabajar en grupo, recorten cuadros de revistas y las coloquen de acuerdo con los espacios indicados en el ejercicio. Que los niños asocien las órdenes dadas con los cuadros correspondientes siguiendo las instrucciones; además que observen cuadros para encontrar diferencias y dibujen las figuras en los espacios en blanco; realicen el coloreado de algunos dibujos y escriban las oraciones de acuerdo con las figuras usando el verbo to be.

Indicador de desempeño: Reconoce vocabulario de órdenes, estados de ánimo y escribe oraciones sencillas utilizando el verbo to be.

UNIT 2

Logro: - Construir oraciones con vocabulario de elementos de aseo, objetos de la casa y con la hora correcta.

Desarrollo: Pronuncie vocabulario sobre partes de la casa con palmadas y con material disponible. Inicie la explicación de escribir oraciones al observar las figuras presentadas en el ejercicio. Indique a los niños para que seleccionen los elementos de aseo y escriban los nombres respectivos. Seleccionar verdadero o falso según corresponda a la oración escrita en el ejercicio, y organice a los niños para que trabajen en grupo y dibujen objetos de la alcoba, y en papel extra relojes con diferentes horas para que practiquen; responder la hora y jugar a decir la hora según la ubicación de las manecillas del reloj. Oriente al grupo para que unan con una línea los puntos de las figuras, encuentren los dibujos y escriban los nombres.

Indicador de desempeño: Escribe oraciones con vocabulario de aseo, de la casa y las horas del reloj.

UNIT 3

Logro: - Enfatizar vocabulario sobre las comidas, algunos medios de transporte y el clima del día.

Desarrollo: Practique en un juego las horas del reloj, con la participación de los niños quienes a su indicación pasan delante del grupo; presentan una hora diferente y la pronuncian; corrija escritura. Converse sobre las diferentes comidas del día: en la mañana el desayuno, al mediodía el almuerzo y en la tarde la cena. Lea y haga repetir los textos. Juegue con los niños para que cada uno dibuje y represente una fruta y diga I am the..., I like the.... Indique para que recorten o dibujen las comidas del día con los alimentos de cada una y peguen en el espacio en blanco. Oriente para que dibujen en papel extra o modelen en plastilina los medios de transporte mencionados, y realicen el ejercicio. Los niños escriben el tiempo de los días de acuerdo con el clima que aparece en el texto.

Indicador de desempeño: Relaciona comidas, alimentos y medios de transporte con imágenes.

UNIT 4

Logro: - Mencionar profesiones con oraciones y manifestar gusto o disgusto: I like, I don't like.

Desarrollo: Inicie este repaso con ejercicios físicos con órdenes comunes dadas en el salón de clase. Mencione las diferentes profesiones y oficios de estudios anteriores; indique material disponible. Organice a los niños para trabajar en grupo y para que resuelvan la sopa de letras, escriban las palabras encontradas en ella; pídale que completen las frases y oraciones con am, is, are, y las profesiones que

aparecen en el dibujo. Marquen las diferencias en los alimentos con las expresiones: I like, I don't like. Recorten de periódicos o revistas dibujos de alimentos preferidos o no, y que los peguen en el sitio indicado para este ejercicio.

Indicador de desempeño: Manifiesta profesiones y alimentos con expresiones escritas y orales en inglés.

UNIT 5

Logro: - Identificar las palabras: where, when, who para realizar preguntas y respuestas.

Desarrollo: Juegue con los niños para motivar al grupo; utilice material ya elaborado. Presente en carteles grandes las palabras where, when, who; indique su relación para preguntar por lugar, tiempo y persona. Repase las preguntas y sus respuestas: Where are you from? , When is your birthday?, Who is that boy? Complete las preguntas de acuerdo con los dibujos presentados. Haga desarrollar el ejercicio de la sopa de letras y pronuncie repetidas veces el diálogo con todo el grupo. Pídale recortar de revistas gráficas de acciones y las peguen en el sitio adecuado escribiendo las respuestas a las preguntas: where, when, who. Elabore cartelera con estas palabras.

Indicador de desempeño: Pregunta y responde en inglés acertadamente.

UNIT 6

Logro: - Reforzar estructuras gramaticales básicas en inglés, incrementar vocabulario de la familia.

Desarrollo: Cuente en inglés de diez en diez hasta cien, dando palmadas y con la participación de los niños por filas. Escriba en el tablero oraciones sencillas con las palabras que indican posesión: his (su, sus, de él), her (su, sus, de ella), your (su, sus, de usted). Observe con los niños las figuras presentadas y describa los cuadros, completando con las pala-

bras: his, her, your, en los espacios en blanco y de acuerdo con los cuadros. Organice a los niños para que trabajen por parejas y llenen las letras faltantes en las palabras propuestas. Describir las acciones de los cuadros presentados, mencionar oraciones alusivas y dibujar cuadros con representaciones de acciones positivas para fortalecer valores humanos de cooperación y buen trato.

Indicador de desempeño: Aplica estructuras gramaticales: his, her, your, en oraciones sencillas.

UNIT 7

Logro: - Repasar el vocabulario de preposiciones, ropa, números ordinales y animales.

Desarrollo: Lea en voz alta algunas preposiciones y preséntelas en fichas: at, on, next to, over, under, in the middle of; repítalas varias con los niños. complete las oraciones de los ejercicios con las preposiciones adecuadas. Escriba verdadero o falso de acuerdo con los gráficos presentados. Organice trabajo en grupo para repasar con los niños el vocabulario de ropa. Haga que los niños dibujen las prendas de vestir de la página 136 del texto, en papel extra, que los recorten y empiecen a jugar lotería. Un niño canta las fichas al mostrarlas, mientras cubren el respectivo dibujo hasta llenar completamente la página. Repita la pronunciación y escritura con la participación de todo el grupo. Repase los números ordinales y su escritura. Identifique los animales de los dibujos uniendo los puntos, coloréelos, nómbralos y escriba los nombres.

Indicador de desempeño: Usa vocabulario acerca de preposiciones, ropa, números ordinales y animales.

UNIT 8

Logro: - Aplicar la pregunta What are you doing? con la forma progresiva de los verbos.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Repase vocabulario de verbos con ejercicios físicos al tiempo. Haga mímica de acciones que se ejecutan en el momento: caminando, marchando, escuchando, cantando, limpiando; dramatice con los niños y haga que imiten esta mímica al tiempo que usted ejecuta la acción. Repita varias veces esta forma gramatical, escriba con los niños en papel extra las palabras walking, marching, listening, singing, cleaning, para que ellos retiñan en colores la terminación ing. Interrogar con la pregunta What are you doing? para responder y usar la estructura gramatical explicada. Complete las oraciones con la representación gráfica de acuerdo con cada número. Los niños dramatizan las actividades descritas en el ejercicio. Organice un juego de dominó, dibujar los números en papel extra. Practique multiplicaciones y divisiones oralmente.

Indicador de desempeño: Reconoce la forma progresiva de verbos en oraciones sencillas.

Nota: Oriente a los niños para que desarrollen la actividad de entretenimiento: Dibujar cuadros en cartulina del tamaño del texto con las figuras presentadas en las páginas 141 y 143, que sirvan de plantilla para jugar lotería. Los niños recortan, leen y juegan con cada una de las fichas dibujadas en el texto. Repáseles la lectura de las palabras que se encuentran al respaldo de cada ficha y al pronunciarlas el niño cubre la ficha. Disfrute jugando.

El libro Let's go! B ha sido elaborado por EDITORIAL HUELLAS, atendiendo al derecho autoral, con base en los artículos 20 y 184 de la Ley 23 de 1982.

Autora:

Enriqueta Ágreda Martínez. *Licenciada en Español-Inglés, Universidad Pedagógica Nacional. Especialización en Inglés, Universidad Durham, Inglaterra. Didáctica del Inglés, Anglo Continental School, Bournemouth, Inglaterra. Educación Norteamericana, Universidad de Puerto Rico. Asistente de Español, St. Bede's Grammar Technical School, Inglaterra. Becaria Comisión Fulbright, Estados Unidos. Becaria del Consejo Británico, Inglaterra. Autora de textos escolares en Inglés. Docente de la Secretaría de Educación de Bogotá, D. C.*

Director General: Fernando Palma Acosta

Director Editorial: Magíster Hebert Francis Suárez G.

Director de Arte: Diana Milena Tobar Pulido

Revisor Científico: Licenciado Nicolás Sánchez Jiménez

Revisora Pedagógica: Diana Constanza Reyes

Pruebas de Campo: Licenciada Leidy Botello - Colegio Divino Niño-Villeta

Equidad de Género: Licenciada Angélica María Murcia Ramos

Diagramación: Carlos Tamayo Sánchez

Ilustrador: Germán Gutiérrez

Imágenes freepik.es. Gráficos vectoriales diseñados por Freepik.

Corrector de Estilo: Magíster Camilo Suárez Ramos

Diversidad Cultural: Licenciada Angélica María Murcia Ramos

Se han hecho todos los esfuerzos para ubicar a los propietarios de los derechos de autor. Sin embargo, si es necesario efectuar alguna rectificación, la Editorial estará dispuesta a hacer los arreglos pertinentes.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin la autorización escrita del Editor.

Derechos reservados. © Copyright 2021

ISBN: 978-958-5440-44-9

Depósito legal – Primera edición: 2021

Impreso en Colombia – Printed in Colombia

TABLE OF CONTENTS

UNIT 1 – PERSONAL INFORMATION *page 4*

Personal information. Daily routines. Commands. Usual verbs. Adjectives. I am – He is – She is – We are. Plural – Singular. Song – This – These – That – Those. Review. Evaluation.

UNIT 2 - THE HOUSE *page 18*

The house. The bathroom. The kitchen. The bedroom. Shapes of the objects. Clock and time. Questions: What – Where – Who. Numbers from 50 to 100. Review. Evaluation.

UNIT 3 - HEALTHY FOOD *page 32*

Food. Time for meals. Lunch and dinner. Prepositions. Special food. Favorite food. Can – Can't. Weather. Review. Evaluation.

UNIT 4 - PROFESSIONS – JOBS *page 46*

Verb to be. Professions. They are – What are they? To be – Negative. Questions – Verb to be. Preferences. Game. The alphabet. Review. Evaluation.

UNIT 5 - QUESTIONS *page 60*

More questions: When – Which – Why. Actions. Song. More questions. Entertainment. Sports. Celebrations. Carnival – Festivals. Review. Evaluation.

UNIT 6 - ADJECTIVES *page 74*

More adjectives. Short/Long adjectives. Possessive adjectives. Family members. People relations. The rainbow. Song. Entertainment. Review. Evaluation.

UNIT 7 - CLOTHES *page 88*

Prepositions. More clothes. Accessories for dressing. Dressing at night. Poem. Commands. Ordinal numbers. More animals. Review. Evaluation.

UNIT 8 - PROGRESSIVE FORM *page 102*

At home. Actions. Negative and interrogative forms. What are you doing? At home. Song. Numbers. Guessing time. Multiplication – Division. Review. Evaluation.

ADDITIONAL EXERCISES *pages 117 - 140*

Let's GO!

La serie Let's go! es un curso integrado de cinco libros para estudiantes de enseñanza básica primaria, con la presentación de las cuatro habilidades del lenguaje en situaciones de la vida real y expresiones naturales para el uso, el entendimiento, comprensión y habla del Inglés como lengua extranjera. Responde a los **Estándares Básicos de Competencias** y a los **Derechos Básicos de Aprendizaje**, propuestos por el Ministerio de Educación Nacional.

La serie Let's go! conduce al niño y a la niña al desarrollo de la formación integral en los aspectos afectivo, intelectual, pensamiento comunicativo y de preparación para una vida social, cultural y comunitaria. Cada libro tiene ocho **unidades** para desarrollarse durante todo el periodo escolar. Cada unidad tiene ocho **lecciones** más una página **Review**, para repaso y refuerzo de los temas de la unidad respectiva, y la página de **Evaluación** para comprobar el logro del aprendizaje de la unidad.

En la serie Let's go! hay canciones, poemas, propuestas lúdicas, recortables, crucigramas, juegos, sopa de letras y diversidad de ejercicios para reforzar las estructuras básicas de la lengua y los temas de aprendizaje. La metodología es motivante y sencilla, aplicándose en tres partes: introducción, explicación y conclusión; los pasos anteriores se presentan con ambientación agradable, dibujos, ilustraciones, proporcionalidad, letra grande y legible con gráficos para reforzar la lectura.

Los libros A, B y C constan de 144 páginas, y D y E de 160 páginas. Al final del libro hay **Ejercicios Adicionales** de refuerzo para repasar los temas de cada unidad.

La serie Let's go! incluye una **Guía del Docente** que contiene recomendaciones pedagógicas con Derechos Básicos de Aprendizaje, Estándares Básicos de Competencias, Indicadores de desempeño, proposiciones reglamentadas dentro de la malla curricular, por el Ministerio de Educación Nacional. Además presenta resolución de los ejercicios y actividades complementarias del libro y para cada unidad.

Todo el contenido de cada libro, incluyendo sus canciones, se leen en perfecto inglés, y se han grabado para que sirvan de modelo de pronunciación.

Para ejercitar, mecanizar y retener con mayor facilidad todos las habilidades y conocimientos adquiridos, la serie Let's go presenta **cinco cartillas de trabajo**.

UNIT 1

PERSONAL INFORMATION

LESSON 1

Personal information

Estándar: Respondo a preguntas sobre mi información personal.

D.B.A.: Intercambia información personal con compañeros y profesores.

1. Read.

Good morning,
dear children.

Good morning,
dear teacher.

We are happy
at school again and
we are very glad
with you, too.

Welcome to
our second grade.
I am your teacher.
My name is Sheyla.
I am very glad to
be your teacher
during this year.



2. Sing.

Song

Hello, teacher! How are you?
Hello, teacher! How are you?
Very well and thank you.
Very well and thank you.
And how are you?

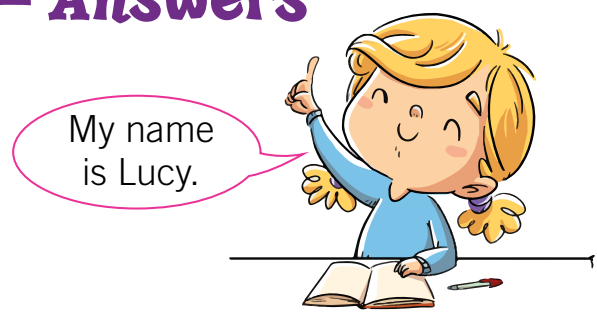


3. Ask and answer.



4. Dialogue.

Questions – Answers



- ▶ How old are you?
- ▶ How are you?
- ▶ What is your school's name?
- ▶ What grade are you in?

- I am seven years old.
- I am very well, thank you.
- My school is New York primary school.
- I am in the second grade of primary school.

Daily routines

Estándar: Describo lo que hago diariamente.

D.B.A.: Menciona aspectos propios del entorno de su vida diaria.

1. Observe the pictures and read.



I wake up at 5:45.



I have my breakfast at 6:40.



I take a bath at 6:15.



I brush my teeth at 6:45.



I get dressed at 6:30.



I am ready to go to school at 7:00.



I comb my hair at 6:35.



I have lunch at school at 1:30.

2. Complete.

▶ At 5:45 | wake up .

▶ At 6:45 | brush my teeth .

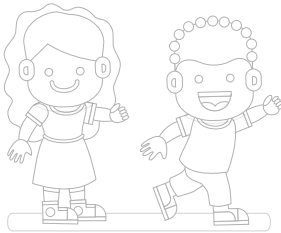
▶ At 6:15 | take a bath .

▶ At 7:00 | am ready to go to school .

▶ At 6:30 | get dressed .

▶ At 1:30 | have lunch at school .

3. Look at the pictures. Read. Color. Write.



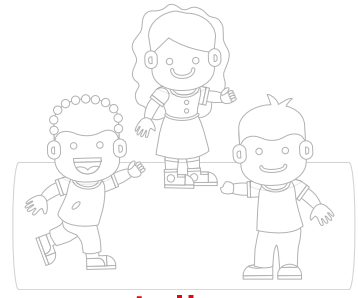
walk

walk



wave

wave



talk

talk



wait for

wait for



get on

get on



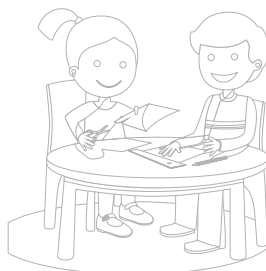
get off

get off



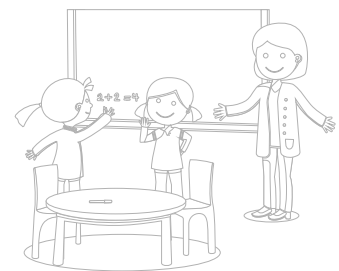
arrive

arrive



study

study



listen

listen

Values

Be punctual on your activities.

LESSON **3**

Commands

Estándar: Reconozco y sigo instrucciones sencillas con oraciones simples.

D.B.A.: Comprende instrucciones sobre temas dados en ilustraciones.

1. Play. Color. Act.



Stand up.



Sit down.

Listen to me.



Open your book.



Close your book.



Clap.



Raise your hand.



Hands up.



Hands down.



2. Write.



clap



l i s t e n



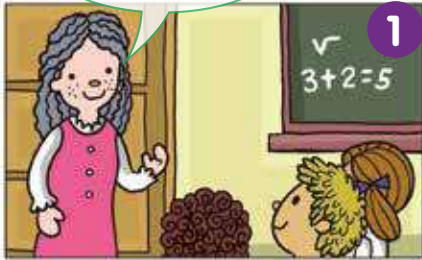
r e a d



p l a y

3. Follow the story. Read.

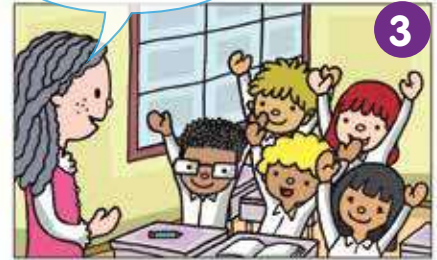
Good morning, students.



Good morning, teacher.



Hands up.



Hands down.



Clap your hands, count... 1, 2, 3...



Sit down. We begin the class.



Yes, teacher.



Open your book to page 5.



Here we are.



Look at the pictures of the lesson.



Michael and Liz are playing.



We are at break time...



Values

Respect the others.

Usual verbs

Estándar: Expreso mi estado de ánimo y describo lo que estoy haciendo.

D.B.A.: Comprende detalles sobre temas cotidianos con oraciones sencillas.

1. Observe and read.

At home



Take a bath.



Get dressed.



Get ready.



Hurry up!

2. Read.

At school



At home again



Do the homework.



Have dinner.



Watch TV.

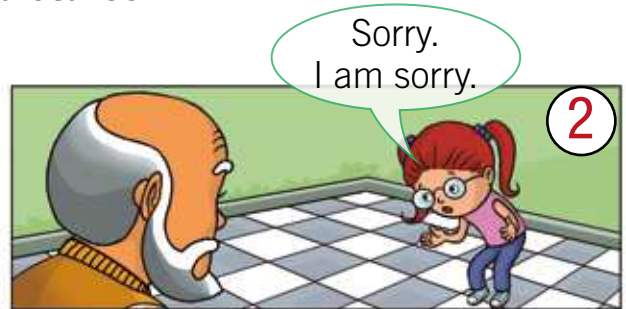


Go to bed.



Sleep.

3. Follow the sequence. Order the pictures.

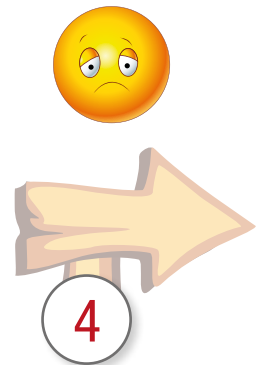
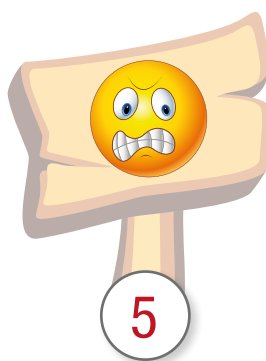
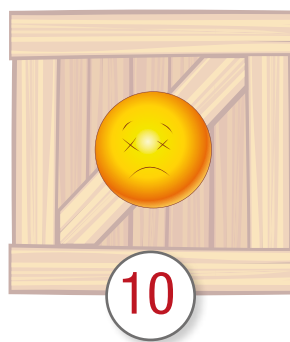
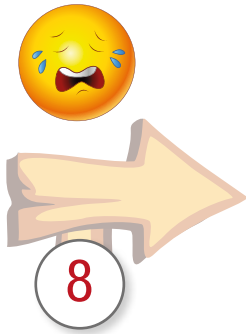
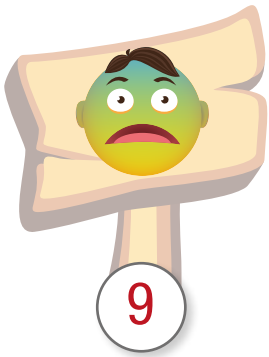


LESSON 5

Adjectives

Estándar: Comprendo descripciones sencillas sobre estados de ánimo.
D.B.A.: Comprende aspectos propios de su entorno.

1. Write the number and say.



- | | | | |
|-----------|-----------|----------|-----------|
| 1 pleased | 2 thirsty | 3 scared | 4 sick |
| 5 angry | 6 worried | 7 cold | 8 hot |
| 9 bored | 10 tired | 11 sad | 12 hungry |

LESSON
6

I am – He is – She is – We are

Estándar: Identifico las personas que participan en una conversación.

D.B.A.: Comprende y realiza declaraciones sencillas sobre información básica de su entorno.

1. Look and complete.



a. I am worried.



b. I am sick.



c. We are thirsty.



d. We are pleased.



e. He is hungry.



f. She is tired.



g. He is angry.



h. He is scared.

Select here:

- ▶ tired (f) ▶ scared (h) ▶ hungry (e)
- ▶ worried (a) ▶ sick (b) ▶ pleased (d)
- ▶ thirsty (c) ▶ angry (g)

2. Answer.



▶ Is she happy?
Yes, she is.



▶ Is he bored?
Yes, he is.



▶ Is she sad?
Yes, she is.



▶ Is she tired?
Yes, she is.

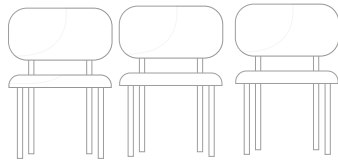
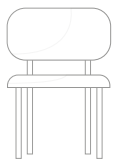
LESSON 7

Plural - Singular

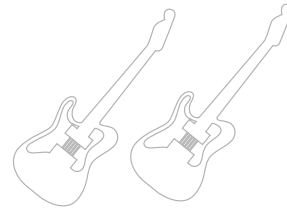
Estándar: Identifico dibujos que expresan singular o plural.

D.B.A.: Expresa ideas sobre temas estudiados identificando el concepto de cantidad.

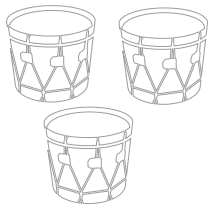
1. Look, color and read.



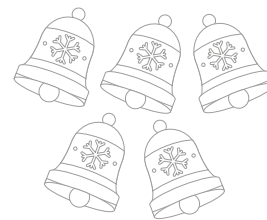
a. It is a violet chair. They are blue chairs.



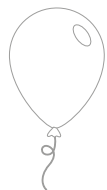
b. It is a brown guitar. They are green guitars.



c. It is an ugly drum. They are pretty drums.



d. It is an old bell. They are new bells.



e. It is a blue balloon. They are colorful balloons.



f. It is a big shoe. They are small shoes.

2. Ask and answer.



► The chairs are blue.
Are they blue?
Are they red?

They are blue.
Yes, they are.
No, they aren't.



► The bells are new.
Are they old?
Are they new?

They are new.
No, they aren't.
Yes, they are.

LESSON 8

Song This – These - That – Those

Estándar: Participo en juegos y cantos verificando temas estudiados.
D.B.A.: Usa vocabulario y expresiones de temas tratados.



1. Sing. Dramatize.



What is this?



This is a bird.

What is this?



This is a cat.

What is this?



This is a hen.

What are these?



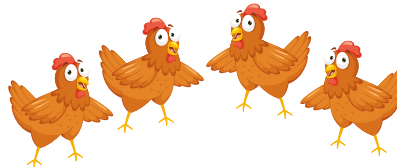
These are birds.

What are these?



These are cats.

What are these?



These are hens.

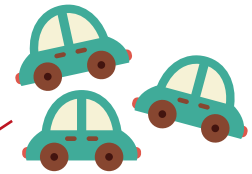
2. Match and color.



that doll.



that bear.

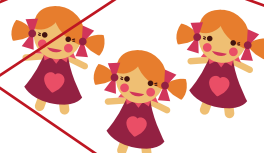


those cars.

Look at...



that car.



those dolls.



those bears.

Review

1. Complete the questions.

- a. How **old are you** ? is your name
- b. How **are you** ? old are you
- c. What **is your name** ? are you

2. Circle the daily routines with colors.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| t | a | k | e | a | b | a | t | h |
| s | t | u | d | y | q | c | i | s |
| g | e | t | u | p | x | o | a | u |
| l | i | s | t | e | n | m | w | r |
| w | a | k | e | u | p | b | t | b |
| g | e | t | r | e | a | d | y | c |
| h | a | v | e | l | u | n | c | h |

get up

take a bath

study

listen

wake up

get ready

have lunch

wait

brush

comb

3. Match. Color.

guitar

chair

drum

bells

bell

shoes

guitars

drums

shoe

chairs

Evaluation

My name is **(Nombre del estudiante)**

1. Write the questions.

► **What is your name?** My name is

► **How are you**? I am fine, thank you.

► **How old are you**? I am seven years old.

2. Complete the sentences.



I **get up.**

I **brush my teeth**

I **have my breakfast**

I **take a bath**

3. Trace lines.



Go to bed.



Thank you.



Don't worry.



Be careful.



Pay attention.



Hurry up.

UNIT 2

THE HOUSE

LESSON 1

The house

Estándar: Utilizo adecuadamente estructuras gramaticales y vocabulario de la casa.
D. B. A.: Menciona vocabulario propio de la casa.

1. Read, write and color.

READING

This is my house, the place where I live with my family: my father, my mother, my sister and my brother.

My house is big and nice.

I like my house. I am very happy in my house.

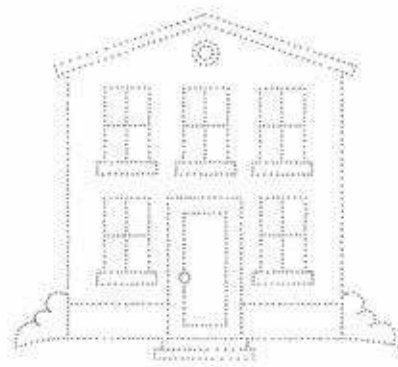
My aunt lives in an apartment.

The apartment is nice and small.



2. Join the dots. Draw. Color. Complete.

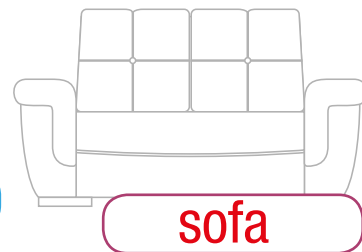
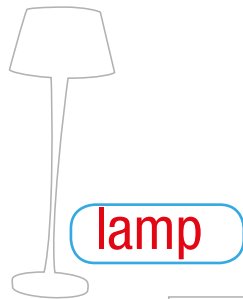
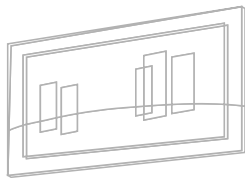
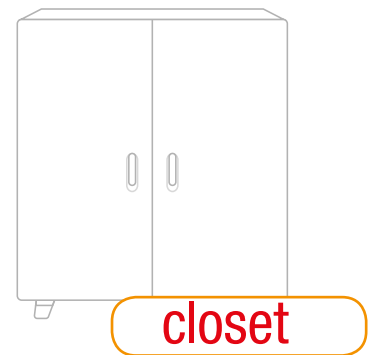
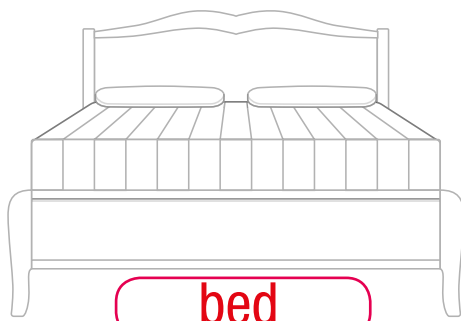
- My house is big.
- My house is nice.
- I like my house.
- I live in this house.
- My aunt lives in an apartment.



3. Parts of the house. Draw on extra paper the parts of the house. Stick the pictures here.

| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| Stick here. | Stick here. | Stick here. |
| bedroom | bedroom | bathroom |
| Stick here. | Stick here. | Stick here. |
| living room | dining room | kitchen |

4. Color and write the names.



The bathroom




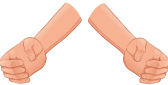


Estándar: Escribo descripciones cortas basadas en ilustraciones.

D. B. A.: Comprende secuencias sencillas a partir de temas familiares.

1. Observe and read. Write the names. See point 2.



This is a bathroom. The bathroom is the place where

- ▶ I bathe my  body.
- ▶ I comb my  hair,
I brush my  teeth.
- ▶ I wash my  hands.
- ▶ I  dress myself,
I clean my  face.

**I enjoy my time
in the bathroom.**



2. Dialogue. Ask and answer.



3. Draw and color.



towel



soap



toothbrush



hairbrush



mirror



cream

Values

Be clean.

The kitchen

Estándar: Respondo sobre características físicas de objetos familiares.
D. B. A.: Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados.

1. Look at the pictures. Say. Dramatize.



2. Match.

stove
 cups
 refrigerator
 dishes
 glasses
 spoon
 knife
 fork
 sink
 pot
 cupboard
 pan

3. Write.



stove



cupboard



refrigerator



cups



pot



knife



pan



dishes



glasses



sink



fork



spoon

The bedroom

Estándar: Copio y transcribo palabras que comprendo y uso para referirme a la alcoba.

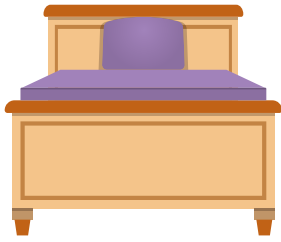
D. B. A.: Comprende y realiza declaraciones sencillas sobre la alcoba.

1. Look, listen and write. Read. Color.



This is the **bedroom**, the place where we sleep and rest. There is a **bed**, a nice **bed**, with **blankets**, **pillows** and **cushions**. We see a **cradle** beside the **bed**, and a **night table** beside on the other side. A baby is sleeping in the **cradle**. We see an **armchair**, a **lamp**, a **picture**, and a **rug**. I like this part of the house.

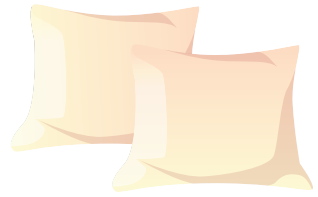
2. Look at the pictures and read.



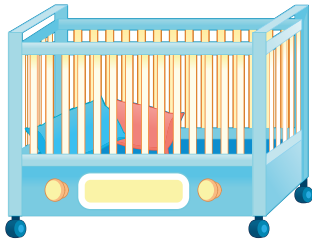
bed



blankets



pillows



cradle



night table



armchair



cushions



lamp



rug

3. Color and read.

- ▶ I love my bed.
- ▶ I rest and sleep profoundly.

**I see the
moon and
the stars at
night.**

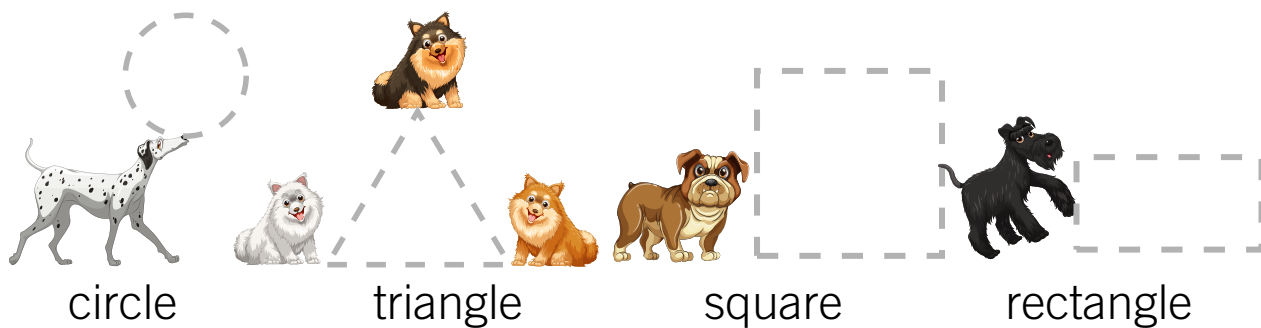


Shapes of the objects

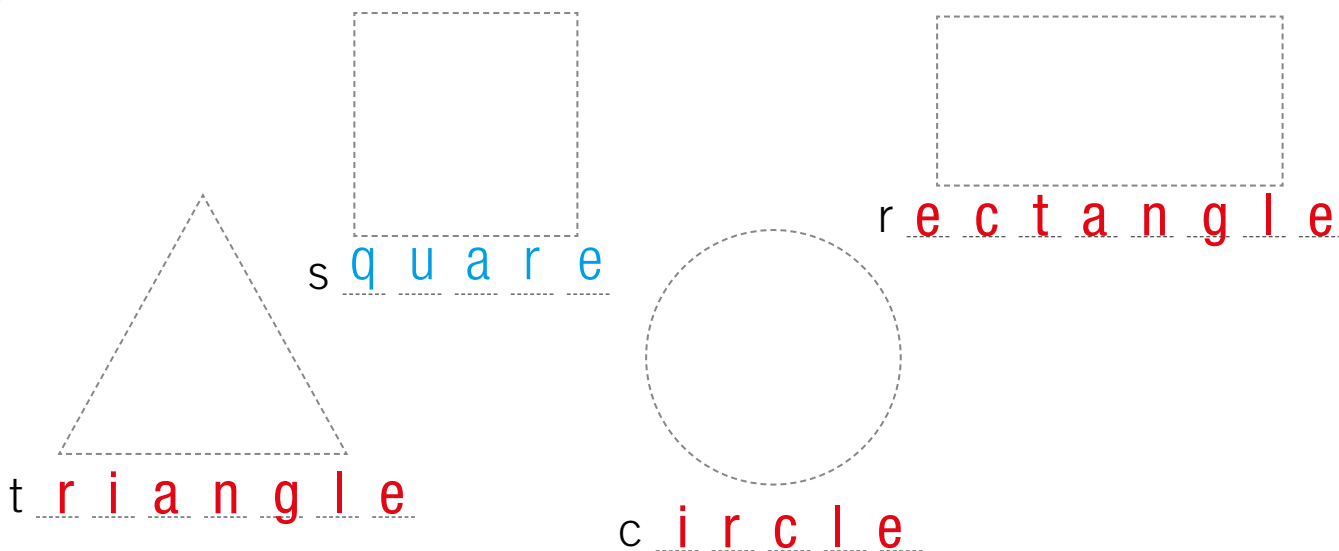
Estándar: Describo características de objetos.

D. B. A.: Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con figuras.

1. Draw the lines and get the shapes. Color and read.



2. Cut some pieces of special paper and cover the pictures. Color. Write.



- 1 t r i a n g l e
- 2 c i r c l e
- 3 r e c t a n g l e
- 4 s q u a r e

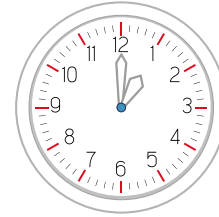
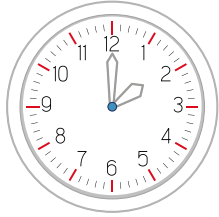
LESSON 6

Clock and time

Estándar: Relaciona ilustraciones con oraciones sobre las horas.

D. B. A.: Comprende declaraciones sencillas usando expresiones de tiempo.

1. Look at the clock and tell the time. Color.



It's two o'clock. It's seven o'clock. It's one o'clock.

2. Ask and answer.

What time is it?



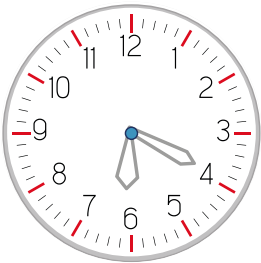
It's ten-thirty.

It's a quarter to eight.

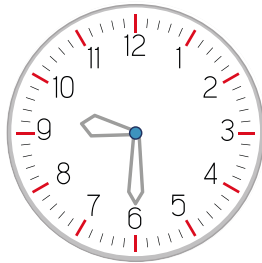


It's break time.

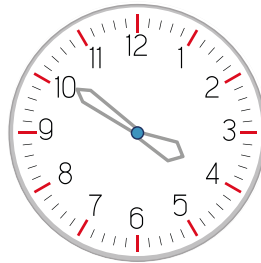
3. Read the time.



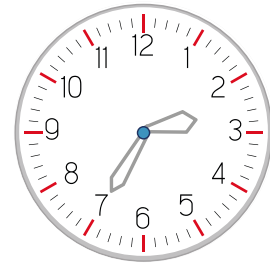
It's twenty past six.



It's half past nine.



It's ten to four.



It's twenty-five to three.

Questions: What – Where – Who

Estándar: Respondo a las preguntas “qué, dónde y quién”.

D. B. A.: Intercambia información personal siguiendo modelos provistos.

1. Ask and answer. Play.



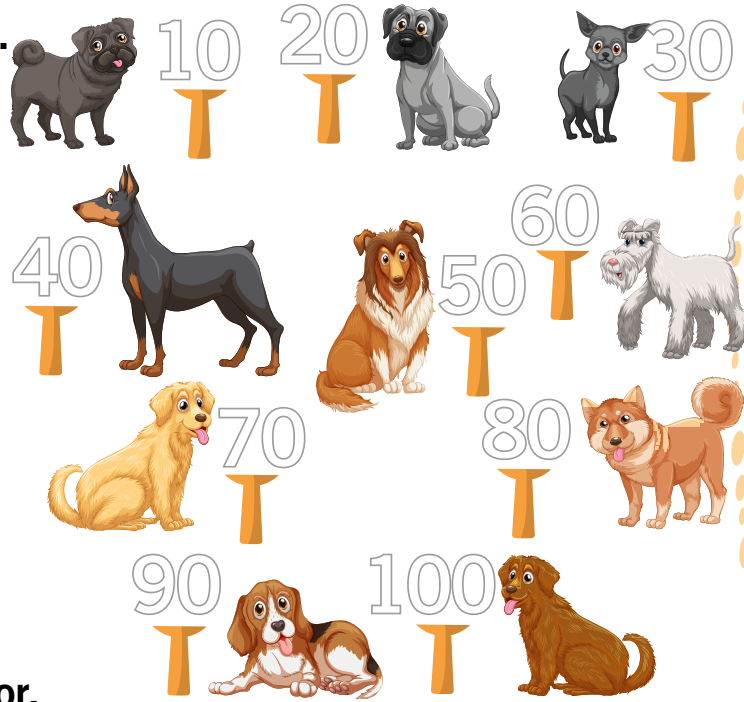
LESSON
8

Numbers from 50 to 100

Estándar: Identifico palabras relacionadas con representaciones numéricas.
D. B. A.: Comprende la secuencia sencilla de información numérica.

1. Play and march. Act. Color.

One, two, three,
four for me.
Ten, eleven, twelve
here, I am well.
Twenty, forty, fifty,
here in the city.
Sixty, seventy, eighty,
ninety, one hundred.
Clap, clap, clap.



2. Write the numbers and color.

50

fifty

60

sixty

70

seventy

80

eighty

90

ninety

100

one hundred

53

fifty - three

62

sixty - two

78

seventy - eight

91

ninety - one

Review

1. Complete.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | p | a | r | t | m | e | n | t |
| f | o | r | k | | | | | o |
| s | t | o | v | e | | | | w |
| b | l | a | n | k | e | t | r | e |
| b | e | d | | | | u | u | l |
| p | i | l | l | o | w | b | g | |



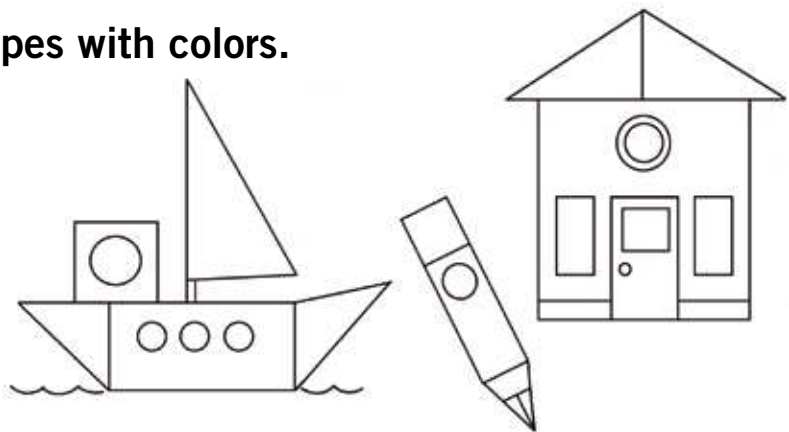
2. Color and write.



fork spoon knife cup dishes glass

3. Mark the different shapes with colors.

- ▶ triangle: **red**
- ▶ circle: **yellow**
- ▶ rectangle: **blue**
- ▶ square: **green**



4. Write and color.

78 83 51 75

Seventy-eight Eighty - three Fifty - one Seventy - five

Evaluation

My name is (Nombre del estudiante)

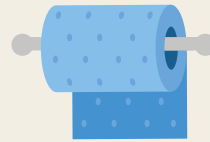
1. Write the names.



soap



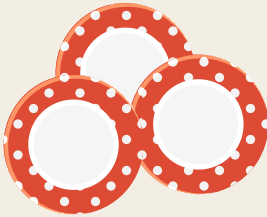
hairbrush



toilet paper



comb



dishes



pot



cupboard



stove

2. Ask for information.

I am in the kitchen.

Where ?

My aunt is sick.

Who ?

I wash my hands.

What ?

3. Write.

50 fifty

92 ninety-two

100 one hundred

75 seventy-five

63 sixty-three

84 eighty-four

4. Draw a robot on cardboard. Color the circles, squares, rectangles and triangles.

UNIT 3

HEALTHY FOOD

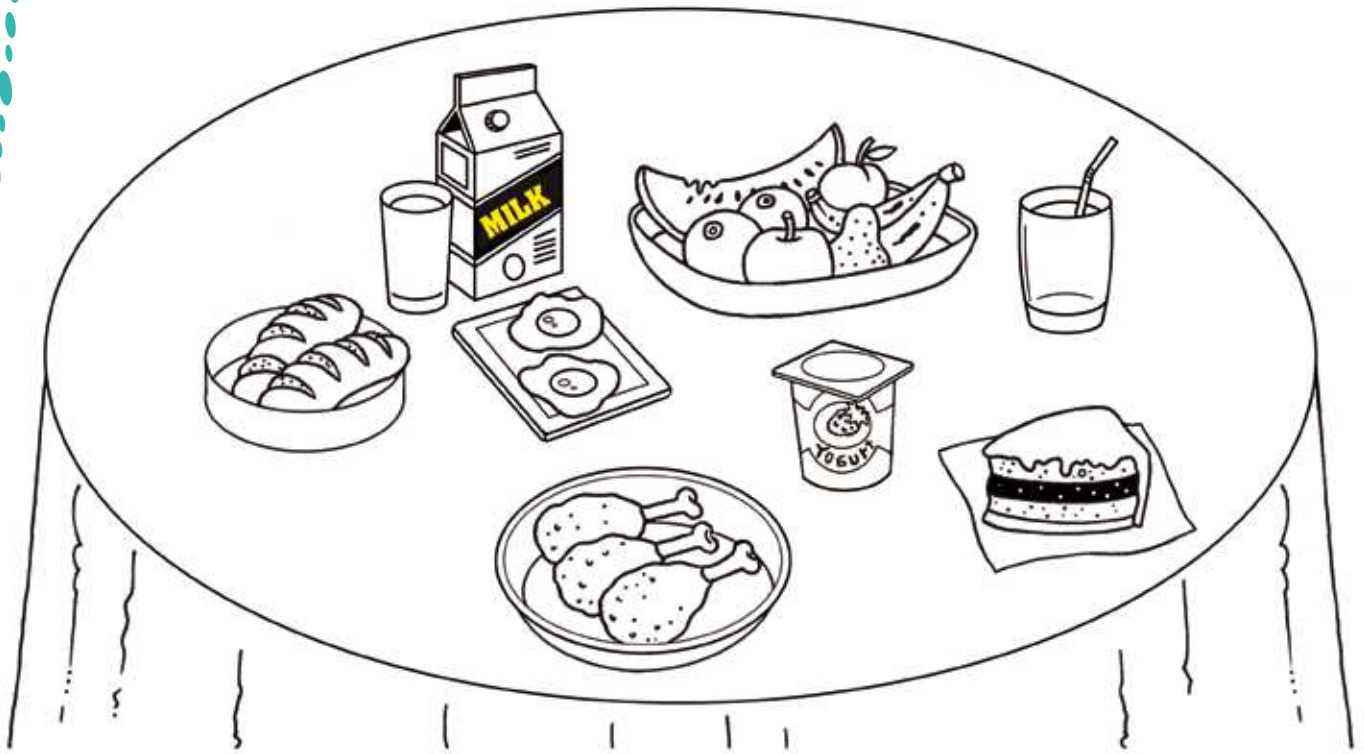
LESSON

1

Food

Estándar: Comprendo secuencias relacionadas con hábitos alimenticios.
D.B.A.: Usa vocabulario y expresiones conocidas sobre alimentos.

1. Read. Observe and color.



Eating is good. It is very important to eat good food, to grow healthy and strong.

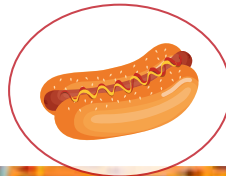
We eat bread, eggs, chicken and fruit.

We drink milk, juice, yogurt and water.

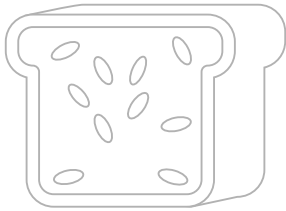
My favorite food is chicken and juice.

2. Ask and answer.

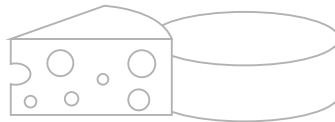
What is your favorite food?



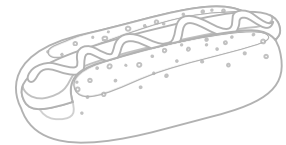
3. Observe, color and read.



bread



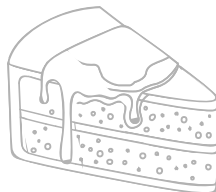
cheese



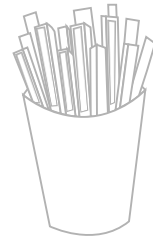
hot dog



chicken



cake



chips



milk



juice



lemonade

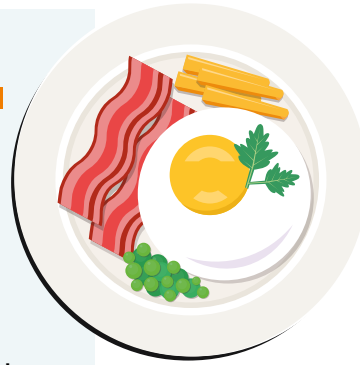
Time for meals

Estándar: Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas de alimentos.
D.B.A.: Comprende la clasificación de los alimentos.

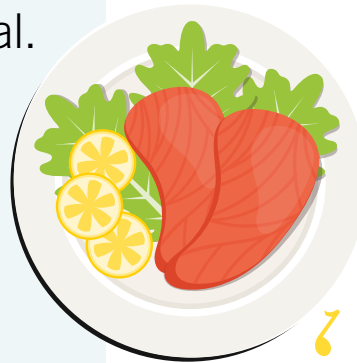
1. Sing a song.

Song

It's seven o'clock,
it's time for breakfast.
Oh, oh, oh, what a nice meal.



It's twelve, it's noon,
it's time for lunch.
Oh, oh, oh, what a nice meal.










It's six in the evening,
it's time for dinner.
Oh, oh, oh, what a nice dinner.
















2. Look and read.

I have for breakfast:

- bacon and eggs, 
- toast and tea, 
- bread and juice, 
- butter and marmalade, 
- cereal and biscuits, 
- cheese and coffee, 
- milk and grilled corn bread. 

3. Complete and read.

I eat breakfast

- I eat:  **toast**  **cereal**  **butter**
-  **marmalade**  **cheese**  **eggs**
- I drink:  **milk**  **juice**  **coffee** for breakfast.
- I like:  **bacon**  **eggs**  **tea**  **toast** for breakfast.



Eat healthy food.

Lunch and dinner

Estándar: Respondo a preguntas sobre gustos alimenticios.

D.B.A.: Intercambia información personal y da información sencilla acerca de sus alimentos preferidos.

1. Dialogue. Read and act.



2 Cut out pictures from magazines and stick. Read.

We eat for dinner:



spaghetti and tea



chicken and potatoes



rice and sausages



fish and chips



hot dogs and soda



hamburgers and juice

3. Ask and answer.

- ▶ What do you like for lunch? I like chicken and potatoes.
- ▶ What do you eat for dinner? I eat rice and sausages.
- ▶ What do you prefer for lunch? I prefer fish and chips.
- ▶ What do you like for dinner? I like hamburgers and juice.

Prepositions

Estándar: Demuestro conocimiento sobre estructuras básicas de preposiciones.

D.B.A.: Expresa ideas sencillas sobre detalles gramaticales en oraciones cortas.

1. Observe the pictures. Read.



The teddy bear is **on** the bed.



The cat is **under** the table.



The girl is **in** the box.



The person is **in front** of the mirror.

2. Look and read.



The girl is **behind** the curtain.



The tree is **beside** the river.



The girl is **at** the window.

3. Match.



in

under

beside

at

in front of

on

behind



Special food

Estándar: Comprendo descripciones sencillas sobre los hábitos alimenticios de otros países.

D.B.A.: Intercambia información sobre comidas favoritas de otros países.

1. Dramatize.



The soup of green banana with potatoes, beans, peas and meat is the typical food in Colombia. It is delicious.



The roast meat is the typical food in Argentina.



The Mexican burritos with salad of avocado is the typical food in Mexico.



The fried fish with fried corn is the typical food in Perú.

2. Write. Which is the special food in your city? Draw.

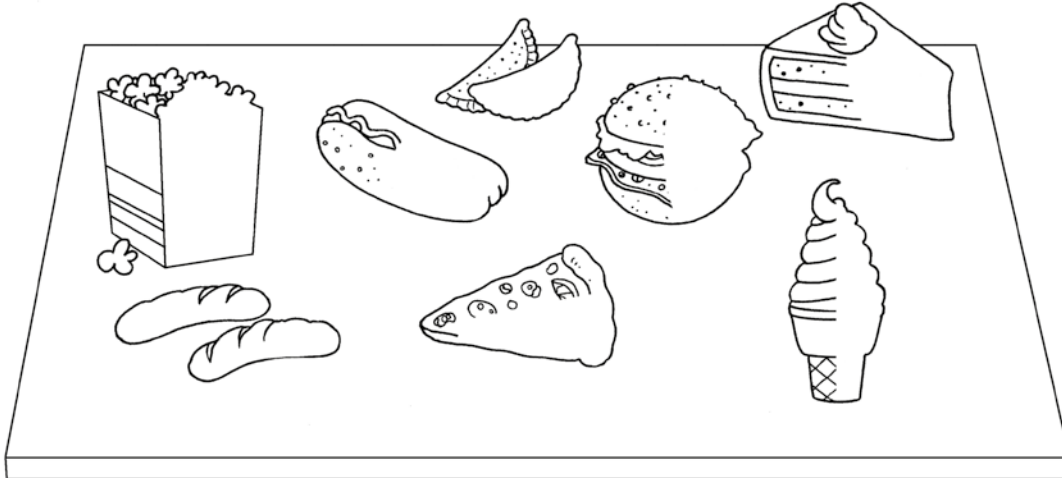
- a.
- b.

LESSON 6

Favorite food

Estándar: Utilizo gráficas para representar información sobre alimentos conocidos.
D.B.A.: Menciona aspectos alimentarios propios de su entorno.

1. Complete the drawings of the favorite food for children.



2. Write.



popcorn
popcorn



sausages
sausages



hot dogs
hot dogs



pizza
pizza



hamburgers
hamburgers



ice-cream
ice-cream



cake
cake



pies
pies

3. Complete.

I like ice-cream.

I don't like soup.

I like hot dogs.

I don't like salad.



Drink water everyday.

LESSON 7

Can – Can't

Estándar: Identifico estructuras básicas gramaticales para mencionar habilidades físicas.

D.B.A.: Comprende ideas sencillas sobre temas gramaticales usando el verbo can.

1. Select the actions that you can do or you can't.

I can walk.



I can't sing.



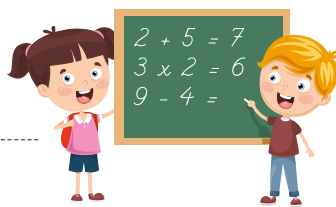
We can jump.



We can't dance.



They can write.



They can cook.



You can swim.



You can run.



She can hop.



She can't clap.



LESSON 8

Weather

Estándar: Ubico en descripciones geográficas el estado del tiempo.
D.B.A.: Menciona aspectos ambientales relacionados con su entorno.

1. Observe, read and write.



a. sunny

b. windy

c. cloudy

d. rainy

a. It is a sunny day .

b. It is a windy day .

c. It is a cloudy day .

d. It is a rainy day .

2. Read.

► The sunny day is hot.



► The windy day is cold.



► The cloudy day is cold.



► The rainy day is wet.



► The snowy day is cold.

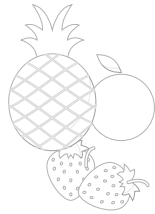


Review

1. Color and write.



milk



fruit

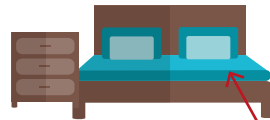
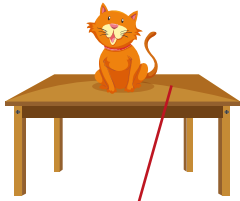


bread



cheese

2. Circle and match.



on

in

at

under

beside

3. Write. Complete.

I can play soccer.



I can play basketball.

We can run in the park.



I can skate with my friends.

She can't catch the ball.



He can't ride a bike.

Evaluation

My name is (Nombre del estudiante).

1. Complete. Draw.



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

a. I eat cheese, _____, _____
and _____ for breakfast.



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

b. I have chicken, _____, _____
and _____ for lunch and dinner.

2. Match.



at on under in in front of

3. Write. Can or can't.



I can drink water.



she can't fly.



She can speak.



He can sing.



I can't
stand up.



She can see
the garden.

UNIT 4

PROFESSIONS - JOBS

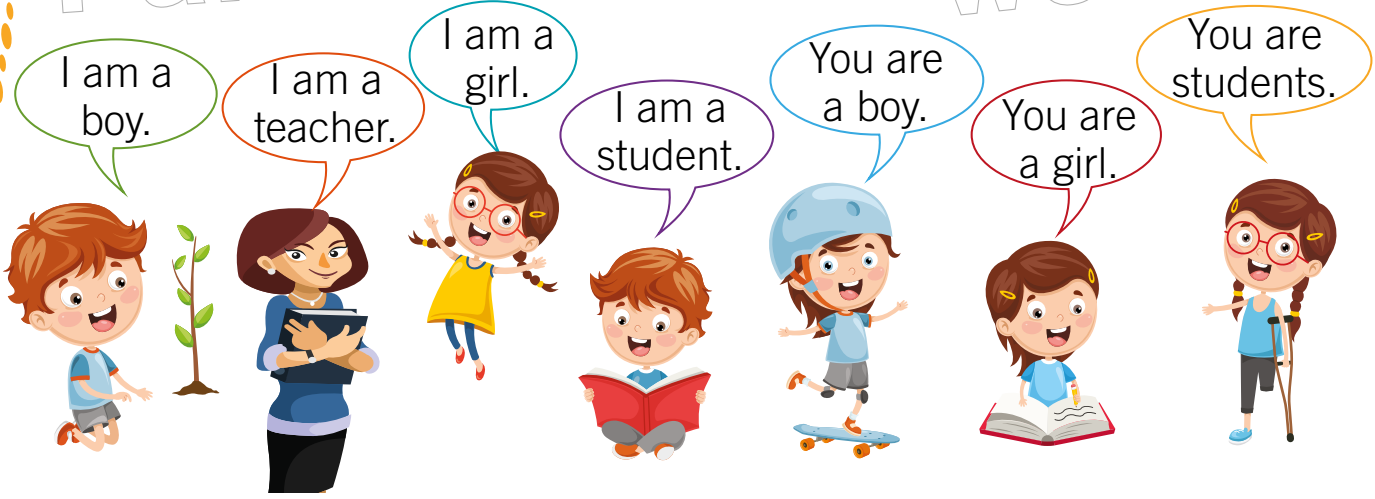
LESSON 1

Verb to be

Estándar: Identifico a las personas que participan en mi vida diaria.
D. B. A.: Expresa ideas e información sobre temas de profesiones y oficios.

1. Look and read. Color.

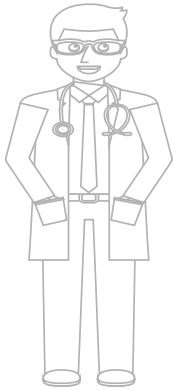
I am you are we are



2. Complete and play.



3. Color and read.



He is a doctor.



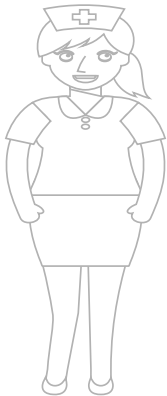
He is a pilot.



He is a clerk.



He is an architect.



She is a nurse.



She is a housewife.



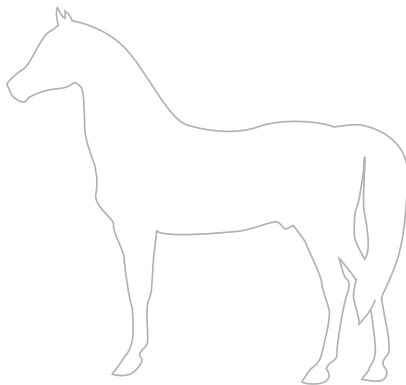
She is a secretary.



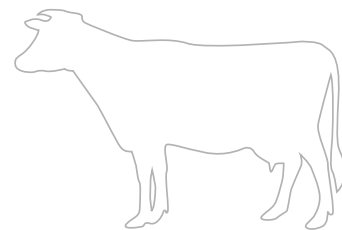
He is a dentist.



It is a cat.
It is big.



It is a horse.
It is black.



It is a cow.
It is small.

4. Complete.

He is

She is

It is

Professions

Estándar: Relaciono ilustraciones con vocabulario conocido.

D. B. A.: Organiza la secuencia sobre temas familiares usando imágenes.

1. Look and read. Write.

a) engineer



engineer

b) baker



baker

c) policeman



policeman

d) barber



barber

e) chef



chef

j) player



singer

f) singer



driver

g) driver



waiter

h) cook



cook

i) waiter



player

2. Cut out pictures of professions or jobs from magazines and stick. Write the names.

Stick here.

3. Look, complete and read.



c h e f



b a k e r



p i l o t



n u r s e

4. Write and read.



photographer
photographer



baby-sitter
baby-sitter



mechanic
mechanic



postman
postman



farmer
farmer



cyclist
cyclist



watchman
watchman



sailor
sailor

Values

**Respect the occupations
and professions.**

They are What are they?

Estándar: Respondo a preguntas sobre personas y sus actividades en mi entorno.

D. B. A.: Responde preguntas sencillas sobre información básica respecto a profesiones y oficios.

1. Look, read and answer.



a) They are drivers.



b) they are policemen.



c) They are watchmen.



d) They are firemen.

a) What are they?

They are drivers.

b) What are they?

They are policemen.

c) What are they ?

They are watchmen.

d) What are they ?

They are firemen.

2. Dialogue.



Good morning.

Hello.

I am a nurse.



It is nice to see you.

It is nice to see you, too.

Do you work?

Oh yes, I do.



What are you?

and what are you?

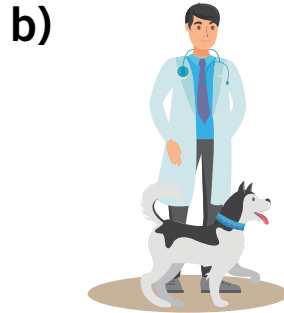
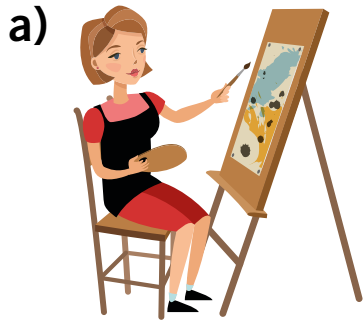
I am an architect.



Oh! Have a good day!

Oh, thanks.

3. Observe, complete and read.



- a) Is she a painter?
- b) Is he a vet?
- c) Is she a dancer?
- d) Are they soldiers?
- e) Are they farmers?
- f) Are they watchmen?

Yes, she is .
 Yes, he is .
 Yes, she is .
 Yes, they are .
 Yes, they are .
 Yes, they are .

4. Ask and answer. Play according to the picture.

What are you?



What are they?



What is he?



What is she?



To be - Negative

Estándar: Respondo a preguntas sobre información personal de profesiones y oficios.
 D. B. A.: Intercambia información personal sobre oficios usando vocabulario sencillo.

1. Observe and read. Act.



2. Answer according to the story.

a) Is Michael a vet? Yes, he is.

b) Is Philip an engineer? Yes, he is.

c) Is David a dentist? Yes, he is.



Is Michael a pilot?
No, he isn't.



Is Philip a doctor?
No, he isn't.



Is David a policeman?
No, he isn't.

3. Look at the pictures. Read.



He isn't a vet.



He isn't a cook.



She isn't a dancer.



They aren't teachers.



She isn't a pilot.

Questions – Verb to be

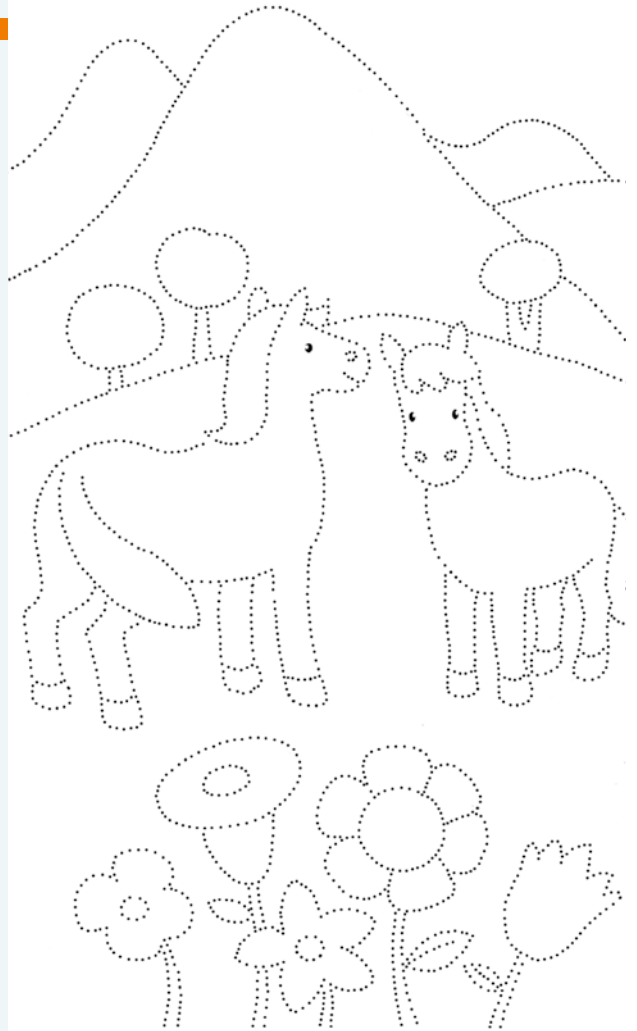
Estándar: Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.

D. B. A.: Intercambia información personal usando el verbo to be.

1. Sing a song. Color.

Song

Look, look, look at the animals.
 Oh, yes, yes.
 Are they big?
 Yes, they are.
 Are they small?
 No, they aren't.
 Look, look, look at the trees.
 Are they short?
 Yes, they are.
 Are they long?
 No, they aren't.
 Look, look, look at the flowers.
 Are they pink?
 Yes, they are.
 Are they white?
 No, they aren't.
 Look, look, look at the mountain.
 Is it big? Yes, it is.
 Is it small? No, it isn't.



2. Color and read.

Are you happy? Yes, I am.

Are you tired? No, we aren't.

LESSON
6

Preferences

Estándar: Reconozco algunos estados de ánimo sobre gustos y preferencias de la vida diaria.
D. B. A.: Expresa ideas sencillas sobre aspectos de gusto.

1. Mark the animals that you like (✓). The animals that you don't like (X).



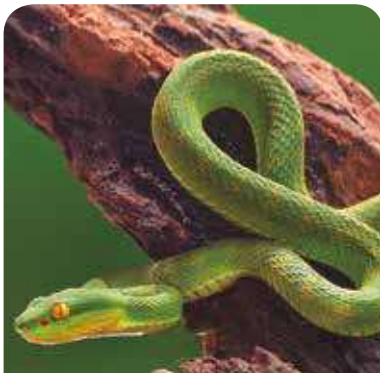
I like horses.



I like butterflies.



I like hamsters.



I don't like snakes.



I don't like spiders.



I don't like worms.

2. Write.

I like horses butterflies hamsters
I don't like snakes spiders worms

Values

Share good rules to respect.

Game

Estándar: Participo en juegos relacionando profesiones y oficios.

D. B. A.: Comprende y describe detalles en textos cortos sobre temas de profesiones y oficios.

1. Get the place.

The matching game consists of six professions on the left and six locations on the right, connected by a complex web of colorful lines. The connections are as follows:

- The **Doctor** (top left) is connected to the **Hospital** (middle right).
- The **Waiter** (second from top left) is connected to the **Restaurant** (bottom right).
- The **Farmer** (third from top left) is connected to the **Farm** (second from top right).
- The **Police Officer** (fourth from top left) is connected to the **Taxi** (top right).
- The **Pilot** (fifth from top left) is connected to the **Airport** (third from top right).
- The **Veterinarian** (bottom left) is connected to the **Clinic** (fourth from top right).

LESSON
8

The alphabet

Estándar: Participo en representaciones cortas y memorizo vocabulario.
D. B. A.: Comprende y responde a instrucciones sobre tareas lúdicas básicas.

1. Sing a song. Dramatize.



Song

The alphabet.

| | | | |
|---|---|-----|---|
| a | b | c | |
| d | e | f | |
| g | h | i | j |
| k | l | m | |
| n | o | p | |
| q | r | s | |
| t | u | v | w |
| x | y | and | z |

Now I know my a, b, c.
Next time won't you come
and sing with me!
Won't you come and
sing with me!

2. Draw on an extra paper the letters of the alphabet, color and sing again.

Review

1. Cut out pictures of professions and occupations from magazines and stick them here. Write the names.

Stick here.

2. Match and write.

- I am a student.
- You are a nurse.
- He is an architect.
- She is an engineer.
- We are singers.
- You are teachers.
- They are clerks.



Evaluation

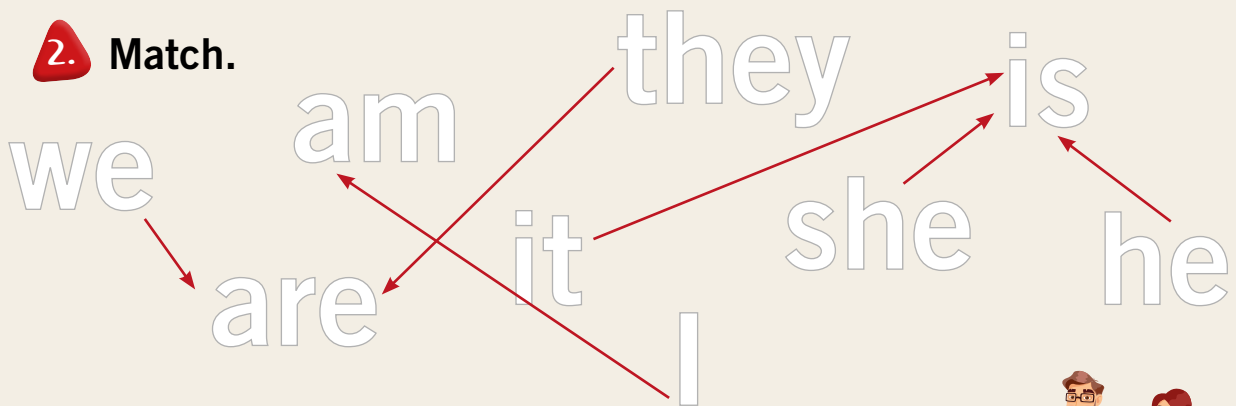
My name is **(Nombre del estudiante)**

1. Look and answer according to the pictures.



- a) What is she? She is a **teacher**
- b) What is he? He is a **farmer**
- c) What is he? He is a **barber**
- d) What are they? They are **painters**
- e) What are they? They are **engineers**

2. Match.



3. Complete.

► He is a **pilot**



► They are **doctors**



► She is a **dancer**



► They are **chefs**



UNIT 5

QUESTIONS

LESSON

1

More questions: When – Which - Why

Estándar: Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.
D. B. A.: Comprende y realiza declaraciones sencillas usando expresiones sobre su entorno.

1. Color and read. Write.

WHEN WHY WHICH

| | | | |
|---------|-------|-------|-------|
| ▶ When | When | When | When |
| ▶ Why | Why | Why | Why |
| ▶ Which | Which | Which | Which |

2. Observe. Dialogue.

When is he at school?

He is at school in the morning.



Which is the school?

The school is American Primary School.

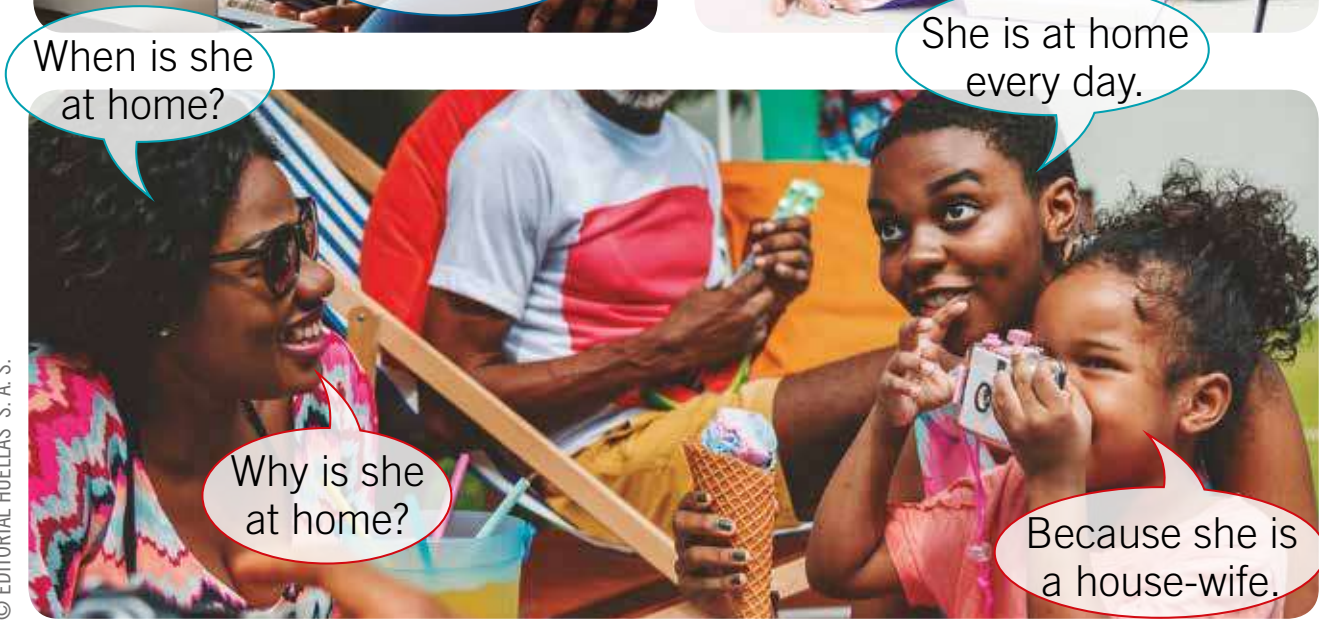
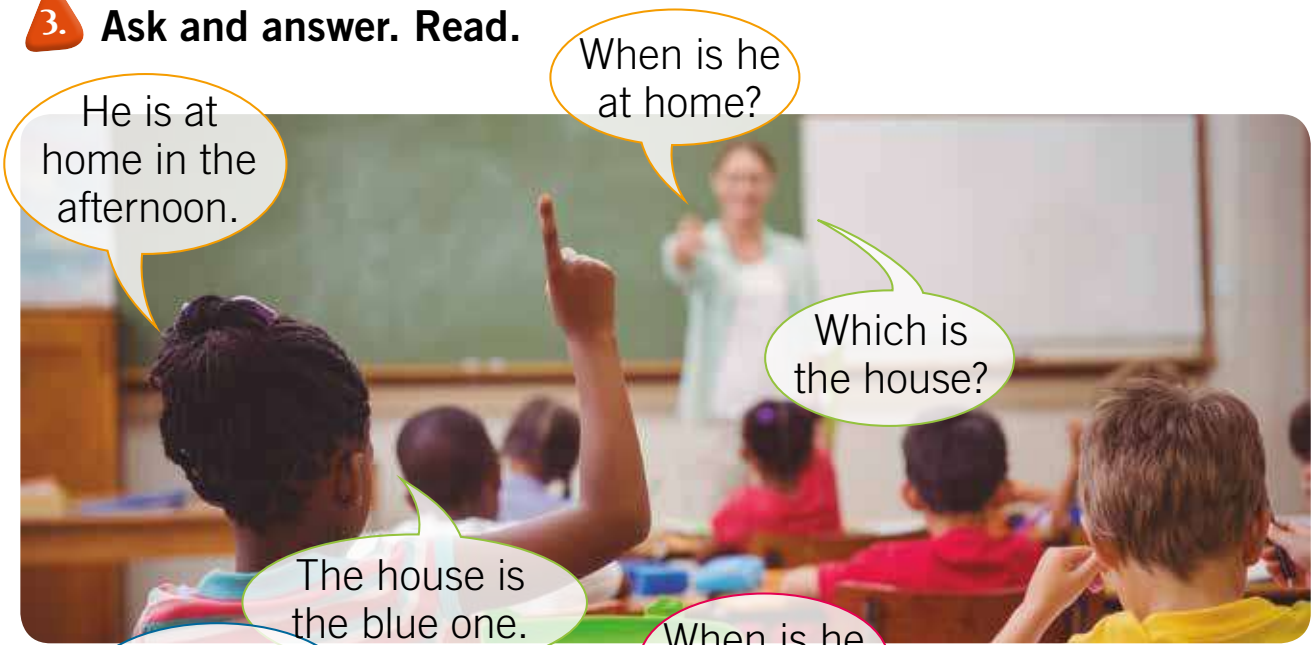


Why is she here?

Because she wants to visit the school.



3. Ask and answer. Read.



Actions

Estándar: Describo lo que hacen miembros de mi comunidad.

D. B. A.: Responde preguntas sencillas sobre información personal y de la comunidad.

1. Observe, color, write and read.

write

play

climb

jump

play the guitar

play the piano

swim

sleep

sing

play basket

touch

swing



write



play basket



jump



sleep



swim



climb



sing



swing



touch



play the guitar



play the piano



play

2. Match. Read and dramatize.



I write a poem.

We dance in the party.

They jump in the park.

They sleep on the sofa.

You swim in the pool.

They climb the mountain.

We sing in the ceremony.

The girls swing in the park.

The girl plays the violin.

The gymnasts touch their feet.



LESSON **3**

Song

Estándar: Participo activamente en juegos de palabras y vocabulario.
D. B. A.: Comprende instrucciones sobre eventos, juegos y cantos.

1. Sing the song.

If you are happy
and you know it...
clap your hands.
(*clap, clap, clap*)

If you are happy
and you know it ...
stamp your feet.
(*stamp, stamp, stamp*)

If you are happy
and you know it ...
touch your toes.
(*touch, touch, touch*)

If you are happy
and you know it ...
shake your hands.
(*shake, shake, shake*)
(*Repeat the song.*)



2. Dramatize the actions.

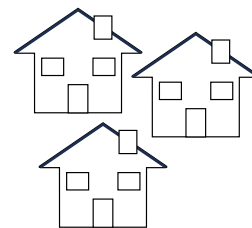
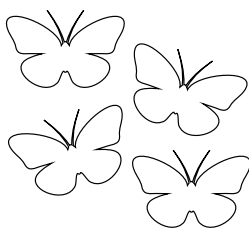
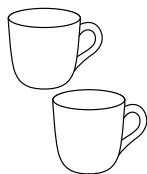
Play and jump



More questions

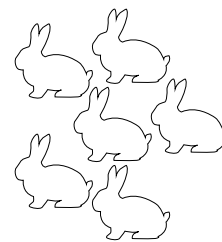
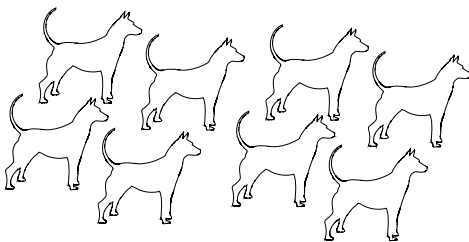
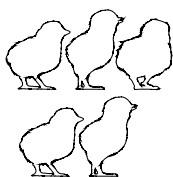
Estándar: Respondo brevemente a las preguntas cuánto, para mencionar cantidades contables e incontables.
D. B. A.: Intercambia información con preguntas de estructuras básicas.

1. Look at the pictures. Color. Ask and answer. Write.



- ▶ How many cups are there in the picture?
There are two cups in the picture.
- ▶ How many butterflies are there in the picture?
There are four butterflies in the picture.
- ▶ How many houses are there in the picture?
There are three houses in the picture.

2. Write the questions. Color.



- ▶ How many chicks are there?
There are five chicks.
- ▶ How many dogs are there?
There are eight dogs.
- ▶ How many rabbits are there?
There are six rabbits.

3. Look at the pictures. Read. Color.



► How much money is there in the picture?

There is a lot of money.

► How much water is there in the picture?

There is a lot of water.

► How much rice is there in the picture?

There is a little rice.

4. Write the questions.



► How much coffee do you like?

► How much sugar do you want?

► How much salt do you like?

LESSON 5

Entertainment

Estándar: Nombro acciones comunes a mi entorno.
D. B. A.: Menciona acciones propias de su entorno.

1. Circle the actions. Read and write.



| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| s | w | e | e | p | x | x | x | x |
| m | o | p | x | l | a | u | g | h |
| b | r | u | s | h | c | o | o | k |
| c | l | e | a | n | t | a | k | e |
| w | a | s | h | d | r | i | v | e |



sweep

mop

laugh

brush

cook

clean

take

wash

drive

LESSON **6**

Sports

Estándar: Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.
D. B. A.: Comprende declaraciones sencillas usando expresiones y vocabulario de su entorno.

1. Read and write.

Fly a kite



fly a kite

do karate

boxing



boxing

play basketball

ride a bike



ride a bike

skating



do karate



play basketball



skating

2. Complete.

- I love skating.
- I like boxing.
- I practice ride a bike.

Values

Friendship is important.

Celebrations

Estándar: Comprendo descripciones cortas sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales.
D. B. A.: Menciona aspectos culturales sobre temas familiares.

1. Read.

There are many celebrations in many countries of the world.

Christmas. We celebrate on December 24th Christmas eve, and Christmas on December 25th. Christmas is the most wonderful time of the year.



Easter week or Holy week.

It is time to pray and devote time for religious and Christian celebrations.

Mother's day. Is a especial day for mom. We make cards for her and we give her presents and flowers.



Independence day. We celebrate the liberty of our country with military parades.

LESSON 8

Carnival – Festivals

Estándar: Identifico eventos culturales con información relevante de un texto.

D. B. A.: Comprende la secuencia de una historia corta a partir de ilustraciones y vocabulario conocido.

1. Observe, color and read.



READING

The carnival is time for celebrations of joy, music and dance.

There are many carnivals and festivals in the world.

People celebrate carnivals in their cities or regions. They enjoy time, they sing, they dance and they eat special and delicious food.

Some carnivals or festivals in Colombia are:

Flowers Festival, Black and White Carnival, Barranquilla's Carnival, Music Festival.

2. Draw pictures representing carnivals.



Review

1. Write the questions.

Where are you from?

I am from Colombia.

Where are you from ?

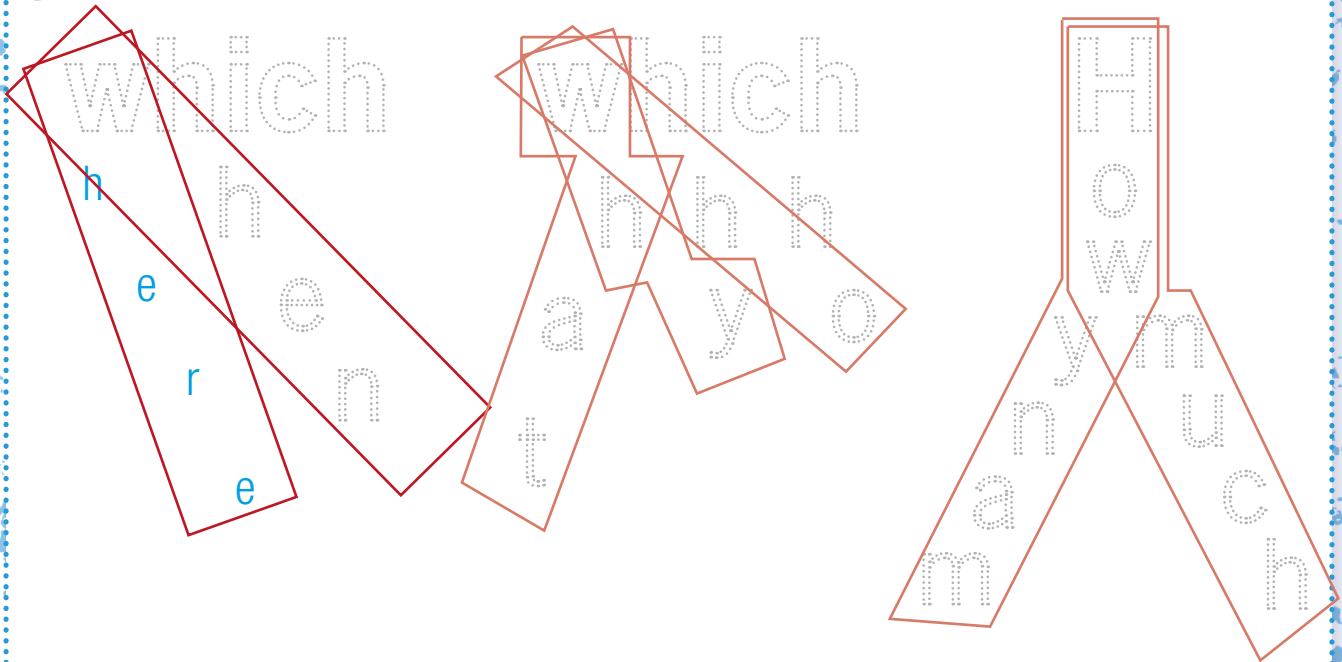
I am from Peru.

Where are you from ?

I am from Brazil.



2. Close the words with colors.



3. Order the words.

y p l a
play

l a k w
walk

i e t r w
write

p e e l s
sleep

u c h o t
touch

u n r
run

Evaluation

My name is **(Nombre del estudiante)**

1. Select the answer.

a) Where do you live?

b) I have a computer.

b) What do you have in your studio?

c) My best friend is David.

c) Who is your best friend?

a) I live in an apartment.



2. Look at the pictures and complete.



w r i t e



s w i m



s i n g



p l a y



s l e e p



t o u c h



d r i v e



w a l k



c l a p

3. Write how many or how much.



How much sugar?

How many pencils?



How much coffee?

How many books?

UNIT 6

ADJECTIVES

LESSON 1

More adjectives

Estándar: Identifico el vocabulario de adjetivos en descripciones cortas.

D. B. A.: Comprende expresiones sobre cualidades de su entorno.

1. Look at the pictures, listen and repeat.



That boy is intelligent.
He studies a lot.



That lady is elegant and beautiful, she goes to a party.

2. Work in pairs. Read.



tired



thirsty



sick



bored



hurt



healthy



worried



lazy



empty



full

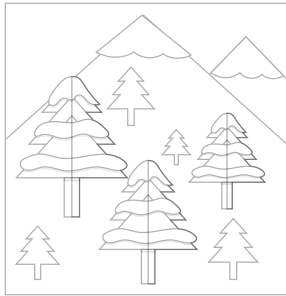


curly

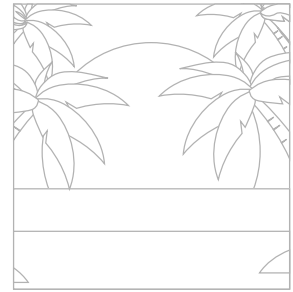


straight

3. Work in pairs, act. Color.

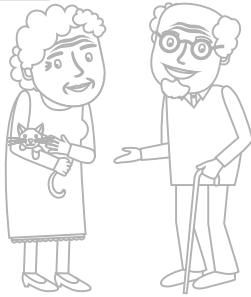


cold



hot

old



young



scared

frightened



sad



glad



4. Write the corresponding words.

glad cold sick scared tired hot

► She is sick.



► He is scared.



► They are tired.



► We are glad.



► It is cold.



► It is hot.



Short / Long adjectives

Estándar: Recito y dramatizo poemas usando vocabulario conocido.

D. B. A.: Organiza eventos sencillos sobre su entorno.

1. Recite and dramatize.

Poem

Busy, busy every day,
busy, busy I can't play;
busy on Monday all day
and Wednesday.

Tuesday, Friday, busy all day,
awake, awake full of work,
and fast and happy every day.
Lazy, lazy I can stay,
asleep, asleep in my bed.



2. Write the corresponding adjectives.

high

neat

slow

dark

full

dirty



high



dirty



neat



full



slow



dark

3. Complete the sentences.



important wonderful careful

- Water is **important**.
- The trees are **wonderful**.
- The children are **careful**.



- a) intelligent
- b) excellent
- c) interesting

- There is a contest at school.
- The boys and girls are **a) intelligent** and the **b) excellent** students get a prize.
- The contest is very **c) interesting** for students.



Study hard at school.

Possessive adjectives

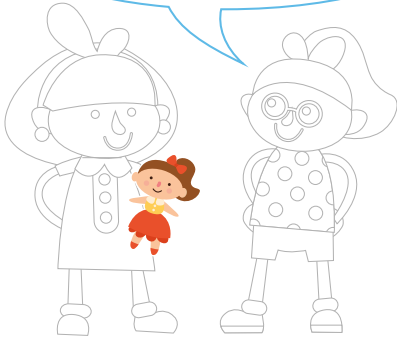
Estándar: Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.
D. B. A.: Menciona adjetivos usando vocabulario estudiado.

1. Look and point to the pictures and say. Color.

I have a ball.
This is my ball.



You have a doll.
That is your doll.



That is my friend.
Her name is Elizabeth.
Her house is beautiful.



That is Tim.
Look at his car.
His car is blue.



2. Fill in the blanks with my, your, his, her. Read.

This is a family

a) I love my family.



b) You take your chair.



c) He plays with his friends.



d) She walks her dog.



3. Dialogue. Color.

I love my horse.
Its name is Black.
Its color is black, too.



My brother has a dog.
He loves his dog.



Do you like dogs?

My sister has a cat.
She loves her cat.



Yes, I do.



Do you like cats?

I love my cat, its
name is Pussycat.

Do you like
dogs?

yes, I do.



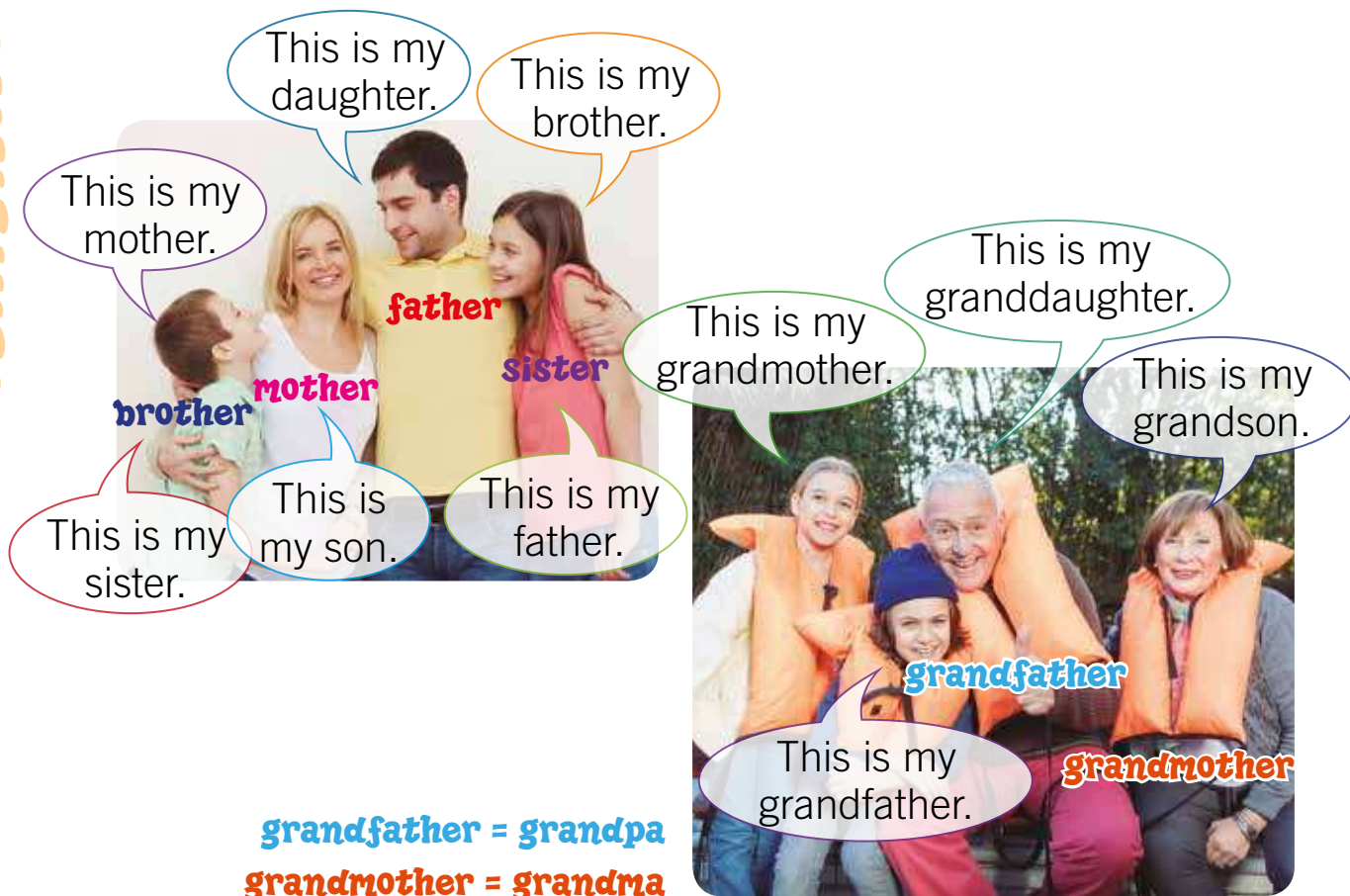
I love my dog.
Its name is Kal.

Family members

Estándar: Identifico a las personas de mi familia con el vocabulario apropiado.

D. B. A.: Menciona miembros de su familia aumentando el vocabulario respectivo.

1. Draw pictures, or stick photographs of your family. Make a poster. Read.



2. Complete and write. Then read.

- ▶ My mother is beautiful.
Her name is _____.
- ▶ My father is intelligent.
His name is _____.
- ▶ My grandmother is pretty.
Her name is _____.
- ▶ My grandfather is wonderful.
His _____.

I love my mother.

I love my father.

I love my grandma.

I love my grandpa.

3. Read. Write. Stick photographs.

More members of my family.



My aunt.

She is my aunt.

Her name
is



My uncle.

He is my uncle.

His name
is



My cousins.

Her name
is

His name
is

4. Circle.

father

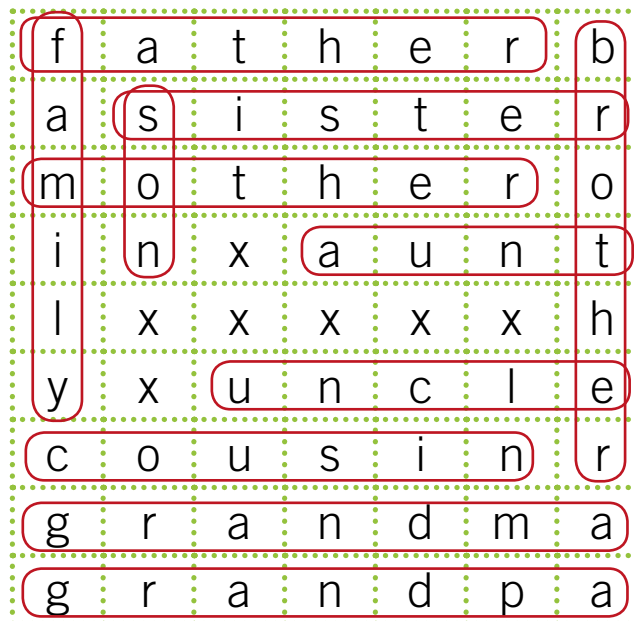
sister

mother

aunt

uncle

cousin



grandma

grandpa

brother

son

family

People relations

Estándar: Participo en representaciones cortas y comprendo los parlamentos.

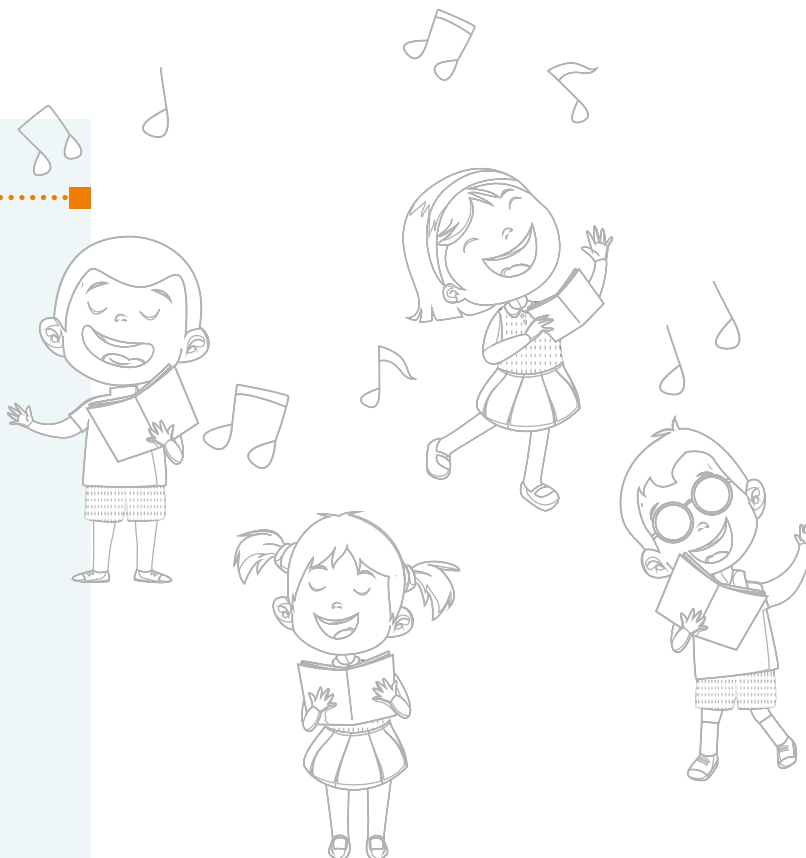
D. B. A.: Comprende la secuencia de una historia corta sobre temas conocidos.

1. Sing a song. Color.

Song

I love people,
people at school,
people at work,
my family at home
with all of my heart!

I like the people
that sing and go
work and come
and happy at home.



2. Cut out pictures of people from newspapers and magazines and stick here.

Stick here.

LESSON
6

The rainbow

Estándar: Relaciono ilustraciones con fenómenos naturales que me son familiares.
D. B. A.: Comprende explicaciones sencillas con expresiones conocidas.

1. Reading.



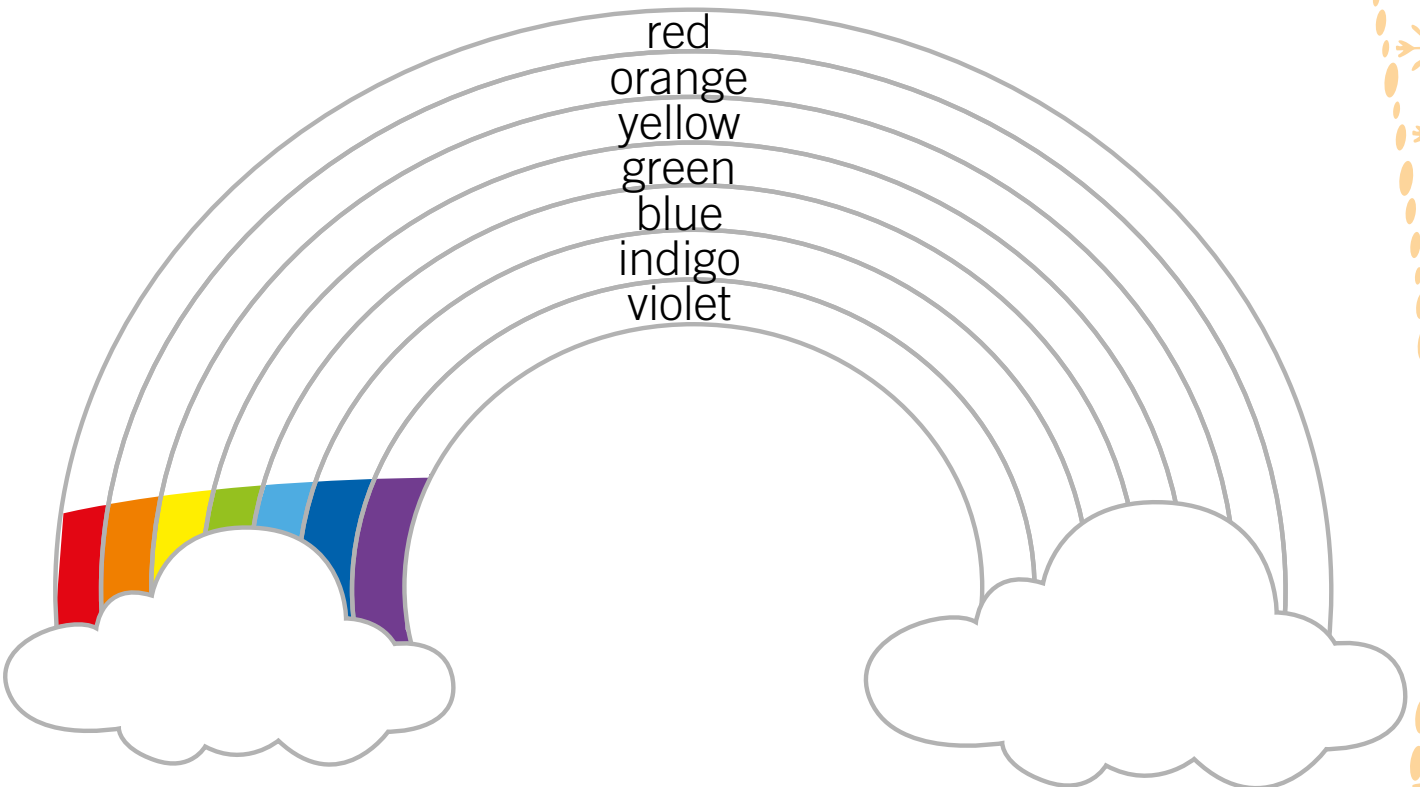
READING

The rainbow

Rainbow is an arc of spectral colors that appears in the sky opposite of the sun. It is a dispersion of sunlight in drops of rain.

The colors are red, orange, yellow, green, blue, indigo and violet.

2. Complete with the corresponding colors.



Song

Estándar: Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas.

D. B. A.: Comprende instrucciones sobre actividades escolares básicas.

1. Sing a song.

Song

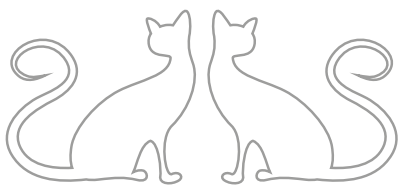
The rainbow

Red and yellow,
indigo and green,
blue, purple and orange.

I can see the rainbow,
see a rainbow,
see a rainbow
in the sky...

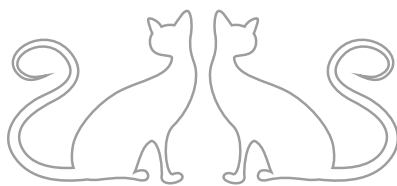


2. Draw the cats and color.



pink

yellow



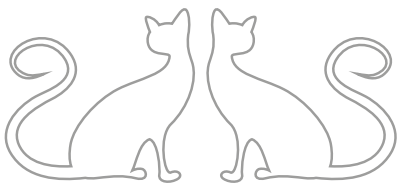
blue

red



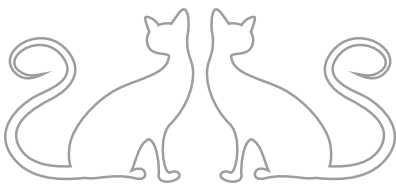
green

brown



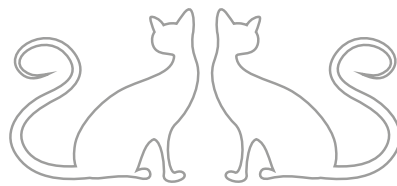
purple

violet



gray

white



black

orange

Values

Admire the colors of nature.

LESSON
8

Entertainment









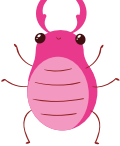

Estándar: Participo activamente en juegos de palabras.

D. B. A.: Expresa conocimiento sobre vocabulario conocido en actividades de recreación.

1. Lottery

Play lottery

Write the correct word of the pictures. Cover the corresponding pictures with them.

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
|  son |  daughter |  grandma |  grandpa |  uncle |
|  aunt |  brother |  sister |  help |  love |
|  curly |  straight |  cold |  dark |  hungry |
|  slow |  full |  empty |  lazy |  pretty |
|  people |  rainbow |  pink |  blue |  yellow |

Values

Enjoy your time.

Review

1. Complete according to the pictures.



busy - lazy - high - low - hot - cold - sick - healthy - clear - dark

The secretary is busy.



This man is lazy.



The mountain is high.



The hill is low.



It is hot.



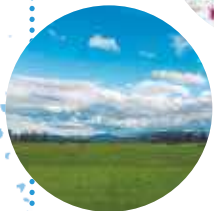
It is cold.



She is sick.



The children are healthy.



The day is clear.



The night is dark.

2. Work in pairs. Read. Say the opposite.



good



bad



short



long



full



empty



heavy



light

Evaluation

My name is (Nombre del estudiante).

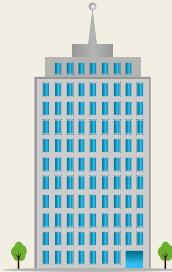
1. Fill in the blanks.

a) That house is pretty.



clean

b) The building is big.



tall

c) That girl is tall.



fat

d) The boys are fat.



pretty

e) The shoes are clean.



big

2. Order the words.

old

young

busy

dark

lazy

dlo

gnyuo

bysu

kdra

ylza

3. Write T for true or F for false.

a) The rainbow has seven colors.

T

b) The elephant is small.

F

c) The sick boy is at the hospital.

T

d) The sun is green.

F

e) The children are intelligent.

T

4. Draw a picture of your family. Use an extra piece of paper.
Write the names.

UNIT 7

CLOTHES

LESSON 1

Prepositions

Estándar: Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.

D. B. A.: Menciona aspectos propios de su entorno usando vocabulario conocido.

1. Read. Dialogue.

Please, Liza, help me to set the table.



Put the tablecloth on the table and the flowers in the middle of the table.



The fork next to the knife, and the spoon near the dish.



Mom, look at the flowers on the table, in front of the mirror.



2. Observe and say.



This is the dining room. There are chairs around the table, and the lamp is over the table. The cupboard is far from the table, and my friends are at the table.

3. Ask and answer. Write: on – around – over – far from – near.

a) Where is the hat?

The hat is on the wall.

The hat is near the clock.



b) Where is the lamp?

The lamp is over the table.



c) Where are the chairs?

The chairs are around the table.



d) Where is the forest?

The forest is far from the house.



More clothes

Estándar: Utilizo ilustraciones para organizar información sencilla.
D. B. A.: Intercambia información personal usando frases sencillas.

1. Dialogue.

I want to buy here: a long dress, elegant high shoes and a hat.



I want a beautiful dress, high shoes and a hat.

I want to buy here: a suit, a shirt, a tie, a vest and elegant shoes.

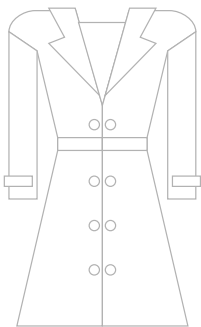


Ready for the party.

2. Observe and say.



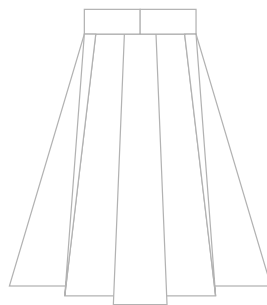
3. Color.



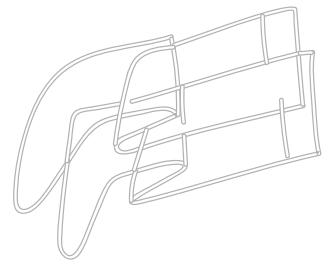
coat



jacket



skirt



stockings

Accessories for dressing

Estándar: Menciona objetos de uso personal.

D. B. A.: Describe detalles de accesorios para vestirse.

1. Look at the different accessories that people wear. Read.



necklace



bracelet



watch



earrings



ring



buckle



glasses



hairbrush



lipstick



mirror

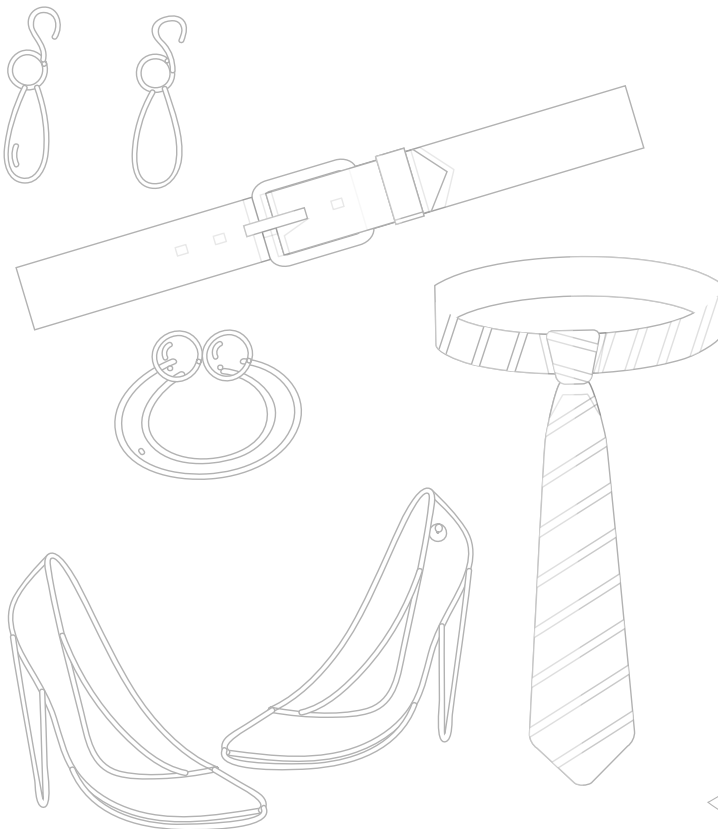
2. Sing a song.

Song

Oh! I like that necklace,
that bracelet...
Oh! I like that beautiful watch,
and that ring...
Oh! I like those lovely earrings,
and that buckle for my hair!
Oh! I like that watch,
and the glasses for me.



3. Color.



- ▶ earrings **green**
- ▶ high shoes **pink**
- ▶ long skirt **blue**
- ▶ tie **red**
- ▶ buckle **yellow**
- ▶ belt **black**

Dressing at night

Estándar: Sigo instrucciones relacionadas con actividades de mi casa.

D. B. A.: Comprende la secuencia de historia sencilla sobre temas familiares.

1. Listen, read and dramatize.



2. Look at the picture. Write the names.



bed



mattress



blanket



pillow



bedspread



cushions



sheet



night table



lamp



rug

1 bed

2 mattress

3 blanket

4 pillow

5 bedspread

6 cushions

7 sheet

8 night table

9 lamp

10 rug

3. Color your bed. Say the names.



Poem

Estándar: Recito poemas que comprendo con entonación adecuada.

D. B. A.: Expresa ideas sencillas en poemas cortos.

1. Memorize the poem. Recite.



At Night

It is time
to have a good rest.
To switch off lights,
the lights off,
and time
to turn on
the dreams...
Good night.



2. Organize a contest to recite the poem. Draw a picture to describe a beautiful night, while you are in bed.

LESSON 6

Commands

Estándar: Identifico secuencias de acciones y las asocio con momentos del día.
D. B. A.: Comprende declaraciones sencillas con expresiones usadas en su entorno.

1. Dramatize. Listen and act.



2. Order the words and form the sentences.

Wait a moment.

moment a Wait.

Come in, please.

in Come please.

Be careful.

careful Be.

Take a seat

seat a Take.

Sit down properly

properly down Sit.

Go out

out Go.

LESSON 7

Ordinal numbers

Estándar: Reconozco los números ordinales y estructuras básicas del inglés.

D. B. A.: Usa números ordinales en frases sencillas siguiendo modelos estudiados en clase.

1. Read.

When we celebrate birthdays, we use ordinal numbers with the date.
We remember:
1st first
2nd second
3rd third



2. Observe carefully and say.

Ordinal numbers

| | | |
|------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 10th tenth | 16th sixteenth | 22nd twenty-second |
| 11th eleventh | 17th seventeenth | 23rd twenty-third |
| 12th twelfth | 18th eighteenth | 30th thirtieth |
| 13th thirteenth | 19th nineteenth | 31st thirty-first |
| 14th fourteenth | 20th twentieth | 40th fortieth |
| 15th fifteenth | 21st twenty-first | 50th fiftieth |

3. Write the ordinal numbers.

40th fortieth 42nd forty-second 45th forty-fifth
41st forty-first 43rd forty-third 47th forty-seventh

Values

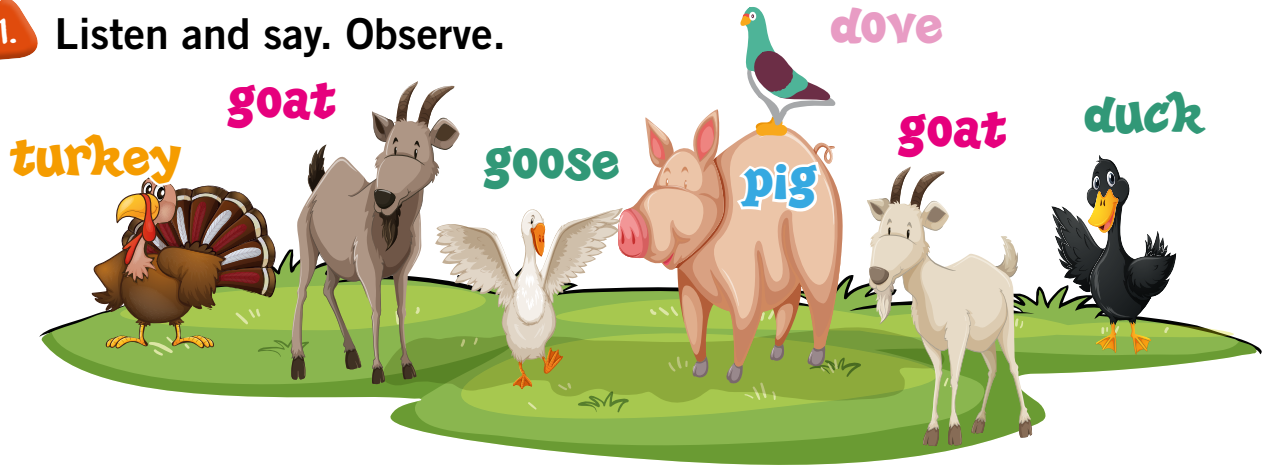
Respect the others.

LESSON
8

More animals

Estándar: Relaciono ilustraciones con vocabulario de animales.
D. B. A.: Menciona vocabulario de animales en temas estudiados.

1. Listen and say. Observe.



2. Circle the words. Read and repeat.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| g | o | o | s | e | p | i | g | s |
| w | w | | d | o | v | e | | k |
| o | l | t | u | r | k | e | y | u |
| l | | | c | b | e | a | r | n |
| f | o | x | k | g | o | a | t | k |
| s | q | u | i | r | r | e | l | |

Values

Take care of the animals.

Review

1. Complete.

near around in the middle of between over next to



The ball is in the middle of the players.

The children are around the girl.



The umbrella is over the woman.



The trees are near the house.



The cat is next to the dog.



The moon is between the stars.



2. Write.

5th fifth 21st twenty-first 32nd thirty-second 12th twelfth

3. Draw.

tie

vest

hat

slippers

coat

stockings

pig

duck

turkey

100 • one hundred

Evaluation

My name is **(Nombre del estudiante)**

1. Fill in the corresponding word.

near – next to – around – over – in the middle of – under

The house is near the river.



The bird is near the roof.



The girl is next to the boy.



The ducks are in the middle of the lake.



The flowers are around the garden.



The dish is under the cup.

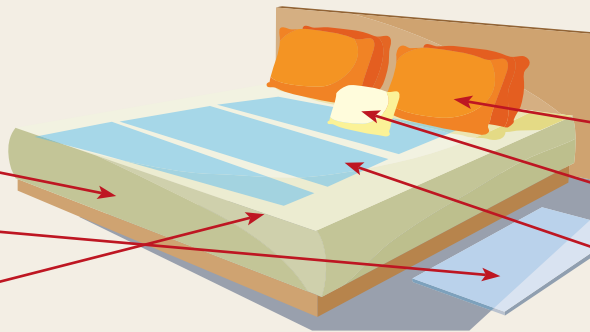


2. Match.

bed

rug

mattress



pillow

cushion

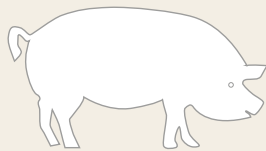
blanket

3. Order the words.



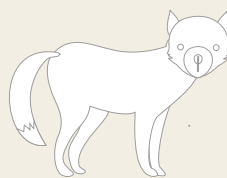
duck

uckd



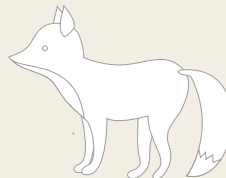
pig

igp



wolf

flow



fox

xof



owl

lwo

4. Draw five clothes. Use an extra piece of paper. Write the names.

UNIT 8

PROGRESSIVE FORM

LESSON 1

At home

Estándar: Reconozco palabras y frases cortas en inglés, en acciones y lugares de mi entorno.
D. B. A.: Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla.

1. Look at the pictures. Listen and read.



READING

It is Saturday afternoon. We are at home.
This is my family, we are in the living room.
My grandpa is reading the newspaper,
my grandma is knitting a scarf, my sister is
writing a card, my mom is eating biscuits and
the baby boy is drinking. We are talking.
It is nice to be at home.

2. Complete the sentences according to the pictures.



reading



knitting



playing



writing



eating



drinking

- a) My grandpa is reading the newspaper.
- b) My grandma is knitting a scarf.
- c) The boy is playing with the cat.
- d) The girl is writing a card.
- e) My mom is eating biscuits.
- f) The baby boy is drinking milk.

3. Complete.

- ▶ My grandpa is wearing a sweater.
- ▶ My grandma is wearing a skirt.
- ▶ The boy is wearing a shirt and jeans.
- ▶ The girl is wearing a blouse and a skirt.
- ▶ I am wearing (optional) and (optional)



Actions

Estándar: Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.
D. B. A.: Usa expresiones de acciones diarias sobre su entorno inmediato.

1. Observe, listen and read.



► The baby is sleeping.



► He is studying his lessons.



► He is listening to music.



► She is brushing her teeth.



► You are waiting for the bus.



► They are making a snowman.



► He is combing his hair.



► They are buying some bread.



► She is taking a picture.

2. Complete the sentences with the corresponding words.



a) making - bed



b) watching - TV



c) taking - photo



d) reading - newspaper



e) answering - phone



f) eating some cereal

- a) Tom is **making** the **bed**.
- b) Sally and John are **watching** **TV**.
- c) I am **taking** a **photo**.
- d) Nick is **reading** the **the newspaper**.
- e) Pat is **answering** the **phone**.
- f) The boy is **eating** **some** **cereal**.

Negative and interrogative forms

Estándar: Describo lo que hacen algunos miembros de la comunidad.

D. B. A.: Comprende secuencias de historias cortas sobre temas familiares.

1. Listen and say.

The children are at the park.
They are spending a day out.
They are skating, other children are riding horses, riding bikes, running and painting pictures.
They are happy.
They are having a good time.



2. Observe. Ask and answer. Dialogue. Act.

Are they driving a car?

No, they are not driving a car.



Are the children playing football?

No, they are not playing football.

Are they swimming?

No, they are not swimming.



3. Describe the pictures. Read.



This is a family. They are going out of the city. They are traveling by train. The father is buying the tickets for the trip. The mother is taking care of the children. The boy is looking at the forest through the windows. The girl is talking to her mom. They are eating hot dogs and they are drinking coke, now. They are walking along the streets of the town.

4. Observe. Ask and answer.

- a)** Is the father shouting the children?
No, he is not shouting the children.
- b)** Are they traveling by plane?
No, they are not traveling by plane.
- c)** Is the girl sleeping during the trip?
No, she is not sleeping during the trip.
- d)** Is the boy crying?
No, he is not crying.

What are you doing? At home

Estándar: Demuestro comprensión de preguntas sencillas de acciones sobre mí y mi entorno.
D. B. A.: Responde preguntas sobre información personal básica de la vida diaria.

1. Dialogue. Practice changing the actions.

What are you doing?



I am washing my clothes.



What are you doing?



I am washing the dishes.



What are you doing?



I am washing my hands.



What are you doing?



I am washing my car.



What are you doing?



I am making my bed.



What are you doing?



I am sweeping the floor.



2. Dramatize. Ask and answer.

What are you doing?



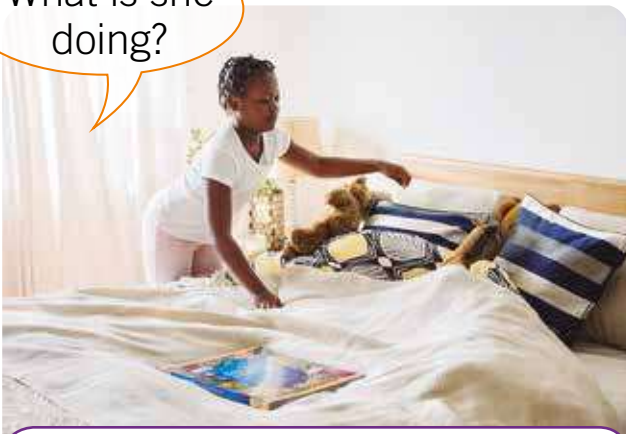
I am cleaning the window.

What are you doing?



We are painting the house.

What is she doing?



She is making her bed.

What is she doing?



She is cooking the soup.

What are they doing?



They are listening to music.

What is it doing?



It is catching a butterfly.

Song

Estándar: Participo en cantos, representaciones cortas, memorizo y comprendo los textos.
D. B. A. Comprende, describe y participa de expresiones y cantos sencillos en inglés.

1. Sing a song. Memorize and dramatize.

Song

Are you studying...
are you studying...
my dear friend...
my dear friend?
Study very hard...
study very hard...
at school.

Are you writing...
are you writing...
the exercise...
the exercise?
Also write a poem...
also write a poem...
at school.

Are you speaking...
are you speaking...
all the time...
all the time?
Yes, I am speaking...
yes, I am speaking...
all the time.

(Adaptation)

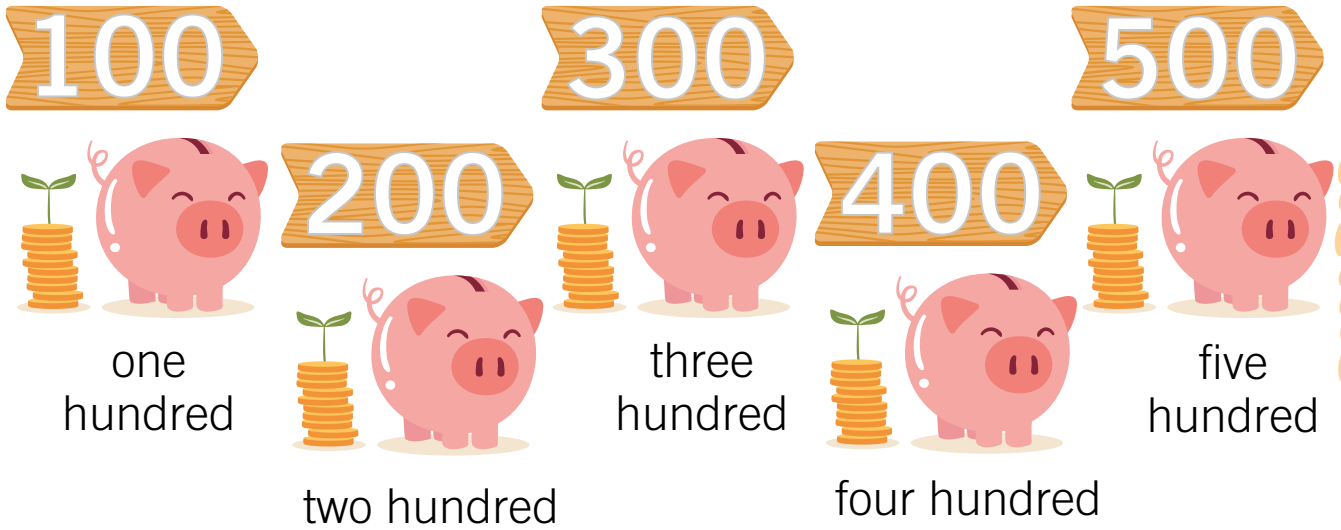


LESSON 6

Numbers

Estándar: Identifico y reconozco los números hasta quinientos en inglés.
D. B. A.: Comprende el vocabulario de los números en inglés.

1. Pay attention. Read.



2. Count – Read.

101 one hundred one.

238 two hundred thirty-eight.

346 three hundred forty-six.

415 four hundred fifteen.

499 four hundred ninety-nine.

125 one hundred twenty-five.

250 two hundred fifty.

392 three hundred ninety-two.

470 four hundred seventy.

500 five hundred.

3. Write the numbers.

▶ 45 forty - five

▶ 87 eighty-seven

▶ 163 one hundred sixty-three

▶ 258 two hundred fifty-eight

▶ 307 three hundred seven.

▶ 500 five hundred

Guessing time

Estándar: Participo activamente en juegos de palabras y adivinanzas en inglés.

D. B. A.: Identifica y soluciona adivinanzas en inglés usando vocabulario conocido.

1. Memorize and play. Draw and color.

I am in the middle
of the sky.
I am not the moon.
I am not the stars.



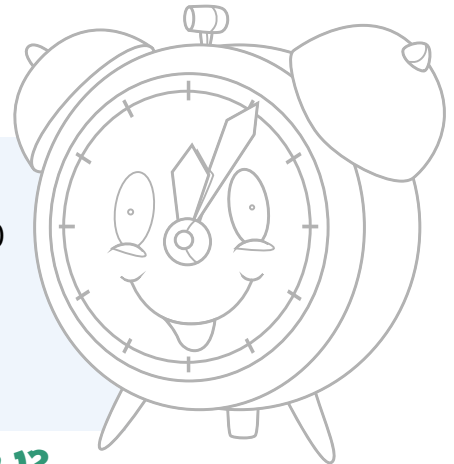
What is it?

Who am I?



It is on your head
and under your
hat.

I have a face.
I can give the time with my two
hands, but I don't have arms.
I don't have legs.
I can't walk.



Who am I?



What is at the
end of rainbow?

Values

Admire the beauty of nature.

LESSON 8

Multiplication - Division

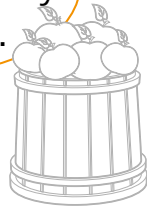
Estándar: Reconozco la aplicación de multiplicaciones y divisiones sencillas en inglés.
D. B. A.: Expresa conocimiento de estructuras matemáticas básicas en inglés.

1. Look at the numbers. Read and color.

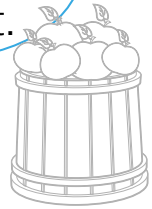
Two groups of six apples



I have six apples in my basket.



I have six apples in my basket.



2

two

×

times

6

six

=

equals

12

twelve

You say **times**, or **multiplied by** for multiplications.

The repetition of numbers in groups = multiplication.

Three groups of five umbrellas



3

three



×

times



5

five

=

equals



15

fifteen

Three multiplied by five equals fifteen

2. Observe and read.

Do the following multiplications, and write the words.

4 × 5 = **Four times five equals twenty**

6 × 7 = **Six times seven equals forty-two**

Values

Practice Mathematics everyday.

3. Analyze the divisions. Read. Color.

I have to give the glasses to my students. I do a division.



8

eight

÷

divided by

4

four

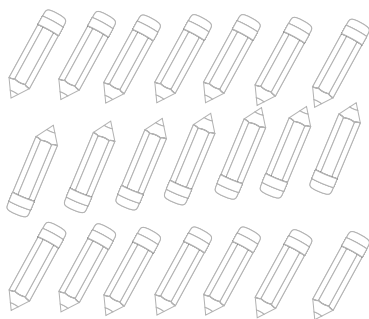
=

equals

2

two

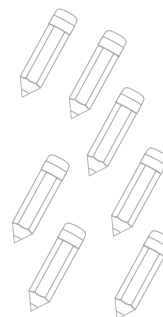
Look



÷



=



21

twenty-one

÷

divided by

3

three

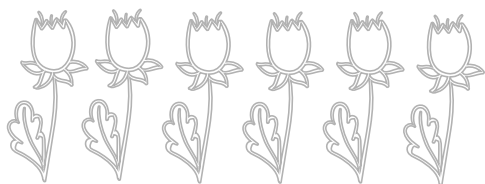
=

equals

7

seven.

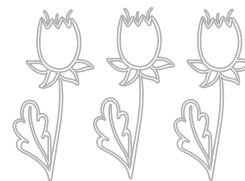
4. Complete and read. Color.



÷



=



6

six

÷

divided by

2

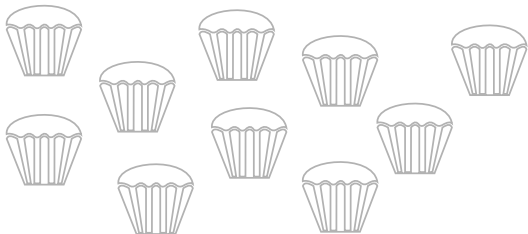
two

=

equals

3

three.



10

ten

÷

divided by

5

five

=

equals

2

two.

Review

1. Answer the questions. Write.

a) What is she doing?

She is brushing her teeth



c) What is she doing?

She is sleeping



b) What are you doing?

I am buying bread



d) What are they doing?

They are having lunch



2. Write the corresponding action.



reading



laughing



riding



listening



watching TV



sweeping



walking



running

3. Order the words.

a) tickets is the buying He

He is buying the tickets.

b) is a scarf knitting She

She is knitting a scarf.

c) am dishes washing the I

I am washing the dishes.

4. Write the numbers with words.

251 Two hundred fifty - one

348 Three hundred forty - eight

157 One hundred fifty - seven

469 Four hundred sixty - nine

500 Five hundred

Evaluation

My name is (Nombre del estudiante)

1. Describe the pictures and write.

▶ The girl is sleeping

▶ She is washing

▶ They are studying

▶ My mom is making the bed



2. Connect the corresponding answer.

a) Are they eating?



b) Are they speaking?



c) Is he studying?



d) Is she walking?



a) No, they aren't.

b) Yes, they are.

d) No, she isn't.

c) Yes, he is.

3. Follow the sequence. Write the words.

1. 100 one hundred

4. 400 four hundred

2. 200 two hundred

5. 500 five hundred

3. 300 three hundred

1. Cut out pictures from magazines and stick here.

► What is your name?

My name is

► How old are you?

I am years old.



Listen to me.

Close your book.

Raise your hand.

2. Match the corresponding expressions.



stand up.

keep in silence.

close your book.

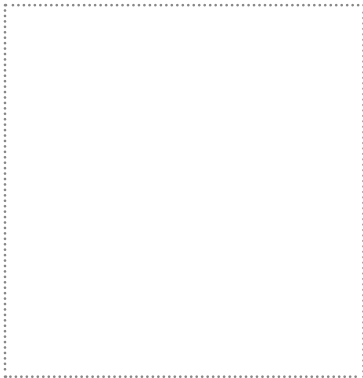
sit down.



3. Observe and find six differences. Say.



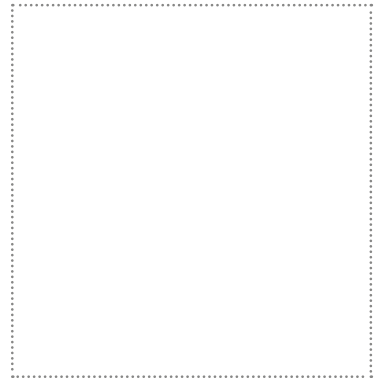
4. Draw the corresponding pictures. Color. Read.



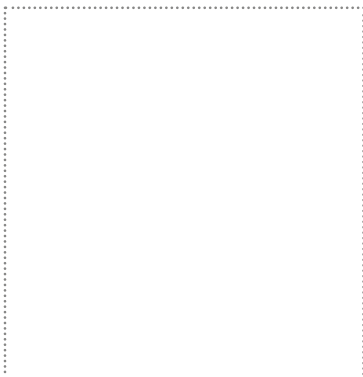
angry



pleased



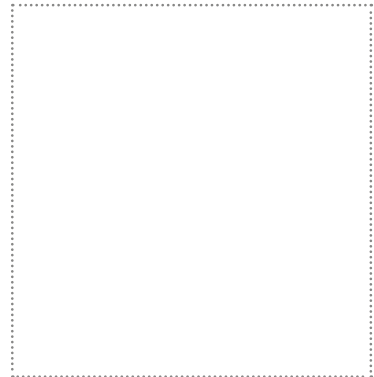
thirsty



cold



hungry



tired

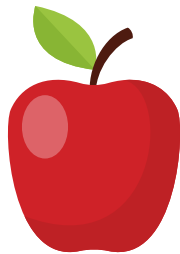
5. Look, color and write.



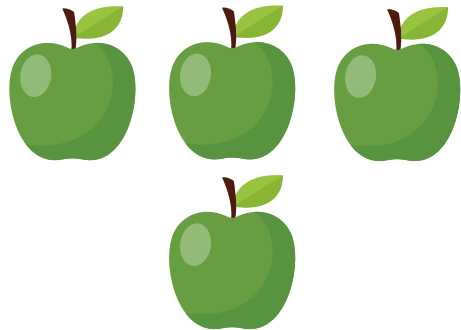
It is a white cup.



They are three pink cups.



It is a red apple.



They are four green apples.



She is a tall woman.



They are four fat children.



It is a small house.



They are two big houses.

Additional exercises · Unit 2

1. Order the words. Write the sentences.

a) my is house This.

This is my house.



b) house my like I

I like my house.



c) live this in house I

I live in this house.

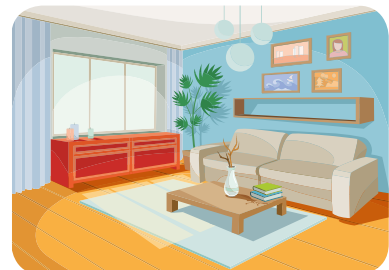
d) my live with I family.

I live with my family.



e) aunt in apartment an lives My

My aunt lives in an apartment



2. Answer Yes or No.

Do you have a house?

Yes.

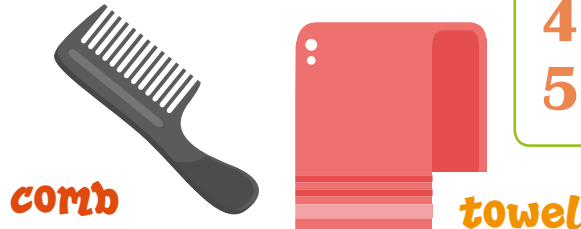
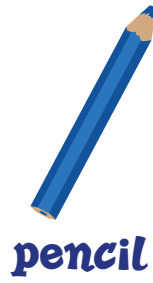
Do you like your house?

Yes.

Does your aunt live in a house?

No.

3. Select only the names of the cleaning elements. Write.



- 1 hairbrush
- 2 soap
- 3 toothbrush
- 4 comb
- 5 towel

4. Mark T for true or F for false.

- ▶ My coffee is in the dish.
- ▶ The stove is in the kitchen.
- ▶ The spoons, knives and forks are flowers.
- ▶ The glasses are in the cupboard.
- ▶ I sleep in the bedroom.

- F
- T
- F
- T
- T

5. Draw.



bed



cradle



night table

6. Write the time.



It's ten to two.



It's twenty - five to nine.



It's a quarter to three.



It's fifteen past six.

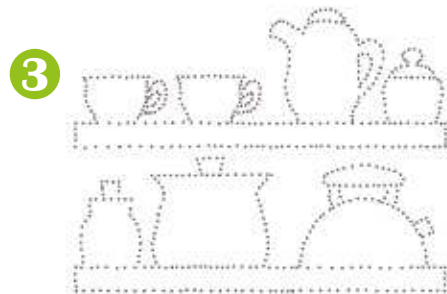


It's twenty past eight.



It's five past eleven.

7. Join the dots. Find the pictures. Write the words.



1 shower

2 cup

3 cupboard

1. Read.



► Breakfast is our meal in the morning.
Breakfast is very important to be healthy.



► Lunch is our meal at noon.
Lunch is the principal meal everyday.



► Dinner is a meal in the evening to complete our diet everyday.
Dinner is very light.

2. Play: The fruit. Write.

We are the fruit:

- I am the apple.
- I am the orange.
- I am the pear.
- I am the grapes.
- I am the pineapple.
- I am the peach.



- I like the apples.
- I like the oranges.
- I like the pears.
- I like the grapes.
- I like the pineapple.
- I like the peach.

3. Complete, cut out pictures from magazines or draw. Stick.

► The three important meals that we have a day:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

► We eat for breakfast:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

► We eat for lunch:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

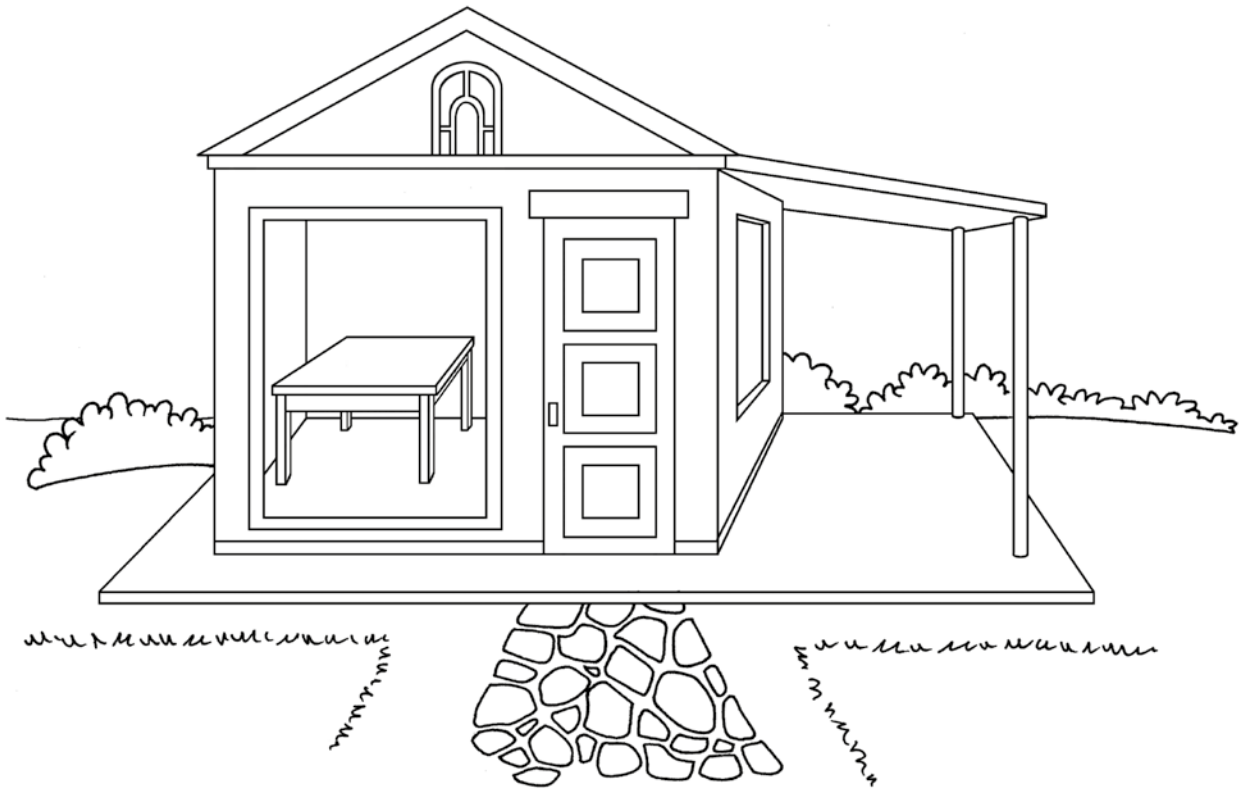
► We eat for dinner:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

4. Draw on an extra paper. Color and stick.

A bike, a bus,
a train, a car,
a helicopter.

- a. The bike is beside the house.
- b. The bus is on the table.
- c. The train is under the table.
- d. The car is in front of the house.
- e. The helicopter is in the garage.



5. Write.



It is a sunny day.



It is a rainy day.



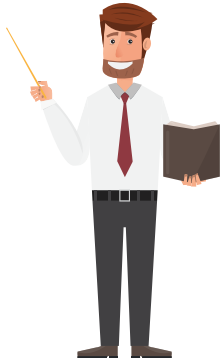
It is a snowy day.



It is a cloudy day.

Additional exercises · Unit 4

1. Circle with colors and write.



| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| p | l | a | y | e | r | | | |
| p | o | l | i | c | e | m | a | n |
| p | b | z | s | i | n | g | e | r |
| t | e | a | c | h | e | r | x | e |
| w | a | t | c | h | m | a | n | t |
| e | n | g | i | n | e | e | r | i |
| t | c | e | t | i | h | c | r | a |
| n | u | r | s | e | t | r | p | w |



Write.

player

policeman

singer

teacher

watchman

engineer

nurse

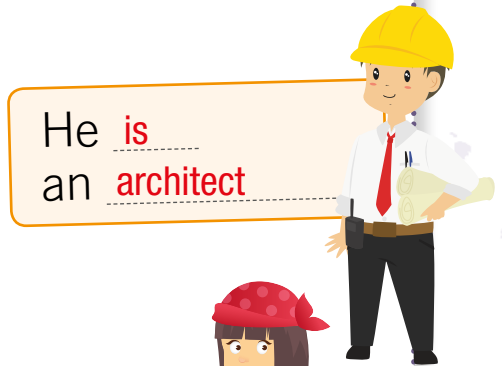
waiter

architect

2. Complete with am – is – are and the profession.



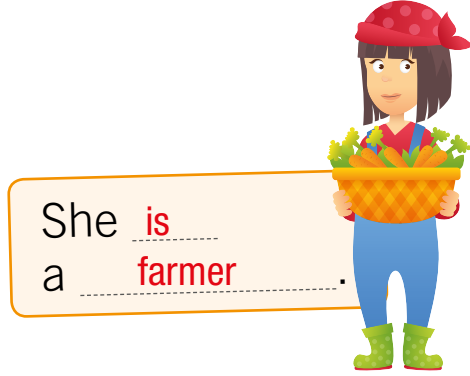
I am
a student.



He is
an architect.



He is
a doctor.



She is
a farmer.



He is
a pilot.



They are
teachers.



He is
a sailor.



She is
a dancer.



They are
postmen.



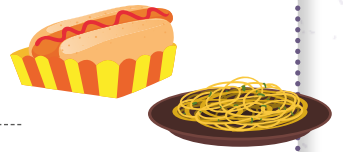
They are
singers.

3. Mark your preferences.

He likes hot dogs.



He doesn't like spaghetti.



I like a cup of coffee.



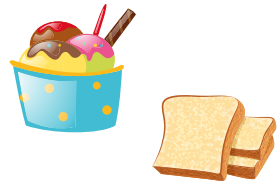
I don't like tea.



She likes ice-cream.



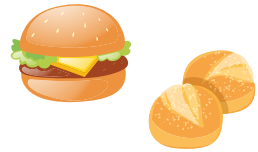
She doesn't like toasts.



They like hamburgers.



They don't like bread.



4. Cut out pictures from the newspapers or magazines. Stick here.

I like.

Stick here.

I don't like.

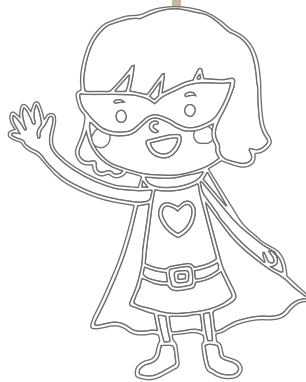
Stick here.

1. Color and read. Complete.

where

when

who



- ▶ Wh e r e are you from?
- ▶ Wh e n is the celebration?
- ▶ Wh o is the director?



2. Complete.

study party girl

- ▶ When do you study ?
- ▶ Why is the party ?
- ▶ Which is the girl ?



3. Color. Write.

where: place



when: time



who: people



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| w | h | y | | |
| w | h | e | n | |
| w | h | e | r | e |
| w | h | o | | |
| w | h | e | r | e |
| w | h | e | n | |

4. Observe, ask and answer. Dialogue.

Where is the airport?

Near the city.



Who is that man?

The pilot



When is the trip?

Next Sunday.



▶ Near the city

▶ Next Sunday

▶ The pilot

5. Cut out pictures of actions from magazines and stick here. Write.

Stick here.

Additional exercises · Unit 6

1. Do the exercise. Fill in the blanks with his, her, your.

a) Kelly is pretty.

Her eyes are very big.



c) My brother is a good person.

His hair is too long.



b) The boy is at the barber's shop.

His name is Harry.



d) You are very elegant.

Your uniform is nice.



2. Describe the pictures.

a) Elizabeth is my friend.



a) Her hair is black and straight.
Her eyes are black.

b) That man is old.



b) His hair is white and his eyes are blue.

c) Look at the girl.



c) Her hair is curly and short. Her eyes are brown.

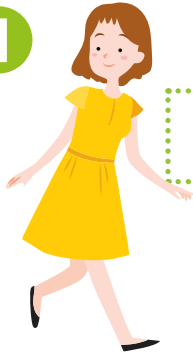
d) Marianne is a good person.



d) Her hair is blond and her eyes are green.

1. Find the words.

1



a u n t

2



m o t h e r

3



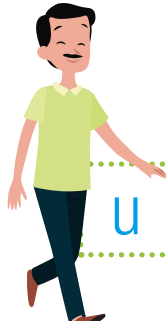
d a u g h t e r

4



l a z y

5



u n c l e

6



y e l l o w

7



r a i n b o w

8



d i r t y

9



b l a c k

10



p r e t t y

4. Describe and say. Draw.

a)



b)



c)



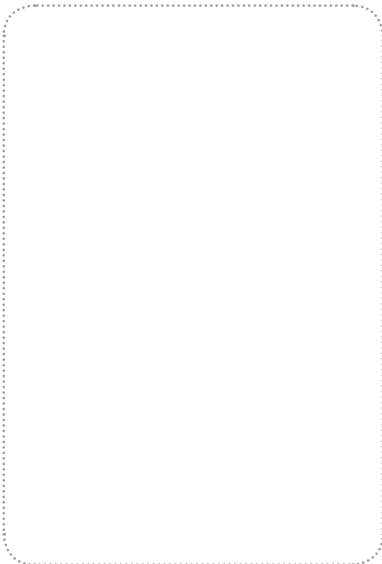
a) People help people in the streets.

b) Boys treat children gently.

c) Parents love their baby.

▶ Draw here.

d)



e)



f)



d) Helping each other.

e) Treating well.

f) Having a good time.

1. Select the corresponding word: at - on - next to - over - under - in the middle of.

The teacher is at the door.



The cup is in the middle of the dishes.



The mattress is on the bed.



The night table is next to the bed.



The plane flies over the city.



The slippers are under the bed.

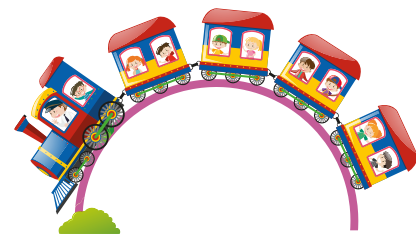


2. Write T for True or F for False.

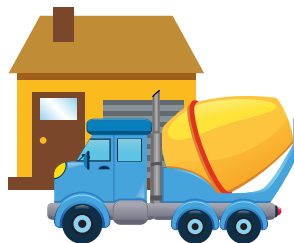
F The ambulance is near the hospital.



T The train is around the park.



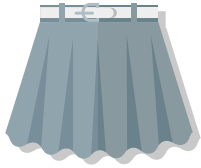
T The truck is in front of the house.



T The dog is next to the door.



3. Play lottery. Draw the pictures you have here on extra pieces of cardboard. Cut. Remember the vocabulary of clothes.



short skirt



skirt



long skirt



shirt



T-shirt



high shoes



blouse



cardigan



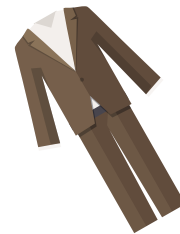
coat



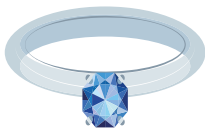
tie



hat



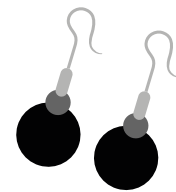
suit



ring



watch



earrings

4. Continue the numbers.

1st first 2nd second 3rd third

10th t e n t h

11th e l e v e n t h 12th t w e l f t h

20th twentieth

21st t w e n t y - f i r s t

22nd t w e n t y - s e c o n d

23rd t w e n t y - t h i r d

31st t h i r t y - f i r s t

33rd t h i r t y - t h i r d

My birthday is on

5. Identify the animals. Write the names. Color.

goat

owl

squirrel

fox

skunk

duck

Additional exercises · Unit 8

1. Match.



washing

sweeping

running

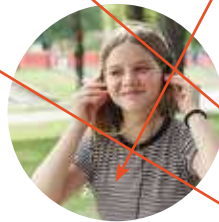
listening

singing

drinking

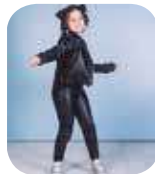
cleaning

swimming



2. Answer the questions. Write.

► What are you doing?



I am **playing** . I am **dancing** .

I am **waiting for a taxi** .

► What is she doing?



She is **taking photos** . She is **skating** .

She is **riding on a horse** .

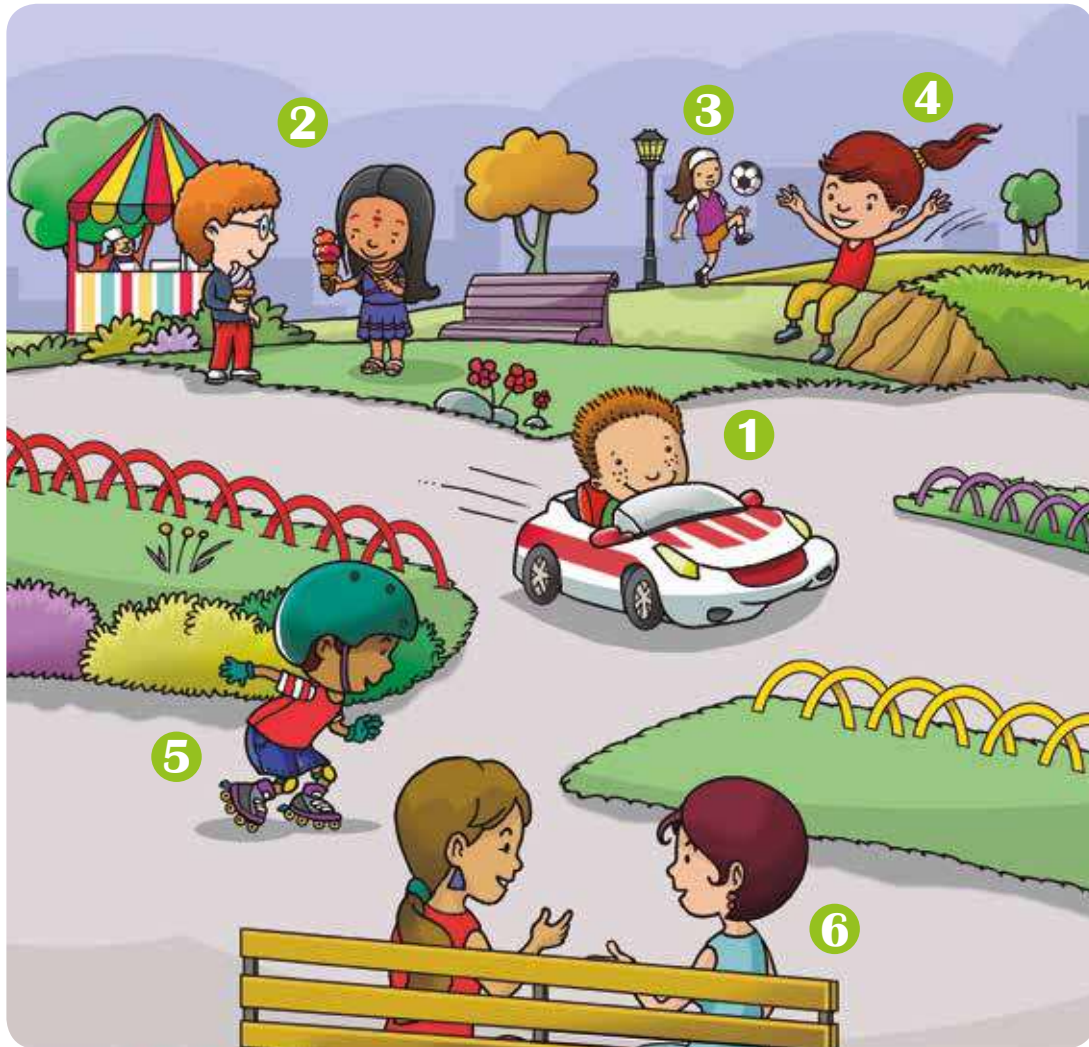
► What is he doing?



He is **walking** . He is **painting** .

He is **washing his hands** .

3. Observe. Write a sentence for each number.



Words to write the sentences.

drive – talk – eat – skate – play - jump

- 1 He **is driving a car**
- 2 They **are eating ice-cream**
- 3 She **is playing football**
- 4 She **is jumping in the park**
- 5 He **is skating**
- 6 They **are talking in the park**

4. Play a game. Act out one of these activities.



You are dancing waltz.



You are washing a dog.



You are talking on the phone.



You are skating.

You are driving a car.

You are eating a hot dog.



Organize a contest.

5. Play domino with the numbers. Draw the numbers on extra pieces of cardboard. Pronounce the numbers aloud.

456 | 23

79 | 85

62 | 94

45 | 78

67 | 90

188 | 215

137 | 206

378 | 192

34 | 56

31 | 40

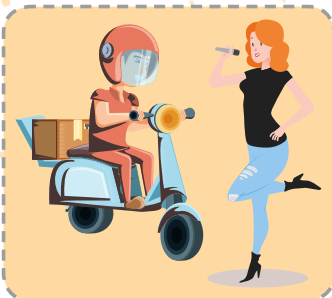
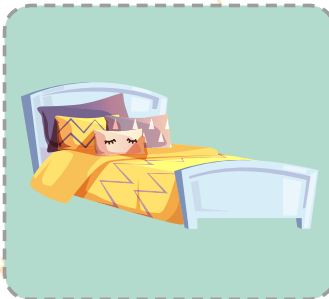
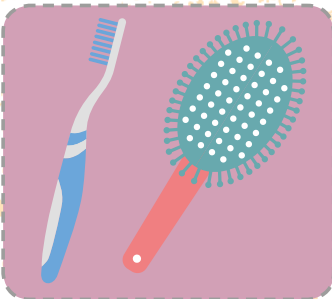
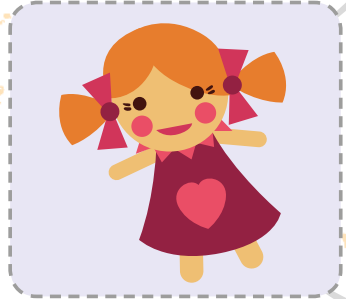
Practice multiplications and divisions, orally.

▶ $2 \times 5 = 10$ two times five equals ten.

▶ $3 \times 6 = 18$ three times six equals eighteen.

▶ $4 \div 2 = 2$ four divided by two equals two.

▲ Cut, play and read. Organize a contest.



Let's GO! B

Listen

Wait for

Get
dressed.

Take
a bath.

Sick

Sad

Tired

Angry

Doll

A bird

Chair - Chairs

Drum - Drums

It is two
o'clock.

Bed
Pillows

Towel
Soap

Toothbrush
Hairbrush

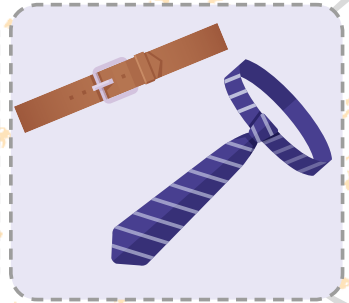
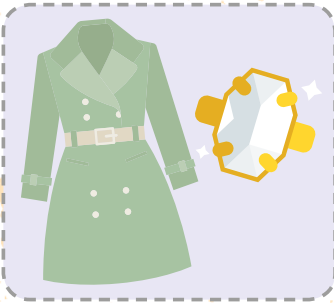
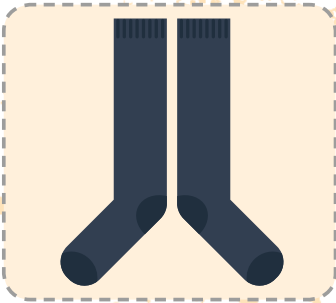
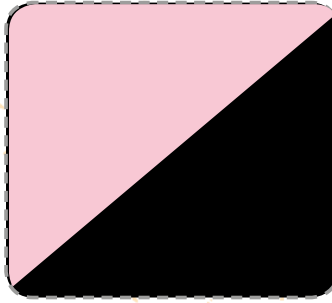
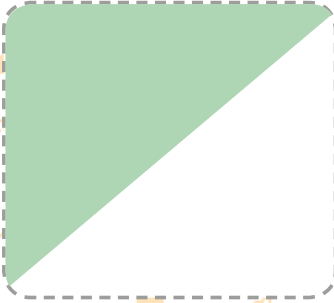
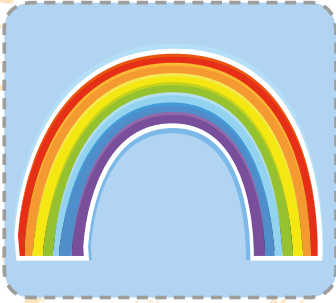
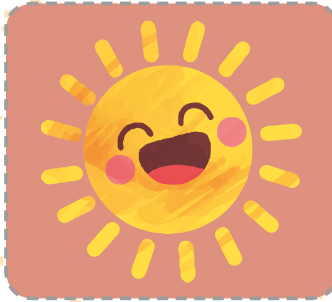
Engineer

Policemen

Driver
Singer

Nurse
Housewife

Let's GO! B



Let's GO! B

Touch

Sing

Write

Swim

Cold

Hot

Lazy

Tired

Long
Short

Pink
Black

Green
White

Rainbow

Belt
Tie

Necklace
Buckle

Coat
Ring

Stockings

Playing
chess

Four hundred
fifteen
Three hundred
twenty-seven

Catching

Eating