

EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Let's GO! A

TEACHER'S GUIDE

English Book




Editorial S.A.S
Huellas

LOGROS GENERALES DEL ÁREA DE INGLÉS:

- Establecer innovación en metodologías que garanticen resultados satisfactorios en el desarrollo social y cultural del estudiante.
- Desarrollar en los estudiantes las habilidades básicas del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir, de acuerdo con su entorno escolar y las necesidades educativas respectivas de su región.
- Sensibilizar al estudiante para su formación integral y su comunicación diaria en forma activa en el idioma inglés.

NOTA: SE RECOMIENDA ESCUCHAR EL AUDIO DE TEXTOS Y CANCIONES DE ESTE LIBRO QUE SE ENCUENTRA EN NUESTRA PLATAFORMA DIGITAL.

UNIDAD 1 GREETINGS

Logros:

- Adquirir vocabulario básico para saludar y despedirse en inglés.
- Responder a preguntas sobre información personal con oraciones sencillas.

Lección 1

Hello – Hi – Good morning – Good afternoon

Logro: - Usar expresiones para saludar en inglés de manera formal e informal.

Desarrollo: Salude a los niños y niñas en inglés. Haga que los niños escuchen y repitan, dramatizando los saludos. Explique a los niños los saludos para el día en la mañana y en la tarde, y sus maneras, informal: hello, hi, y el saludo formal: good morning, good afternoon. Pídales que colorean las letras de los saludos mientras usted practica la pronunciación, y hace repetir a los niños en inglés.

Realice los ejercicios y lectura de manera grupal e individual. (Darle entonación de canción a la lectura). Haga que los niños colorean, completen y lean los ejercicios.

Repita los saludos diariamente y cuando lo considere necesario.

Indicador de desempeño: Entiende y responde correctamente los saludos en inglés.

Lección 2

Good evening – Good night – Good bye

Logros: -Responder a saludos y despedidas de manera correcta.

-Usar expresiones sencillas para despedirse en inglés.

Desarrollo: Salude a los niños y pídeles que respondan a sus saludos. Explique a los niños otros saludos para horas de la tarde: good evening, good night al despedirse en la noche y good bye para despedirse. Repita con el grupo estos saludos nuevos: good evening, good night, good bye. Haga que los niños practiquen los ejercicios de manera grupal e individual. Oriente a los niños para que recorten los cuadros correspondientes a esta lección de la página 117, indicando el sitio donde deben pegarlos recortables. Organice una ronda con el canto aprendido en esta lección.

Indicador de desempeño: Usa y comprende los saludos en inglés en el momento respectivo.

Lección 3

My name is...

Logros: -Escribir el nombre en formato sencillo con la expresión "My name is..."

-Responder correctamente a la pregunta: "What is your name?"

Desarrollo: Cante con el grupo, "Hello, hello", pronunciando el nombre de cada niño. Mencione en forma repetitiva los nombres de los niños con diferentes saludos en inglés. Repita My name is..., con el nombre de cada niño. Practique con los niños el diálogo con las oraciones presentadas, indicándoles para que pregunten y respondan con sus nombres. Practiquen con nombres diferentes, realizando trabajo por parejas. Dirija a los niños para que completen en forma escrita las preguntas y respuestas respecto a sus nombres y a otros.

Indicador de desempeño: Responde correctamente a la pregunta: What is your name?

Lección 4

I am

Logros: -Reconocer estructuras gramaticales con expresiones sencillas.

-Utilizar la expresión I am, para decir yo soy, yo estoy.

Desarrollo: Cante con los niños la canción de los saludos. Pronuncie la expresión I am, completando con las palabras a teacher, la oración I am a teacher. Practique ejercicios de niños lean, repitan y escriban en el aire I am; de igual manera presente por separado en hojas las palabras boy y girl, con dibujos alusivos, utilizando la expresión I am a boy (los niños), y I am a girl. (las niñas).

Dramatice con los niños a manera de diálogo el ejercicio de la lección y el ejercicio de completar y leer. Practique con los niños varias veces este ejercicio en forma individual y usando sus propios nombres.

Indicador de desempeño: Reconoce estructuras gramaticales en inglés, como I am.

Lección 5

How old are you...? - Numbers

Logros:- Formular y responder a preguntas sencillas sobre la edad de los niños.

-Reconocer e identificar los números en inglés de 1 a 10.

Desarrollo: Dramatice con los niños los diferentes saludos aprendidos y las expresiones I am a teacher, I am a boy, I am a girl, y la expresión My name is... completando con el nombre.

Presente la pregunta How are you...?, con su respectiva respuesta. Explique a los niños el ejercicio de esta lección. Oriéntelos para recortar el cuadro de la página 117, y pegar en el espacio en blanco. Cuente y pronuncie repetidas veces los números de 1 a 10 en inglés. Organice un trabajo en grupos de cuatro estudiantes para realizar dibujos de 1 a 10 elementos, en papel extra, escribiendo los nombres one, two.... Indique a los niños cómo realizar los diferentes ejercicios. Repita los números con igual número de aplausos.

Indicador de desempeño: Lee y escribe correctamente los números de 1 a 10 en inglés.

Lección 6

Where are you from?

Logros: -Ampliar vocabulario sobre países y nacionalidades.

-Reconocer la nacionalidad mediante la expresión Where are you from?

Desarrollo: Repase brevemente los números de 1 a 10 en inglés.

Presente la bandera y el mapa de Colombia si le es posible, acompañados de las oraciones I am Colombian, I am from Colombia. Colorear las banderas, consultando previamente los colores respectivos para cada país, y relacionarlos con la nacionalidad.

Oriente a los niños para que coloreen, en papel extra, las respectivas banderas y jueguen por parejas a preguntar y responder: Where are you from? Y la respuesta I am from..., dependiendo de la bandera que indiquen. Enfatique el vocabulario de las nacionalidades, con el dibujo, realizando concurso de vocabulario con las banderas ya trabajadas y coloreadas en clase.

Indicador de desempeño: Identifica en inglés el vocabulario referente a nacionalidades.

Lección 7

How are you?

Logros: -Expresar estados de ánimo con vocabulario sencillo.

-Utilizar la estructura gramatical How are you? para manifestar sentimientos personales.

Desarrollo: Refuerce vocabulario de números utilizando los dedos de las manos para contar y el vocabulario de nacionalidades mediante aplausos.

Expresar con mímica su estado de ánimo: alegre, contento, feliz. Practique la pregunta How are you? Y contestar con respuestas: I am fine, I am okay, I am very well, agregando la expresión thank you. Organice juegos y cantos con este ejercicio. Oriente a los niños para que completen las palabras presentadas, lean y practiquen el diálogo, dando respuestas correctas según el modelo de la conversación.

Indicador de desempeño: Dialoga respondiendo a preguntas sencillas sobre información personal.

Lección 8

Play with...

Logros: Pronunciar y reconocer vocabulario referente a identificación personal.

Participar activamente en juegos de expresiones estudiadas.

Desarrollo: Juegue, cante y practique con los niños las canciones, números y estados de ánimo. Practique el juego de agarrar la bola. Haga una ronda y lance una bola elaborada con papel periódico, y desde el centro láncela a un niño para iniciar la actividad. El niño que la recibe debe decir en inglés el nombre, la edad, la nacionalidad y el estado de ánimo. Al finalizar lanza la bola a otro niño y así continúa el juego. Esta actividad la puede realizar también en campo abierto. Haga que todos los niños participen en el juego.

Recortar los dibujos de la página 117 e indicar el sitio correspondiente para pegarlos en esta lección.

. Resalte los valores considerados en esta lección: siempre saludar, ser amable y cortés.

Indicador de desempeño: Participa en juegos y sigue la secuencia de un acto organizado.

Review: Repasar los temas estudiados de esta unidad.

Evaluation: Resolver las oraciones con el respectivo vocabulario de esta unidad.

Nota: Refuerce esta unidad con los ejercicios adicionales que se encuentran al final del texto.

UNIDAD 2 MY FAMILY

Logros: - Identificar vocabulario referente a miembros de la familia y sus cualidades.

- Escribir y leer oraciones sencillas sobre la casa y sus partes.

Lección 1

My family and me

Logro: - Adquirir información básica sobre la familia.

Desarrollo: Salude a los niños y niñas, en inglés. Dramatice saliendo del salón y regresando varias veces para jugar saludando a los niños. Indique gráficos con personajes de la familia. Indique el cuadro de la lección y haga repetir el vocabulario de la familia, señalando a los respectivos miembros. Realice con los niños la lectura sobre la familia, oración por oración.

Pida a los niños completar el ejercicio con los nombres del papá, mamá, hermano, hermana y oriéntelos para que dibujen en papel extra a todos los miembros de la familia, repitiendo el vocabulario con la expresión: This is my..., acompañada con el dibujo de un corazón. Refuerce la importancia del amor en la familia, mediante la escritura y pronunciación de la expresión I love my... con los diferentes miembros de la familia.

Indicador de desempeño: Identifica a los miembros de la familia con el nombre en inglés.

Lección 2

My family members – mom - dad

Logro: - Identificar vocabulario sobre temas familiares.

Desarrollo: Salude a los niños, dramatice el saludo con personas de la familia y realice repaso de la lección anterior, con vocabulario respectivo. Entone la canción de los saludos Hello, hello. Observe con los niños los ejercicios de esta lección; pronuncie los nombres de los miembros de la familia; pídeles que colorean el dibujo y que completen el ejercicio de llenar las letras faltantes en el ejercicio presentado. Los niños leen y completan las oraciones de los distintos integrantes de la familia, al tiempo que presenta palabras nuevas del vocabulario familiar: aunt, uncle, cousin, son, daughter, parents.

Realice con los niños la actividad de coloreado de los dibujos, el reconocimiento de las respectivas personas con lectura individual y grupal. Pídeles que asocien las imágenes de los dibujos con las respectivas palabras escritas. Resalte los valores morales de respeto hacia los padres y demás miembros de la familia.

Indicador de desempeño: Usa palabras sobre la familia en oraciones sencillas.

Lección 3

Qualities

Logro: - Describir características personales de mi familia y de mi entorno.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés con los diferentes saludos. Repase algunas de las estructuras gramaticales estudiadas: My name is..., I am from..., I am fine..., con sus respectivas preguntas. Seleccione entre el grupo niño(as) altos, bajos, flacos, gordos, para señalar diferencias físicas comunes de las personas: tall, short, thin, pretty, young, old....

Practique ejercicios de escucha, repetición y escritura de oraciones sencillas con estructuras gramaticales básicas: She is my..., She is..., He is my..., He is.... Organice a los niños para trabajar en parejas y que lean las diferentes oraciones correspondientes a los cuadros presentados, alternando la lectura, con la participación de todos los niños. Haga que los niños realicen fichas con letra grande en cada expresión de esta lección; utilice papel extra; recortar dibujos de personas, de revistas o periódicos, para decoración de estas fichas. Oriente a los niños para que peguen los recortes de la página 119 en el espacio respectivo.

Indicador de desempeño: Describe características físicas de personas del entorno.

Lección 4

Questions: Who is it / this?

Logro: - Responder correctamente a la pregunta: Who is it?

Desarrollo: Cante los saludos en inglés; realice ejercicios físicos con aplausos al aire y repase los números y vocabulario de lecciones anteriores. Presente a los niños la expresión Who is this? Repita con ellos varias veces esta pregunta; indíqueles diferentes cuadros con personas para obtener la respuesta requerida. Dialogue con los niños señalando los diferentes cuadros del ejercicio, practicando la pregunta en forma individual.

Repase la letra de la canción: Who, who? Cante con ellos y organice un concurso de la canción en grupos pequeños. Use fichas con la letra de la canción escrita por los niños, en letra grande y coloreada, durante el tiempo que dure la actividad.

Indicador de desempeño: Hace frases sencillas al responder a la pregunta: Who is it?

Lección 5

Describing family members

Logro: - Leer oraciones sencillas en descripciones de hábitos y estados de ánimo.

Desarrollo: Practique oralmente el respectivo saludo al iniciar la clase y converse sobre algunas características físicas de las personas. Ejercite la pronunciación de los números de 1 a 10 mediante aplausos. Presente el tema de esta lección para aumentar vocabulario mediante mímica sobre los estados de ánimo: happy, glad, tired, cold, thirsty, hungry.

Observe con los niños los dibujos de esta lección; lea y repita el vocabulario con ellos; pídeles que realicen el ejercicio de asociar la figura con la palabra correspondiente y que colorean los dibujos. Realice la lectura correspondiente de manera individual y grupal; enfatice la pronunciación del párrafo a leer. Los niños completan el ejercicio de las oraciones de acuerdo con los dibujos y comparan la situación contraria. Usar correctamente las expresiones I am..., but I am not...

Indicador de desempeño: Amplia el vocabulario con expresiones sobre estados de ánimo.

Lección 6

What is that...? What is this...?

Logro: - Relacionar preguntas y respuestas sencillas de gramática básica.

Desarrollo: Practique varios de los saludos estudiados, cante la canción Who, who? Realice ejercicios físicos para refuerzo de vocabulario enseñado. Pronuncie y repita con los niños las preguntas What is that?, What is this?, para referirse y practicar el tema de esta lección, y que los niños respondan con palabras de objetos del salón de clase. Explíqueles el uso de las expresiones What is that?, que se utiliza para preguntar por objetos que están lejos, para que su respuesta sea That is a... y sea relacionada con objetos lejanos. Así con la expresión: What is this?, para indicar objetos que están cerca, al alcance de las manos, para que su respuesta sea This is a... y sea relacionada con objetos cercanos.

Realice los ejercicios de esta lección, y además recortar los dibujos de la página 119 para pegarlos en el sitio correspondiente.

Indicador de desempeño: Demuestra comprensión de preguntas sencillas.

Lección 7

My house

Logros: - Reconocer imágenes que representan lugares conocidos.

Desarrollo: Salude a los niños y refuerce vocabulario visto anteriormente. Haga ejercicios físicos en grupo con aplausos y cantos. Pronuncie, enfatice y haga repetir renglón por renglón y varias veces el poema My house, presentado en esta lección.

Observe el dibujo presentado; pídale a los niños que coloren la casa y escriban en papel extra, en letra grande y en colores, el poema, para colocarlo después en las paredes del salón. Practique ejercicios de lectura y de completar las oraciones con la palabra house, en los espacios indicados. Encerrar en círculos de colores las palabras conocidas en la sopa de letras. Explique en el tablero o en una hoja de papel cómo doblarlo para darle forma de casa, estilo maqueta, y la pinten con colores al gusto. Si quieren dibujar la casa de cada niño hacerlo en otro dibujo. Mientras los niños realizan el trabajo manual, usted repita el poema, renglón por renglón, para que sea memorizado por los niños.

Indicador de desempeño: Memoriza poemas sencillos en inglés.

Lección 8

Part of the house

Logro: - Relacionar imágenes con oraciones referentes a las partes de la casa.

Desarrollo: Salude en inglés, recite el poema My house a manera de refuerzo. Pídale en grupos repetir el poema. Presente a los niños dibujos de varias casas, de revistas o periódicos, para que vean estilos variados, y también observen las diferentes partes de una casa. Pronuncie despacio y cuidadosamente las partes de la casa; a la vez señale con sus respectivos nombres y haga repetir de los niños este vocabulario: bedroom, bathroom, balcony, garden, living room, dining room, kitchen. Explique a los niños como realizar el ejercicio de asociación de imágenes referentes a las partes de la casa con los nombres escritos de manera correcta; coloren el dibujo de la lección; practiquen varias veces la lectura sobre la casa. Realice las actividades de dibujar, colorear y completar.

Indicador de desempeño: Reconoce vocabulario de las partes de la casa en inglés.

Review: Reforzar el vocabulario y expresiones estudiadas de esta unidad.

Evaluation: Orientar a los niños para que resuelvan la evaluación en forma correcta.

Nota: Refuerce esta unidad con los ejercicios adicionales que se encuentran al final del texto.

UNIDAD 3 AT SCHOOL

Logros: - Usar vocabulario y expresiones referentes a la escuela.

-Reconocer el nombre de personas y objetos del entorno escolar.

Lección 1

My school

Logro: - Participar activamente en diálogos y actividades escolares.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Organice una ronda para cantar los saludos y los números en inglés. Refuerce rápidamente vocabulario de lecciones anteriores a manera de repaso. Establezca una conversación con los niños sobre los lugares de la escuela y sus actividades. Invite a los niños a dar un paseo por el edificio escolar indicando los respectivos lugares del colegio, en inglés. Haga que los niños describan de manera sencilla su colegio usando las expresiones presentadas en esta lección y lean los cuadros respectivos.

Explique la letra de la canción y haga que los niños la memoricen renglón por renglón, pronunciando correctamente. Organice y dramatice una presentación de la canción con la entonación apropiada; primero los niños memorizan y luego canta todo el grupo. Indique a los niños cómo completar oraciones propuestas de acuerdo con los dibujos.

Resalte en valores el respeto y amor hacia la escuela.

Indicador de desempeño: Participa con agrado en juegos en inglés referentes a la escuela.

Lección 2

People at school

Logro: - Pronunciar e identificar en inglés el nombre de las personas del entorno escolar.

Desarrollo: Salude al grupo y pida a los niños dramatizar los distintos personajes de la escuela. Pronuncie con voz clara y en forma repetida el nombre de personas que trabajan en este lugar con quienes interactúan diariamente: Principal of the school, coordinator, teacher, student, secretary. Indique a los niños los respectivos nombres de las personas mencionadas, incluyendo el nombre de los niños. Presente en una hoja de papel extra la palabra Who, para preguntar quién o quiénes, unida a la expresión are you. Who are you? Quién es usted? Permita a los niños representar este diálogo con el vocabulario estudiado en esta lección. Requiera la participación de todo el grupo. Practique lectura de los ejercicios presentados y refuerce el vocabulario con trabajos manuales, con recortes de revistas y periódicos, los nombres de las personas que laboran en la escuela; coloque estas carteleras en las paredes del salón.

Indicador de desempeño: Reconoce vocabulario de personas que trabajan en la escuela.

Lección 3

My classroom

Logro: - Reconocer en oraciones sencillas el vocabulario referente al salón de clase.

Desarrollo: Saludar a los niños en inglés; entone la canción At school, at school. Repase brevemente el nombre en inglés de las personas que laboran en la escuela.

Señale a los niños cómo describir su salón de clase. Escriba en el tablero o lleve en fichas adicionales letreros con las palabras big, nice, para describirlo. Indique directamente el material a su disposición que tiene para la clase, y mencione a los estudiantes los respectivos nombres en inglés. Pronuncie y repita varias veces en inglés los elementos del salón de clase; también preséntelos en forma escrita: table, chair, board, clock, flag, desk, map, bell. Si no tiene estos

elementos muestre dibujos de ellos. Pida a los niños que escriban los nombres en inglés en los espacios de los dibujos correspondientes.

Indicador de desempeño: Reconoce en inglés los objetos del salón de clase.

Lección 4

Objects of the classroom

Logro: - Reconocer el nombre en inglés de objetos del salón de clase.

Desarrollo: Salude al grupo, cante los saludos y haga un breve repaso de vocabulario. Presente el material real que tenga a disposición en el salón de clase, con objetos comunes usados por los niños: pencils, ruler, scissors, eraser, pen, book, notebook, backpack.

Observe con los niños el gráfico de esta lección. Haga que coloreen y nombren cada uno de los objetos presentados y que dibujen en un octavo de cartulina las figuras de algunos elementos, los pinten o decoren con diferentes materiales que ellos tengan disponibles: acuarela, crayolas, escarcha, con los nombres respectivos; además que asocien los dibujos con las palabras correspondientes y que encierren en círculos los objetos que no pertenecen al aula. Aumente el vocabulario del salón de clase: crayon, marker, glue, paper, folder, calendar. Repita la pronunciación con ejercicios variados y oraciones sencillas.

Indicador de desempeño: Reconoce y pronuncia en inglés objetos del salón.

Lección 5

Commands

Logro: - Seguir instrucciones propias del entorno escolar.

Desarrollo: Dramatice saludos aplicando conocimientos de lecciones anteriores. Realice ejercicios físicos con aplausos para reforzar vocabulario aprendido en temas ya vistos en clase. Juegue con los niños a recordar el nombre de los objetos del salón de clase que usted señale, dirigiéndose en forma cautelosa hacia el objeto o indicando dibujos que usted esconde. Dramatice las acciones señaladas en los gráficos de esta lección: stand up, sit down, open your book, close your book, point to..., pay attention, please.

Dramatice estas acciones en repetidas veces para que los niños entiendan estas órdenes. Usted, con gestos, ayude a la comprensión de estos movimientos. Familiarice al grupo con estas órdenes y dramatice en forma grupal e individual. Nombre un niño coordinador de esta actividad; rótelas para que haya participación total del grupo.

Indicador de desempeño: Sigue instrucciones en inglés en forma correcta.

Lección 6

Colors

Logro: - Cantar y aplicar vocabulario referente a colores.

Desarrollo: Juegue con los saludos reforzando vocabulario de la escuela, objetos del salón de clase y útiles escolares; indique gráficos para mencionar el vocabulario respectivo, interrumpiendo cada gráfico con aplausos.

Pronuncie y repita con los estudiantes renglón por renglón la letra de la canción: Song of the colors. Indique a los niños los colores con el nombre respectivo: yellow, blue, red, purple, pink, green, brown, black, white, orange, gray. Organice trabajos en grupo para recortar en forma de bolas y pegarlos en una cartulina para que reconozcan el nombre en inglés de cada color. Memorice la canción con su respectivo orden y mímica. Dramatice esta canción con una ronda; que los niños porten un elemento con el color preferido, saliendo al centro de la ronda y digan el nombre del color con la expresión: I love...

Indicador de desempeño: Canta y memoriza la letra de canciones en inglés.

Lección 7

Practice

Logros: - Reconocer los nombres de los colores en una ilustración.

Desarrollo: Salude con entusiasmo y alegría a sus niños cada día; repase vocabulario de lecciones anteriores reforzando donde considere necesario. Presente material con colores variados para mencionar nuevamente los colores enseñados; juegue con los niños, distribuya entre ellos hojas de papel de colores para que al mencionar el color, levante el papel con el color y pase adelante del grupo. Explique a los niños cómo modelar en plastilina bolas, palos, etc. para aplicar lo aprendido acerca de los colores.

Organice una actividad en grupo para que los niños trabajen en esta lección, coloreen el dibujo de esta página con las indicaciones correspondientes al número y al color. Durante la realización de este ejercicio, pase por cada grupo y refuerce con cada niño el nombre de los colores en inglés.

Indicador de desempeño: Participa con dedicación en actividades grupales.

Lección 8

Yes / No questions

Logro: - Responder a preguntas sencillas con las palabras Yes/No.

Desarrollo: Salude y entone la canción de los colores. Juegue con los niños a adivinar colores que usted esconde y que muestra de uno en uno. Practique preguntas y respuestas para que los niños respondan usando las palabras Yes / No, de manera afirmativa o negativa.

Aplique estas preguntas y respuestas con diferentes objetos, preguntando: Is it a...? y esperar la respuesta correspondiente: Yes, it is, o No, it is not. Utilice preguntas sencillas con objetos y aplique el vocabulario de los colores en los ejercicios. También pregunte para describir características de personas: Is he a boy?, respuesta: Yes, he is. Is it a table? Respuesta: No, it is not, estas oraciones indicando el cuadro de un niño.

Indicador de desempeño: Usa en forma correcta las palabras Yes / No, en respuestas.

Review: Repasar imágenes con vocabulario y oraciones sencillas de esta unidad.

Evaluation: Aplicar el vocabulario nuevo de esta unidad y usarlo adecuadamente.

Nota: Refuerce esta unidad con los ejercicios adicionales que se encuentran al final del texto.

UNIDAD 4

OUR BODY

Logros: - Reconocer vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo.
-Identificar en inglés acciones diarias de hábitos de aseo y cuidado personal.

Lección 1

My body

Logro: - Comprender vocabulario de algunas partes del cuerpo.

Desarrollo: Repase vocabulario anterior con saludos, ejercicios físicos, mímica y cantos. Indique a los niños cómo reconocer su cuerpo, y pronuncie al tiempo en inglés: body con las expresiones I love my body, my body is beautiful, I like my body. Presente la palabra body con letras decoradas. Muestre físicamente algunas partes del cuerpo y pronuncie con voz animada sus nombres en inglés.

En su orden indique: head, neck, body, arms, legs, para referirse a cabeza, cuello, cuerpo, brazos y piernas. Distribuya hojas de papel para que cada niño dibuje su propio cuerpo, lo coloree y decore con material variado disponible en el salón. Lea las palabras presentadas en la lección, aumente el vocabulario con la expresión I touch my... para señalar las partes del cuerpo. Pídale a los niños asociar las palabras en inglés con la parte del cuerpo presentado en el dibujo. Resalte el valor de cuidar y amar su cuerpo.

Indicador de desempeño: Describe partes de su cuerpo con el vocabulario concerniente.

Lección 2

Head - face

Logro: - Mencionar y reconocer en inglés vocabulario sobre algunas partes de la cabeza.

Desarrollo: Inicie la clase con ejercicios físicos, al tiempo que repasa las palabras de las partes principales del cuerpo, estudiadas en la clase anterior. Salude a los niños y entone con ellos la canción de los colores.

Señale su cabeza y cara, y pida a los niños que la imiten y repitan los nombres en inglés de las partes de la cabeza: head, hair, face, eyes, ears, nose, mouth. Presente y aumente el vocabulario con estructuras gramaticales sencillas con las expresiones Look at my.... My.... is an important part of my.... Haga que los niños completen las frases con la parte de la cabeza que prefieran. Enfaticé pronunciación de estas partes del cuerpo.

Organice trabajo en grupo para que los niños moldeen en plastilina o con papel periódico una cabeza y con recortes de revistas peguen en ella sus partes. Desarrolle los ejercicios de lectura, dibujo, coloreado y relación imagen con la palabra correspondiente en la lección. Introduzca la expresión: I have.

Indicador de desempeño: Relaciona el vocabulario de las partes de la cara en inglés.

Lección 3

My arms, my legs

Logro: - Incrementar vocabulario sobre las partes del cuerpo.

Desarrollo: Dialogue con los niños sobre las partes del cuerpo estudiadas anteriormente. Cante con ellos At school y salude animadamente a los niños. Repase vocabulario.

Practique ejercicios con movimientos de brazos y piernas; extender los brazos hacia adelante y dar aplausos; levantar las piernas haciendo mímica de marcha, al tiempo que se repite el vocabulario de arms y legs. Mencione de manera muy animada las partes de los brazos: arms, shoulders, elbows, hands, fingers. Repita varias veces estas palabras y señálelas al tiempo de pronunciarlas. Hacer la misma presentación con el vocabulario correspondiente a las piernas: legs, knees, ankles, foot, feet, toes.

Organice varias actividades para reforzar estas partes tan importantes del cuerpo; dibujo de personas y que escriban los nombres en inglés el vocabulario mencionado de los brazos y las piernas. Completar y realizar los ejercicios presentados en esta lección.

Indicador de desempeño: Completa ilustraciones y escribe en inglés las partes del cuerpo.

Lección 4

My eyes, my mouth

Logro: - Reconocer vocabulario en inglés de los ojos y de la boca.

Desarrollo: Salude en inglés a los niños; repase vocabulario anterior sobre las partes del cuerpo señalándolas con suaves palmadas. Indique en su cuerpo los ojos y la boca; pronuncie los nombres en inglés: eyes y mouth; haga repetir varias veces estas palabras en grupo e individualmente. Corrija la pronunciación. Explique y señale las cejas y las pestañas y pronuncie eyebrows, eyelashes a la vez que indica estas partes de los ojos.

Señale la boca y sus partes, al tiempo que pronuncia las palabras en inglés: mouth, lips, teeth, tooth, tongue; pronuncie lentamente para claridad en el aprendizaje. Pídales que observen, escuchen el vocabulario de los dibujos presentados y exija repetición del mismo para mayor dominio de este tema. Oriente a los niños para que recorten de revistas las partes de la cara y las peguen en el espacio indicado de la lección; deben escribir los nombres.

Indicador de desempeño: Menciona en inglés detalles de los ojos y la boca.

Lección 5

Daily routines

Logro: - Comprender vocabulario en inglés relacionado con actividades de la vida diaria.

Desarrollo: Salude a los niños al iniciar la clase, realice un corto diálogo y repase la información personal con preguntas y respuestas de temas estudiados. Establezca una conversación sencilla sobre la rutina diaria en la casa desde el comienzo del día. Tenga en cuenta la participación de cada estudiante al respecto y ordene con ellos la secuencia de las actividades diarias. Mencione en inglés el respectivo vocabulario en su orden, de acuerdo con la hora en la mañana, en la

tarde y en la noche. Observe con los niños los gráficos de la lección, lea y repita las expresiones en forma correcta.

Practique lectura, presente en fichas las acciones en inglés, de manera separada, y relacione las actividades diarias con oraciones sencillas para expresar los hábitos de cada día. Complete con los niños las oraciones de los ejercicios de esta lección.

Indicador de desempeño: Usa expresiones en inglés para describir acciones diarias.

Lección 6

Expressions

Logro: - Utilizar oraciones sencillas para comunicarse con personas de su entorno.

Desarrollo: Salude a su grupo, juegue con ellos a contar los números; a cantar los colores; a dialogar sobre información personal y a repasar las partes del cuerpo. Use material disponible para esta parte de su clase.

Presente en hojas de papel de colores las oraciones de esta lección. Pida a los niños que sigan el ejercicio y las repitan después de usted; corrija pronunciación a cada niño; haga participar a todo el grupo. Dramatice con los niños estas expresiones. Durante la clase, ordene dibujar con letra grande y clara cada expresión. Colorear y decorar con material reciclable. Realice lectura con cada niño y estimule el trabajo realizado. Presente dramatización de las expresiones por parejas para practicar el diálogo.

Indicador de desempeño: Participa activamente en diálogos con modelos vistos en clase.

Lección 7

Enjoy

Logro: - Aprender, memorizar y disfrutar canciones en inglés.

Desarrollo: Juegue y repase con los niños temas anteriores. Motive a los niños y cante At school. Presente la letra de la canción ,renglón por renglón, a estudiar en esta lección. Pronuncie el primer renglón, palabra por palabra, en forma lenta y clara; haga que los niños repitan con usted, fila por fila; continúe con los demás renglones; repita tantas veces cuanto considere necesario. Escriba aparte las palabras nuevas presentes en esta canción: say, look at, listen to, embrace, walk, love, kiss. Relacione estas palabras con el resto de la oración para lograr una mejor memorización de la letra del canto.

Entone el canto, adapte esta letra a ritmos populares si desea conseguir mayor facilidad en la interpretación, y organice concursos por grupos en su clase.

Indicador de desempeño: Disfruta al cantar canciones en inglés.

Lección 8

Physical exercises

Logro: - Usar vocabulario relacionado con acciones diarias.

Desarrollo: Como saludo para iniciar su clase repase lúdicamente el vocabulario de las expresiones de actividades recreativas estudiadas, y entone la canción I say yes.

Lea, pronuncie y repita con claridad la letra del juego de la lección, renglón por renglón. Indique de forma escrita las palabras: help, jump, let's, play, run, move, dance. Explique con mímica su significado. Puede darle entonación de canto con una melodía conocida por los niños, o puede organizar tres rondas para que jueguen a dar vueltas, intercalando entre las rondas los renglones a cantar, y realice ejercicios físicos. Complete las palabras con las letras faltantes del ejercicio de esta lección; invítelos a realizar la lectura.

Indicador de desempeño: Participa en juegos de repetición de palabras en inglés.

Review: Repase con los niños el vocabulario de esta unidad en forma correcta.

Evaluation: Orientar a los niños para que respondan la evaluación satisfactoriamente.

Nota: Refuerce esta unidad con los ejercicios adicionales que se encuentran al final del texto.

UNIDAD 5

My clothes

Logros: - Comprender oraciones sencillas sobre las prendas de vestir.
- Leer y reconocer las horas en el reloj y los números de 1 a 50.

Lección 1

Clothing store

Logro: - Designar las prendas de vestir de uso común con su respectivo nombre en inglés.

Desarrollo: Dialogue con los niños en breve charla sobre las prendas de vestir que llevan puestas y las demás de uso diario; permita a los niños que participen con opiniones acerca de las prendas que conocen, tanto para niños como para personas adultas.

Mire los cuadros de la lección sobre la tienda de ropas y lea en voz alta el texto, para que los niños imiten la pronunciación después de usted. Mencione en forma separada el nombre de las prendas de vestir e indíquelas en los dibujos presentados: clothes, shirts, jackets, jeans, sweaters, T-shirts, shorts, trousers, dress, blouse, skirt, socks, shoes, sneakers, al tiempo que leen repiten la pronunciación mirando los cuadros.

Organice trabajo por grupos de cuatro estudiantes para que recorten prendas de vestir de revistas y peguen en cartulinas, y que escriban los nombres respectivos. Inculque la importancia de estar siempre limpios como norma de aseo y buena presentación.

Indicador de desempeño: Conoce los nombres en inglés de las prendas de vestir.

Lección 2

Clothes for boys and girls

Logro: - Usar vocabulario sobre ropa para niños y niñas.

Desarrollo: Salude a los niños, repita y juegue con ellos Help your body; los niños pueden abrir el texto para que repitan la letra de esta actividad. Presente dibujos con prendas de vestir designadas en esta lección para que los niños miren los gráficos y memoricen el vocabulario presentado, clasificando ropa para niños y ropa para niñas.

Haga que los niños dibujen y coloreen su ropa en papel extra, lo recorten y peguen en las figuras indicadas en el ejercicio. Pídales que completen las oraciones en los espacios en blanco con las palabras correspondientes y apliquen el uso de la expresión: I wear... para mencionar la ropa que llevan puesta. Practique la pronunciación de cada una de estas palabras con cada uno de los estudiantes.

Indicador de desempeño: Nombra las prendas de vestir en inglés.

Lección 3

Numbers from 10 to 50

Logro: - Reconocer las palabras en inglés para mencionar los números de 10 a 50.

Desarrollo: Salude al grupo en inglés con los diferentes saludos que los niños conocen. Cuente con el grupo dando palmadas de 1 a 10. Indique ejercicios físicos contando con los dedos de las manos. Lleve y use material variado de objetos que sirvan para contar y también con los útiles de los niños.

Mire con los estudiantes los gráficos de la lección; pronuncie, escuche y cuente de 1 a 10; aumente progresivamente los números de 11 a 20; pronuncie y escriba los números de 11 a 20 para que los niños recuerden su escritura y pronunciación. Presente en carteles grandes los números: 20 twenty, 30 thirty, 40 forty, 50 fifty. A partir de estos, explique la formación para completar la secuencia de los números de 20 a 30, de 30 a 40 y de 40 a 50. Pida que coloreen y completen los ejercicios de la lección.

Indicador de desempeño: Reconoce los nombres de los números en inglés.

Lección 4

Time o'clock

Logro: - Usar expresiones para decir la hora en inglés.

Desarrollo: Salude. Repase con aplausos los números de 1 a 50; cuente primero en inglés de uno en uno, luego de cinco en cinco y de diez en diez.

Muestre a los niños relojes dibujados previamente con distinto materiales y señalando diferentes horas, lleve un reloj que pueda mover sus manecillas para mostrar diferentes horas, a la vez que pronuncia la hora seleccionada con las manecillas. Explique la escritura de las horas en punto con la expresión o'clock. Practique la pregunta What time is it? y la respuesta It is... o'clock. Realice ejercicios de completar, leer y colorear los relojes de la lección. Haga que los niños dibujen en material extra relojes grandes, en la forma que ellos quieran y coloquen manecillas móviles para practicar las diferentes horas.

Repase la canción The time, reglón por reglón, y avance con las horas para que completen el canto. Recalque el valor de estar siempre a tiempo y ser puntual.

Indicador de desempeño: Responde correctamente en inglés preguntas sobre la hora.

Lección 5

Practice

Logro: - Seleccionar vocabulario de prendas de vestir en juegos organizados.

Desarrollo: Salude y repase el vocabulario de las prendas de vestir; pida a los niños que voluntariamente pasen al frente del grupo y mencionen en inglés las prendas de vestir que llevan puestas. Motive la participación de todos los niños.

Oriéntelos para que realicen la solución del ejercicio planteado en la lección, para que llenen con círculos de diferentes colores las palabras que mencionan las prendas de vestir. Realice en una cartelera grande la sopa de letras de esta lección, decorada con dibujos y colores alusivos al vocabulario. Recortar de revistas fotos de prendas y colocarlas frente al nombre respectivo. Haga que los niños escriban los nombres de los dibujos y los coloreen a su gusto.

Indicador de desempeño: Disfruta y repasa vocabulario al realizar actividades lúdicas.

Lección 6

Dressing people

Logro: - Reconocer estructuras gramaticales en oraciones con vocabulario conocido.

Desarrollo: Salude al grupo. Repase las prendas de vestir usando fichas y las carteleras realizadas en clases anteriores disponibles en el salón.

Presente los ejercicios de esta lección para que los niños dibujen, vistan y coloreen las figuras de la lección, y que luego completen, escriban, lean las palabras con las que completaron el ejercicio y las oraciones formadas.

Haga que los niños, en papel extra, se dibujen con el uniforme, coloreen y escriban los nombres de la ropa dibujada, y que recorten de revistas, niños con uniformes y los coloquen en un cuadro organizando una cartelera. Se exhibirán en una pared del salón.

Indicador de desempeño: Expresa con oraciones en inglés las prendas de su uniforme.

Lección 7

Special clothes - Weather

Logro: - Mencionar en inglés los cambios de clima y las prendas de vestir que se usan.

Desarrollo: Salude al grupo en inglés. Entone con los niños la canción The time. Observe con los niños los cuadros de las estaciones presentados en esta lección; hable sobre cada uno de los tiempos, sus características. Pronuncie claramente y repita con los niños: Winter, Spring, Summer, Fall. Comience a explicar características del tiempo atmosférico en cada una de estas épocas del año. Winter, época de mucho frío y cae nieve; las personas se visten con gorros, guantes, bufandas de lana y botas. Spring, época de lluvia, el clima es abrigado y las plantas florecen, se usan chaquetas, jeans, zapatos y paraguas. Summer, época de mucho calor, se usan camisetas, shorts y sandalias. Fall, clima frío con mucho viento, se usan jeans, abrigos, buzos, guantes y bufandas. Realice con los niños la lectura y el ejercicio de selección de la ropa de acuerdo con el tiempo.

Indicador de desempeño: Conoce en inglés el vocabulario relacionado con las estaciones.

Lección 8

Dialogue

Logro: - Responder a preguntas sencillas sobre prendas de vestir.

Desarrollo: Realice ejercicios físicos repasando vocabulario a manera de saludo. Indique a los niños que señalen las prendas de vestir que llevan puestas y mencionen los nombres en inglés; refuerce la pronunciación. Comience con la pregunta Do you wear a...? Prepare a los niños para que respondan Yes, I wear... o No, I don't wear a..., según el caso. Ayude a los niños a indicarles con gestos si la respuesta es afirmativa o negativa. Repita varias veces la pregunta Do you wear a...? y la respuesta Yes, I wear... o No, I don't wear a....

Relacione las respuestas con el tiempo de las estaciones para que los niños las asocien con las prendas de vestir respectivas. Repase el diálogo con todo el grupo.

Indicador de desempeño: Responde a preguntas sencillas usando vocabulario de ropa.

Review: Refuerce los temas de esta unidad con lectura, escritura y repetición.

Evaluation: Explique cómo responder la evaluación de manera correcta.

Nota: Refuerce esta unidad con los ejercicios adicionales que se encuentran al final del texto.

UNIDAD 6

My food

Logros: - Usar oraciones cortas en textos y diálogos sobre alimentos.

- Emplear vocabulario sobre el calendario, días, meses y números ordinales.

Lección 1

Market place

Logro: - Clasificar palabras relacionadas con alimentos.

Desarrollo: Presente gráficos o dibujos con diferentes alimentos en general: frutas, verduras, legumbres y carnes. Converse con los niños sobre la alimentación diaria que tienen en su casa. Comience dialogando sobre los alimentos para el desayuno. Presente en cartulina la palabra breakfast en letras grandes. Seleccione alimentos que se toman al desayuno. Coloque al frente de la palabra breakfast: bread, eggs, cheese, coffee, milk, toasts, butter, jam, cereal. Pronuncie lenta y claramente estas palabras y repítalas con los niños varias veces. Observe con los niños el texto presentado en la lección sobre compras en un supermercado; haga que los niños escuchan y lean las diferentes oraciones del texto. Presente en tarjetas las palabras food, supermarket, see, fresh, buy, fruit, vegetables, meat. Haga que los niños copien este vocabulario en papel extra, lo decoren y lean.

Practique lectura del texto, la lista de los alimentos, el diálogo y escritura del ejercicio.

Indicador de desempeño: Lee y escribe oraciones usando vocabulario de alimentos.

Lección 2

Eating is good

Logro: - Realiza diálogos sobre compras de alimentos en supermercados.

Desarrollo: Cante con los niños The time. Repase las horas del reloj con participación de todos los niños utilizando el material de relojes ya elaborado.

Pronuncie y haga repetir de los niños cada oración de esta lección. Enfatique saludos y expresiones comunes usadas al realizar compras en tiendas y supermercados, como May I help you?, Yes, please, Here you are, Thank you, You are welcome. Estas expresiones escribálas en el tablero y haga que los niños las copien y decoren, para dejarlas como material didáctico pegadas en la pared y así repasar este vocabulario diariamente. Interactúe con los niños en el diálogo de la lección; practique estas preguntas y respuestas dramatizando y trabajando por parejas con participación de todo el grupo.

Pídales a los niños asociar las palabras escritas con los dibujos correspondientes, colorearlos y escribir los nombres de los alimentos presentados en los cuadros de la lección.

Indicador de desempeño: Dialoga correctamente sobre compras de alimentos.

Lección 3

Food for children

Logro: - Manifestar preferencia o no por alimentos, con las expresiones I like..., I don't like....

Desarrollo: Salude al grupo en inglés; repase el diálogo de la clase anterior; indique los alimentos para refuerzo del vocabulario.

Dramatice el diálogo de los alimentos con los niños. Explíqueles cómo mencionar preferencias con la expresión I like... o desacuerdos mediante la expresión I don't like.... Repase la letra de la canción Happy birthday. Cante con ellos y refuerce la pronunciación. Realice trabajo en grupo para que los niños dibujen círculos grandes en hojas en blanco, los recorten y coloreen de verde y rojo. Juegue con ellos mencionando un nombre de un alimento; los niños a quienes les gusta ese alimento indican el color verde y los que no, levantan el color rojo. Pídales que contesten con la expresión correspondiente I like..., I don't like..., con la pregunta: Do you like...? o responde Yes, I do. No, I don't.

Indicador de desempeño: Expresa preferencia o no en inglés por ciertos alimentos.

Lección 4

Lunch time

Logro: - Comprender vocabulario sobre alimentos del almuerzo.

Desarrollo: Salude y practique el ejercicio con aplausos de contar los números de 1 a 50. Cuente primero en inglés de uno en uno, luego de cinco en cinco y de diez en diez. Observe con los niños la ilustración del tiempo de almuerzo. Lea el texto y dramatice con la participación de todo el grupo. Repita oración por oración para reforzar y corregir la pronunciación; así mismo, pregunte y responda sobre las preferencias de los alimentos que los niños manifiesten cuando están en el restaurante. Invítelos a practicar el diálogo sustituyendo los nombres de la comida

para mejor práctica del vocabulario. Organice trabajos por parejas para los niños recorten de revistas dibujos de alimentos, los peguen en cartulina y escriban el nombre en inglés: lunch, y los comestibles respectivos. Promueva la importancia del consumo de alimentos saludables.

Indicador de desempeño: Reconoce en inglés el nombre de alimentos para el almuerzo.

Lección 5

Dinner

Logro: - Manifiestar en inglés el nombre de los alimentos que se consumen en la cena.

Desarrollo: Cante la segunda estrofa de la adaptación de Happy birthday; repase el vocabulario anterior sobre alimentos.

Presente en fichas palabra por palabra en su orden la pregunta: What do you want?, con la respuesta I want..., y la pregunta: What do you prefer?, Con la respuesta I prefer.... Aumente vocabulario sobre alimentos. Refuerce la palabra dinner para nombrar a la cena. Forme grupos pequeños para que los niños modelen en plastilina los alimentos presentados en esta lección; así mismo que coloreen los gráficos presentados, repitan varias veces el nombre en inglés y refuercen la pronunciación. Realice un diálogo con los niños para que respondan con la pregunta estudiada, y haga que completen las palabras con las letras faltantes en los nombres de los alimentos presentados.

Indicador de desempeño: Pregunta en inglés sobre alimentos preferidos en la cena.

Lección 6

Healthy food

Logro: - Leer sobre el consumo de alimentos saludables.

Desarrollo: Salude al grupo; refuerce vocabulario que necesita recalcar en pronunciación y significado. Juegue a adivinar los nombres de las fichas de material anterior que usted tiene seleccionadas; dé algunas pistas y recompense los aciertos.

Observe el cuadro de esta lección, lea, recomiende el consumo de alimentos saludables para conservar buena salud, beber jugos, comer frutas, tomar agua, hacer ejercicio, cuidar el cuerpo. Converse con los niños sobre actividades físicas convenientes para mantener buena salud. Dibuje en el tablero tres niños, uno levantando los brazos y una pierna para mostrar la práctica de ejercicios físicos, otro comiendo fruta y otro tomando agua; haga que los niños dramatizen estas acciones y pronuncien practice exercises, eat fruit, drink water y que recorten de revistas estas acciones y organicen un afiche con ellas.

Indicador de desempeño: Aprecia el consumo de alimentos sanos para tener buena salud.

Lección 7

Days of the week

Logro: - Identificar vocabulario relacionado con los días de la semana.

Desarrollo: Salude al grupo en inglés, repase vocabulario de alimentos con las palabras breakfast, lunch, dinner.

Indique en un calendario los días de la semana, léalos y pronuncie en inglés los respectivos nombres: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Cante con los niños y repita varias veces este vocabulario. Organice los niños para que cada uno represente y dramatice un día de la semana frente al grupo y se comuniquen con la expresión: I am Monday, I am Tuesday, I am..., y así sucesivamente.

Los niños pronuncian en coro Days of the week, y pueden participar en representación del grupo en actividades comunitarias diciendo cada uno I am... y así con el nombre de cada uno de los días respectivos, y luego entonan el canto.

Indicador de desempeño: Conoce en inglés los nombres de los días de la semana.

Lección 8

Months of the years – Ordinal numbers

Logro: - Usar en expresiones los meses del año y los números ordinales en inglés.

Desarrollo: Salude a los niños. Entone la canción Days of the week. Realice ejercicios de pronunciación con aplausos, uno por cada día de la semana.

Muestre a los niños el calendario, señale y nombre los meses del año: January, February, March, April, May, June, June, July, August, September, October, November, December. Elabore con los niños carteles con los meses del año y oriéntelos para que recorten de periódicos letras para formar y pegar los nombres en inglés. Pida que memoricen el poema.

Explique la formación de los números ordinales de primero a decimosegundo; relaciónelos con los meses del año; observe y haga completar el ejercicio sobre los números ordinales, y dibujar un calendario con los meses del año. Resalte el valor de disfrutar el tiempo.

Indicador de desempeño: Menciona en inglés los meses del año con su número ordinal.

Review: Practicar vocabulario sobre alimentos, los meses del año y días de la semana.

Evaluation: Comprobar adquisición de vocabulario de alimentos con oraciones sencillas.

Nota: Refuerce esta unidad con los ejercicios adicionales que se encuentran al final del texto.

UNIDAD 7

Toys - Transportation

Logros: - Comprender la relación de juguetes con objetos reales y su nombre en inglés.

- Expresar con oraciones sencillas temas de transporte en inglés.

Lección 1

Toys' shop

Logro: - Describir en inglés juguetes conocidos y practicar su vocabulario.

Desarrollo: Salude a los niños. Entone la canción de los días de la semana. Observe con el grupo juguetes seleccionados con anterioridad para esta clase: osito de felpa, un tren, un títere, muñecas, balones, aviones, helicóptero, cometa, carros y un bote.

Nombre en inglés cada juguete al momento de presentarlos al grupo: Teddy bear, train, puppet, dolls, balls, planes, helicopter, kite, cars, boat. Haga repetir este vocabulario varias veces por los niños, primero en grupo y luego en forma individual. Presente a los niños en papel los nombres de los juguetes con letra grande, con dibujos, y colóquelos en el tablero o la pared; repase el vocabulario. Realice los diferentes ejercicios de esta lección. Practique la conversación con la pregunta: Do you like...? , Do you have...? Los niños responden: Yes, I do. Yes, we do.

Indicador de desempeño: Nombra en inglés los juguetes conocidos con frases sencillas.

Lección 2

Animals - Pets

Logro: - Describir en inglés las diferencias entre los animales reales y los de juguete.

Desarrollo: Salude a los niños, repase los nombres de los juguetes vistos en la clase anterior, utilice el material ya elaborado. Observe, lea y explique cómo los animales de juguete son elaborados con materiales especiales para la fácil manipulación de los pequeños: peluche, seda, tela, lana, fomi, espuma plástica, algodón y telas suaves.

Enuncie los nombres de los animales presentados en la lección, y lea las oraciones para que sean repetidas por los niños. Aumente el vocabulario de los animales de juguete; pídalos colorearlos en el texto. Forme grupos de cuatro niños para que modelen con plastilina tres o más animales de los presentados, mientras los niños modelan las figuras, otros que recorten de revistas los animales o los dibujen en papel extra, pase por cada grupo, enfatice la pronunciación; recuérdelos que algunos de los animales son mascotas.

Indicador de desempeño: Usa vocabulario sobre animales de juguete en oraciones cortas.

Lección 3

Recreation

Logro: - Responder verbalmente a juegos relacionados con animales de juguete.

Desarrollo: Salude en inglés a los niños, cuente con palmadas los números ordinales de primero a decimosegundo con todo el grupo.

Organice una ronda y entone la canción: Where is the...? Dónde está el...? y complete con la participación de cada uno de los estudiantes, el cual tendrá un banderín con el nombre de un animal; pronuncie el nombre y complete la pregunta del canto; el niño responderá Here, I am. Continúe el ejercicio con la participación de todos los niños. Desarrolle el ejercicio de identificación de los animales para que los niños escriban el respectivo nombre. Dramatice con el todo el grupo la canción de los animales y que los niños usen disfraces pertinentes con material reciclable disponible para presentar el canto a la comunidad. Afianzar el valor de amar a los animales.

Indicador de desempeño: Disfruta de participaciones lúdicas en inglés.

Lección 4

Crossword

Logro: - Describir en inglés vocabulario de animales a través de juegos de palabras.

Desarrollo: Cante en inglés Where is the...? Repase las oraciones y palabras estudiadas en la clase anterior. Indique cómo realizar el ejercicio propuesto en esta lección. Los niños deben encerrar en círculos las palabras que representan los nombres de los animales que ilustran el ejercicio.

Previamente repase el vocabulario de los animales que presentan los gráficos, y resalte la escritura, una por una, de las letras que componen cada nombre. Haga que los niños dibujen en una hoja de papel los animales que prefieran del ejercicio; los recorten en siluetas, peguen en cartulina, escriban los nombres respectivos y los utilicen para repaso diario.

Indicador de desempeño: Responde lúdicamente a actividades propuestas en clase.

Lección 5

Means of transportation

Logro: - Mencionar en inglés los medios de transporte actuales.

Desarrollo: Salude al grupo, cante, y con ejercicios físicos mencione nombres de animales, y haga que los niños repitan los nombres con aplausos.

Pida a los niños que observen la lección sobre medios de transporte, que coloreen los dibujos presentados y que repitan los nombres que usted pronuncia; relacionen los nombres con las palabras correspondientes. Continúe con los ejercicios de observar los cuadros; colorear y repetir los nombres en inglés. Realice una breve charla sobre la importancia de estos medios, en el aire, en el agua, en la tierra, para el desplazamiento de las personas y las cosas de un lugar a otro en forma rápida. Escuche a los niños sobre sus experiencias personales relacionadas con viajes realizados en familia. Resalte el valor del autocuidado.

Indicador de desempeño: Comprende el vocabulario de medios de transporte en inglés.

Lección 6

The park

Logro: - Relacionar vocabulario referente a las actividades que se realizan en el parque.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Practique ejercicios físicos y mencione con aplausos los nombres de los animales estudiados.

Converse con los niños sobre lugares recreativos de su entorno. Seleccione al parque como lugar de máxima preferencia por todos y cada uno de los niños. Lea y haga que los niños escuchen la lectura sobre el parque, presentada en esta lección. Pronuncie lenta y claramente renglón por renglón para que los niños repitan con la misma pronunciación. Enfatique el vocabulario nuevo: want, fly, sky, with, skate, run, practice, ride.

Pídales reconocer en el dibujo presentado las diferentes actividades realizadas en el parque;

colorearlas, numerarlas, relacionándolas con las oraciones escritas, y completar las oraciones con las acciones descritas en los gráficos presentados.

Indicador de desempeño: Relaciona acciones con vocabulario recreativo del parque.

Lección 7

Lottery

Logro: - Disfrutar actividades recreativas para incrementar el vocabulario.

Desarrollo: Salude al grupo. Utilice algunas de las carteleras disponibles para reforzar temas vistos.

Oriente a los niños para que dibujen en cuadros de cartulina las figuras correspondientes a las palabras presentadas en el ejercicio, las coloren y decoren con material como escarcha, papel picado, fomi o recortes de revistas, los gráficos correspondientes a este juego de lotería, los recorten y organice el juego para que cubran el respectivo cuadro al nombre mencionado. Pueden jugar de manera vertical, horizontal o completo.

Pronuncie con los niños la palabra respectiva que cubre el dibujo en el cartón, pídale dibujar la misma lotería en tamaño grande. Almacene este material y organice el juego con otro contenido, con temas diferentes.

Indicador de desempeño: Sigue instrucciones en juegos organizados.

Lección 8

The circus - Song

Logro: - Dramatizar cantos cortos relacionando vocabulario en inglés sobre el circo.

Desarrollo: Salude en inglés. Imita acciones y sonidos o muestre fichas que representen algunos medios de transporte para que los niños pronuncien sus nombres en inglés. Corrija la pronunciación.

Observe con los niños la lección con la canción The circus. Lea renglón por renglón; explique algunas palabras nuevas. Dramatice con los niños una presentación corta sobre el circo. Cantan los payasos; representan animales como el tigre, el león y el elefante; los niños marchan y cantan: Rataplán, rataplán, plan, plan. Haga elaborar con papel periódico objetos que se usan en el circo: bolas grandes y pequeñas, ruedas, sombreros de payaso, de mago, y cante repetidas veces la canción de esta lección.

Indicador de desempeño: Participa activamente en representaciones lúdicas.

Review: Repasar vocabulario de animales de juguetes y medios de transporte.

Evaluation: Responde a preguntas sobre juguetes y medios de transporte.

Nota: Refuerce esta unidad con los ejercicios adicionales que se encuentran al final del texto.

UNIDAD 8

My city

Logros: - Identificar en inglés palabras relacionadas con lugares de ciudades y pueblos.

- Asociar preguntas y respuestas en forma afirmativa y negativa en inglés.

- Utilizar diagramas para representar operaciones matemáticas sencillas.

Lección 1

The city

Logro: - Reconocer vocabulario referente a ciudades y pueblos.

Desarrollo: Salude a los niños. Cante con los niños la canción del circo. Converse con el grupo sobre las ciudades y pueblos que los niños conocen, pregunte sobre las diferencias entre las poblaciones y mencione con ellos los lugares de importancia como parques, hospitales, edificios, iglesias, avenidas.

Observe las ilustraciones del texto, indíquelas y nómbrelas en inglés, pronuncie y repita varias veces este vocabulario con los niños. Lea el párrafo sobre la ciudad en forma individual y grupal, invite a la participación de todos. Pídales colorear los dibujos y mencionarlos en inglés; orientelos para que recorten de revistas las partes de una ciudad y hagan un afiche. Valore la importancia de cuidar su ciudad y mantenerla limpia.

Indicador de desempeño: Asocia imágenes de la ciudad con vocabulario en inglés.

Lección 2

Some places of the city

Logro: - Relacionar el vocabulario de la ciudad concerniente a lugares importantes.

Desarrollo: Salude en inglés. Repase el vocabulario de la clase anterior con la participación de todo el grupo, utilice material ya elaborado.

Enuncie los nombres de las ilustraciones presentadas, descríbalas, converse con los niños sobre ellas y mencione las actividades que se realizan en cada uno de estos lugares: library, bank, theater, church, bakery, laundry. Nombre cada uno de los lugares presentados. Oriente a los niños para realizar el ejercicio de asociar el vocabulario de lugares con las actividades que en ellos se realizan; enfatice la expresión: We go to... y explíqueles cómo llenar la casilla en blanco con el número correspondiente. Observe con los niños las diferencias entre ciudades y que completen las frases con las palabras: big o small.

Indicador de desempeño: Relaciona lugares de la ciudad con su nombre en inglés.

Lección 3

The town – The forest

Logro: - Dialogar en inglés sobre lugares de pueblos y bosques.

Desarrollo: Salude a los niños. Entone con ellos *Where is the lion?* Repase el vocabulario de animales; juegue con ellos al entonar esta canción.

Observe la ilustración, lea en voz alta cada una de las intervenciones de los personajes, pronuncie en forma lenta, clara y con mímica cada expresión; haga repetir estas oraciones por todo el grupo y dramatice el diálogo sobre el pueblo y el bosque, de manera sencilla. Continúe el siguiente diálogo incrementando vocabulario sobre la vida en el pueblo. Organice trabajo por parejas para que los niños hagan representación de los diálogos propuestos en esta lección.

Inculque el valor de cuidar el medioambiente y proteger los bosques.

Indicador de desempeño: Usa vocabulario en inglés referente a pueblos y bosques.

Lección 4

Questions

Logro: - Responder afirmativa y negativamente a las preguntas: *Are they...? Is she/he/it...?*

Desarrollo: Salude a los niños. Realice con el grupo ejercicios físicos y repase vocabulario. Presente dibujos o material real de objetos grandes y pequeños. Presente dibujos de niños gordos y niños flacos. Haga notar la diferencia en tamaño entre los objetos, pronunciando las palabras *big, small*, e indíquelos.

Pronuncie las preguntas: *Are they big?* y señale varios objetos grandes; o la pregunta: *Are they small?* con la respuesta: *Yes, they are. No, they aren't.* Pida a los niños la colaboración de pasar delante del grupo niños gordos y flacos. Pregunte: *Are they fat?*, y responden: *Yes, they are*, con los niños gordos. La misma pregunta se repite con los niños flacos: *Are they fat?*, y responden: *No, they aren't. They are thin boys.* Practique el ejercicio con las demás ilustraciones y las preguntas: *Is she/ he/it...?* Y las respectivas respuestas.

Indicador de desempeño: Responde bien a las preguntas: *Are they...? Is she/he/it...?*

Lección 5

Adjectives

Logro: - Describir imágenes con vocabulario de algunos adjetivos.

Desarrollo: Salude al grupo. Refuerce el tema anterior sobre preguntas afirmativas y negativas, con la participación de todo el grupo. Utilice material ya elaborado.

Oriente a los estudiantes para que observen los dibujos, describan y lean en inglés las respectivas figuras ilustradas. Explique y haga repetir las palabras *beautiful, long, clean, healthy*, con sus respectivos opuestos: *ugly, short, dirty, sick*, converse con los niños sobre estas características. Haga que los niños completen el ejercicio de las oraciones, escribiendo el adjetivo correspondiente. Pídales recortar de revistas figuras que describan adjetivos con la cualidad contraria. Realice el ejercicio de marcar las palabras con vocabulario estudiado, escribiendo la letra en el espacio en blanco. Repase el tema de esta lección.

Indicador de desempeño: Demuestra conocimiento de adjetivos en inglés y sus opuestos.

Lección 6

Game

Logro: - Relacionar imágenes para establecer y mencionar diferencias en inglés.

Desarrollo: Salude a los niños en inglés. Practique ejercicios físicos, recite con el grupo el poema sobre los meses del año.

Observe con los niños las ilustraciones presentadas en el ejercicio 1 y converse con ellos sobre las personas, objetos y cosas presentadas en los dibujos. Nombre en inglés las figuras de personas y cosas ilustradas en los cuadros: man, boy, girl, bike, miss, plants, lamp, forest. Inicie el ejercicio de buscar las diferencias y encerrarlas en un círculo de colores; nómbrelas y coméntelas con todo el grupo; pronunciar cada una. Igualmente continúe con el ejercicio 2. Repase vocabulario de este ejercicio: bus, man, woman, bus stop, windows, people, bags, trees. Resaltar la importancia de vivir y disfrutar de la naturaleza.

Indicador de desempeño: Encuentra diferencias en imágenes.

Lección 7

Additions and subtractions

Logro: - Identificar operaciones matemáticas sencillas en inglés.

Desarrollo: Salude al grupo. Refuerce vocabulario anterior sobre adjetivos con la participación de todo el grupo. Solicite a los niños la colaboración y seleccione objetos del salón: libros, colores, lápices, bolígrafos, para explicar las operaciones matemáticas correspondientes a esta lección: adición y sustracción. Forme grupos con estos objetos para explicar la adición. Junte en montones pequeños el material disponible, relacione el número de elementos así: tres libros más dos libros igual a cinco libros: $3 + 2 = 5$, three plus two equals five. Practique con diferente material. Explique la sustracción con ejemplos similares. Seleccione: 7 bolígrafos menos 3 bolígrafos igual 4; $7 - 3 = 4$, seven minus three equals four. Repita el ejercicio de sustracción, use material variado. Haga que los niños completen, lean los ejercicios de la lección y colorean los dibujos.

Indicador de desempeño: Realiza adiciones y sustracciones sencillas en inglés.

Lección 8

Recreation A day out – The zoo

Logro: - Relacionar vocabulario en inglés sobre animales del zoológico.

Desarrollo: Salude en inglés. Repase las operaciones matemáticas estudiadas. Realice ejercicios físicos para animar al grupo. Observe con los niños las ilustraciones de la lección. Converse sobre los diferentes animales que hay en el zoológico; nómbrelas, corrija la pronunciación: bear, kangaroo, monkey, rhino, giraffe, elephant, lion, tiger and heron. Haga que los niños completen los dibujos, los colorean y les escriban los nombres correspondientes; repita la pronunciación varias veces.

Dirija la lectura del zoológico. Converse sobre los animales de este lugar y que los niños lean

en forma individual este párrafo de la lección; corrija pronunciación. Ejercite la habilidad motriz, pida que modelen en plastilina los animales del zoológico preferidos, nombrándolos.

Indicador de desempeño: Reconoce nombres en inglés de animales del zoológico.

Review: Reforzar con actividades vocabulario de lugares de la ciudad y adjetivos.

Evaluation: Escribir en inglés vocabulario de ciudad, adjetivos y animales del zoológico..

Entertainment: Dramatice con los niños y juegue a tocar un instrumento musical, lea y colorea. Oriente al grupo para completar las oraciones propuestas.

Nota: Remítase al final del libro para que realicen los ejercicios adicionales de esta unidad.

TRADUCCION

POEMAS Y CANTOS

UNIDAD 1

PÁGINA 7

Canción

Hola, hola.

Hola, hola.

Buenos días, buenos días.

Buenas tardes, buenas tardes.

Buenas noches, buenas noches.

Adiós, adiós.

Hola, hola.

Hola, hola.

¿Quién es?

¿Quién es?

¿Quién, quién?

Soy yo.

Soy yo.

Y aquí...¡yo estoy!

UNIDAD 2

PÁGINA 14

Canción

Cómo está usted? Yo estoy bien, gracias.

Cómo está usted? Yo estoy bien, gracias.

Cómo está usted? Yo estoy muy bien, gracias.

PÁGINA 24

Canción

¿Quién, quién?

¿Quién, quién?

PÁGINA 27

Poema Mi casa

Yo amo mi casa,

el lugar donde yo vivo.

me gusta mi casa,

un hermoso regalo para mí.

UNIDAD 3

PÁGINA 33

Canción

En la escuela, en la escuela,

yo estudio, yo juego,

yo canto, yo bailo,

yo cuento, yo marchó...

En la escuela, en la escuela.

UNIDAD 3

PÁGINA 127

Canción – Canción de los colores
Esta es la canción de los colores.
Amarillo, azul y rojo.
Esta es la canción de los colores,
Morado, rosado y verde.
Esta es la canción de los colores.
Marrón, negro y blanco,
anaranjado y gris.
Amarillo, azul, rojo, de pie.
Morado, rosado, verde, siéntense.
Marrón, negro, blanco, giren alrededor...
Anaranjado y gris.
Esta es la canción de los colores...

UNIDAD 4

PÁGINA 41

Canción
Con mis manos,
yo aplaudo, aplaudo y aplaudo.
Con mis dedos,
yo chasqueo, chasqueo y chasqueo.
Con mis pies,
yo estampo, estampo y estampo.
Con mi cabeza,
yo cabeceo, cabeceo y cabeceo.
Con mis brazos,
yo aleteo, aleteo y aleteo.
Con mis orejas,
yo oigo, oigo y oigo.

UNIDAD 4

PÁGINA 56

Canción
Yo digo sí con mi cabeza, sí, sí, sí.

Yo te miro con mis ojos, ojos, ojos.
Yo te escucho con mis orejas, orejas, orejas.
Yo te abrazo con mis brazos, brazos, brazos.
Yo camino a la escuela con mis piernas, piernas, piernas.
Yo te amo con todo mi corazón, todo, todo, todo.
Yo te beso con mi boca, beso, beso, y beso.

UNIDAD 5

PÁGINA 67

Canción El Tiempo (la hora)
Es la una en punto, din.
Son las dos en punto, don.
Son las tres en punto, dan. (repetir)
Son las cuatro en punto, din.
Son las..... en punto, don.
Son las en punto, dan. (repetir)
Son las siete en punto, din.
Son lasen punto, don.
Son lasen punto, dan. (repetir)
Son las diez en punto, din.
Son lasen punto, don.
Son las en punto, dan. (repetir)

UNIDAD 6

PÁGINA 78

Canción Feliz Cumpleaños
Feliz cumpleaños a ti.
Feliz cumpleaños a ti.
Feliz cumpleaños
querido (a).....
Feliz cumpleaños a ti.
Es agradable comer,
es agradable comer,
es agradable comer,
helado y dulces.

UNIDAD 6

PÁGINA 83

Canción

Lunes, martes, miércoles y jueves.

Viernes, sábado y domingo.

Nosotros somos los días de la semana.

Ven y canta con los días de la semana.

PÁGINA 84

Poema

Enero, febrero, marzo

son tres meses...y

abril, mayo, junio

son seis...

Nosotros decimos que...

nosotros amamos el tiempo

pasando por... y

julio, agosto, septiembre

son nueve meses hasta aquí ...

octubre, noviembre, diciembre

así son doce

para disfrutar mientras el tiempo

está pasando por...

PÁGINA 133

Canción

¿Tú quieres

pescado y papas fritas?

¿Pescado y papas fritas?

¿Tú quieres

pastel y coca cola?

¿Pastel y coca cola?

¿Tú quieres

café y leche?

Café y leche?

PÁGINA 134

Poema Recite

Treinta días trae noviembre

con abril, junio y septiembre.

Hay solamente uno de veintiocho días

y los otros de treinta y uno.

Yo disfruto tanto cantar mucho

en Diciembre...

porque el tiempo de Navidad

llega para celebrar.

UNIDAD 7

PÁGINA 92

Canción

¿Dónde está el león?

Aquí, yo estoy.

¿Dónde está el ?

Aquí, yo estoy.

¿Dónde está el..... ?

Aquí, yo estoy.

¿Dónde está el..... ?

Aquí, yo estoy.

¿Dónde está el.....?

Aquí, yo estoy.

¿Dónde está el..... ?

Aquí, yo estoy.

PÁGINA 99

Canción El circo

Hola, hola, este es el circo.

Nosotros somos los payasos.

Rataplán, rataplán, plan, plan.

Tú miras a los animales:

el león y el tigre.

Rataplán, rataplán, plan, plan.

El caballo y el elefante.

Rataplán, rataplán, plan, plan.

Disfruta el circo con nosotros.

Rataplán, rataplán, plan, plan.

PÁGINA 137

Canción

Mi hermano ama su perro,
un hermoso perro,
guau, guau, guau.

Mi hermana tiene un gato,
un adorable gato,
miau, miau, miau.

Mi tía tiene una vaca,
una vaca muy grande,
muuu, muuu, muuu.

UNIDAD 8

PÁGINA 140

Canción Suenan campanas
Suenan campanas.
Suenan campanas.

Suenan campanas.

Suenan todo el camino.

Oh! Qué gracioso
es montar
en un caballo
tirando del trineo.

UNIDAD 8

PAGINA 140

Canción Feliz Navidad

Nosotros deseamos a usted una Feliz Navidad.

Nosotros deseamos a usted una Feliz Navidad.

Nosotros deseamos a usted una Feliz Navidad,

y un feliz Año Nuevo,

y un feliz Año Nuevo.

ADDITIONAL EXERCISES

UNIT 1

Logro: - Fortalecer en los niños la actividad motriz.

Desarrollo: Salude a los niños y motívelos para que ejerciten la actividad motriz de recortar y pegar figuras para agilizar el movimiento manual y coordinar los sitios en las respectivas páginas para pegar las figuras. Los primeros cuadros correspondientes a la página 7 del texto deben recortarse y pegarse en el sitio indicado; de igual manera los dibujos correspondientes, recortarlos y pegarlos en la página 11; así mismo las figuras encerradas en óvalos, recortarlas y pegarlas en el sitio indicado en la página 15; mientras los niños realizan esta actividad entone la canción de los saludos.

Indicador de desempeño: Disfruta la actividad de recortar y pegar figuras en el sitio indicado.

UNIT 2

Logro: - Reforzar descripciones personales, las partes de la casa y los miembros de la familia.

Desarrollo: Indique a los niños cómo realizar el recortado y el sitio indicado para colocar las figuras sobre características de los estados de ánimo de las personas, en la página 23, al tiempo que refuerza el vocabulario correspondiente a esas figuras; lo mismo con los recortes de la

página 26 y 29 para reforzar el vocabulario de la casa. Repase el poema My house.

Explíqueles cómo dibujar las figuras de la página 121 sobre cartulina, que las colorean y tomen el cartón como plantilla para jugar lotería. Haga que recorten y tomen como fichas las figuras de la página 121; organice el juego.

Indicador de desempeño: Participa en actividades lúdicas con entusiasmo.

UNIT 3

Logro: - Identificar el vocabulario sobre elementos del salón de clase y de los colores.

Desarrollo: Salude a los niños y cante con aplausos vocabulario de los elementos del salón de clase. Explique a los niños cómo llenar los espacios en la sopa de letras y complete las palabras correspondientes a los dibujos presentados. Repase el vocabulario, oriente a los niños para que busquen las diferencias y las marquen con círculos en los dibujos respectivos, deben encontrar mínimo ocho diferencias. Repase a manera de juego el diálogo presentado y que completen con los nombres de los colores. Practique el diálogo, la lectura y desarrolle los ejercicios de colorear. Decir los nombres de los dibujos, escribirlos y leerlos.

Indicador de desempeño: Revisa la escritura y pronunciación de los elementos de clase y los colores.

UNIT 4

Logro: - Reconocer vocabulario correspondiente a partes del cuerpo y actividades de rutina diaria.

Desarrollo: Salude a los niños con mímica sobre las actividades diarias a manera de repaso y pídale repetir el vocabulario; luego indique las partes del cuerpo y que cada niño mencione en inglés el nombre; organícelos para que escriban y completen el ejercicio de las palabras relacionadas con las partes del cuerpo, que señalen con colores la línea punteada que une el vocabulario presentado con el gráfico correspondiente. Enseñe la letra de la canción With my hands, cántela con los niños y realice las acciones que menciona la canción, repítala varias veces; dramatice las acciones. Organice trabajo en grupo para que recorten figuras de revistas sobre actividades de la vida diaria, recorten y peguen en el sitio indicado y escriban los nombres.

Indicador de desempeño: Comprende vocabulario de partes del cuerpo y rutinas de la vida diaria.

UNIT 5

Logro: - Enfatizar vocabulario sobre prendas de vestir, la hora y los números de 1 a 50.

Desarrollo: Juegue y dramatice con los niños la canción With my hands, a manera de saludo. Organice a los niños para que recorten vestidos de revistas o periódicos y los peguen en el sitio indicado de la página 129. Pídeles que escriban los nombres de las prendas presentadas; refuerce el vocabulario de esta lección. Continúe con el siguiente ejercicio; haga que los niños dibujen cinco relojes con las horas que deseen y lo colorean; practique la pregunta: What time is it? Y la respuesta correspondiente a cada ilustración. Repase los números de 1 a 50 y que los colorean, practique este vocabulario. Haga que completen las oraciones presentadas y que describan su uniforme. Use la expresión: I like..., para indicar el gusto por estas prendas.

Indicador de desempeño: Tiene conocimiento sobre las prendas de vestir y los números de 1 a 50.

UNIT 6

Logro: - Identificar vocabulario de alimentos y meses del año. Memorizar canciones y poemas.

Desarrollo: Salude y juegue con los niños a marchar en sus puestos, contando a cada paso de 1 a 50. Explíqueles cómo llenar los espacios en blanco de la página 132, de acuerdo con las ilustraciones y dibujar y colorear en papel extra los alimentos indicados, recortarlos y pegarlos en el espacio señalado. Colorear los alimentos presentados, pronunciar y repetir dichos nombres varias veces con todo el grupo. Explique el valor nutritivo de cada uno de estos alimentos. Aumente la habilidad motriz mediante el modelado de estos alimentos en plastilina. Mencione la letra de la canción sobre los alimentos; haga que la memoricen renglón por renglón para mayor comprensión de la misma. Cante con todo el grupo. Presente el poema sobre los meses del año y los días de la semana, practíquelo en grupo. Muestre cómo hacer un poster o afiche con los días de la semana y los meses del año, que los recorten y peguen en el espacio en blanco. Memorizar los meses del año.

Indicador de desempeño: Memoriza canciones y poemas sobre alimentos y meses del año.

UNIT 7

Logro: - Dialogar con expresiones sobre juguetes y reconocer vocabulario de animales.

Desarrollo: Salude a los niños. Practique nuevamente algunos ejercicios anteriores de repaso. Presente la actividad a realizar, escuche, lea, dramatice el diálogo con la participación de todo el grupo y coloree los dibujos. Mencione el vocabulario de los animales, complete los dibujos y asocie la palabra con el gráfico del animal respectivo, utilice colores. Complete los dibujos. Presente la canción My brother loves his dog; enseñe la letra renglón por renglón, cántela con todos los niños, imite el lenguaje de los animales del canto. Oriéntelos para que ordenen las letras y escriban el nombre correcto de los medios de transporte, léalas y pronúncielas con todo el grupo en forma correcta.

Indicador de desempeño: Usa vocabulario conocido en diálogos sencillos.

UNIT 8

Logro: - Usar vocabulario de ciudad, pueblo, estados de ánimo y operaciones matemáticas sencillas.

Desarrollo: Salude a los niños y establezca una conversación corta sobre ciudades y pueblos. Continúe con ejercicios escritos para completar palabras según indican los gráficos de la lección. Dibujar en los círculos rostros con diferentes expresiones de ánimo y nombrarlas, repítalas y dramatice con los niños pronunciando el gesto indicado, coloree estas caritas. Realice las operaciones matemáticas indicadas y explíquelas a todo el grupo. Escríbalas y léalas en inglés. Enseñe la letra de las canciones: Jingle Bells y Merry Christmas. Propias de la época navideña.

Indicador de desempeño: Canta y disfruta canciones navideñas en inglés.

Nota: Oriente a los niños para que desarrollen la actividad de entretenimiento: Dibujar cuadros en cartulinas del tamaño del texto con las figuras presentadas en las páginas 141 y 143, que sirvan de plantilla para jugar lotería. Los niños recortan, leen y juegan con cada una de las fichas dibujadas en el texto. Repáseles la lectura de las oraciones que se encuentran al respaldo de cada ficha y al pronunciarlas el niño cubre la ficha. Disfrute jugando.

El libro Let's go! A ha sido elaborado por EDITORIAL HUELLAS, atendiendo al derecho autoral, con base en los artículos 20 y 184 de la Ley 23 de 1982.

Autora:

Enriqueta Ágreda Martínez. *Licenciada en Español-Inglés, Universidad Pedagógica Nacional. Especialización en Inglés, Universidad Durham, Inglaterra. Didáctica del Inglés, Anglo Continental School, Bournemouth, Inglaterra. Educación Norteamericana, Universidad de Puerto Rico. Asistente de Español, St. Bede's Grammar Technical School, Inglaterra. Becaria Comisión Fulbright, Estados Unidos. Becaria del Consejo Británico, Inglaterra. Autora de textos escolares en Inglés. Docente de la Secretaría de Educación de Bogotá, D. C.*

Director General: Fernando Palma Acosta

Director Editorial: Magíster Hebert Francis Suárez G.

Director de Arte: Diana Milena Tobar Pulido

Revisor Científico: Licenciado Nicolás Sánchez Jiménez

Revisora Pedagógica: Diana Constanza Reyes

Pruebas de Campo: Licenciada Leidy Botello - Colegio Divino Niño-Villeta

Equidad de Género: Licenciada Angélica María Murcia Ramos

Diagramación: Carlos Tamayo Sánchez

Ilustrador: Germán Gutiérrez

Imágenes freepik.es. Gráficos vectoriales diseñados por Freepik.

Corrector de Estilo: Magíster Camilo Suárez Ramos

Diversidad Cultural: Licenciada Angélica María Murcia Ramos

Se han hecho todos los esfuerzos para ubicar a los propietarios de los derechos de autor. Sin embargo, si es necesario efectuar alguna rectificación, la Editorial estará dispuesta a hacer los arreglos pertinentes.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin la autorización escrita del Editor.

Derechos reservados. © Copyright 2021

ISBN: 978-958-5440-41-8

Depósito legal – Primera edición: 2021

Impreso en Colombia – Printed in Colombia

Impreso por: Legijs

TABLE OF CONTENTS

UNIT 1 – GREETINGS page 4

Hello – hi - good morning - good afternoon. Good evening - good night - good bye. My name is.... I am. How old are you...? - Numbers. Where are you from? How are you? Play with.... Review. Evaluation

UNIT 2 - MY FAMILY page 18

My family and me. My family members – mom – dad. Qualities. Questions: who is it / this? Describing family members. What is that...? - What is this...? My house. Parts of the house. Review. Evaluation

UNIT 3 - AT SCHOOL page 32

My school. People at school. My classroom. Objects of the classroom. Commands. Colors. Practice. Yes/no questions. Review. Evaluation

UNIT 4 - OUR BODY page 46

My body. Head – face. My arms - My legs. My eyes - My mouth. Daily routines. Expressions. Enjoy. Physical exercises. Review. Evaluation

UNIT 5 - MY CLOTHES page 60

Clothing store – Reading. Clothes for boys and girls. Numbers 10 to 50. Time o'clock. Practice. Dressing people. Special clothes (weather). Dialogue. Review. Evaluation

UNIT 6 - MY FOOD page 74

Reading - Market place. Eating is good. Food for children. Lunch time. Dinner. Healthy food. Days of the week. Months of the year - Ordinal numbers. Review. Evaluation

UNIT 7 - MY TOYS. TRANSPORTATION page 88

Reading - Toy's shop. Animals - Pets. Recreation. Crossword. Means of transportation. The park. Lottery. The circus - Song. Review - Evaluation

UNIT 8 - MY CITY page 102

The city. Some places of the city. The town -The forest. Questions. Adjectives. Game. Additions and subtractions. Recreation: A day out – The zoo. Review. Evaluation. Entertainment

ADDITIONAL EXERCISES pages 117 - 140

Let's GO!

La serie Let's go! es un curso integrado de cinco libros para estudiantes de enseñanza básica primaria, con la presentación de las cuatro habilidades del lenguaje en situaciones de la vida real y expresiones naturales para el uso, el entendimiento, comprensión y habla del Inglés como lengua extranjera. Responde a los **Estándares Básicos de Competencias** y a los **Derechos Básicos de Aprendizaje**, propuestos por el Ministerio de Educación Nacional.

La serie Let's go! conduce al niño y a la niña al desarrollo de la formación integral en los aspectos afectivo, intelectual, pensamiento comunicativo y de preparación para una vida social, cultural y comunitaria. Cada libro tiene ocho **unidades** para desarrollarse durante todo el periodo escolar. Cada unidad tiene ocho **lecciones** más una página **Review**, para repaso y refuerzo de los temas de la unidad respectiva, y la página de **Evaluación** para comprobar el logro del aprendizaje de la unidad.

En la serie Let's go! hay canciones, poemas, propuestas lúdicas, recortables, crucigramas, juegos, sopa de letras y diversidad de ejercicios para reforzar las estructuras básicas de la lengua y los temas de aprendizaje. La metodología es motivante y sencilla, aplicándose en tres partes: introducción, explicación y conclusión; los pasos anteriores se presentan con ambientación agradable, dibujos, ilustraciones, proporcionalidad, letra grande y legible con gráficos para reforzar la lectura.

Los libros A, B y C constan de 144 páginas, y D y E de 160 páginas. Al final del libro hay **Ejercicios Adicionales** de refuerzo para repasar los temas de cada unidad.

La serie Let's go! incluye una **Guía del Docente** que contiene recomendaciones pedagógicas con Derechos Básicos de Aprendizaje, Estándares Básicos de Competencias, Indicadores de desempeño, proposiciones reglamentadas dentro de la malla curricular, por el Ministerio de Educación Nacional. Además presenta resolución de los ejercicios y actividades complementarias del libro y para cada unidad.

Todo el contenido de cada libro, incluyendo sus canciones, se leen en perfecto inglés, y se han grabado para que sirvan de modelo de pronunciación.

Para ejercitar, mecanizar y retener con mayor facilidad todos las habilidades y conocimientos adquiridos, la serie Let's go presenta **cinco cartillas de trabajo**.

UNIT 1

GREETINGS

LESSON 1

Hello - Hi - Good morning - Good afternoon

Estándar: Entiendo cuando me saludan. D.B.A.: (Derecho Básico de Aprendizaje). Responde a saludos sencillos.

1. Listen and repeat.

Hi



Hello



Good morning

Good afternoon



2. Observe and read.

- Hi, hello.
- Good morning, good afternoon.

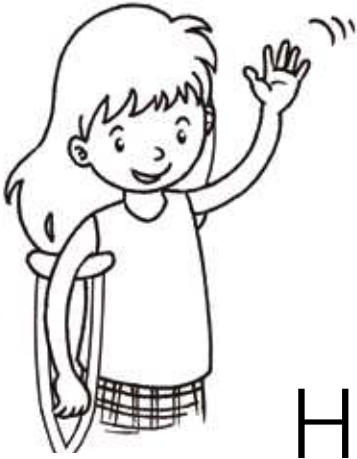


READING

The children are happy.
The children say: hello, hi,
good morning, good afternoon.



3. Color, complete and read.



H i



H e l l o



H i



H e l l o

Good



m o r n i n g



a f t e r n o o n

Good evening - Good night - Good bye

Estándar: Respondo a saludos y a despedidas. D.B.A.: Comprendo expresiones sencillas.

1. Repeat and read.



Good evening



Good night



Good bye

2. Complete and read.

▶ Good evening g o o d e v e n i n g

▶ Good night g o o d n i g h t

▶ Good bye g o o d b y e

3. Sing a song. Cut out the corresponding pictures that you find at the end of this book.



Song

Hello, hello

Hi, hi.

Hello, hello.

Good morning, good morning.

Good afternoon, good afternoon.

Good evening, good evening.

Good bye, good bye.

Hello, hello.

Hi, hi, hi.



4. Cut and stick.

Greet and play



My name is...

Estándar: Escribo información personal en formatos sencillos.

D.B.A.: Responde preguntas sobre información personal básica.

1. Repeat, read and color.

My name
is...



My name
is...



My name is _____ **Escribir el nombre del estudiante.**

2. Listen and repeat. Dialogue.



3. Ask and answer. Practice.



Philip



Anne



Kevin



Jill

► What is your name?



My name is **Philip**.

► What is your name?



My **name** is **Anne**.

► What **is your name**?



My **name** is **Jill**.

► What **is your name**?



My **name** is **Kevin**.

4. Ask and answer with students' names.

► What is your name?

My name is **(student's name)**.

► What is your name?

My name is **(student's name)**.

I am

Estándar: Demuestro conocimiento de estructuras básicas.

D.B.A.: Realiza declaraciones sencillas usando expresiones gramaticales.

1. Look, listen and repeat.



2. Complete and read.

George, Edward, Louise, Jennifer.

I am **George**.

I am **a boy**.

I am _____.
(Write your name)

I am _____.

I am _____.

LESSON
5

How old are you...? - Numbers

Estándar: Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí.
D.B.A.: Responde preguntas sobre información personal.

1. Listen and practice.

How old are you?



2. Complete. Cut out and stick.

How old are you ?

How **old** **are** **you** ?



3. Color and read.

1
one

2
two

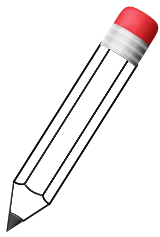
3
three

4
four

5
five

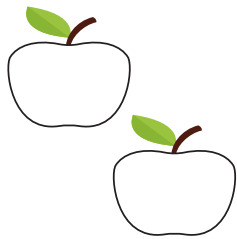
6
six

4. Count and read.



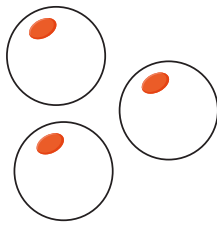
1

one



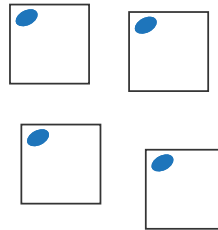
2

two



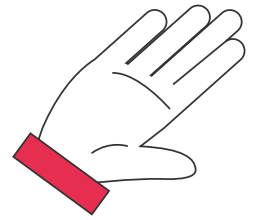
3

three



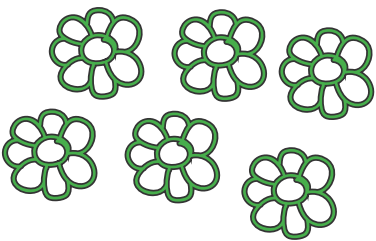
4

four



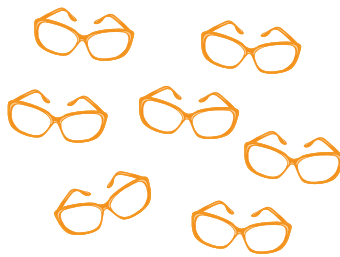
5

five



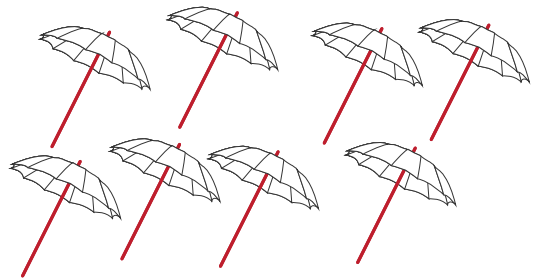
6

six



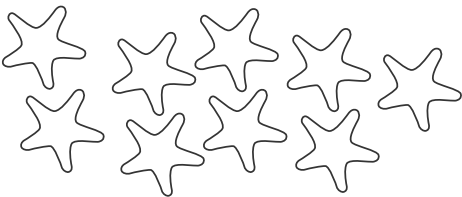
7

seven



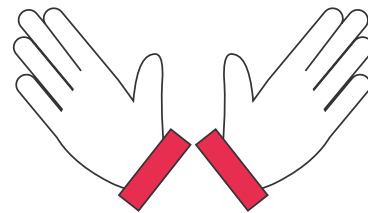
8

eight



9

nine



10

ten

▶ 1 one

▶ 2 two

▶ 3 three

▶ 4 four

▶ 5 five

▶ 6 six

▶ 7 seven

▶ 8 eight

▶ 9 nine

▶ 10 ten

5. Write.

▶ 1 one

▶ 4 four

▶ 7 seven

▶ 2 two

▶ 5 five

▶ 8 eight

▶ 3 three

▶ 6 six

▶ 9 nine

▶ 10 ten

LESSON 6

Where are you from?

Estándar: Escribo información personal en formatos sencillos.
D.B.A.: Comprende preguntas sobre información personal básica.

1. Listen, repeat and color.



1

2

3

4

5

6



1. Colombian

3. Argentinian

5. Peruvian

2. American

4. Mexican

6. Brazilian

2. Play and complete.

Where are you from?

I am from **Colombia**.

I am **Colombian**.

Where are you from?

I am from **the United States of America**

I am **American**.

Where are you from?

I am from **Argentina**.

I am **Argentinian**.

Where are you from?

I am from **Mexico**.

I am **Mexican**.

Where are you from?

I am from **Peru**.

I am **Peruvian**.

Where are you from?

I am from **Brazil**.

I am **Brazilian**.

How are you?

Estándar: Expreso mis sentimientos y estados de ánimo.

D.B.A.: Responde a preguntas sencillas sobre información personal.

1. Sing and color.



How are you?



I am fine, thank you.



How are you?

I am okay, thank you.



How are you?



I am very well, thank you.



2. Complete.

h	o	w	
a	r	e	
y	o	u	?

3. Conversation.

► Good morning.

— Good morning.

► What is your name?

— My name is Jim.

► How old are you?

— I am 7 years old.

► How are you?

— I am fine, thank you.

LESSON 8

Play with...

Estándar: Participo activamente en juegos de palabras y rondas.
D.B.A.: Organiza secuencia de eventos en una historia corta y sencilla.

1. Catch the ball.



- I am Matthew.
- I am eight years old.
- I am Colombian.
- I am fine.



- I am Annie.
- I am seven years old.
- I am Mexican.
- I am very well, thank you.



Values

Say always hello.

Say always good morning.

Say always good night.



2. Cut out the corresponding pictures that you find at the end of this book.

Review

1. Dialogue.



▶ Hello.

▶ My name is

▶ What is your name?

▶ How old are you?

▶ Where are you from?

▶ How are you?

▶ Hi.

My name is

I am years old.

I am from Colombia.

I am Colombian.

I am, thank you.



2. Complete.

I am a **girl**



I am a **boy**

3. Match.

▶ good  morning

▶ good  afternoon

▶ good  evening

▶ good  bye

4. Draw the elements.

one



two



three



four



five



six



seven



eight



nine



Evaluation

1. Read and complete.

My name is (Nombre del estudiante.)

Hello,  boy. Hi, girl.

Hello,  girl. Hi, boy.

Good bye boy. Good bye girl.



2. Write and color.

What is your _____ ?

name

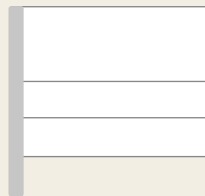
My _____ is _____.

name

I am _____ years old.



I am _____ .



3. Match and color.

one seven two five

2 7 5 4 1 6 8 3 9

six four three eight nine

UNIT 2

MY FAMILY

LESSON 1

My family and me

Estándar: Identifico a las personas de mi familia.

D. B. A.: Responde sobre información básica de su familia.

1. Look at the picture. Repeat.



grandmother



grandfather



sister



mom



dad



brother



me

READING

This is my family.
I love my family.
My family is nice.



2. Complete with the name.

My mom is

My dad is

My brother is

My sister is

3. Play.

mom

This is my mom.



sister

This is my sister.



dad

This is my dad.



brother

This is my brother.



grandfather

This is my grandfather.



This is me.

This is me.



4. Write and read.

Values

Love your family.

I ♥ my mom

I ♥ my dad

I ♥ my brother

I ♥ my sister

My family members – mom – dad

Estándar: Identifico palabras sobre temas familiares. D. B. A.: Usa vocabulario sobre la familia.

1. Observe, listen and repeat. Color.



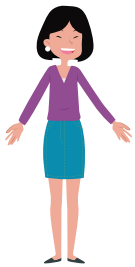
mom, dad, grandpa, grandma, sister, brother, me

2. Fill the blanks.

m	o	t	h	e	r
f	a	t	h	e	r
g	r	a	n	d	a

g	r	a	n	d	p	a
m	e					

3. Complete. Stick your photo.



This is
my mother.



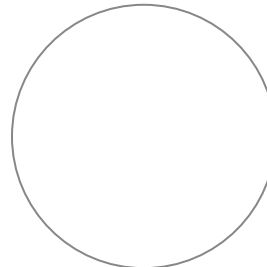
This is
my brother.



This is
my father.



This is
my sister.



This
is me.

4. Look at the pictures. Color.



my aunt



my uncle



my cousin



my friend



my son



my daughter



my parents



my baby

5. Match.

my aunt



my uncle

my cousin



my friend

my son



my daughter

my parents



my baby

Values

Respect your parents.



Qualities

Estándar: Describo características de mí y de otras personas.

D. B. A.: Informa con estructuras básicas características de personas.

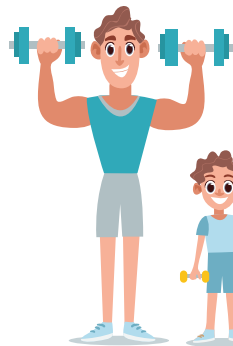
1. Listen and repeat.



She is my mother.
She is tall.



She is my sister.
She is fat.
She is short.



He is my brother.
He is thin.
He is short.



He is my father.
He is tall.

2. Look at the pictures. Read.



She is my aunt.
She is pretty.



He is my uncle.
He is young.



She is my grandma.
She is old.



He is my grandpa.
He is old.



She is my friend.
She is beautiful.

3. Read.



The baby boy
is cute.



The baby girl
is sweet.



The mother
is glad.



My grandpa
is thirsty.



My uncle
is sad.



My aunt
is hungry.



My cousin
is hot.



My grandma
is cold.



My friend
is lazy.

4. Cut out the corresponding pictures that you find at the end of this book. Stick and write.



hot



glad



cold



sad

Questions: Who is it / this?

Estándar: Respondo a la pregunta ¿quién?, al referirse a personas conocidas.

D. B. A.: Realiza declaraciones sencillas, con vocabulario conocido.

1. Play. Dialogue.

Who is this?

She is my mom.

She is my teacher.

He is my brother.

He is my friend.



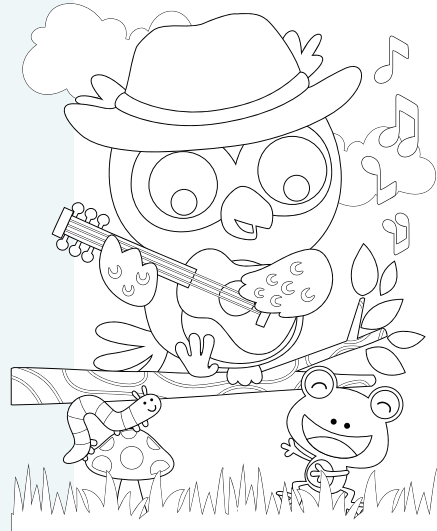
2. Sing and song. Color.



Song

Who, who?

Who, who?
 Who is it?
 Who is it?
 Who, who?
 It's me.
 It's me.
 And here... I am!

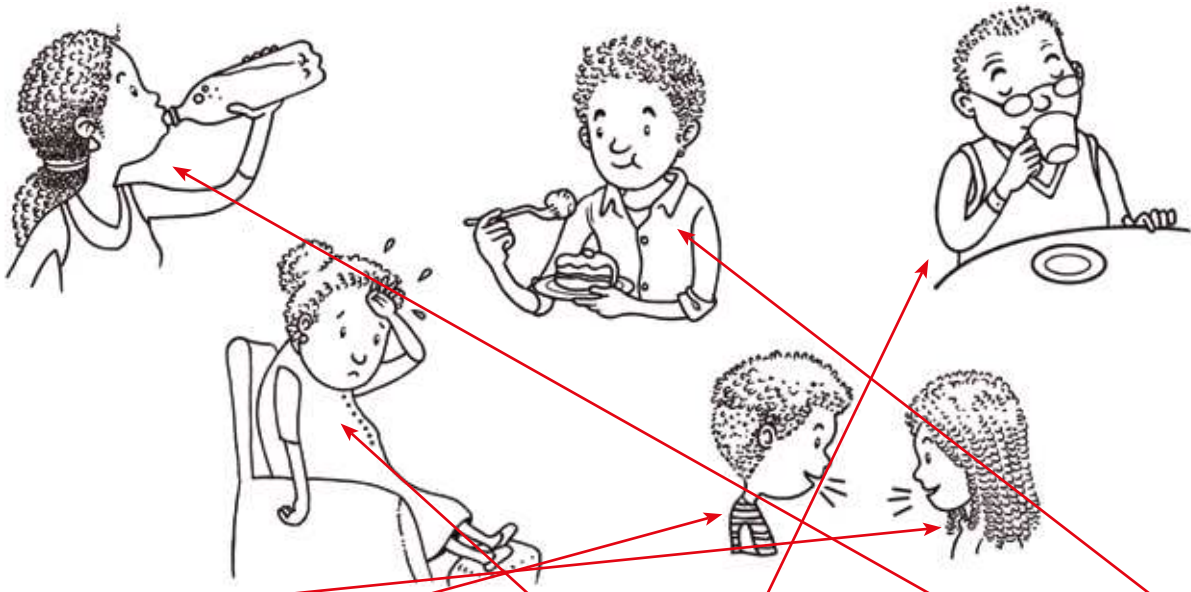


LESSON
5

Describing family members

Estándar: Reconozco hábitos y estados de ánimo.
D. B. A.: Organiza secuencias de eventos en historias sencillas.

1. Observe, read and match. Color.



- happy
- glad
- tired
- cold
- thirsty
- hungry



READING

Look at the picture. My family is here. My mother is thirsty. My father is hungry, my grandmother is tired, my grandfather is cold, my friends are happy and I am very glad.

2. Complete.

I am **thirsty**, but I am not **hungry**.



I am **happy**, but I am not **tired**.

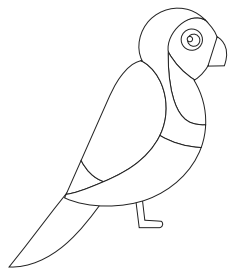


What is that...? What is this...?

Estándar: Demuestro comprensión de preguntas sencillas.
D. B. A.: Relaciona preguntas con respuestas básicas.

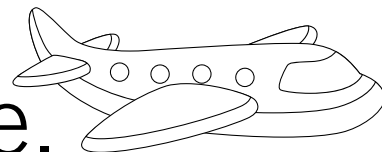
1. Ask and answer. Color.

What is that?



That is a bird.

That is a plane.

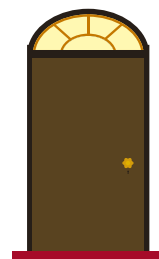


2. Listen and repeat.

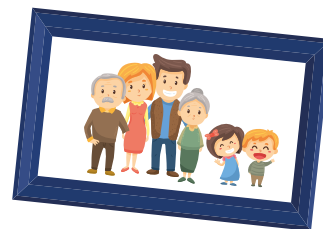
What is this?



This is a door.



This is a photo.



3. Stick the pictures that you find at the end of this book. Read and answer.



What is that?



What is this?

LESSON **7**

My house

Estándar: Comprendo descripciones sencillas de lugares conocidos.
D. B. A.: Organiza historias usando imágenes sobre temas familiares.

1. Memorize the poem. Color.



Poem

My house

I love my house,
the place where I live.
I like my house,
a beautiful gift for me.

2. Write.

▶ My **h** **o** **u** **s** **e** is beautiful.

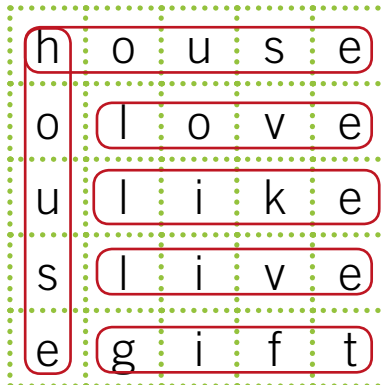
▶ My **h** **o** **u** **s** **e** is big.

▶ My **h** **o** **u** **s** **e** is small.

▶ I live in my **h** **o** **u** **s** **e**.

▶ I like my **h** **o** **u** **s** **e**.

3. Circle the words with colors.

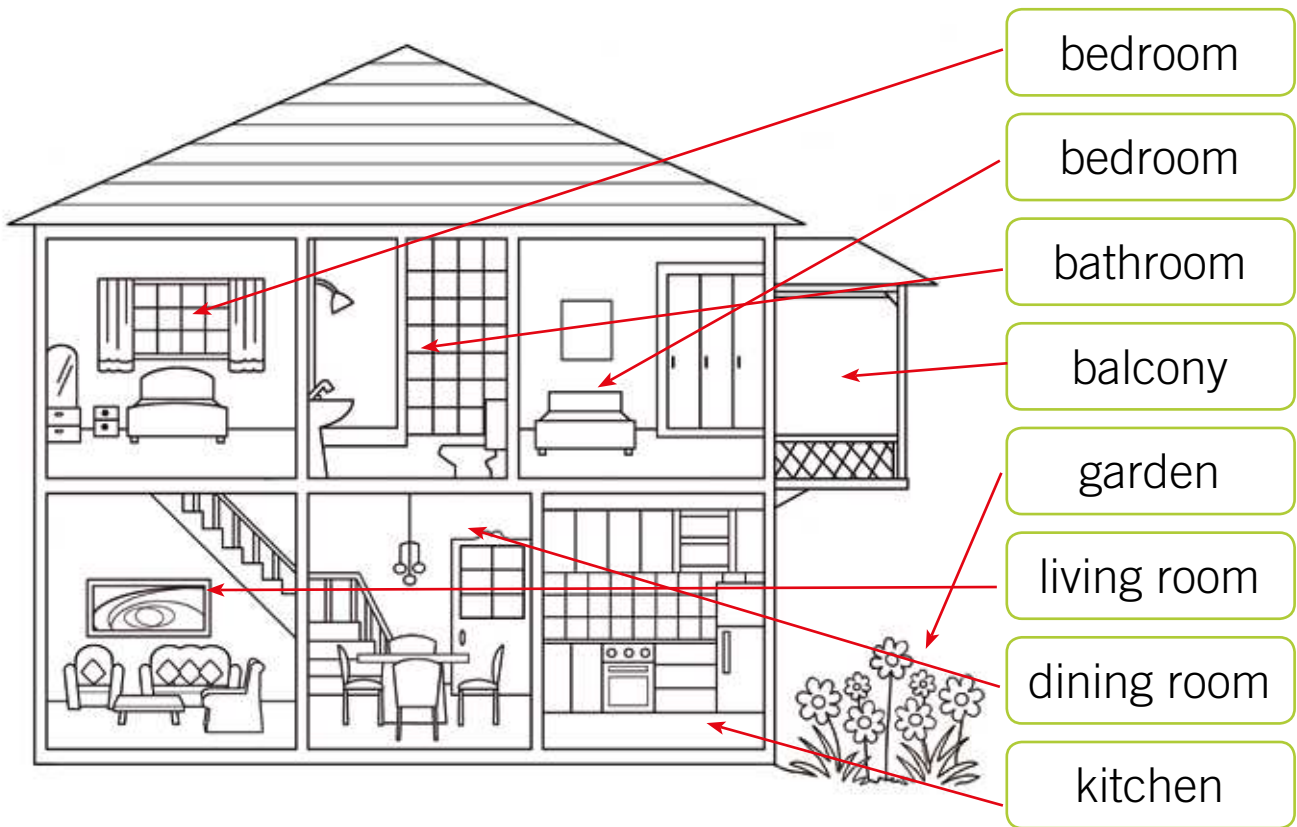


Parts of the house

Estándar: Relaciono ilustraciones con vocabulario de la casa.

D. B. A.: Usa expresiones sencillas sobre las partes de la casa.

1. Trace the lines. Color.

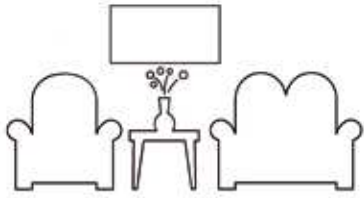


2. Read.

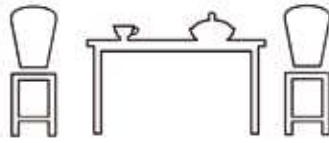
My house  has a living room  , a dining room  , a kitchen  , two bedrooms  , a bathroom  , a garden  , and a balcony  .

My favorite place is my bedroom. I like my bedroom.

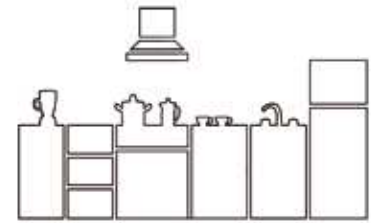
3. Draw. Color.



living room



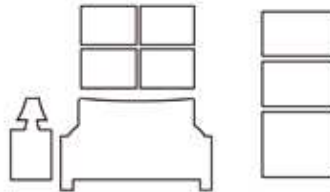
dining room



kitchen



garden



bedroom



bathroom

4. Complete.

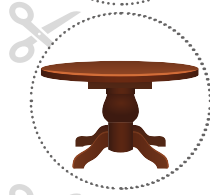
Cut out the corresponding pictures that you find at the end of this book, and stick. Write.

▶ sofa



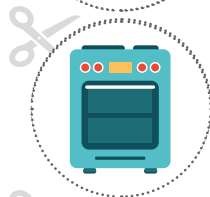
The **sofa** is in the **living room**.

▶ table



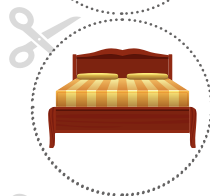
The **table** is in the **dining room**.

▶ stove



The **stove** is in the **kitchen**.

▶ bed



The **bed** is in the **bedroom**.

▶ shower



The **shower** is in the **bathroom**.

Review

1. Match. Color.

- family
- mother
- brother
- sister
- father
- son
- daughter
- parents

2. Write. Color the words.



tall

fat

pretty

old happy

3. Write and read.



- 1 house
- 2 table
- 3 bed
- 4 lamp
- 5 stove
- 6 sofa

Evaluation

1. Write. Complete.

My name is (Nombre del estudiante.)



This is my father.



He is my brother.



This is my mother.



Look at my grandma.

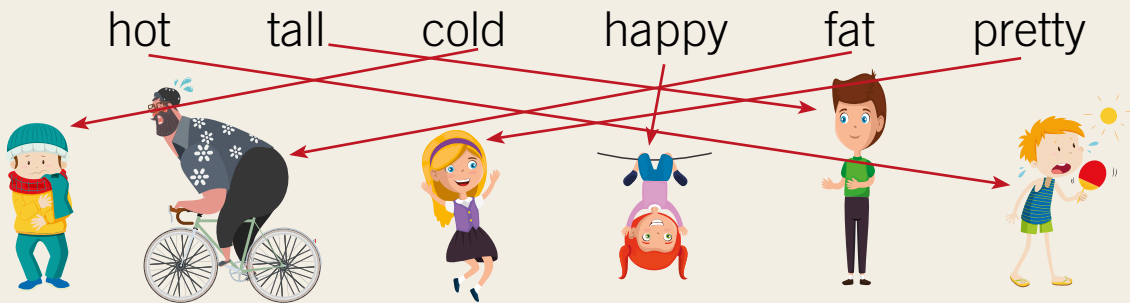


She is my sister.



Look at my grandpa.

2. Match.



3. Write the name.



bathroom



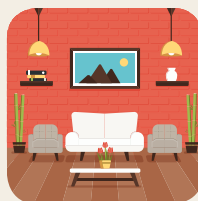
bedroom



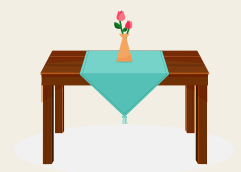
kitchen



dining room



living room



table

UNIT 3

AT SCHOOL

LESSON 1

My school

Estándar: Participo en juegos y rondas.

D.B.A.: Realiza declaraciones sencillas sobre la escuela.

1. Observe, listen and read.



2. Read.



- ▶ School
- ▶ This is my school.



- ▶ Classroom
- ▶ I am in the classroom now.

3. Sing a song. Dramatize.



Song

At school, at school,
I study, I play,
I sing, I dance,
I count, I march...
At school, at school.



4. Complete.

At school:

study



march



sing



play



Values

Enjoy your time at school.

People at school

Estándar: Reconozco palabras y frases cortas en inglés de mi escuela.
D.B.A.: Usa expresiones del entorno escolar.

1. Read.



Principal of
the school



coordinator



teacher



student



student



secretary

2. Write the names.

► The Principal of the school is (Nombre del rector o rectora).



► The coordinator is (Nombre del o la coordinadora).

► The teacher is (Nombre del profesor o profesora).



► The secretary is (Nombre del secretario o secretaria).



3. Dialogue. Play.



My classroom

Estándar: Identifico objetos escolares.

D.B.A.: Comprende expresiones sobre su entorno escolar.

1. Point and say.

Look at my classroom.



2. Complete and read.

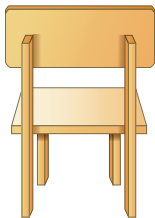


- ▶ This is a **classroom**
- ▶ The cl **assroom** is big.
- ▶ This cl **assroom** is nice.
- ▶ In my cl **assroom** I study.
- ▶ In my cl **assroom** I sing.

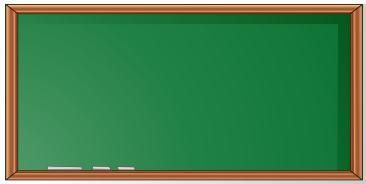
3. Listen, say and write.



table
table



chair
chair



board
board



clock
clock



flag
flag



desk
desk



map
map



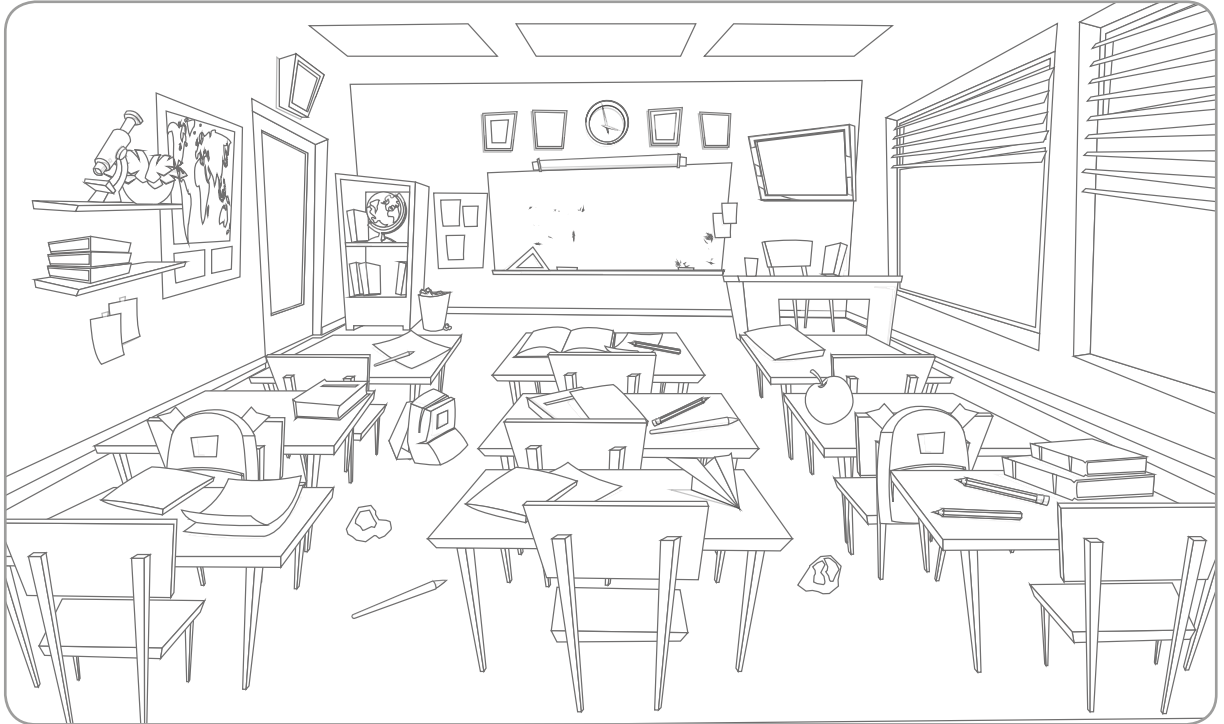
bell
bell

Objects of the classroom

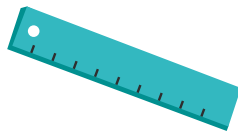
Estándar: Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas.

D.B.A.: Comprende y responde a instrucciones sobre tareas básicas.

1. Observe, color and say.



pencils



ruler



scissors



eraser



pen



book



notebook



backpack

2. Match.

eraser

pen

book



pencil

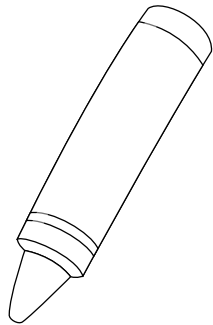
pencil case

ruler

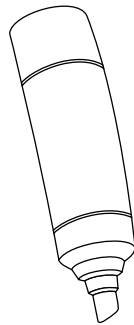
3. Circle the different objects.



4. Look at more objects. Color and say.



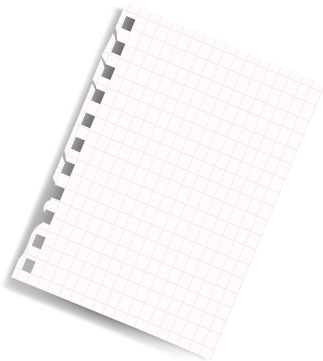
crayon



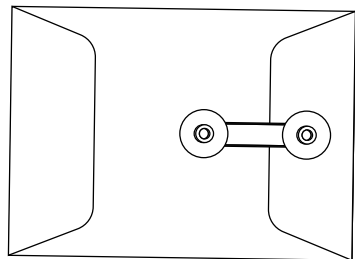
marker



glue



paper



folder



calendar



Keep your classroom tidy.

LESSON **5**

Commands

Estándar: Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase.
D.B.A.: Usa expresiones del entorno escolar.

1. Dramatize.



Stand up.



Sit down.



Open your book.



Close your book.



Point to...



Pay attention, please.

LESSON 6

Colors

Estándar: Demuestro conocimiento de estructuras básicas.
D.B.A.: Usa expresiones del entorno escolar.

1. Sing and act.



Song

Song of the colors

This is the song of the colors.

Yellow, blue and red.

This is the song of the colors.

Purple, pink and green.

This is the song of the colors.

Brown, black and white,
orange and gray.

Yellow, blue, red, stand up.

Purple, pink, green, sit down.

Brown, black, white, turn around...

Orange and gray.

This is the song of the colors...

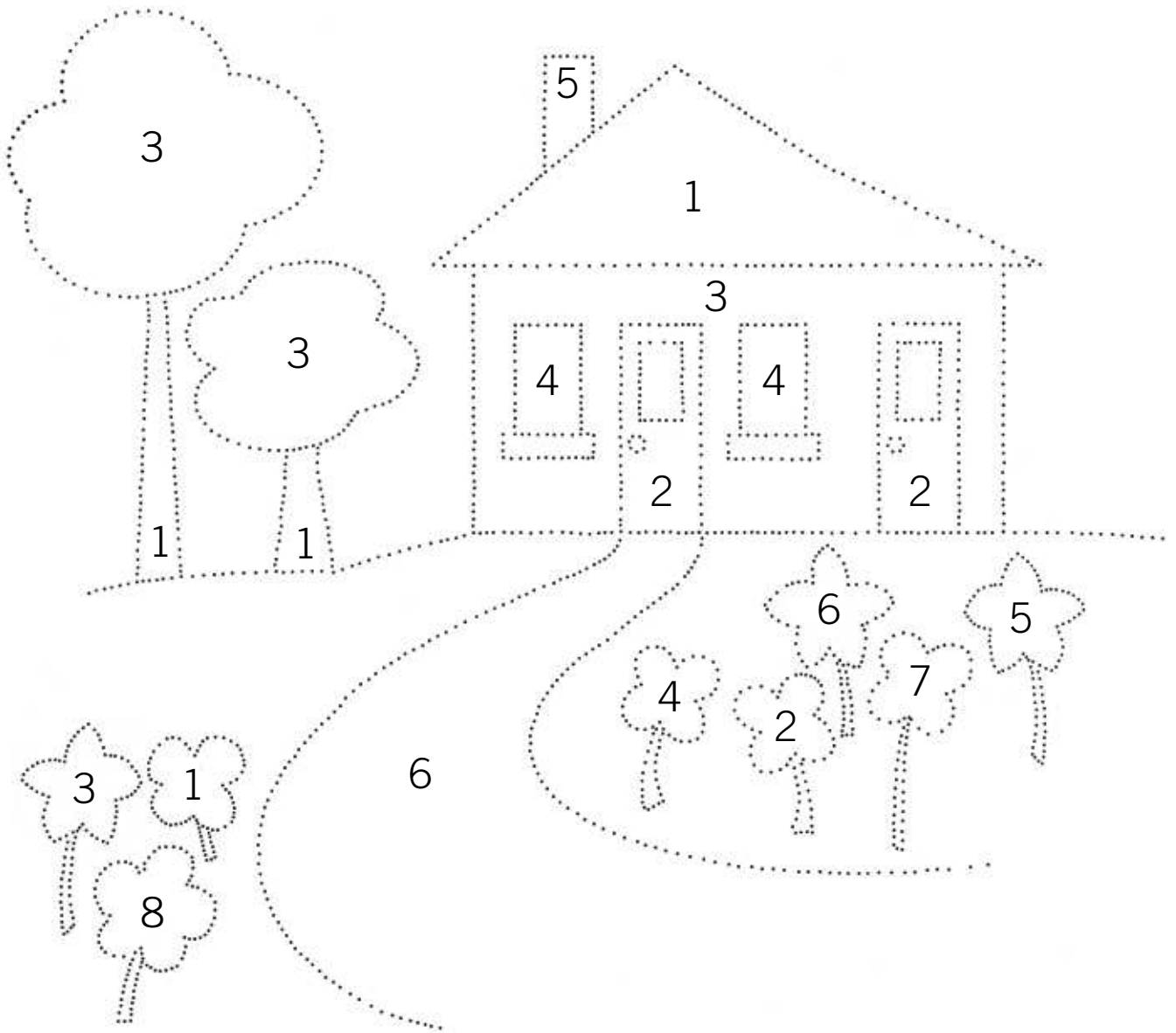


LESSON 7

Practice

Estándar: Escribo el nombre de elementos que reconozco en una ilustración.
D.B.A.: Organiza oraciones sencillas usando imágenes.

1. Draw a house. Color.



- 1 brown
- 2 blue
- 3 green
- 4 yellow
- 5 red
- 6 pink
- 7 light green
- 8 purple

LESSON 8

Yes / No questions

Estándar: Describo características de personas.
D.B.A.: Responde preguntas sencillas sobre información básica.

1. Ask and answer. Yes / No.



Is it a classroom?

Yes, it is.

Is it a house?

No, it is not.

Is the apple red?

No, it is not.

Is the apple green?

Yes, it is.



Is it a brown table?

Yes, it is.

Is it a blue table?

No, it is not.

2. Answer and complete.

Is he a boy?

Yes, he is.



Is she a girl?

Yes, she is.



Is she Mary?

Yes, she **is**.



Is he David?

Yes, he is.



Review

1. Complete.


▶ This is my  school.


▶ This is a  classroom.

▶ This is a  teacher.

▶ This is a  student.

2. Read and do more questions.

▶ Is he a boy?
Yes, he is. 

▶ Is she a girl?
Yes, she is. 

3. Draw on an extra paper. Cut out and stick.



chair



bell



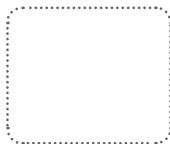
flag



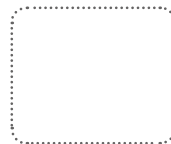
clock



pencil



ruler













marker



map

4. Match.

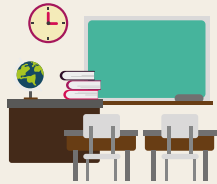
Match the words to the color splashes:

pink						purple
red						blue
brown						
black						
yellow						
green						

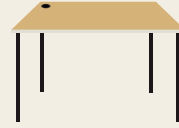
Evaluation

My name is. (Nombre del estudiante.)

1. Complete the names.



classroom



table



chair



pencil



student



teacher



eraser

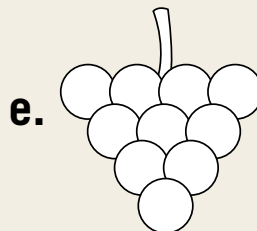
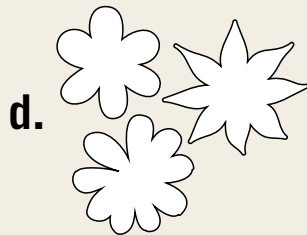
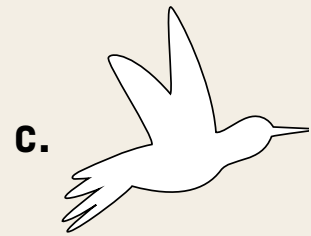
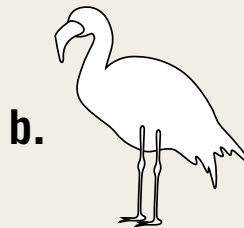
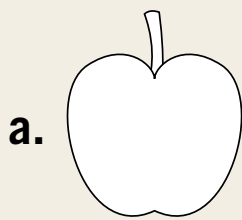


book



pen

2. Color.



a. red

b. pink

c. blue

d. yellow

e. purple

f. green

UNIT 4

OUR BODY

LESSON 1

My body

Estándar: Describo características de mi cuerpo.
D. B. A.: Comprende y usa vocabulario conocido.

1. Observe and repeat.



This is my body.
I love my body.



My body is beautiful.
I like my body.

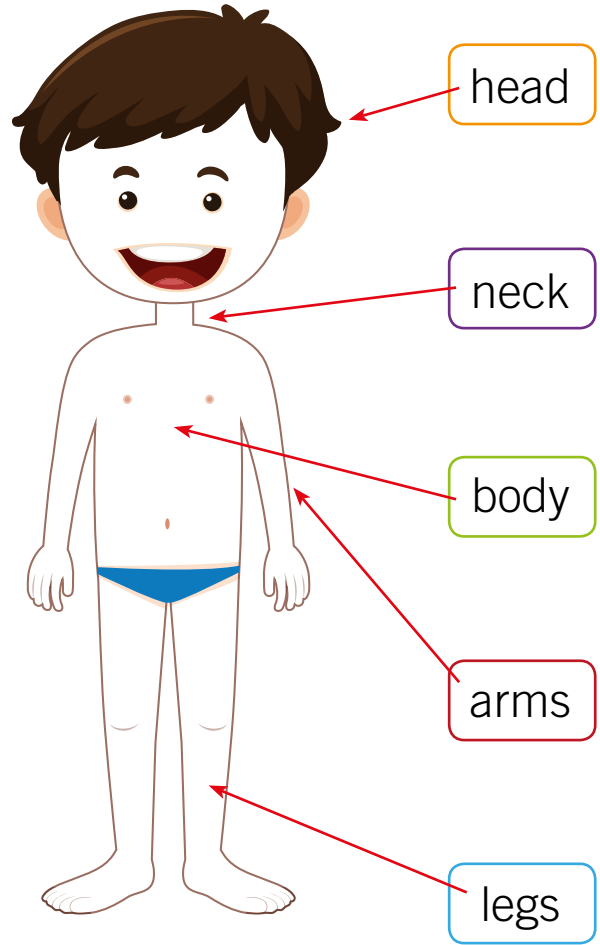
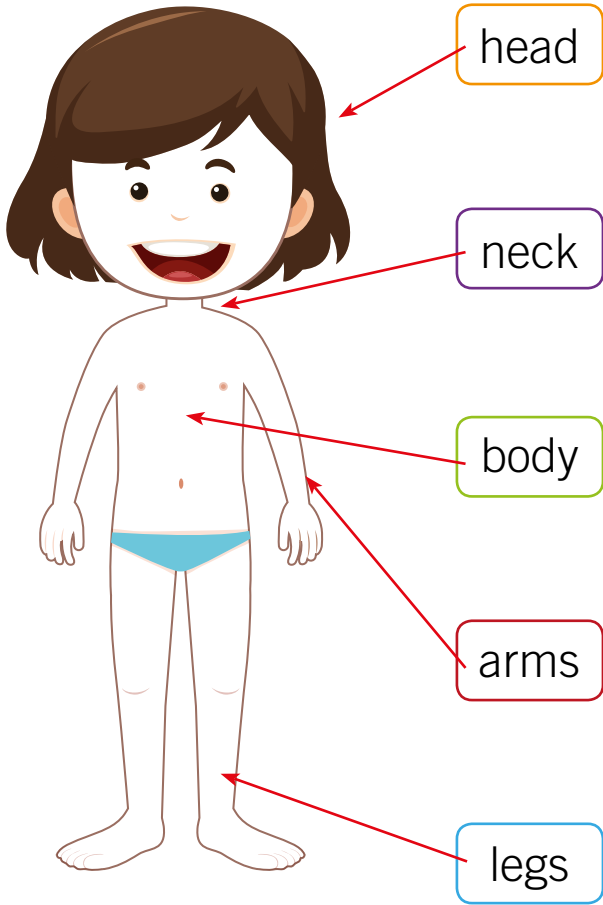
2. Draw your body.

This is my body

(Dibujar el cuerpo).

3. Read, match and color.

1 touch my...



4. Write.

head body arms

head body arms
legs neck

legs neck



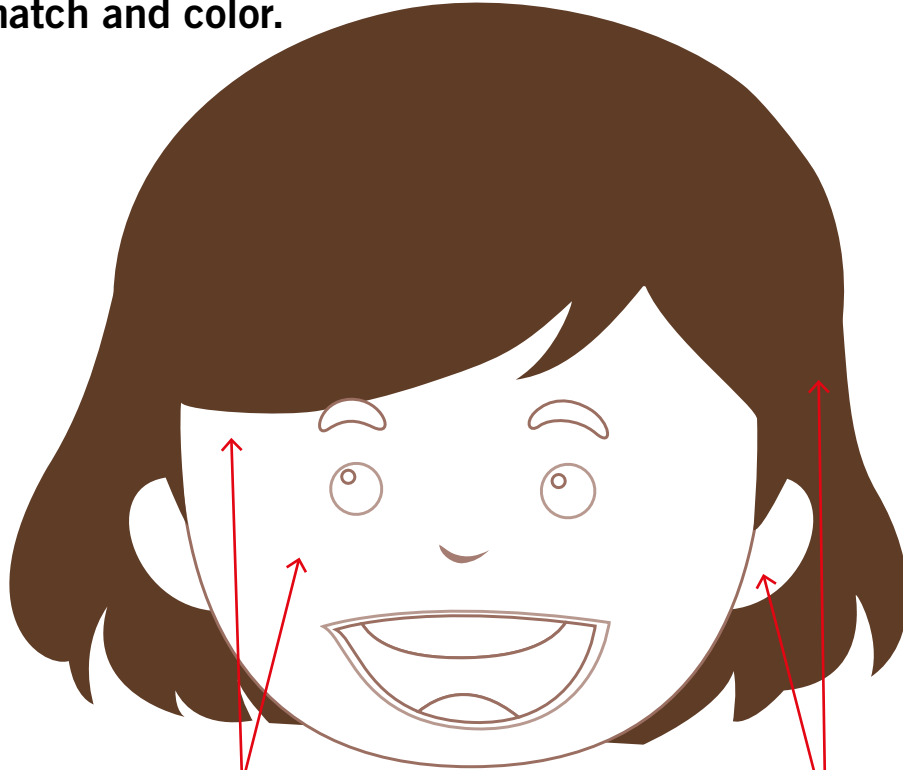
Love your body.

Head – face

Estándar: Reconozco palabras sobre vocabulario del cuerpo.

D. B. A.: Usa expresiones con vocabulario de las partes del cuerpo.

1. Read, match and color.



Look at my head.

Look at my hair.

Look at my face.

Look at my ears.

My head is an important part of my body.

My face is an important part of my head.

2. Draw, color and read.

My face



eyes

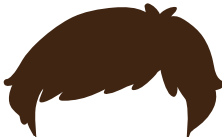

ears



nose

mouth

This is my face.

3. Read according to the picture.

I have  hair, I have  two ears.

I have a  nose, I have  two eyes.

I have a  mouth.

My arms, my legs

Estándar: Identifico vocabulario sobre las partes de mi cuerpo.

D. B. A.: Expresa conocimiento de los nombres de las partes del cuerpo.

1. Observe and read.



- ① arms
- ② shoulders
- ③ elbows
- ④ hands
- ⑤ fingers

2. Draw a person. Write the names of the parts of the arms.

(Dibujar el cuerpo de una persona. Escribir los nombres de las partes de los brazos).

arms

shoulders

elbows

hands

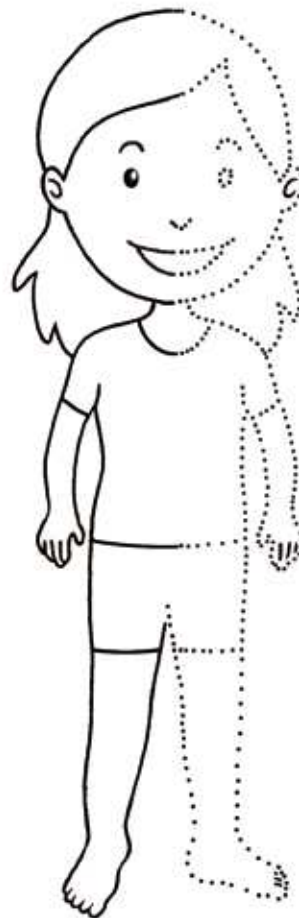
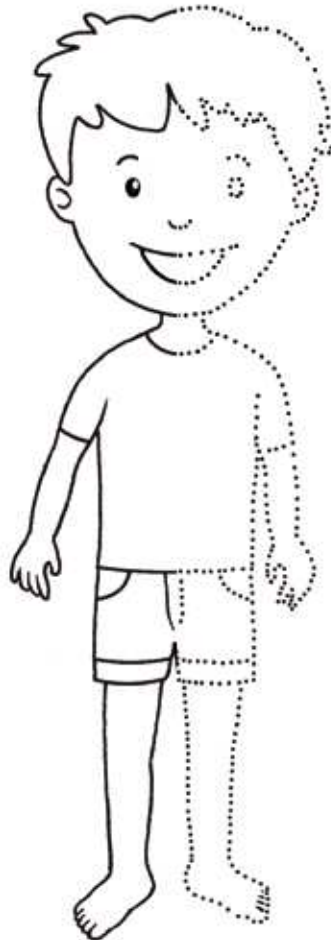
fingers

3. Observe and read.



- 6 legs
- 7 knees
- 8 ankles
- 9 foot
- 10 feet
- 11 toes

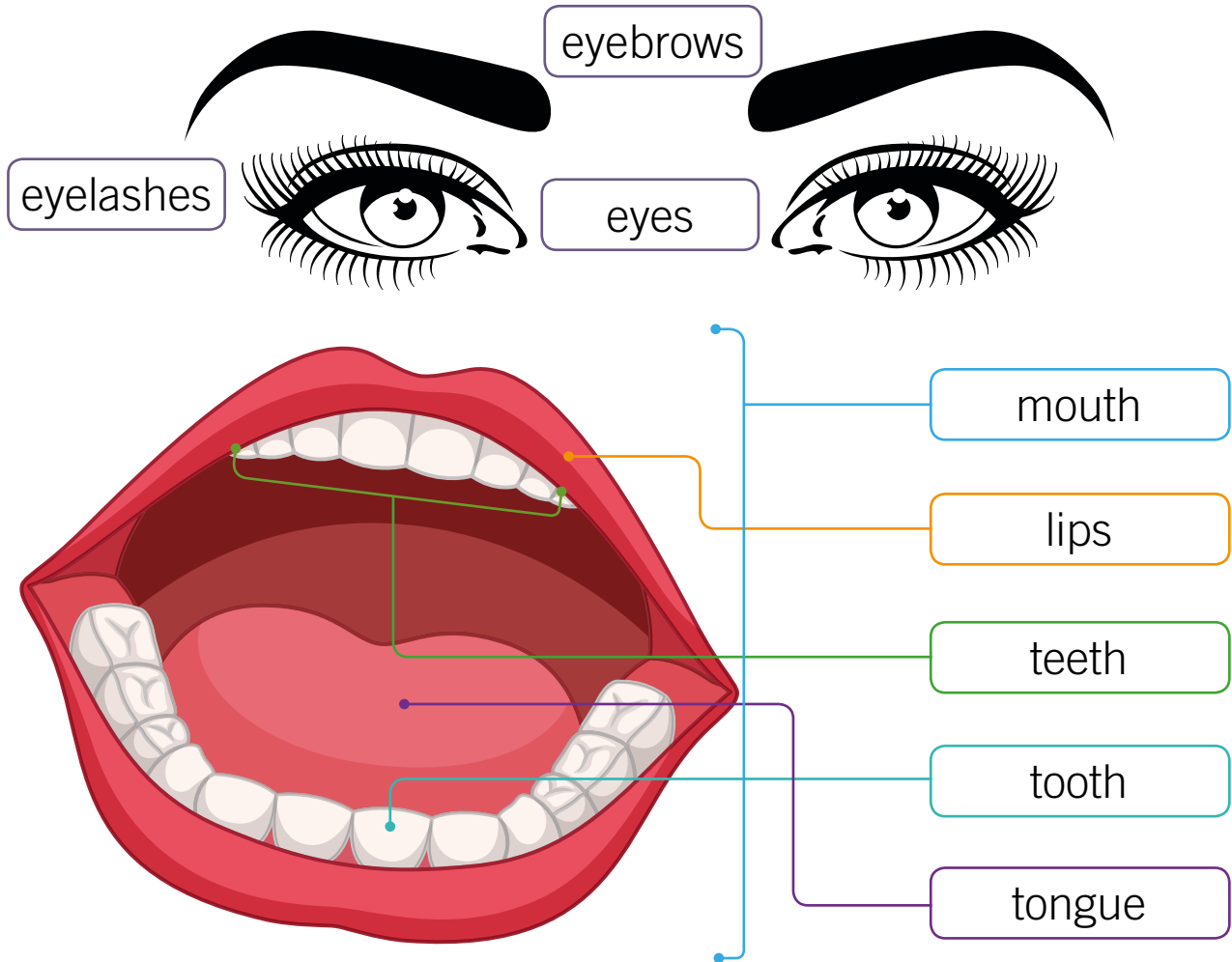
4. Complete the picture and write the names.



My eyes, my mouth

Estándar: Comprendo vocabulario de las partes de mi cara.
D. B. A.: Menciona detalles sobre las partes de la cara.

1. Observe, listen and repeat.



2. Cut out eyes and a mouth from a magazine and stick here. Write the names.

(Recortar de una revista ojos y boca y pegar aquí).

Stick here.

LESSON **5**

Daily routines

Estándar: Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.
D. B. A.: Organiza secuencias de eventos principales en la vida diaria.

1. Listen and repeat.

My daily activities are:

In the morning:



2. Observe and read.

In the afternoon:



In the evening:



3. Complete.

- ▶ In the morning, I get up, I take a bath, I get dressed.
- ▶ In the afternoon, I have lunch, I study, I go home.
- ▶ In the evening, I do my homework, I have dinner, I go to bed.

LESSON 6

Expressions

Estándar: Participo activamente en juegos y rondas.
D. B. A.: Intercambia actividades con modelos usados en clase.

1. Look and play.

Say hello!



Hello!



Close your eyes, please!



Yes, teacher!



Say good bye!



Bye – bye!



Wave your hand!



Okay, teacher!



Listen to me!



right!



Hold your hand!



Yes, yes!



Repeat after me!



Yes, teacher!



Thank you!



You are welcome!



Smile!



Good!



Enjoy

Estándar: Reconozco y sigo instrucciones sencillas en actividades recreativas.
D. B. A.: Intercambia expresiones sencillas en actividades lúdicas.

1. Sing a song.



Song

I say yes with my head, yes, yes, yes.
I look at you with my eyes, eyes, eyes.
I listen to you with my ears, ears, ears.
I embrace you with my arms, arms, arms.
I walk to school with my legs, legs, legs.
I love you with all my heart, all, all, all.
I kiss you with my mouth, kiss, kiss, and
kiss.



LESSON 8

Physical exercises

Estándar: Comprende secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.
D. B. A.: Organiza secuencias de eventos principales en la vida diaria.

1. Repeat and play.

Help your body, jump, jump.
Let's jump, walk, play, run, move.
Let's walk, walk, walk.
Let's play, play, play.
Let's run, run, run.
Let's move, move, move.
Let's dance, dance, dance.
Let's help your body.
Help, help, help.



2. Complete the exercise.



w a l k



p l a y



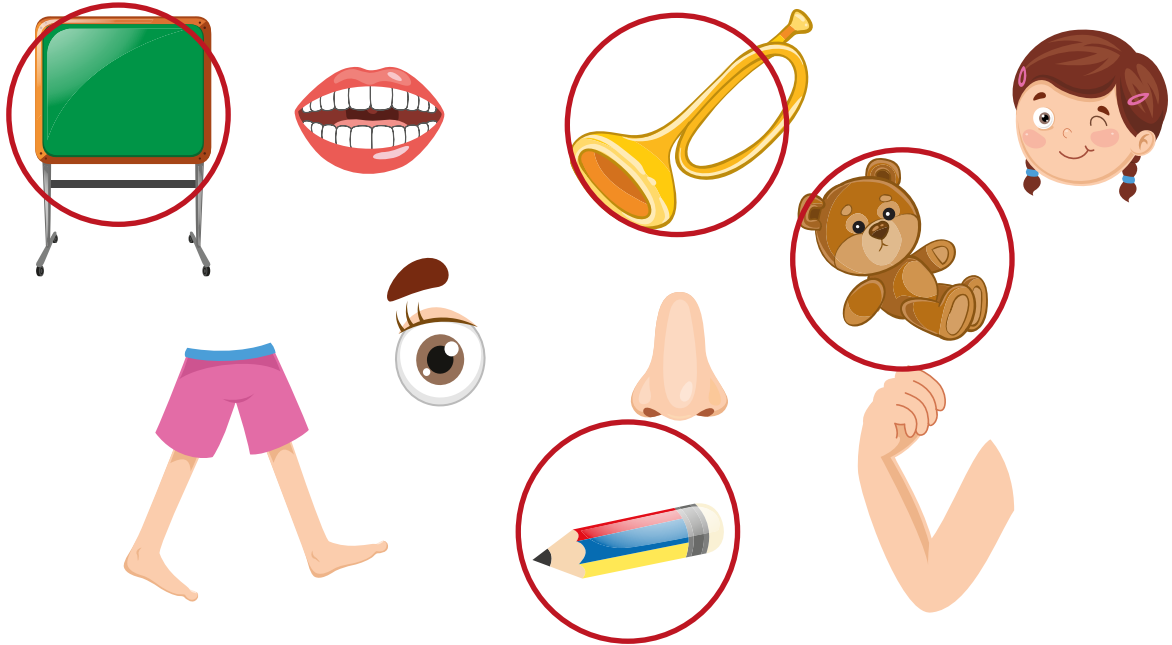
r u n



j u m p

Review

1. Mark the different elements with a circle.



2. Draw, color and write the names.

head

arms



body

legs

3. My daily activities are:

► In the morning: get up, comb my hair, have breakfast,
go to school.

► In the evening: do my homework, watch TV, go to bed.

Evaluation

1. Complete.

My name is (Nombre del estudiante).

The parts of the body

are: head , face , arms , legs .

I draw my body. I write the parts of the body.

(Dibujar el cuerpo y escribir en inglés las partes del cuerpo).

2. My activities are:

► In the morning:

| get up , take a bath , get dressed , go to school .

► In the afternoon:

| have lunch , study , do my homework , go home .

► In the evening:

| read , have dinner , watch TV , go to bed .

UNIT 5

MY CLOTHES

LESSON 1

Clothing store

Estándar: Identifico palabras relacionadas sobre temas de vestuario.
D.B.A.: Comprende y realiza declaraciones sencillas.

1. Look at the pictures and read.

The clothes store

Look at the pictures. This is a store.

A store to buy clothes.

There are shirts and jackets,
jeans and sweaters,
T-shirts, shorts and trousers.
My mom wants to buy here.



2. Read.

I see...



shirts,



jackets,



jeans,



sweaters,



T-shirts and



shorts.

3. Look, listen and repeat.

Vocabulary of clothes



dress



blouse



skirt



socks



shoes



T-shirt



jeans



sneakers

Values

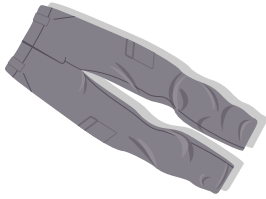
Be always clean.

Clothes for boys and girls

Estándar: Escribo el nombre de elementos que reconozco en una ilustración.
D.B.A.: Usa expresiones sobre su entorno inmediato.

1. Write and memorize this vocabulary.

► Clothes for boys:



trousers

trousers



boots

boots



cap

cap



T-shirt

T-shirt



sweater

sweater



pajamas

pajamas



shirt

shirt

► Clothes for girls:



dress

dress



coat

coat



skirt

skirt



hat

hat



socks

socks



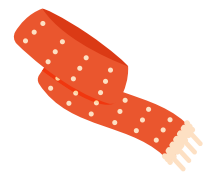
boots

boots



shoes

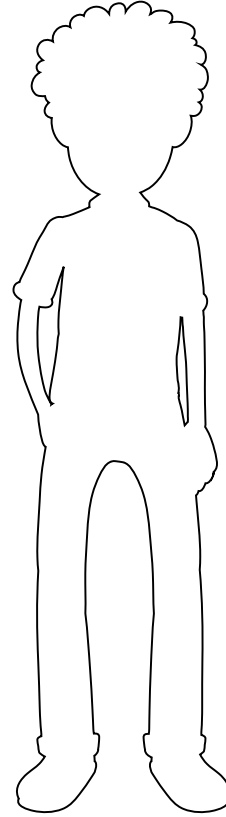
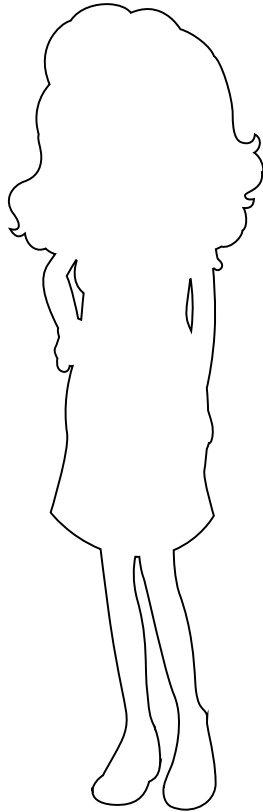
shoes



scarf

scarf

2. Draw and color your clothes on extra paper and stick here.



3. Complete.



I wear **T-shirt** , **shirt** ,
shorts and **sneakers** .

I wear **blouse** , **shorts** ,
socks and **shoes** .



LESSON 3

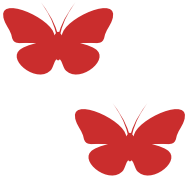
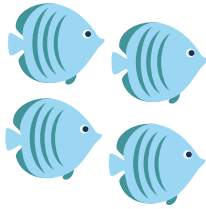



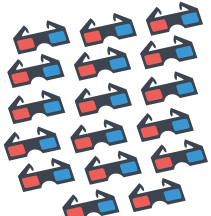

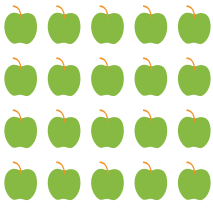
Numbers from 10 to 50

Estándar: Reconozco palabras en inglés para expresar números.
D.B.A.: Organiza secuencias de números usando imágenes.

1. Look at the pictures, listen and say.



2. Observe, listen and count.

 one	 two	 three	 four	 five
 six	 seven	 eight	 nine	 ten
 eleven	 twelve	 thirteen	 fourteen	 fifteen
 sixteen	 seventeen	 eighteen	 nineteen	 twenty

3. Complete and read. Color.

20
twenty

21 twenty-one
22 twenty-two
23 twenty-three
24 twenty- four
25 twenty-five

26 twenty-six
27 twenty - seven
28 twenty - eight
29 twenty - nine

30
thirty

31 thirty-one
32 thirty-two
33 thirty-three
34 thirty - four
35 thirty - five

36 thirty-six
37 thirty - seven
38 thirty - eight
39 thirty - nine

40
forty

41 forty-one
42 forty-two
43 forty - three
44 forty - four
45 forty - five

46 forty - six
47 forty - seven
48 forty - eight
49 forty - nine

50
fifty

Time o'clock

Estándar: Respondo a preguntas relacionadas con la hora.

D.B.A.: Usa expresiones cotidianas sobre el tiempo horario.

1. Look at the clock. Read the time.



It is one o'clock.



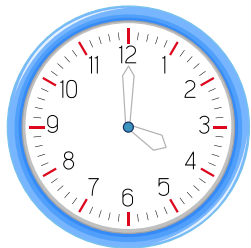
It is two o'clock.



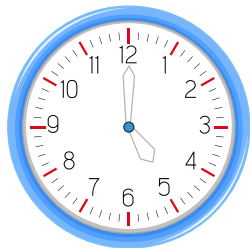
It is three o'clock.

2. Complete, read and color.

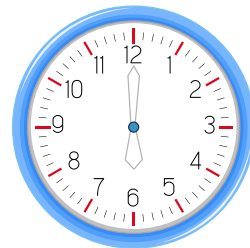
What time is it?



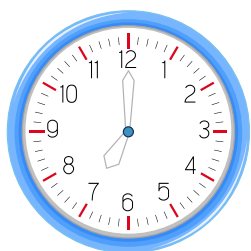
It is four o'clock



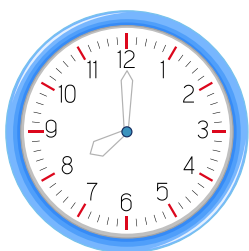
It is five o'clock



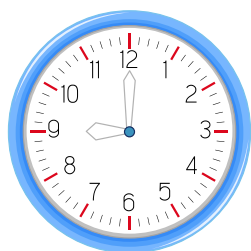
It is six o'clock



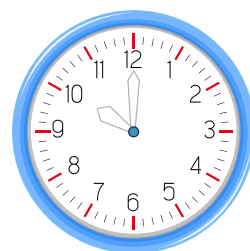
It is seven o'clock



It is eight o'clock



It is nine o'clock



It is ten o'clock

3. Sing and dance.

Song

The time

It is one o'clock, din.
It is two o'clock, don.
It is three o'clock, dan.
(repeat)

It is four o'clock, din.
It is five o'clock, don.
It is six o'clock, dan.
(repeat)

It is seven o'clock, din.
It is eight o'clock, don.
It is nine o'clock, dan.
(repeat)

It is ten o'clock, din.
It is eleven o'clock, don.
It is twelve o'clock, dan.
(repeat)



Values

Be always on time.

LESSON 5

Practice

Estándar: Reconozco palabras que me son familiares.
D.B.A.: Responde a instrucciones sobre tareas básicas.

1. Circle the words.

s	h	i	r	t	t	o	o	b
a	c	p	u	z	w	o	s	i
s	h	o	e	s	b	p	s	r
s	k	i	r	t	a	o	e	x
x	u	r	c	a	p	x	r	q
s	o	c	k	h	a	o	d	e

2. Write and color.

gloves

gloves

sandals

flip flops

belt

belt

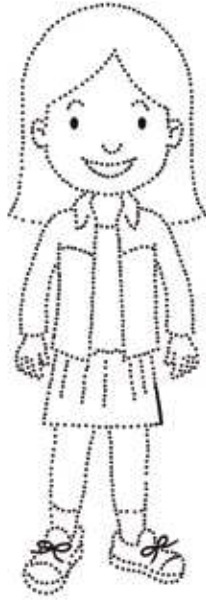
LESSON **6**

Dressing people

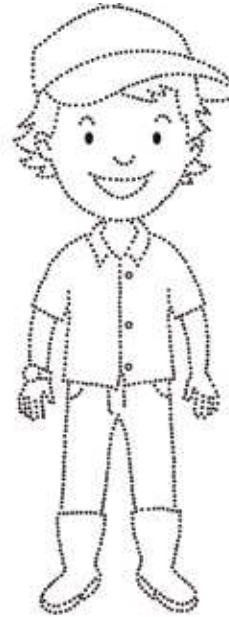
Estándar: Sigo instrucciones relacionadas con prendas de vestir.
D.B.A.: Organiza la estructura de oraciones sencillas.

1. Draw, dress and color.

Helen



Bill



2. Complete, write and read.

- a. Helen wears a jacket , a blouse , a skirt ,
socks , shoes , a dress .
- b. Bill wears a shirt , trousers , boots ,
a cap , a wrist watch , socks .

My uniform is:



a blouse , a sweater , a skirt , socks , shoes .



a shirt , a sweater , trousers , socks , shoes .

LESSON 7

Special clothes – weather

Estándar: Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones.
D.B.A.: Menciona aspectos climáticos usando vocabulario conocido.

1. Look, listen and read.



Winter



Spring



Summer



Fall

Look at the pictures.



The weather is cold. It is Winter.



The weather is rainy. It is Spring.

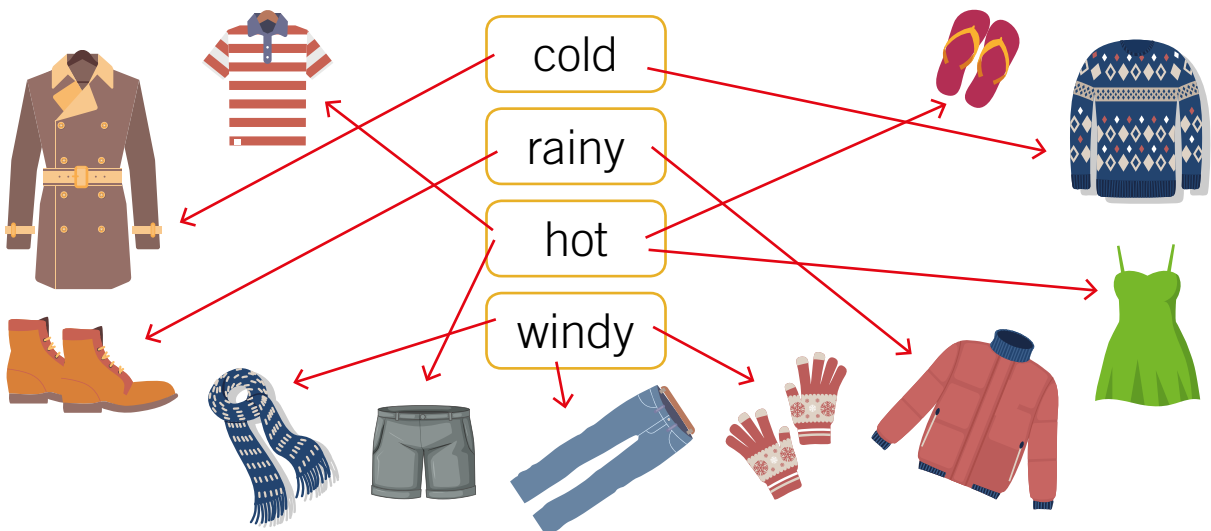


The weather is hot. It is Summer.



The weather is windy. It is Fall.

2. Select the clothes according to the weather.



LESSON 8

Dialogue

Estándar: Respondo a preguntas sencillas basadas en ilustraciones dadas.
D.B.A.: Da información básica sobre prendas de vestir.

1. Ask and answer. Dramatize.



Review

1. Write the names.



shirt



socks



jeans



boot



sneakers



sweater



pajamas



T-shirt

2. Tell the time with claps. Complete.



- What time is it? (3 claps) It is **three** o'clock.
- What time is it? (5 claps) It is **five** o'clock.
- What time is it? (7 claps) It is **seven** o'clock.

3. Write the numbers. Color.

28 **twenty-eight**

19 **nineteen**

16 **sixteen**

40 **forty**

30 **thirty**

27 **twenty-seven**

42 **forty-two**

50 **fifty**

Evaluation

My name is (Nombre del estudiante).

1. Mark the corresponding word.

Trace a line.



2. Write the numbers.



twelve



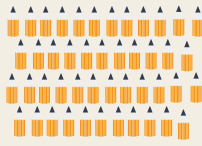
thirty-six



twenty-seven



fifteen



forty-six



thirty-nine

3. Answer.

What time is it?



It is **eight** o'clock.

What time is it?



It is **eleven** o'clock.

What time is it?



It is **two** o'clock.

UNIT 6

MY FOOD

LESSON 1

Market place

Estándar: Reconozco palabras sobre temas de alimentación.

D. B. A.: Realiza declaraciones sencillas sobre temas de su entorno.

1. Listen and read.

- ▶ This is a supermarket.
- ▶ I see fresh and delicious food.
- ▶ My mom buys fruit, vegetables, eggs, milk and meat.
- ▶ Foods are important products for our body.



2. Listen and say.

Fruit

orange
apple
pear
banana
grapes

Vegetables

carrots
potatoes
peas
beans
lettuce

Meat

beef
pork
chicken
fish
sausages

3. Observe and say.

I want bread
and cheese.

I want coffee
with milk.

I want toasts
with butter.

I want toasts
with jam.



4. Complete and read.



j a m



m i l k



t o a s t s



c h e e s e



b r e a d



c o f f e e



b u t t e r

Eating is good

Estándar: Expreso necesidades cotidianas sobre los alimentos.
D. B. A.: Responde preguntas sobre su entorno alimentario.

1. Dialogue. Act.

Good morning.

Good morning.

May I help you?

Yes, please.

Yes? What do you want?

I want to buy some...
I want some rice, some salad, some juice and eggs.

Okay, here you are.

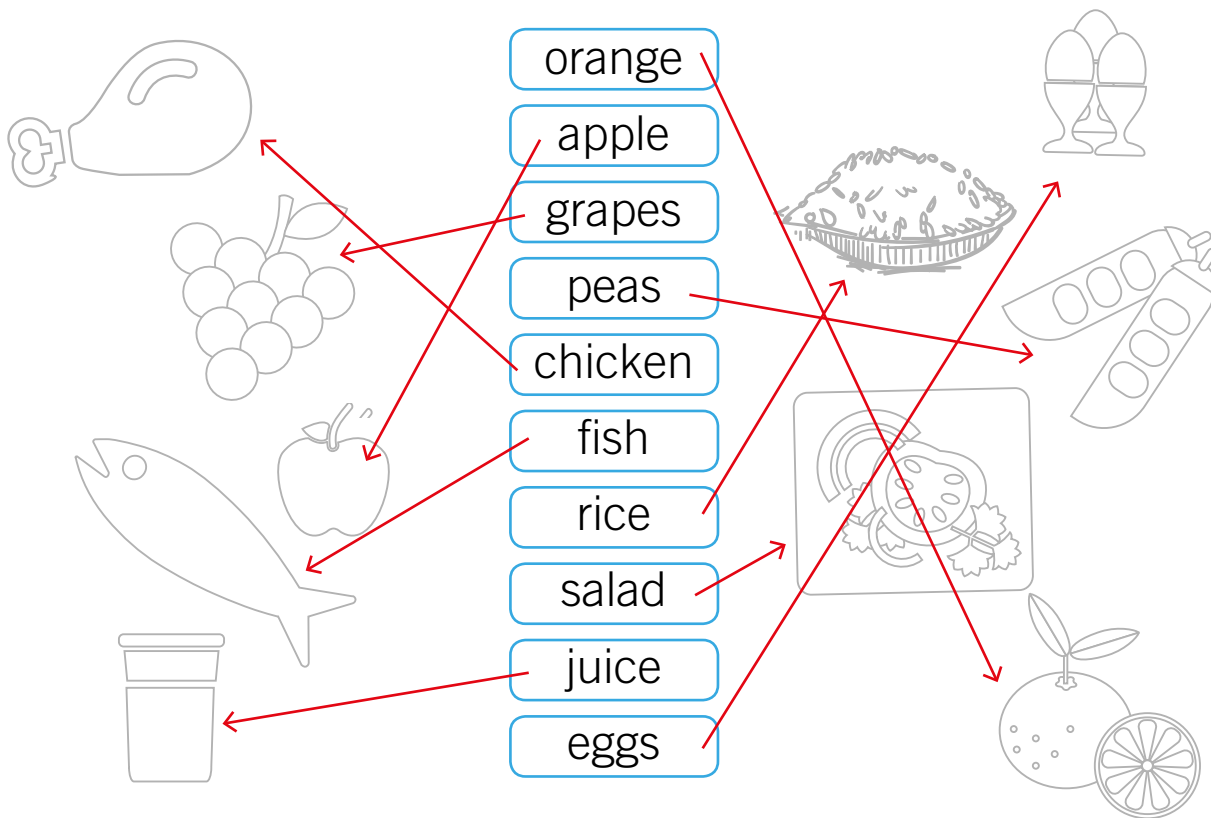
Thank you
How much is it?

It is three dollars and forty-eight cents.

Here, you are.
Thank you.

You are welcome.

2. Match and color.



3. Write the names.



bread



fish



milk



meat



eggs



jams



potatoes



peas



chicken



cheese



rice



sausages



lettuce



grapes



apples

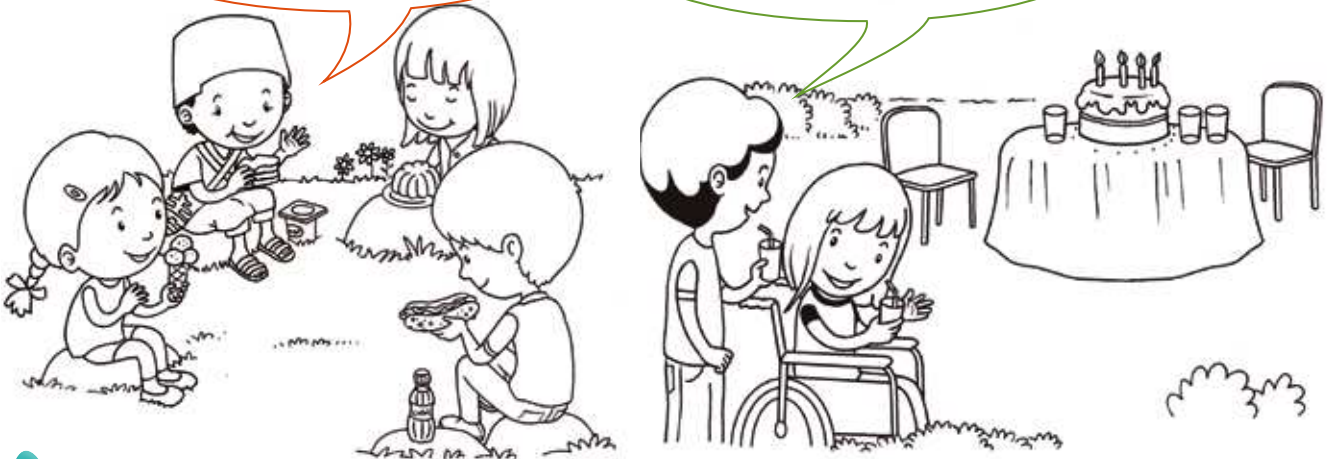
Food for children

Estándar: Identifico palabras que designan alimentos.
D. B. A.: Expresa ideas sobre temas alimentarios.

1. Read and color.

Children like ice cream,
cake, jello and yogurt.

Other children prefer
hot dogs and coke.



2. Sing.



Song

Happy birthday

Happy birthday to you.

Happy birthday to you.

Happy birthday
dear

Happy birthday to you.

It is nice to eat,

it is nice to eat,

it is nice to eat,

ice cream and sweets.

Stick your photo here.

3. Select the food that you prefer.

I like apples.



I don't like pizza.



I like hot dogs.



I don't like yogurt.



4. Ask and answer.

Do you like fruit ?



Yes; I do. No, I don't.

Do you like eggs ?



Yes, I do. No, I don't.

Do you like salad ?



Yes, I do. No, I don't.

Do you like noodles ?



Yes, I do. No, I don't.

Do you like toasts ?



Yes, I do. No, I don't.

Lunch time

Estándar: Expreso necesidades y gustos sobre la alimentación.
D. B. A.: Realiza declaraciones sencillas sobre alimentos.

1. Read and dramatize.

It is lunch time

We are in a restaurant.

My father is eating fish and chips.

My mom is eating chicken and salad.

We are eating hamburgers.

We drink juice.



2. Ask and answer - Dialogue.

What do you like for lunch?

Do you like soup?

Do you like chicken?

Yes, I do. It's nice.
It's delicious.

No, I don't.
I like fish, rice
and salad.



Values

Eat healthy food.

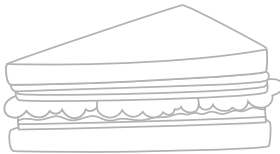
LESSON **5**

Dinner

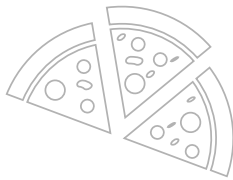
Estándar: Relaciona ilustraciones sobre alimentos con oraciones simples.
D. B. A.: Organiza la secuencia sobre información básica de alimentos.

1. **Observe and ask. What do you want for dinner? Color.**

- ▶ What do you want? I want...
- ▶ What do you prefer? I prefer...



sandwich



pizza



pie



spaghetti



soup



tea



rice



salad

2. **Complete and read.**



s o u p



r i c e



s a l a d



p i e s



c h i c k e n



c h i p s

Healthy food

Estándar: Disfruto la lectura como refuerzo de lo aprendido.

D. B. A.: Da información sobre alimentos usando vocabulario conocido.

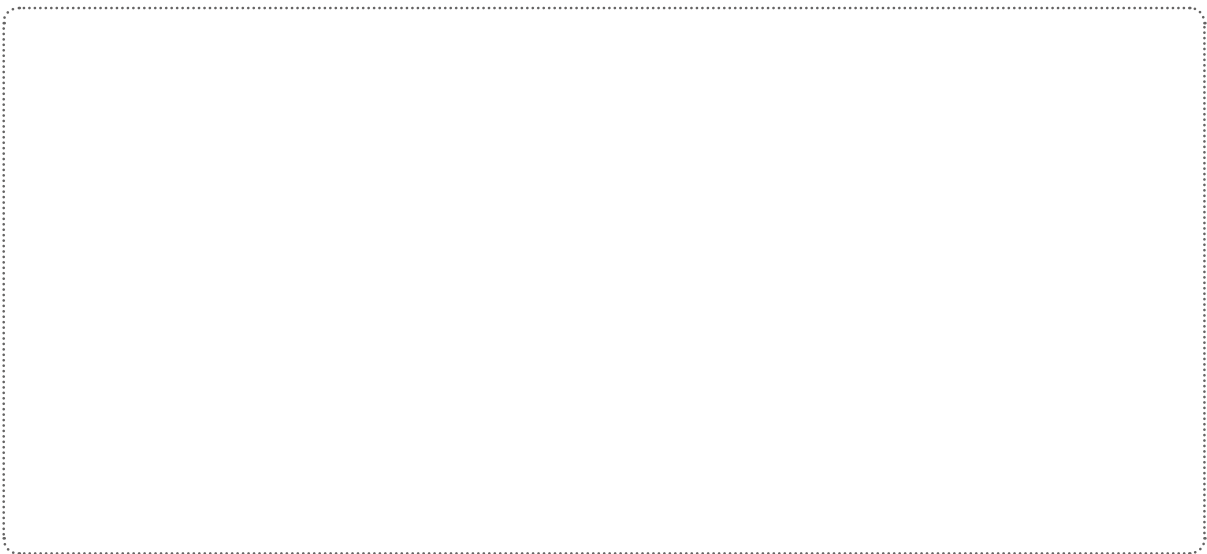
1. Look at the picture. Read.

READING

I like juice and fruit
to be healthy.
I drink water.
I am very careful
with my body.
I practice exercises and
I eat healthy food
every day.
I like to be very
healthy.



2. Draw some pictures of healthy food.



LESSON 7

Days of the week

Estándar: Utilizo diagramas para organizar información sobre los días de la semana.
D. B. A.: Comprende expresiones sobre los días de la semana.

1. Sing.



Song

Monday, Tuesday, Wednesday and Thursday.
Friday, Saturday and Sunday.
We are the days of the week.
Come and sing with the days of the week.

2. Dramatize.



Months of the years - Ordinal numbers

Estándar: Reconozco los meses del año y utilizo números ordinales.

D. B. A.: Comprende y utiliza expresiones con los meses del año y los números ordinales.

1. Recite.

January, February, March
are three months...and
April, May, June
are six...
We say that...
we love the time
passing by... and
July, August, September
are nine months so far...
October, November, December
so are twelve
to enjoy while the time
is passing by...



2. Guess it. Complete.

It is the first month of the year...
It is January.



- ▶ The second is February.
- ▶ The third is March.
- ▶ The fourth is April.
- ▶ The fifth is May.
- ▶ The sixth is June.
- ▶ The seventh is July.
- ▶ The eighth is August.
- ▶ The ninth is September.



3. Draw a calendar with the months of the year.



Enjoy your time.

Review

1. Cut out pictures of food from magazines. Make a poster.
Write the names.

Stick some pictures.

Stick here.

2. Complete.

January

May.....

September.....

February.....

June.....

October.....

March.....

July.....

November.....

April.....

August.....

December.....

Monday

Thursday.....

Saturday.....

Tuesday.....

Friday.....

Sunday.....

Wednesday.....

Evaluation

My name is (Nombre del estudiante).

1. Select – Write.

- Do you like milk or juice?   I like milk. 
- Do you like bread or cheese?   I like bread. 
- Do you prefer apples or grapes?   I like grapes. 
- Do you want chicken or fish?   I like fish. 

2. Complete. Write.

I have _____ for breakfast.

fruit, juice, bread

I have _____ for lunch.

soup, sandwich, milk

I have _____ for dinner.

rice, chicken, salad

3. Draw, color and write the names.



apple



orange



grapes



banana

UNIT 7

MY TOYS - TRANSPORTATION

LESSON 1

Toys' shop

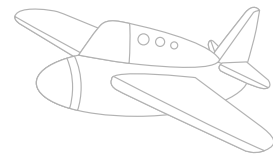
Estándar: Comprendo descripciones de juguetes conocidos.
D.B.A.: Organiza información sobre temas de juguetes.

1. Observe, listen and read.

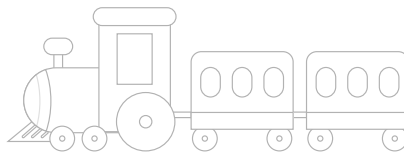


2. Color and write.

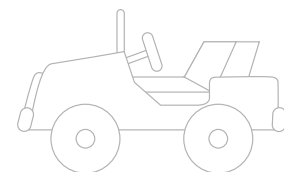
► T eddy bear
and p lane.....



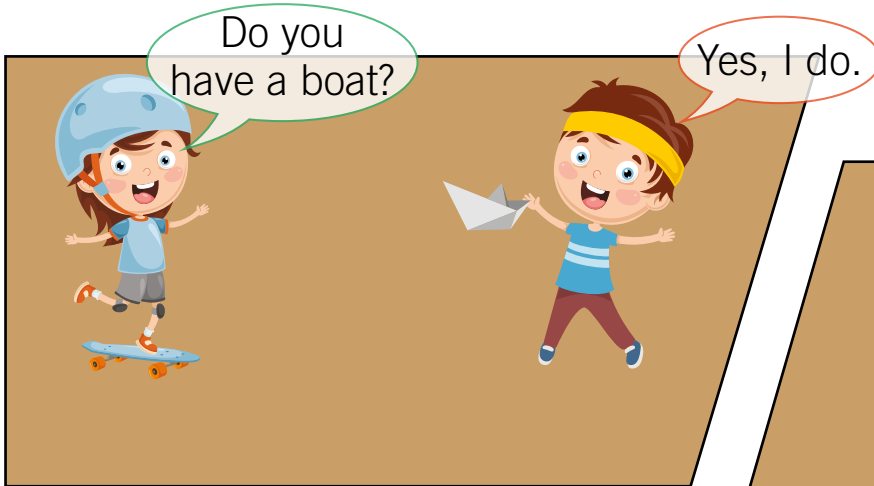
► T rain
with puppet.....



► D oll
and car.....



3. Conversation.



Animals - Pets

Estándar: Identifico nombres de animales a partir de ilustraciones.
D.B.A.: Usa expresiones sobre imágenes de animales.

1. Observe and read.

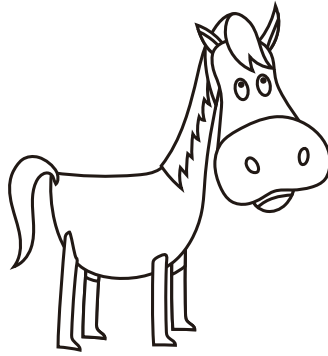


- These are my toys, they are hairy animals.
- I can play with them.
- Look at the little cow and the cat, the dog, the rabbit, the giraffe and the chicken.
- They are hairy animals for playing.
- They are special for little children.
- I like the animals.

2. Color other animals. Read.



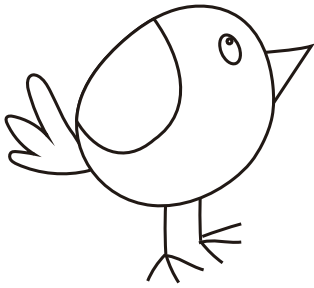
parrot



horse



elephant



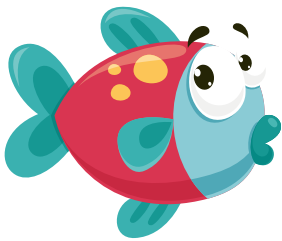
bird



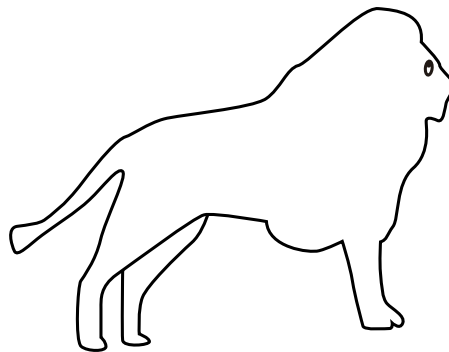
donkey



whale



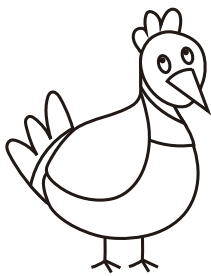
fish



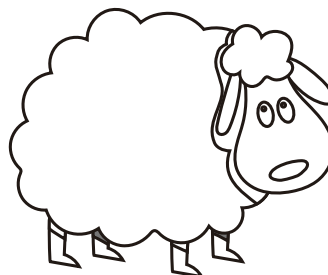
lion



monkey



hen



sheep



tiger

Recreation

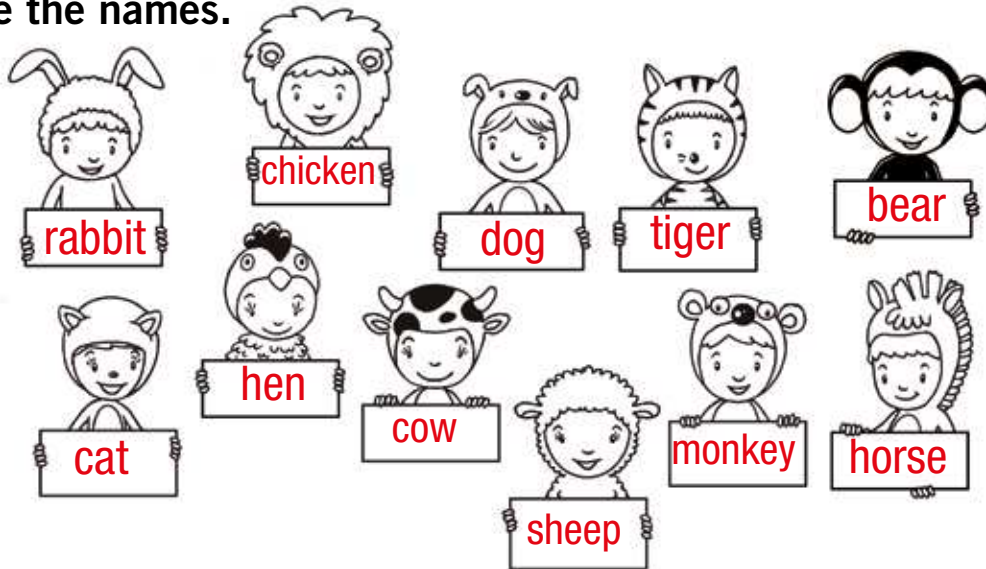
Estándar: Participo activamente en juegos de palabras y rondas.
D.B.A.: Responde preguntas sobre información básica.

1. Play.

Sing a song. Complete the questions.

- ▶ Where is the **lion** ? Here, I am.
- ▶ Where is the **rabbit** ? Here, I am.
- ▶ Where is the **chicken** ? Here, I am.
- ▶ Where is the **dog** ? Here, I am.
- ▶ Where is the **tiger** ? Here, I am.
- ▶ Where is the **bear** ? Here, I am.

2. Write the names.



Values

Love the animals.



LESSON
4

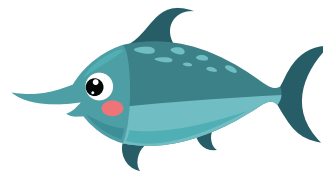
Crossword

Estándar: Reconozco ilustraciones y vocabulario sencillo.
D.B.A.: Realiza declaraciones con vocabulario de animales.

Circle the words and write.



c	a	t	b	e	a	r	j
h	l	i	e	t	x	a	e
i	t	g	e	z	a	w	q
c	h	e	n	r	y	u	p
k	s	r	a	b	b	i	t
e	d	o	f	i	s	h	g
n	k	h	o	r	s	e	l
c	o	w	v	d	o	g	m



bear

cat

hen

rabbit

fish

horse

cow

dog

chicken

tiger

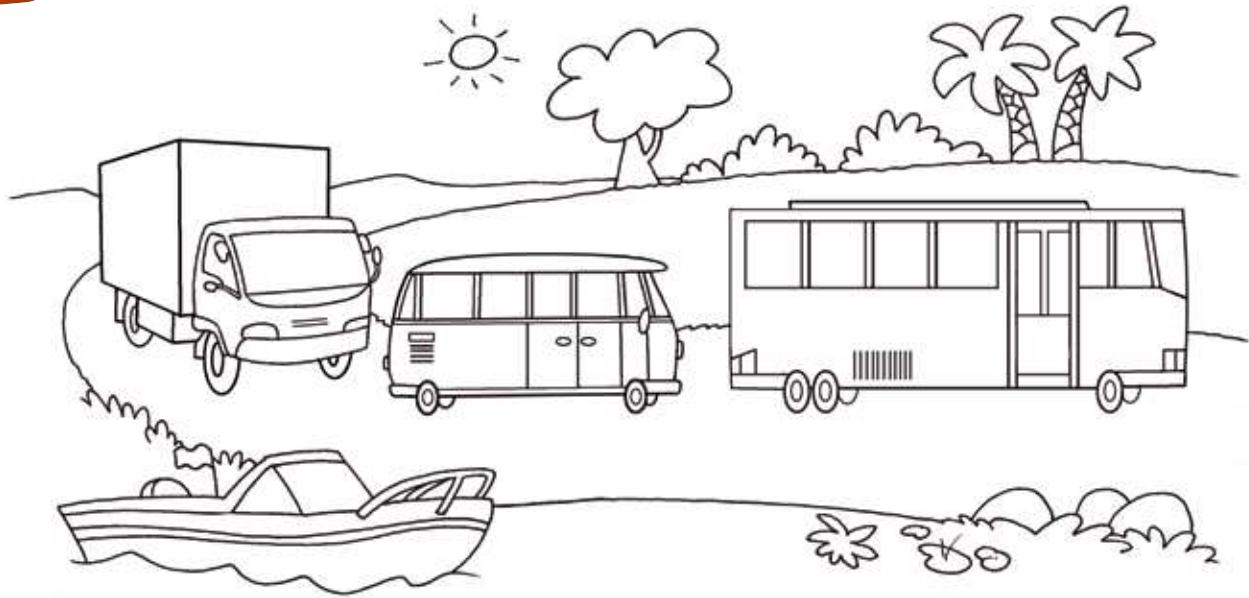
bee

bird







Means of transportation

Estándar: Copio y transcribo palabras que uso frecuentemente.
D.B.A.: Comprende vocabulario sobre medios de transporte.

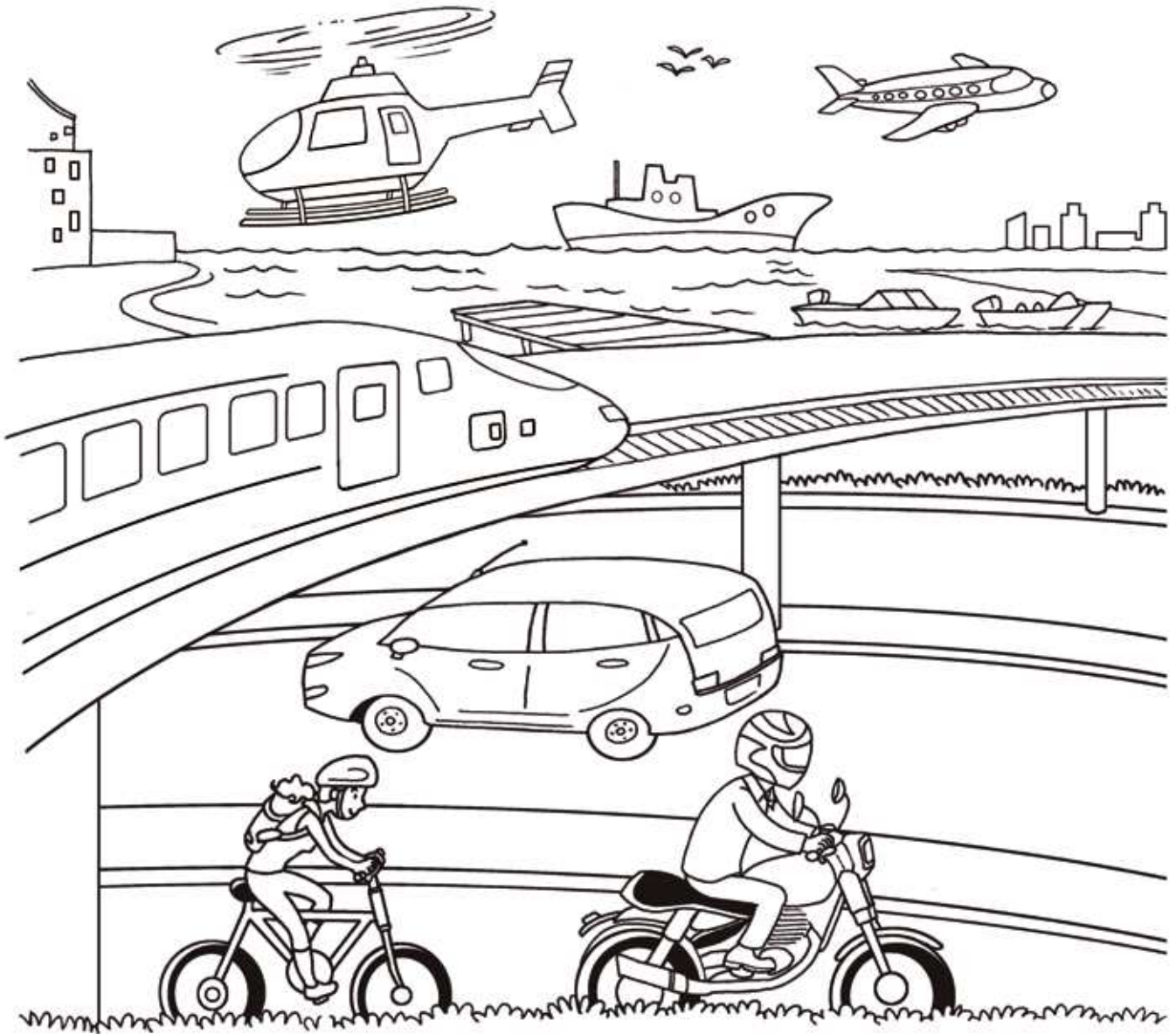
1. Color.



2. Trace the line and copy the names.

bicycle	boat	train	car	plane	truck
					
truck	train	car			
					
bicycle	boat	plane			

3. Look at the pictures. Color. Write the names.



4. Read the names.

car

train

boat

helicopter

plane

bicycle

motorcycle

ship

Values

Take care of yourself.

The park

Estándar: Reconozco ilustraciones sencillas y sigo instrucciones.

D.B.A.: Responde a expresiones sobre temas de actividades recreativas.

1. Read and color.

READING

The park

I want to fly my kite in the sky.

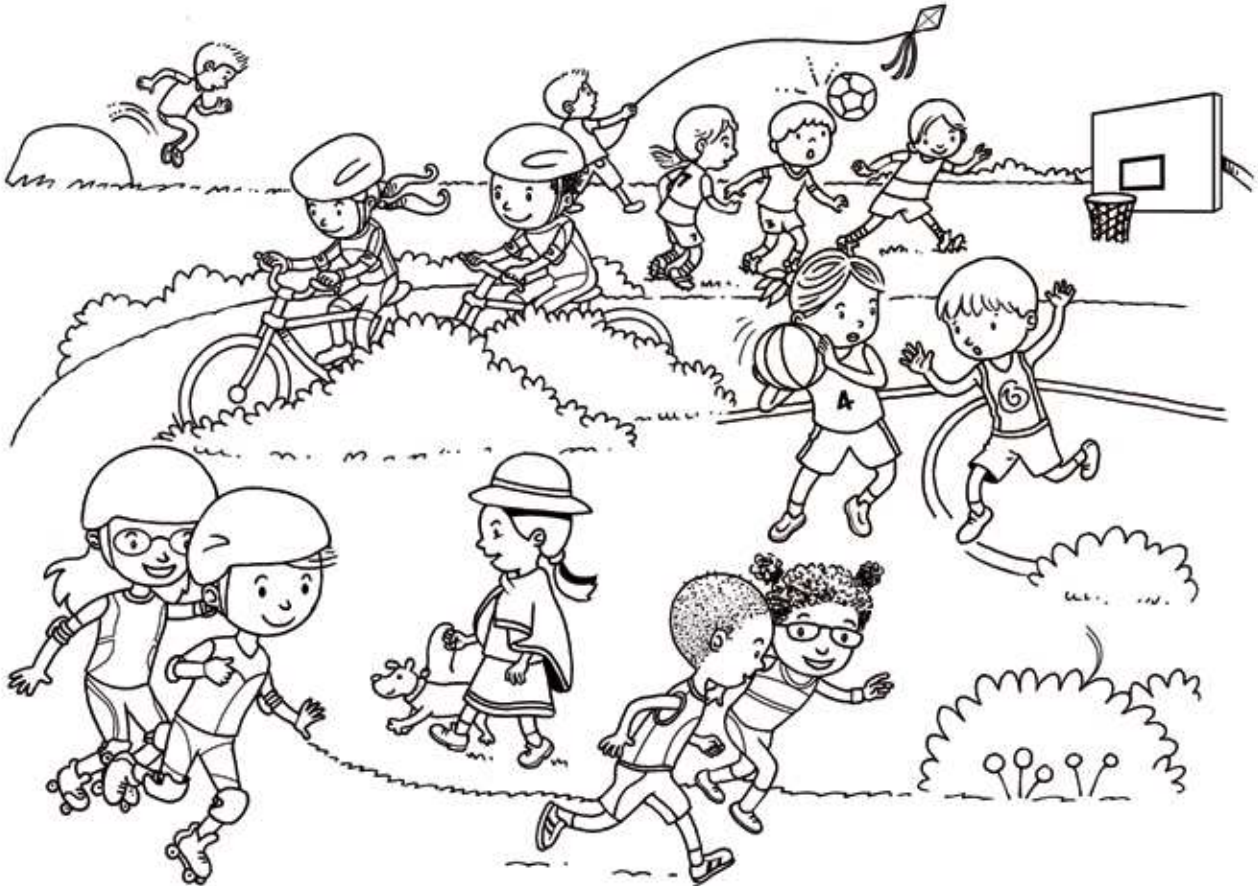
I want to play with my ball at the park.

I want to skate with my brother at the park.

I play, I skate, I walk, I run, I jump.

I practice basketball,

and I ride my bike at the park.



2. Complete.

a. The dog runs.



b. The horse jumps.



c. The man walks.



d. The bird flies.



e. The boy skates.



f. The woman practices aerobics.



3. Read.

runs

jumps

walks

skates

practices

flies

LESSON 7

Lottery

Estándar: Participo activamente en juegos de palabras.
D.B.A.: Expresa ideas sencillas sobre temas de transporte.

Draw the pictures on extra pieces of cardboard.

Play lottery. Across. Down.

1	2	3	4
kite	train	skate	bike
plane	ball	boat	truck
van	motorcycle	bus	taxi

LESSON 8

The circus - Song

Estándar: Participo en representaciones cortas.

D.B.A.: Menciona temas culturales con vocabulario y expresiones conocidas.

Sing and act.

Song

The circus

Hello, hello, this is the circus.

We are the clowns.

Rataplan, rataplan, plan, plan.

You look at the animals:

the lion and the tiger.

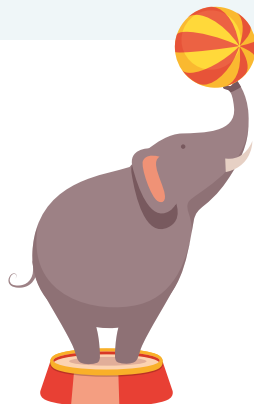
Rataplan, rataplan, plan, plan.

The horse and the elephant.

Rataplan, rataplan, plan, plan.

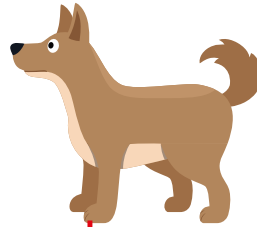
Enjoy the circus with us.

Rataplan, rataplan, plan, plan.

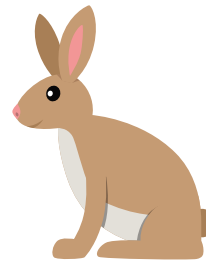


Review

1. Select the animals with a tick(✓). Write the names.

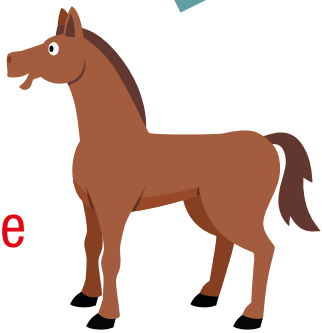


dog

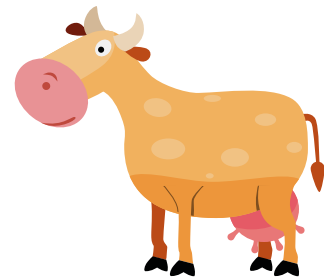
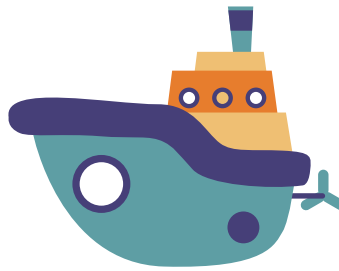


hen

rabbit



horse



COW

2. Complete the names of transportation.



t r a i n

b u s



s k a t e

v a n



c a r

b o a t



b i c y c l e



p l a n e

s h i p



Evaluation

My name is (Nombre del estudiante)

1. Answer and complete.

a. What is it?



It is a **kite**

I fly my **kite**

b. What is it?



It is a **bicycle**

I ride my **bicycle**

c. What is it?



It is a **Teddy bear**

I play with my **Teddy bear**

d. What is it?



It is a **doll**

I see a **doll**

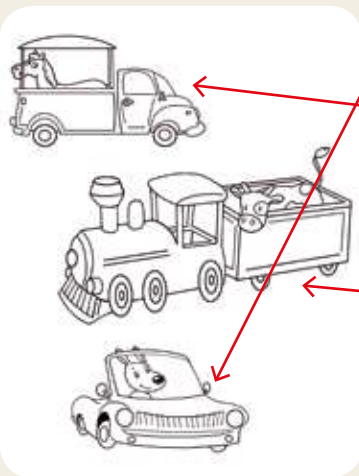
e. What is it?



It is a **car**

I drive my **car**

2. Match and color.



dog - car

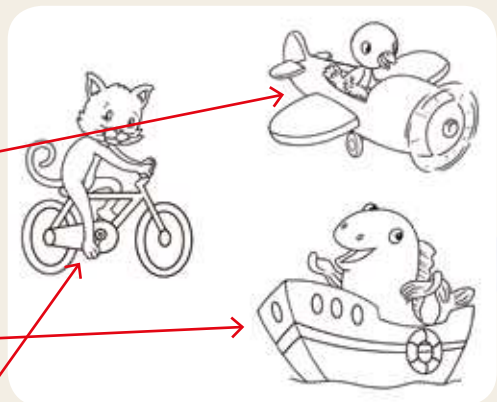
horse - truck

bird - plane

cow - train

fish - boat

cat - bicycle



UNIT 8

MY CITY

LESSON 1

The city

Estándar: Puedo predecir una historia y vocabulario a partir de las ilustraciones.
D. B. A.: Identifica y utiliza palabras asociadas con su entorno de ciudad o pueblo.

1. Read.



READING

Look at the city. We see many houses, many cars, buses, some buildings, a hospital, a school, and a park.

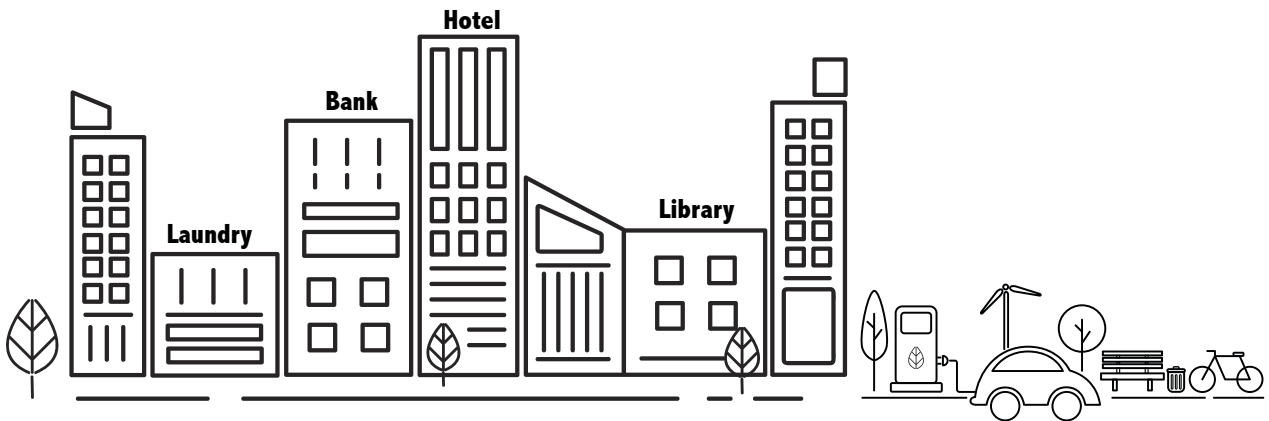
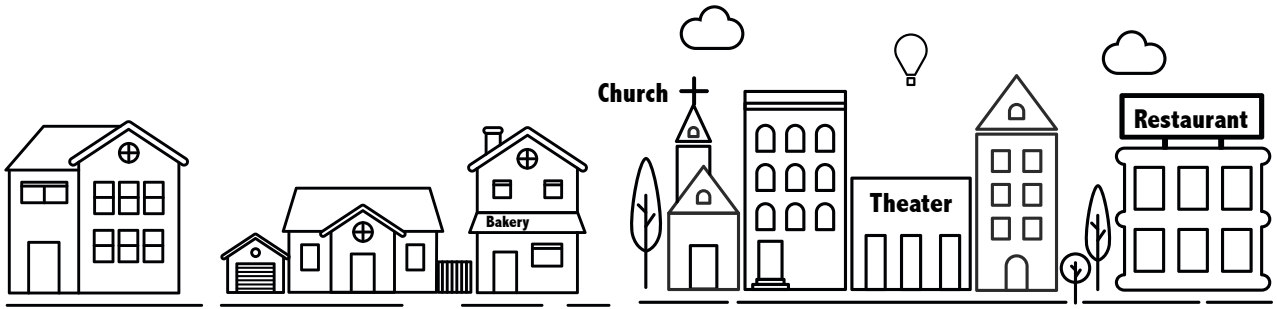
We live in the city. I like the city.

We go to school by bus.

2. Observe, color and say.

A city has:

Theaters, libraries, churches, restaurants, hotels, bakeries, banks, laundries, factories and airports.



Keep your city.

Some places of the city

Estándar: Describo algunas características de lugares.

D. B. A.: Comprende palabras de su entorno.

1. Listen, describe and say.



library



bank



theater



church



bakery



laundry

2. Match with numbers.

1) We go to the



6

laundry to wash clothes.

2) We go to the



4

church to pray.

3) We go to the



5

bakery to buy bread.

4) We go to the



2

bank to change money.

5) We go to the



3

theater to attend concerts.

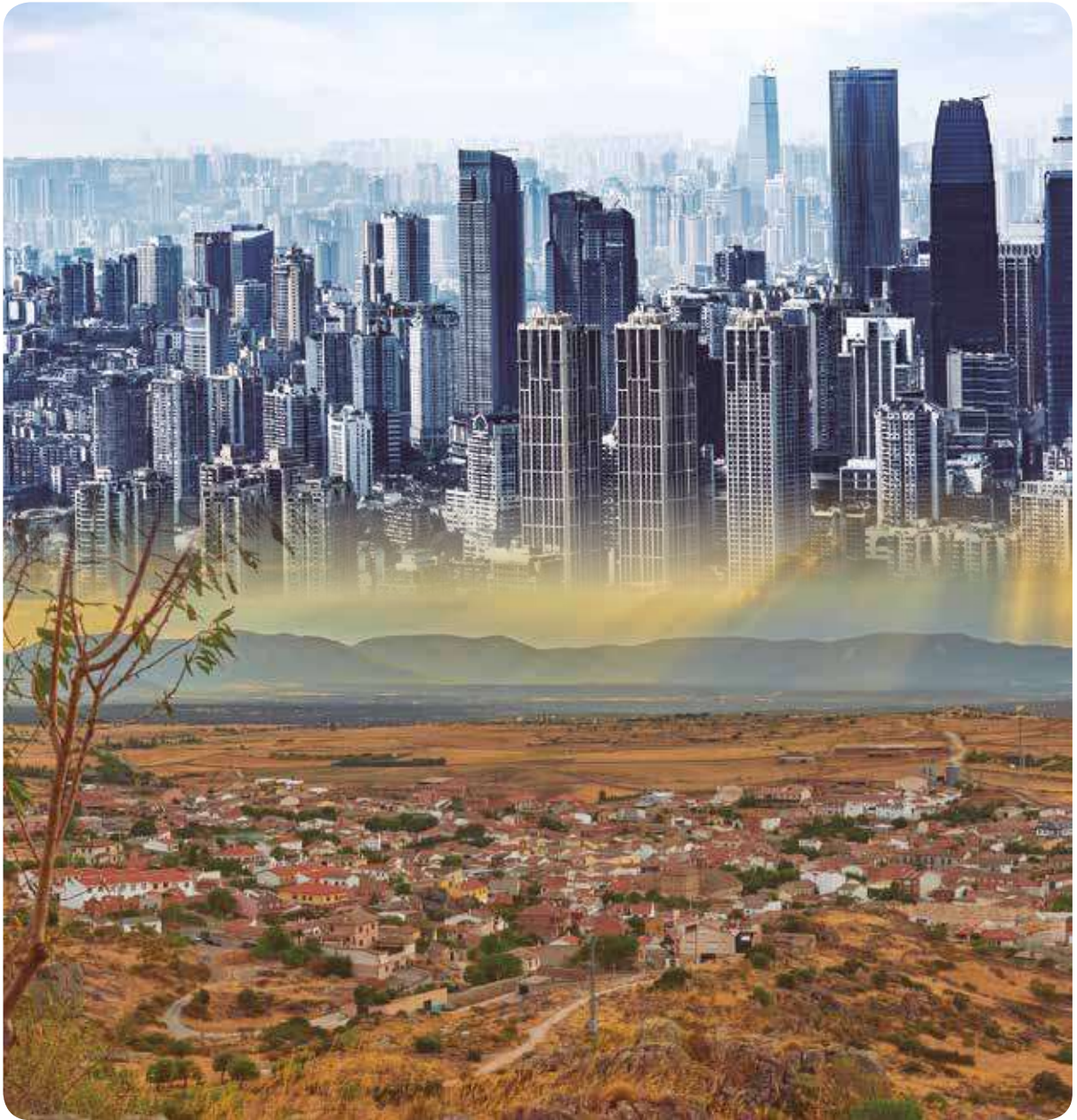
6) We go to the



1

library to consult books.

3. Observe and say. Complete.



I see a big city and a small city.

► The big city has **big** buildings, **big** houses, **big** parks, **big** avenues, **big** schools, **big** apartments and **hotels**.

► The small city has **small** houses, **small** streets, **small** parks, **small** hospitals, **small** schools and **small** restaurants.

The town – The forest

Estándar: Participo en conversaciones sobre lugares de mi entorno.

D. B. A.: Comprende y responde preguntas sencillas sobre su entorno inmediato.

1. Look at the picture. Read. Dramatize.



2. Dialogue.



Questions

Estándar: Relaciono ilustraciones con preguntas y respuestas cortas.
D. B. A.: Comprende y responde preguntas en forma afirmativa y negativa.

1. Look at the pictures. Practice the conversations.



2. Look at the pictures and mark the correct answer with ✓.



- a) Is she sad?
Yes, she is. ✓
No, she isn't. _____



- d) Is she sick?
Yes, she is. ✓
No, she isn't. _____



- b) Is he hungry?
Yes, he is. _____
No, he isn't. ✓



- e) Is she scared?
Yes, she is. ✓
No, she isn't. _____



- c) Is it thirsty?
Yes, it is. _____
No, it isn't. ✓



- f) Is he angry?
Yes, he is. ✓
No, he isn't. _____

Adjectives

Estándar: Demuestro con descripción de imágenes conocimiento de las estructuras básicas del inglés.
 D. B. A.: Asocia imágenes con palabras de su entorno inmediato.

1. Look at the pictures. Describe and read.



beautiful

-

ugly



long

-

short



clean

-

dirty



healthy

-

sick



Opposite

I see a **clean** **girl**.

I see a **dirty** **boy**.

I see a **beautiful** **dog**.

I see an **ugly** **dog**.

2. Cut out pictures from magazines. Match with opposites.

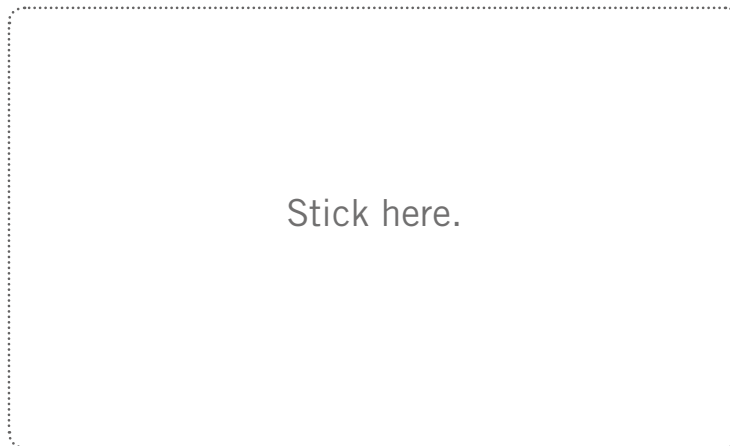
a) big

b) long

c) beautiful

d) clean

e) healthy



Stick here.

a small

b short

c ugly

d dirty

e sick

LESSON **6**

Game

Estándar: Reconozco diferencias en gráficas presentadas.
D. B. A.: Intercambia ideas para mencionar diferencias a través de imágenes.

1. Find the differences. Circle.



2. Look at the pictures, find the differences. Circle.



Values Live and enjoy nature.

Additions and subtractions

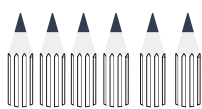
Estándar: Utilizo diagramas para organizar descripciones matemáticas.

D. B. A.: Reconoce instrucciones en operaciones matemáticas sencillas.

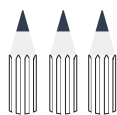
1. Complete the houses and color.



three houses plus two houses equals five houses



+



=



six pencils plus three pencils equals nine pencils

2. Complete and write.



+



=



five fingers

+

five fingers

=

ten fingers



+



=



one cup

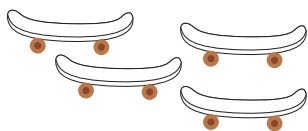
+

two cups

=

three cups

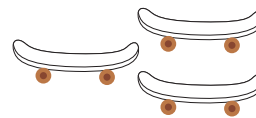
3. Observe.



-



=



four scooters

minus one scooter equals three scooters.

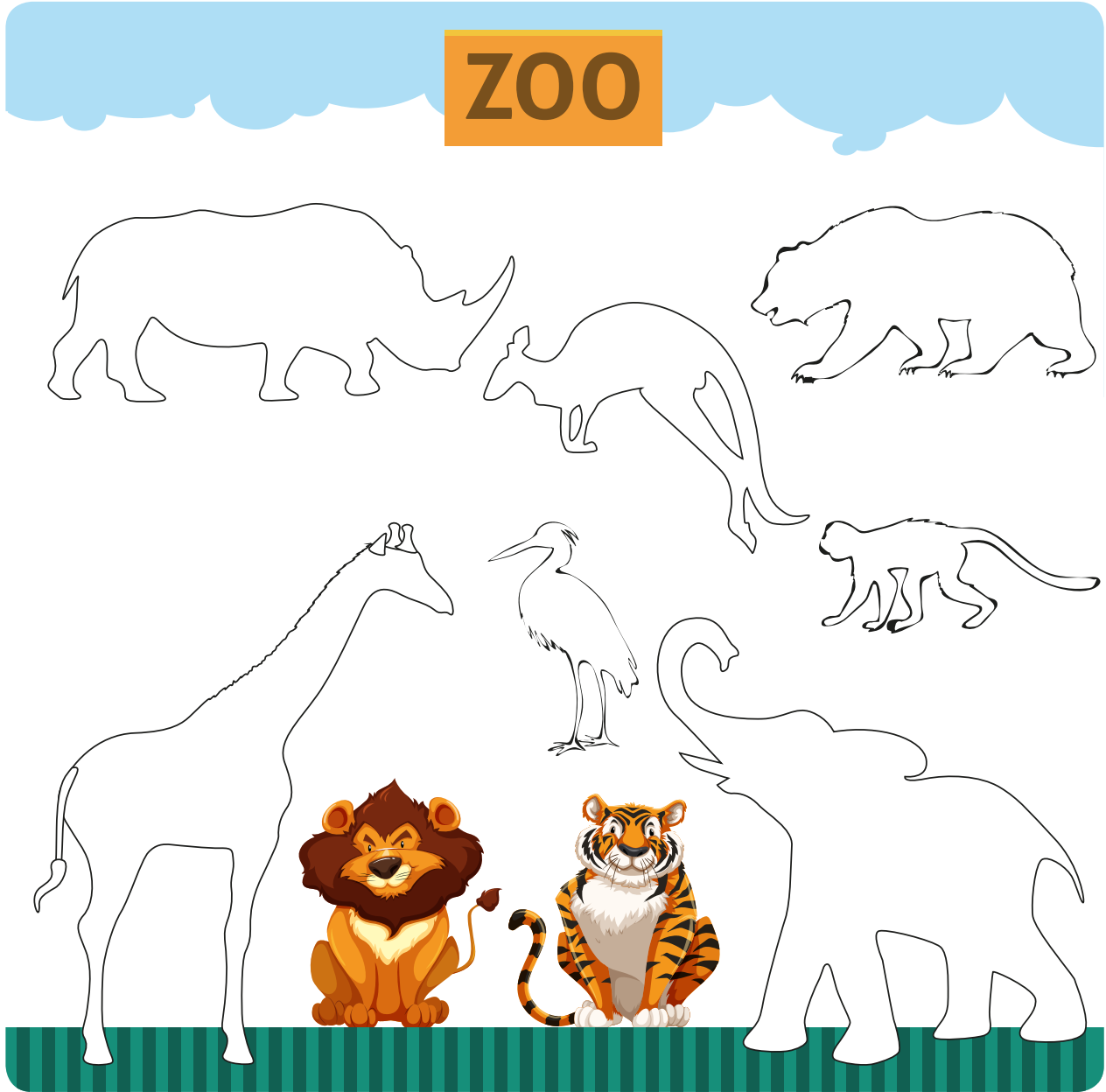
LESSON **8**

Recreation

A day out – The zoo

Estándar: Disfrute en actividades de esparcimiento en la comunidad educativa.
D. B. A.: Asocia imágenes con palabras relacionadas con un lugar determinado.

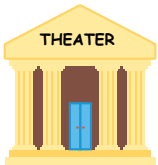
1. **Observe, color and say.**



Look at the zoo: We can see many animals: herons, wild animals: elephants, giraffes, tigers, lions and monkeys. The elephants and the giraffes are big; the tigers, and the lions are beautiful but dangerous.

Review

1. Complete.



b	a	k	e	r	y			
l	a	u	n	d	r	y		
l	i	b	r	a	r	y		
c	h	u	r	c	h			
t	h	e	a	t	e	r		
				h	o	u	s	e
					c	i	t	y
h	o	s	p	i	t	a	l	
	b	u	i	l	d	i	n	g

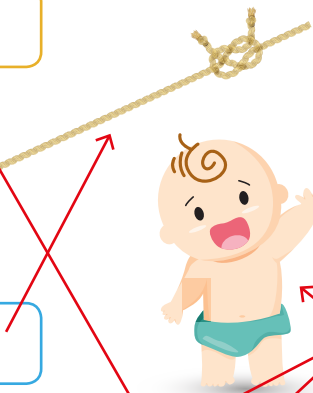


2. Match.

sick

long

clean



small

fat

beautiful

Evaluation

My name is (Nombre del estudiante.)

1. Write.



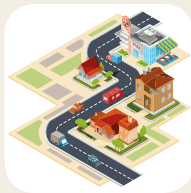
city



laundry



restaurant



town

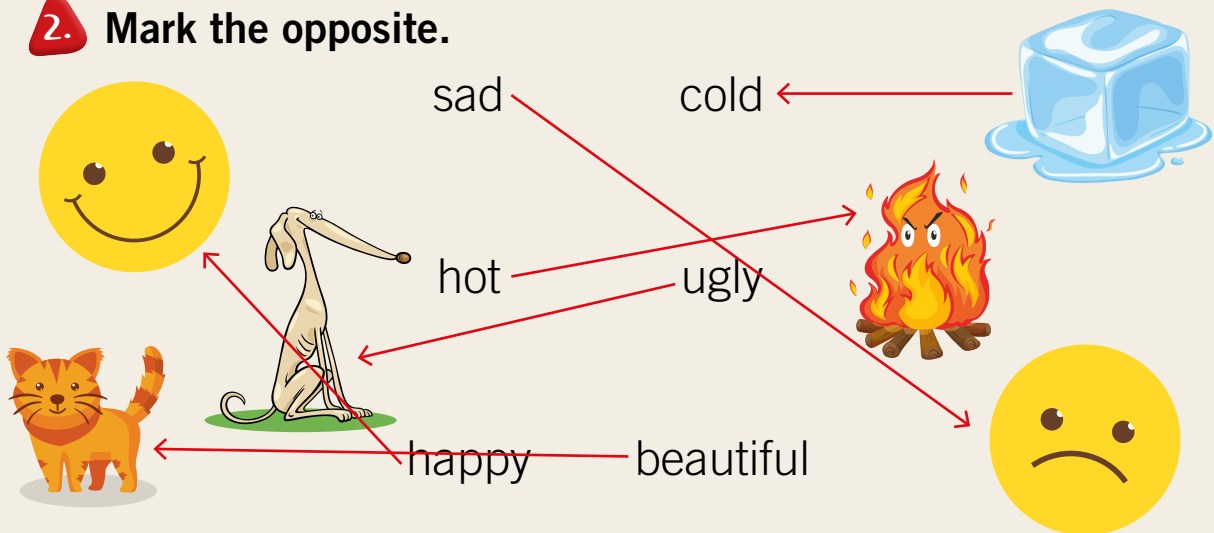


forest



bakery

2. Mark the opposite.



3. Order the letters. Write.

► greit tiger

► kyeomn monkey

► onil lion

► nthapeel elephant

► ogds dogs

► ffeagri giraffe

Entertainment

1. Dramatize and play an instrument. Read and color.

We are at the theater. We attend a concert. The orchestra plays some musical instruments: guitars, piano, violins, drums and flutes. We enjoy a lot.



violin

piano

flute

drums

guitar

2. Complete.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| ▶ I like the guitar. | I play the guitar |
| ▶ I like the piano. | I play the piano |
| ▶ I like the violin | I play the violin |
| ▶ I like the drums | I play the drums |
| ▶ I like the flute | I play the flute |

Additional exercises

Cutouts Unit 1

PAGE 7

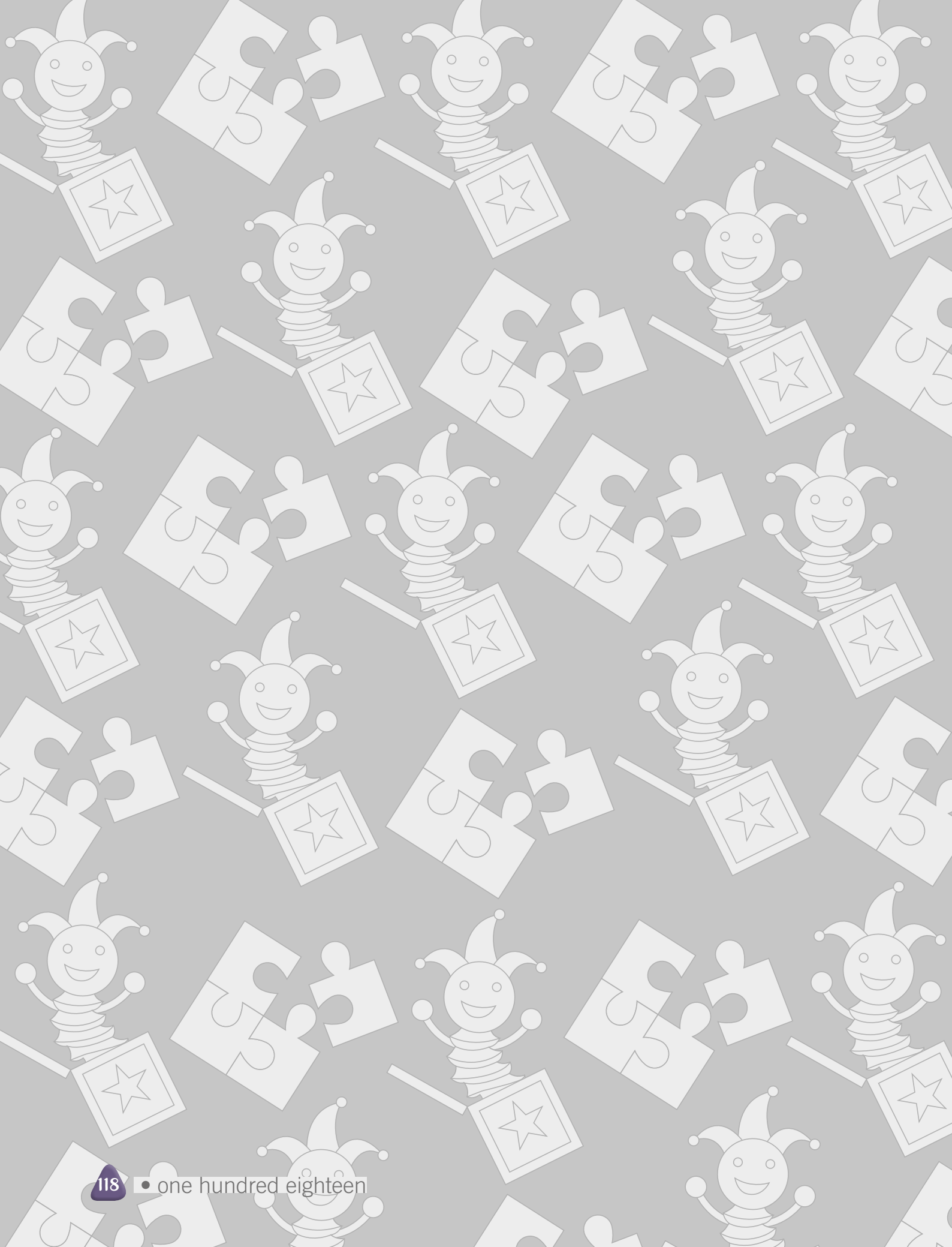


PAGE 11



PAGE 15





Cutouts Unit 2

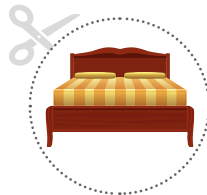
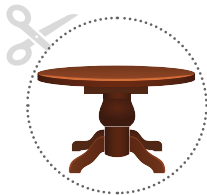
PAGE 23

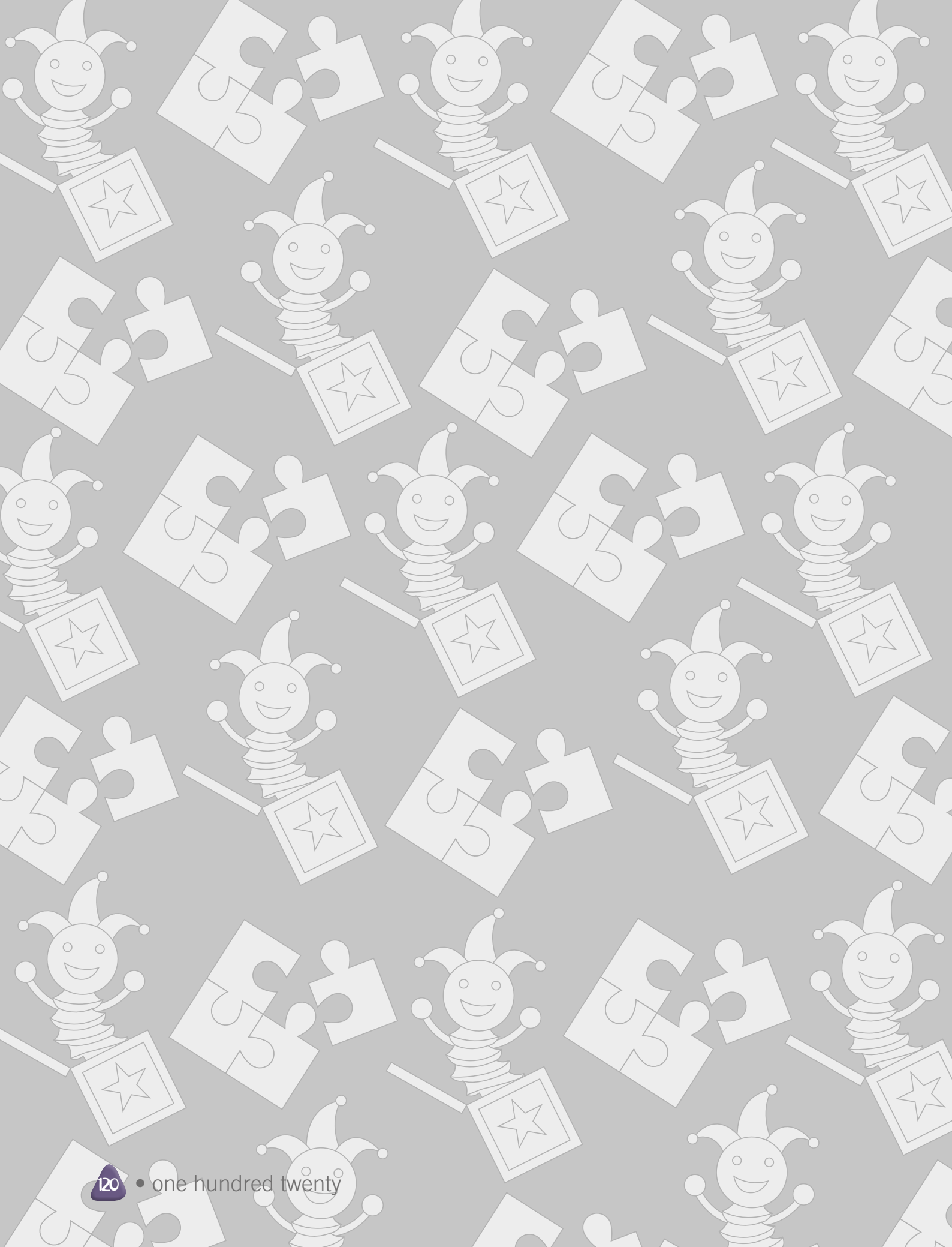


PAGE 26



PAGE 29





Play lottery

Draw on extra pieces of cardboard the pictures you have here. Cut here and play. Enjoy your time.



hello



six



five



three



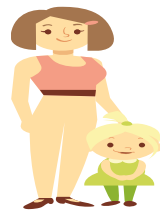
nine



colombian



mexican



mom



sister



dad



love



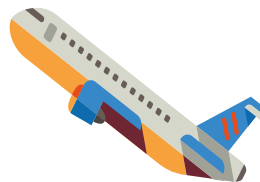
pretty



hot



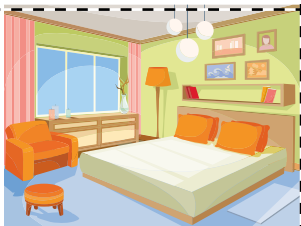
cold



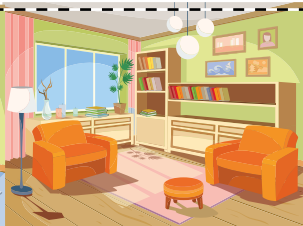
plane



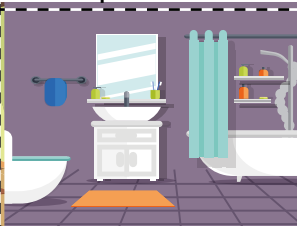
house



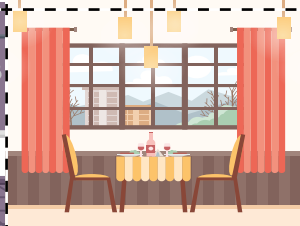
bedroom



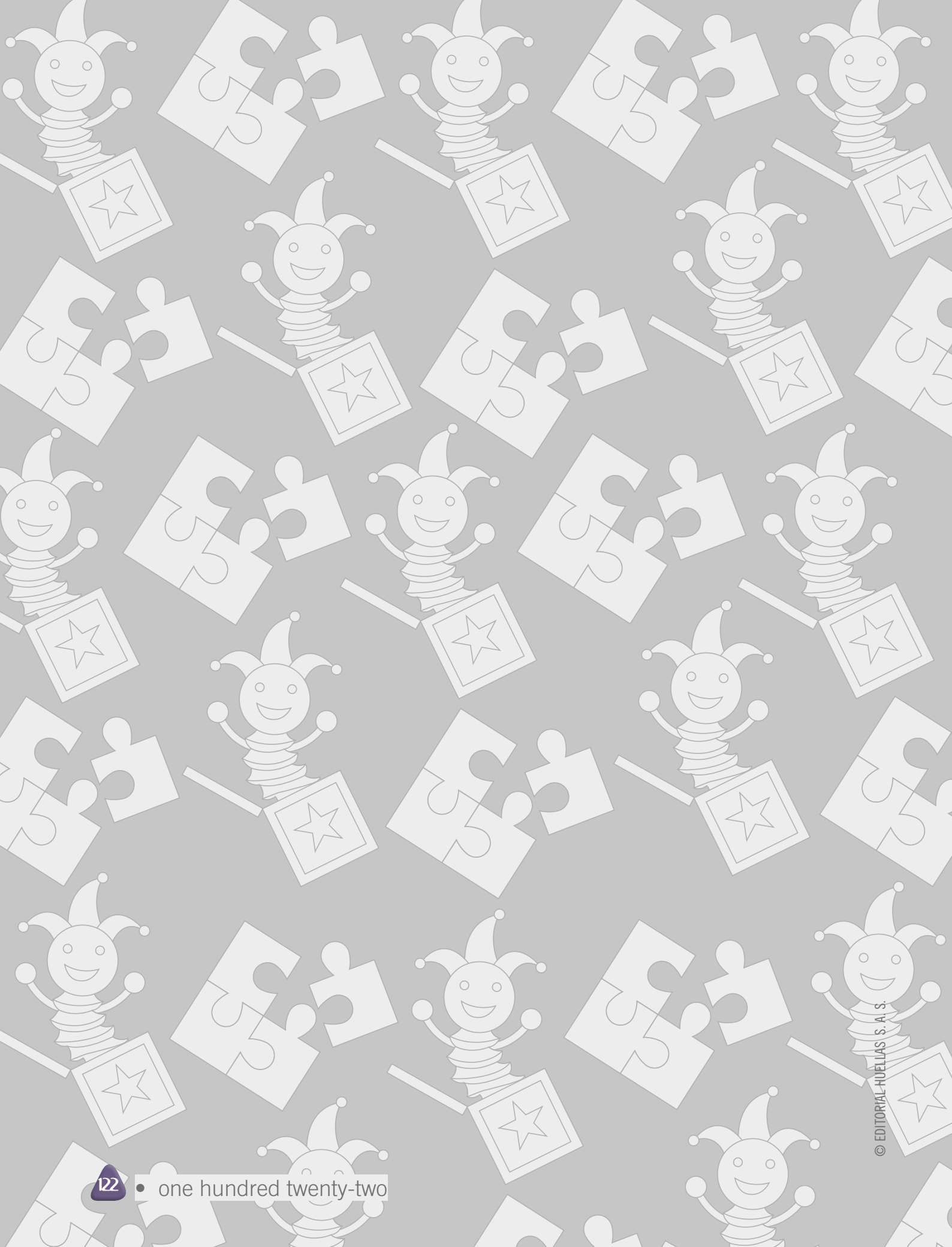
living room



bathroom

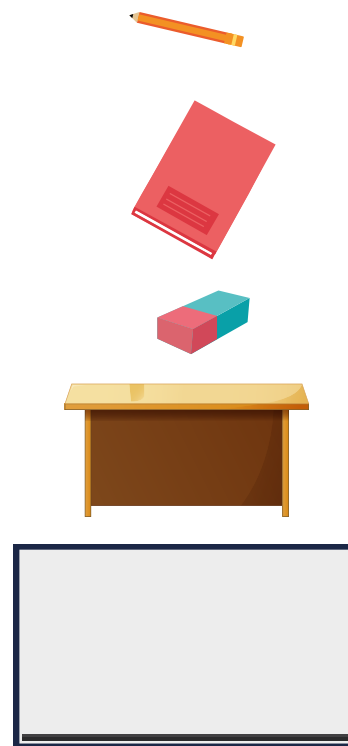


dining room



1. Fill in the blanks.

p	e	n	c	i	l
b	o	o	k		
e	r	a	s	e	r
d	e	s	k		
b	o	a	r	d	



2. Circle the differences.



3. Ask and answer.



What color is the chair?



The chair is *black*.



What color is the picture?



The picture is *blue*.

What color is the balloon?



The balloon is *pink*.

What color is the pear?

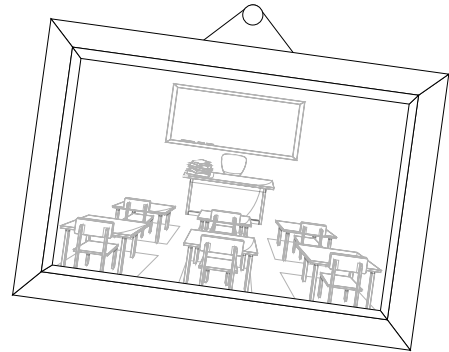
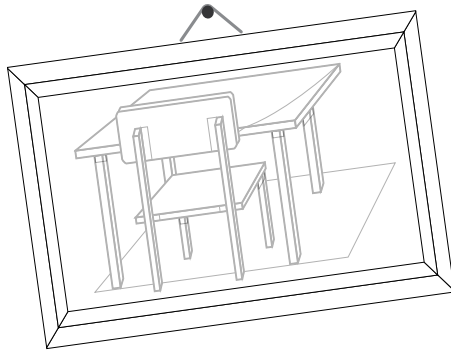
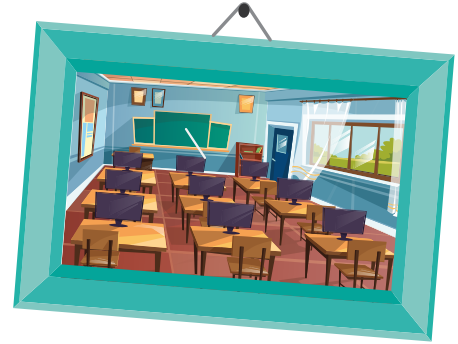
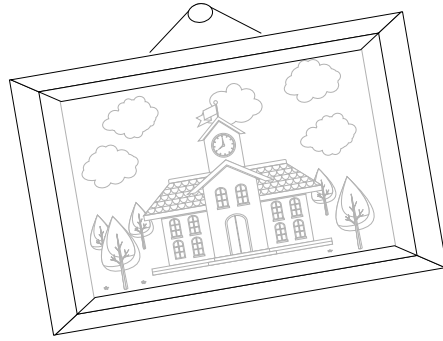


The pear is *green*.

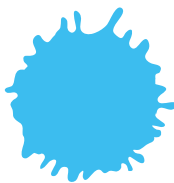
4. Observe. Write the colors and read.

yellow *red* *blue* *green* *purple* *pink*

5. Color. Say and write the names.



6. Write and read.



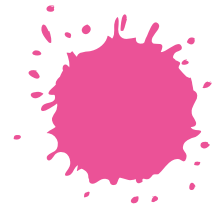
blue



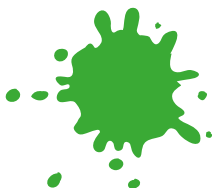
red



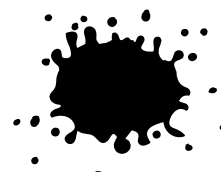
yellow



pink



green



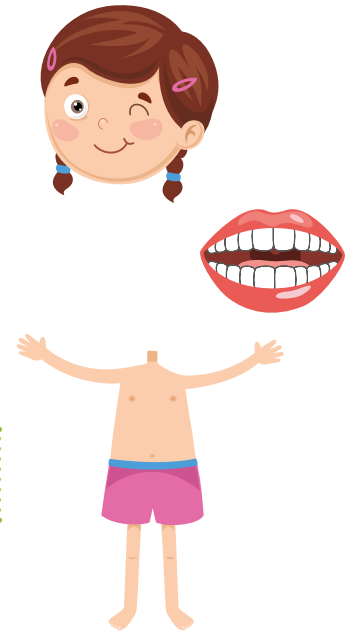
black

Additional exercises · Unit 4

1. Do the exercise.



l	e	g	s	
e	y	e		
f	o	o	t	
b	o	d	y	
m	o	u	t	h
h	e	a	d	



2. Follow the points. Use different colors.

3. Sing a song. Act.

Song

With my hands,
I clap, clap, and clap.
With my fingers,
I snap, snap and snap.
With my feet,
I stamp, stamp and stamp.
With my head,
I nod, nod and nod.
With my arms,
I flap, flap and flap.
With my ears,
I hear, hear and hear.



4. Cut out from magazines and stick here. Write the names.

Daily activities

Stick here.

Stick here.

Stick here.

Stick here.

Stick here.

Stick here.

Stick here.

Stick here.

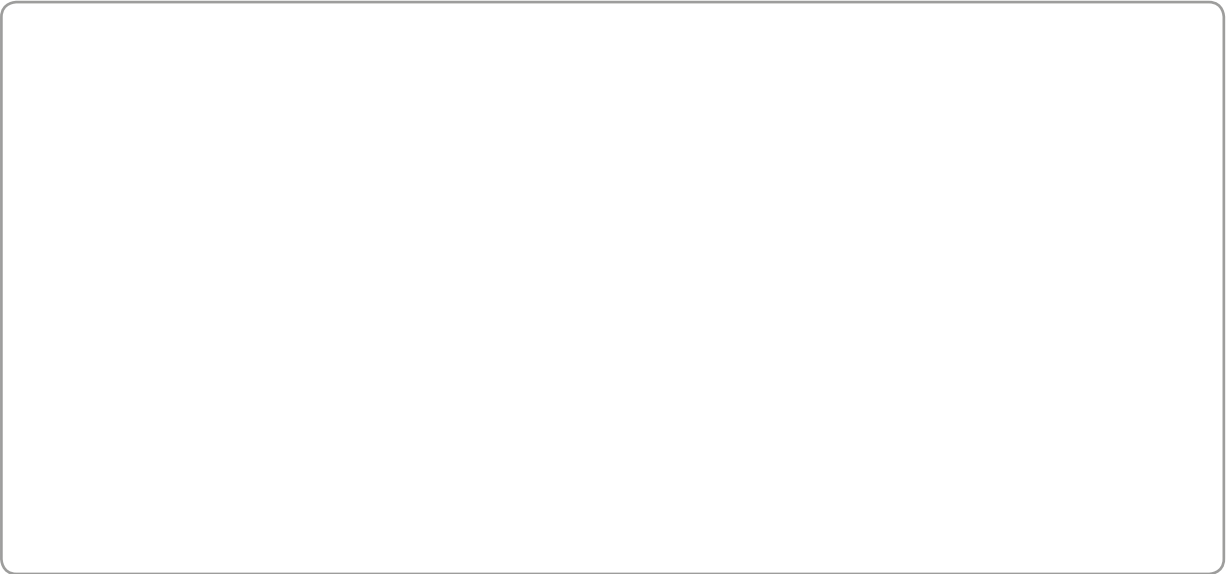
Stick here.

1. Cut out pictures of clothes from magazines and stick here. Write the names.

Clothes



2. Draw five clocks and write the time. Color.



3. Write the names. Color.

29

twenty - nine

31

thirty - one

18

eighteen

15

fifteen

44

forty - four

50

fifty

4. Complete and color.



Rose wears a hat , a coat ,
a blouse , jeans and boots .

Matthew wears a T-shirt , shorts ,
socks and sneakers .

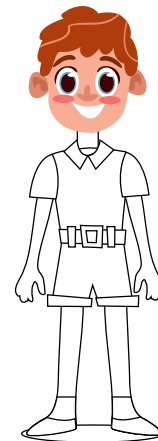


My uniform is:



a blouse
a skirt
socks and shoes.

My uniform is:



a shirt
shorts
socks and shoes.

Additional exercises · Unit 6

1. Write the name.



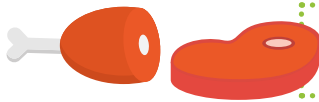
b r e a d

c h e e s e



w a t e r

m i l k



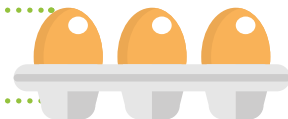
m e a t

c h i p s



b e a n s

e g g s



2. Draw and color on extra paper.

Stick here.

sausages

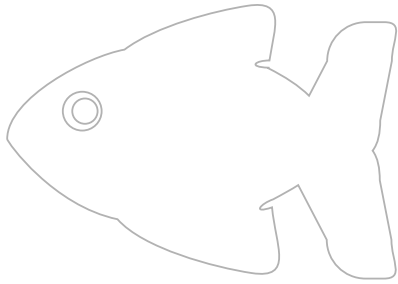
Stick here.

coffee

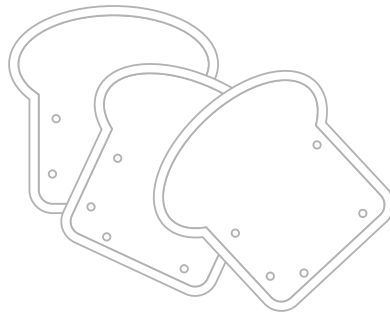
Stick here.

toasts

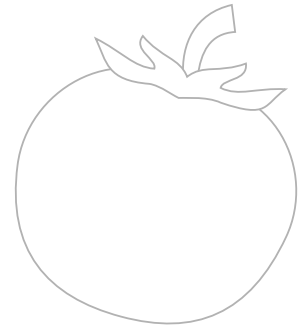
3. Color, listen and repeat.



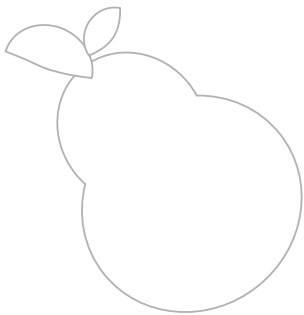
fish



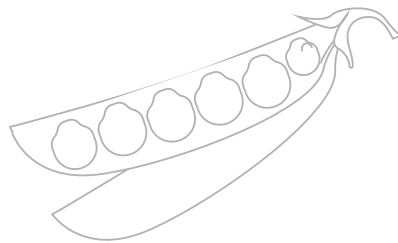
toasts



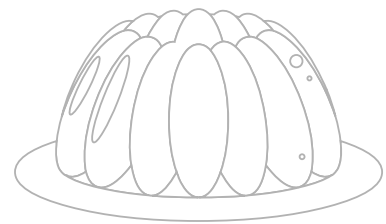
tomato



pear



peas



jello

Song

Do you want
fish and chips?
Fish and chips?

Do you want
cake and coke?
Cake and coke?

Do you want
coffee and milk?
Coffee and milk?



4. Poem.



Recite

Thirty days brings November
with April, June and September.
There is only one of twenty-eight days
and the others of thirty-one.
I enjoy so much sing a lot
in December...
because Christmas
time comes to celebrate.

- ▶ Make posters with the days of the week and the months of the year. Follow the example.



JANUARY



MAY



NOVEMBER



1. Listen and read. Act. Color.



2. Match and read. Color.

bird

cat

rabbit

dog

chicken

horse

fish

cow

hen

sheep

The image contains ten animal illustrations and ten corresponding labels in yellow boxes. Red arrows indicate the following matches: 'bird' points to a chicken; 'cat' points to a cat; 'rabbit' points to a rabbit; 'dog' points to a dog; 'chicken' points to a chicken; 'horse' points to a horse; 'fish' points to a fish; 'cow' points to a cow; 'hen' points to a hen; and 'sheep' points to a sheep.

3. Sing.

Song

My brother loves his dog,
a beautiful dog,
arf, arf, arf.

My sister has a cat,
a lovely cat,
meow, meow, meow.

My aunt has a cow,
a very big cow,
moo, moo, moo.



4. Order the letters and write. Read.

n e a l p

n a v

r a c

k b i e

x t a i



s p h i

i n a t r

c k u t r

a o t b

plane

train

taxi

ship

car

bike

van

truck

boat

Additional exercises · Unit 8

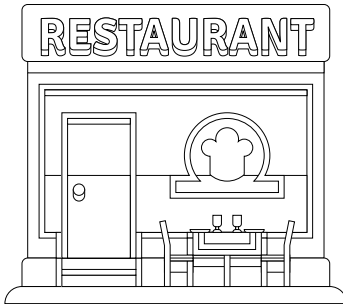
1. Complete the words. Color.



s t r e e t



a v e n u e



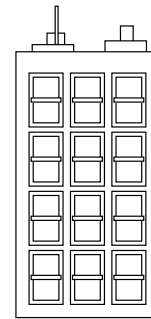
r e s t a u r a n t



l i b r a r y



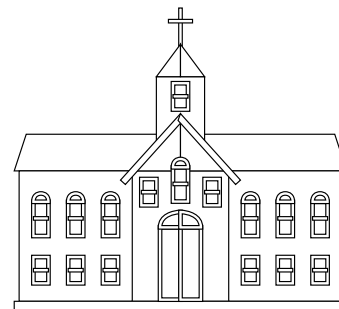
v i l l a g e



b u i l d i n g

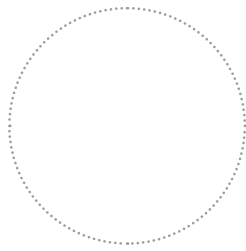


f o r e s t

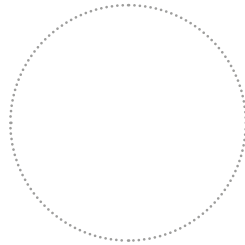


c h u r c h

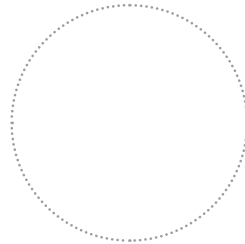
2. Draw the faces.



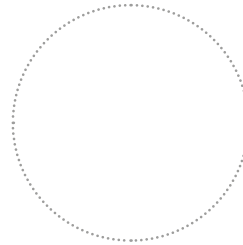
beautiful



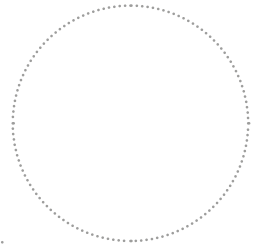
healthy



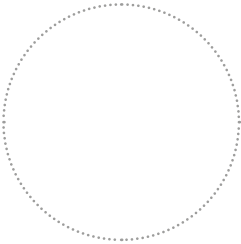
sick



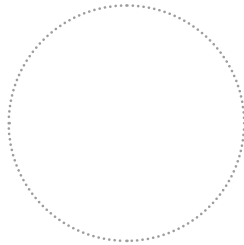
sad



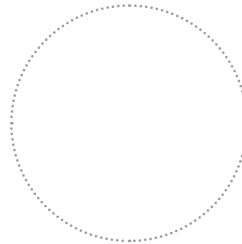
happy



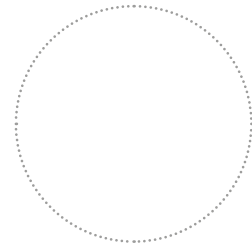
scared



clean



dirty






ugly

3. Write.

 +  = 
three plus four equals seven

 +  = 
ten plus twelve equals twenty - two

 -  = 
nine minus three equals six

 -  = 
eight minus six equals two

4. Let's sing Christmas songs.



Song

Jingle bells

Jingle bells.
Jingle bells.
Jingle bells.
Jingle all the way.
Oh! What fun
it is to ride
on a one
horse open sleigh.



Song

Merry Christmas

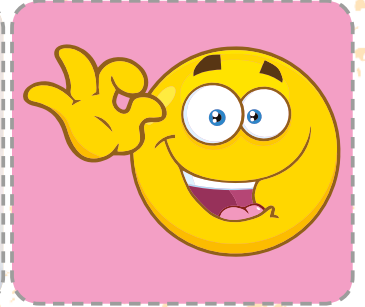
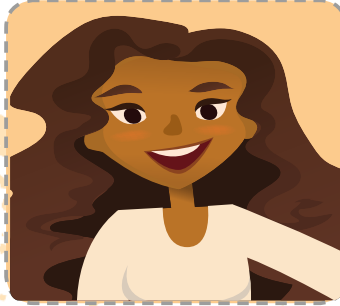
We wish you a Merry Christmas.
We wish you a Merry Christmas.
We wish you a Merry Christmas,
and a happy New Year,
and a happy New Year.



Let's GO! A

Entertainment

▲ Cut, play and read. Organize a contest.



What is your name?

My name is Paul.

My name is Helen.

Hi - Hello

I am seven years old.

I am six years old.

I am a student.

I am a teacher.

Family

Colombian
American
Mexican

One, two,
three, four,
five, six, seven,
eight, nine, ten

How old are you?

Grandmother

Grandfather

Mother

Father

Happy

Baby

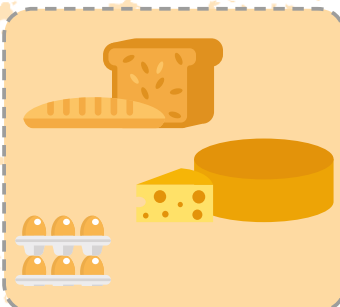
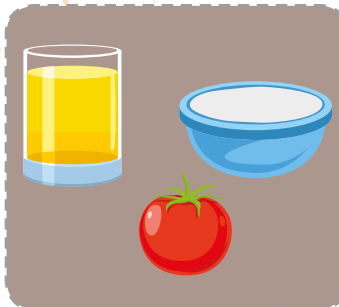
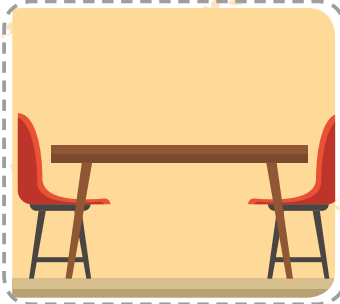
Sister

Brother

Let's GO! A

Entertainment

 Cut, play and read. Organize a contest.



Kitchen

Bathroom

Bedroom

House

Pen
Scissors

Table
Chair

Classroom

School

Body

Yellow
Blue
Red

Open
Close

Backpack
Books

Shoes
Boots
Shirt

Sweater
Dress
Skirt

Jump
Walk
Play

Face
Eyes
Nose

City

Dog
Cat
Cow
Horse

Eggs
Bread
Cheese

Ten
Twenty
Thirty
Forty
Fifty